

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA
ЕВРАЗИЙСКИЙ КЛУБ УЧЕНЫХ
МЕЖДУНАРОДНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ



ИНТЕЛЛЕКТ, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИФРОВИЗИРОВАННОМ МИРЕ В ПЕРИОД ГЛОБАЛЬНОЙ ПАНДЕМИИ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

г. Ставрополь, 14 декабря 2020 г.

материалы и доклады

Ставрополь
СЕКВОЙЯ
2020

УДК 009
ББК 74
И73

Редакционная коллегия:

Ледович Т. С. – доктор экономических наук, профессор

Хе В. Х. – доктор биологических наук, доцент

**И73 Интеллект, наука, образование в цифровизированном мире
в период глобальной пандемии : сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции. –
Ставрополь : СЕКВОЙЯ, 2020. – 348 с.**

ISBN 978-5-907110-66-3

Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Интеллект, наука, образование в цифровизированном мире в период глобальной пандемии» содержит тексты докладов и выступлений ученых Юга России, вузов Российской Федерации, высших учебных заведений ближнего зарубежья, представителей общественных организаций. Научные труды конференции посвящены предпринимаемым российским государством актуальным мерам экономической жизни в период глобальной пандемии.

**УДК 33 (470)
ББК 65.9 (2 Рос)**

ISBN 978-5-907110-66-3

© Оформление ООО «СЕКВОЙЯ», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1

ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ЮГЕ РОССИИ	9
<i>Ажгирей В.</i> Проблемы криминального насилия несовершеннолетних, как один из факторов, влияющих на межэтнические и межконфессиональные отношения.....	9
<i>Волкова Ю. И.</i> Прения сторон как часть судебного разбирательства	14
<i>Волкова Ю. И.</i> Участники, предмет и значение судебных прений	20
<i>Дьяконов А.</i> Уголовно-правовые аспекты борьбы с организованной преступностью.....	25
<i>Дьяконов А.</i> Проблемы процессуального регулирования и классификация задержания подозреваемых в совершении преступлений, в том числе и в регионах Северного Кавказа	29
<i>Зубенко М.</i> Актуальные вопросы действия защитника на стадии судебного следствия, связанные с представлением интересов подсудимого	39
<i>Зубенко М.</i> Государственная защита интересов семьи, материнства и детства	42
<i>Крюкова С.</i> Проблемы правового регулирования первоначального этапа расследования убийства матерью новорождённого ребёнка, как социального явления, в том числе и на Северном Кавказе	46
<i>Крюкова С.</i> Уголовно-правовые и криминологические меры предупреждения борьбы с употреблением и распространением наркотиков в молодежной среде	54
<i>Логвинов И.</i> Прокурорский надзор за соблюдением личных прав человека и гражданина	59

Михайлов А. Проблемы правового регулирования и место подлога документов в способах совершения экономических преступлений, в том числе и на Северном Кавказе	64
Михайлов А. Охрана интересов семьи и несовершеннолетних: международно- правовой аспект	74
Мустафаев А. Правовые механизмы управления рисками и стабильностью финансового рынка: правовая природа и межотраслевой характер	78
Мустафаев А. Государственно-правовые институты обеспечения финансовой безопасности в правовом механизме управления стабильностью финансового рынка	86
Нерсисян А. Конституционно-правовое регулирование процессуального оформления результатов применения аудио и видеозаписи при расследовании преступлений в регионах Северного Кавказа	91
Раджабов А. Криминологические аспекты и меры предупреждения незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ	97
Раджабов А. Проблемы правового регулирования проведения ревизий, экспертиз и проверок при расследовании незаконного получения кредита	104
Семенов М. Защита прав несовершеннолетних средствами прокурорского надзора	111
Семирханова А. Морально-нравственные основы деятельности института адвокатуры	118
Семирханова А. Актуальные вопросы реализации права граждан на квалифицированную юридическую помощь	123
Тюленева А. Конституционно-правовое регулирование прав личности преступника при совершении правонарушений на железнодорожном транспорте	126
Харченко Д.Р. Понятие, признаки и виды профессиональной этики	132
Харченко Д.Р. Этические основы деятельности прокурорского работника	137

Чеснокова Ю.И.

Назначение и место прокуратуры в системе государственных институтов России	141
--	-----

Чеснокова Ю.И.

Понятие и значение прокурорского надзора.....	146
---	-----

СЕКЦИЯ 2

РОЛЬ ТЕОЛОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ В ФОРМИРОВАНИИ КАЧЕСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА ЮГА РОССИИ	150
--	------------

Аванесов А. Ю.

Молитва в православии, как средство формирования психологической устойчивости личности	150
--	-----

Алексеев Н. А.

Система духовных ценностей православия как фактор стабильности в условиях кризисных явлений	158
---	-----

Головин Ю. В., Саенко Д. А.

Добродетель трудолюбия как способ преодоления кризисных явлений	166
---	-----

Коробкина И. А.

Проблемы духовно-нравственного воспитания студентов профессиональных учебных заведений на современном этапе развития общества	171
---	-----

Коробкина И. А.

Духовно-нравственное оздоровление общества в современных условиях	179
---	-----

Краснова И. А.

Влияние религии на духовно-нравственное воспитание студенческого поколения	183
--	-----

Масенко М. О.

Проблемы духовного мира подрастающего поколения в условиях кризиса современного общества	189
--	-----

Новодранов П. А.

Духовные скрепы православия как фундамент стабильности в современных кризисных условиях	192
---	-----

Ольховик Ю. В.

О форме контекстуальной связи терминов в трактате св. Григория Паламы «Триады в защиту священнобезмолствующих» как отражении евангельской основы его учения о мудрости	200
--	-----

Останков В. Д.	
Морально-нравственные компоненты духовности личности студенческой молодёжи	204
Плисюк А. Г.	
Концептуальная общность и различия великих религий мира	209
Полосин А. М.	
Образовательная среда современного вуза: теологическая составляющая	214
Савельев М. С.	
Три великие религии мира: общие ценности	221
Саенко Д. А.	
Трудолюбие, любовь к ближнему как возможность преодоления кризиса личности	227
Свирин Е. Ю.	
Духовно-нравственное воспитание как источник формирования психологического ресурса личности	232
Смирнов А. Ю.	
Духовные ценности православной культуры в воспитании и обучении современной молодежи	241
Черникова В. Е.	
Цивилитарная концепция духовного мира государства	246
Шишкин Е. Н.	
Проблема отчуждения духовных ценностей и ориентиров в современном обществе	249
Яковлев И. И.	
Проблема отчуждения ценностей	255

СЕКЦИЯ 3

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНА И ОСОБЕННОСТИ ИХ РЕШЕНИЯ РАЗНЫМИ НАРОДАМИ ЮГА РОССИИ 261

Самедов Р.	
Приёмы и техники индивидуального психологического консультирования	261
Самедов Р.	
Факторы конфликтогенности межпоколенного взаимодействия в современной России	275

Сорокин Б. В. Применение АРТ-технологий в работе с детьми ОВЗ в дополнительном образовании	280
Сорокин Б. В. Особенности личностных смыслов студентов в поликультурной среде ВУЗа	284
Сорокин Б. В. Региональный компонент в развитии детей по системе STEM-образование	288

СЕКЦИЯ 4

ПУТИ УКРЕПЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И ОБУСТРОЙСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ЮГА РОССИИ	292
--	-----

Атабиев А. Совершенствование инструментария и методологии реализации эффективного менеджмента в реальном секторе экономики	292
Атабиев А. Цели и функции маркетинга на современном предприятии	295
Ворочек А. Финансовый анализ как функция управления	299
Ворочек А. Особенности документооборота в кадровом управлении предприятием в период реиндустриализации	304
Дзэвочка Э. Проблемы современного менеджмента в инвестиционной деятельности на региональном уровне	309
Дзэвочка Э. Теоретико-методологические основы управления финансовыми ресурсами предприятий	313
Достанко Т. Синергетический подход в институциональном менеджменте лизинговых отношений	318
Достанко Т. Анализ структурной модели менеджмента лизинговых отношений	324
Пестовская А. Ключевые особенности корпоративного управления в компаниях с государственным участием	330

Пестовская А.

Стратегические направления менеджмента социально-экономического сектора юга России	334
--	-----

Уклеин А.

Использование финансового анализа в качестве функции управления	338
---	-----

Уклеин А.

Анализ и перспективы совершенствования управления в сфере туризма и индустрии РФ	343
--	-----

СЕКЦИЯ 1

ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ЮГЕ РОССИИ

УДК: 343

ББК: 67.4

ПРОБЛЕМЫ КРИМИНАЛЬНОГО НАСИЛИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Ажгирей В., студент 5 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы криминального насилия несовершеннолетних влияющих на межэтнические отношения.

Abstract: the article deals with the problems of criminal violence of minors affecting interethnic relations.

Ключевые слова: криминальное насилие, несовершеннолетние, личность, среда.

Keywords: criminal violence, minors. personality, environment.

Социальные экстремальные процессы, происходящие в России в начале 90-х в связи со сменой устойчивой модели государства, породили насилие, которое вызывали беспокойство у населения, правоохранительных органов в каких бы формах оно не проявлялось. Всё это в определённой степени сказывалось на межэтнических и межкультурных отношениях в регионах Северного Кавказа.

Проблема причин насилия всегда становилась актуальной в периоды экономических, социальных, политических преобразований в развитии общества. А в тот период проблема причин насилия выдвинулась на первый план.

Насилие, криминальные насильственные посягательства затрагивают

самые значимые ценности общества – жизнь и здоровье человека. Такие опасные последствия насилия объективно не могут быть восполнены никакими средствами и компенсациями.

Вероятность подвергнуться насилию в близком окружении, как показывает уголовная статистика, очень велика – это около 90 процентов всех совершаемых в стране убийств. Есть веские основания считать внутривидовую агрессию наиболее серьезной опасностью, которая грозит человечеству в современных условиях культурно-исторического и технического развития.¹

Понятие «жизненный мир» было введено Э. Гуссерлем и означало ту действительность, в которую человек погружен каждый день и каждый час, которую он переживает в своих непосредственных ощущениях и ежеминутно создает в общении с другими людьми. Это совокупность всех видов опыта, всех возможных и действительных «горизонтов».²

Печально то, что насилие, насильственные действия, агрессия по отношению к окружающим проявляются наиболее часто в ближайшем социальном окружении и это нередко присутствует в уродливых формах межэтнических и межкультурных отношений.

Отдельные звенья непосредственного социального окружения личности, такие как трудовой коллектив и семья, всегда были в поле зрения психологов, социологов и юристов.

Термин микросреда представляет собой в познавательном отношении конкретизацию этих и близких им понятий, расширение охватываемых ими аспектов, в нем выражается не одна какая-нибудь сторона социальных условий существования личности, такие, как семья, трудовой коллектив, сфера досуга, межэтнические отношения и т.д., а все или, во всяком случае, многие стороны.

Специфика социальной среды содержит определенный элемент относительности. Любая система предметов становится средой по отношению к индивиду или же их группе, для которых она является средой, и поэтому нет двух идентичных сред, поскольку идентичные окружающие системы могут быть различными для двух различных индивидов.³

Конкретизируя понятие среды, необходимо развести его с близкими по смыслу понятиями. Термин «социальная среда» характеризует преимущественно содержательную сторону явления, отличие социальных

¹ См.: К. Лоренц Агрессия, М. Прогресс. – С. 6.

² См.: Золотухина-Аболина Е.В. Философия обыденной жизни, Ростов-на-Дону. 2004. – С. 4.

³ См.: Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии. М., 1999. – С. 121.

факторов от природной среды, а термин общественная среда, кроме того, раскрывает объем, границы понятия. В соответствии с этим при употреблении понятия «общественная среда» речь должна идти о социальном окружении в рамках всего общества, в том числе и в межэтническом отношении. Такая дифференциация понятий позволяет избежать определенной терминологической путаницы, поскольку понятие микросреды имеет тоже социальное значение, но в отличие от понятия общественной среды более ограниченное и узкое.

Определение сущности микросреды нельзя понимать как некую логическую операцию, посредством которой просто раскрывается объем понятия общественной среды или вычленяются ее компоненты.

Микросоциальная среда предполагает различную степень продолжительности общения людей, включая такие формы, как малоустойчивые связи между людьми, живущими в одном дворе, на одной улице, межконфессиональные отношения и т.д.

Ядро микросоциальной среды составляют такие непосредственные формы общности людей, в рамках которых последние объединены общими целями и интересами, близко знают и постоянно общаются друг с другом, это семья, производственный коллектив, круг друзей и т. д. Здесь люди непосредственно взаимосвязаны друг с другом и оказывают друг на друга влияние. Однако проблема социальной значимости не всегда может находиться в прямой зависимости от характера и степени взаимодействия.

Определяя микросоциальную среду как совокупность определенных факторов, взаимодействующих с человеком в процессе его жизнедеятельности, следует подчеркнуть еще два момента [3].

Во-первых, микросоциальная среда есть и у ребенка, она отличается от микросоциальной среды взрослого, ее структура меняется в процессе социализации, однако ей присущи все компоненты в явном или латентном виде.

Во-вторых, в процессе своей жизни и деятельности человек испытывает влияние, как природных факторов, так и проявлений социальной и духовной жизни людей, имеющих определенные социальные и межэтнические последствия. Этот момент тоже нужно учитывать при формировании понятия микросоциальная среда. Однако, опосредованные, а также отдаленные от прямого взаимодействия с личностью пространственными или временными границами социальные факторы следует причислять к данной микросоциальной среде с большой осторожностью. Так, например, рассматриваю криминогенную среду

«человек – социальная среда», А.М. Яковлев считал причинами проступков, в том числе криминальных, те объективные условия, которые формируют антисоциальную мотивацию, потребности, нормы, традиции, привычки.

Таким путем во взаимодействии «личность-среда», «объективное-субъективное», «причины-условия», среда и объективное оказываются причинами, а собственно причины – социально-психологические детерминанты, не имеющие существенного значения [4].

По мнению А.Р. Ратинова «никакие внешние обстоятельства не могут являться определяющими причинами противоправного деяния, если они не стали внутренними детерминантами человеческой деятельности. Иначе человек не может быть привлечен к уголовной ответственности, так как является лишь пассивным звеном в причинной цепочке, игрушкой в роковом сцеплении внешних сил и обстоятельств, приведших к отрицательным последствиям».⁴ Может быть нарушена специфика микросоциальной среды, и она перестанет отличаться от широкой социальной системы, и потеряет свое основное отличительное качество – непосредственность взаимодействия с личностью. Но при этом нужно учитывать и то обстоятельство, что микросоциальная среда не просто часть, элемент окружающей среды в ряду общественных факторов. Микросоциальная среда представляет собой специфическое проявление общественной среды, включающее в себя все основные ее компоненты, но только в преобразованной форме.

Микросоциальная среда таит в себе постоянную напряженность, конфликтность, в ней постоянно возникают и разрешаются кризисы.

Поэтому микросоциальную среду можно рассматривать как неравновесную систему, обладающую определенным динамическим потенциалом. Именно неравновесные состояния в микросоциальной среде являются источником ее развития. С позиций системного подхода и концепций самоорганизации неравновесные состояния представляют собой функциональную структуру, образующуюся при нарушении симметрии между исследуемым объектом и средой.

В результате происходящих в настоящее время процессов социальные структуры «хрустализируются» и фрагментируются, что приводит к очевидному нарушению непрерывности и прямому разрушению социального и межэтнического опыта связей накапливающегося веками и появлению следующих иррациональных тенденций:

1. Нарастание иррациональных волн, вымывающих из структур

⁴ Ратинов А. Р. Психологическое изучение личности преступника. М., 1977. – С. 45.

социального действия социальную логику; все труднее обнаружить непрерывность в передаче опыта, аккумуляцию социального знания и методов его использования, последовательность, долгосрочность, контролируемость социальных процессов и их предсказуемость;

2. Всеобщее распространение открытой и скрытой социальной паники, ускорение во всех социальных структурах массового беспокойства, коллективных неврозов, дезориентации социальных ценностей; постепенно anomia овладевает все более широкими социальными и межконфессиональными пространствами;

3. Наступление профессиональной некомпетентности и нравственной неоформленности носителей действия на всех уровнях структуры, и прежде всего на уровне принятия решений;

4. Приближение как западных, так и посткоммунистических структур, прошедших конвергенцию, к порогу легкодоступного и практически неконтролируемого разрушения цивилизации;

5. Политическое жонглирование идеями новой гражданской войны в России, межэтническими конфликтами, «новой революции» в США и западном мире, как одно из ярких проявлений иррационализма;

6. Практическое узаконивание терроризма и экстремизма как средства достижения политических целей.

Любая из перечисленных иррациональных тенденций ведет к драматическому разрушению последовательности и преемственности опыта, в том числе и к возможному разрушению государства как такового.

Литература:

1. К. Лоренц «Агрессия», М. Прогресс. – С. 6.
2. Золотухина-Аболина Е.В. Философия обыденной жизни, – Ростов-на-Дону. – 1994. – С. 4
3. Хе В.Х., Ткаченко И.Н., Погосов Р.С., Захарченко М.В. Эколого-экономическое значение рекреационного использования в городских лесах // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2017. – № 1. – С. 90.
4. Хе В.Х., Ткаченко И.Н., Погосов Р.С., Захарченко М.В. Эколого-экономическое значение рекреационного использования в городских лесах // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2017. – № 1. – С. 90.

ПРЕНИЯ СТОРОН КАК ЧАСТЬ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА

Волкова Ю. И., магистр 3 курса
Юридического института СКФУ, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются основные аспекты прений сторон как часть судебного разбирательства.

Abstract: the article deals with the main aspects of the parties' debates as part of the trial.

Ключевые слова: криминальное насилие, несовершеннолетние, личность, среда.

Keywords: criminal violence, minors. personality, environment.

Из положений Уголовно-процессуального кодекса РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (далее – УПК РФ) следует, что прения сторон представляют собой составную часть судебного разбирательства. Так, основные нормы о прениях содержатся в Главе 38 УПК РФ Раздела IX «Производство в суде первой инстанции» Части 3 «Судебное производство». При этом Глава 38 УПК РФ расположена после Главы 37 «Судебное следствие» [2]. На судебные прения как часть судебного разбирательства обращается внимание как в теории, так и практике. Так, Е.В. Брянская отмечает, что «прения сторон являются самостоятельной частью судебного разбирательства» [1, с. 50]. В свою очередь в п. 2.2. Определения Конституционного Суда РФ от 19 декабря 2017г. № 2873-О указывается, что «прения сторон есть обязательная часть судебного разбирательства» [54]. Суд открывает прения сторон после окончания судебного следствия, о чем председательствующий делает соответствующее объявление. Заканчиваются прения сторон предоставлением последнего слова подсудимому. Следовательно, выступления в прениях – важнейшая и необходимая часть судебного процесса, позволяющая сторонам активно влиять на его результат, убеждая суд в своей правоте [2, с. 39]. Как пишет С.Л. Кисленко, в судебных прениях находит свое выражение логическое завершение процесс

судебного исследования доказательств по уголовным делам [31, с. 84]. В продолжение этой мысли М.С. Петракова пишет о том, что к моменту судебных прений исследованы непосредственно все доказательства, как обвинительные, так и оправдательные, заявлены все ходатайства о дополнении судебного следствия и должна быть выстроена достаточно четкая картина относительно преступного деяния, инкриминируемого подсудимому [5, с. 24]. Справедливость высказываний указанных авторов подтверждается и нормами законодательства. Согласно ч. 4 ст. 292 УПК РФ участник прений сторон не вправе ссылаться на доказательства, которые не рассматривались в судебном заседании или признаны судом недопустимыми [2]. Это обусловлено тем, что суд основывает свое решение по уголовному делу только на тех доказательствах, которые им были исследованы в ходе судебного следствия. В ст. 294 УПК РФ содержится положение о том, что в случае, когда участники прений сторон или подсудимый в последнем слове сообщат о новых значимых для дела обстоятельствах, или заявят о новых доказательствах, то суд вправе возобновить судебное следствие. По окончании судебного следствия суд вновь открывает прения сторон [2]. Однако, все вышесказанное применимо к рассмотрению уголовного дела в общем порядке. В силу особенностей рассмотрения уголовного дела по правилам главы 40 УПК РФ, то есть при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением, или главы 40.1 УПК РФ, то есть при заключении подсудимым досудебного соглашения о сотрудничестве, специфичны и судебные прения. Нужно отметить, что отдельные авторы высказываются против проведения судебных прений при рассмотрении уголовного дела в особом порядке [1, с. 14]. Мы такую позицию не поддерживаем. В соответствии с ч. 5 ст. 316 УПК РФ суд в данном случае не проводит в общем порядке исследование и оценку доказательств, собранных по уголовному делу. Но при этом могут быть исследованы обстоятельства, характеризующие личность подсудимого, и обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание [2]. В этой связи, как отмечается в абз. 2 п. 11 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 5 декабря 2006 г. № 60 «О 11 применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел», суд не вправе отказать сторонам в возможности участвовать в прениях, а подсудимому в последнем слове высказаться [3]. О проведении судебных прений при рассмотрении уголовного дела в суде при заключении досудебного соглашения говорится в п. 18 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2012 г. № 16 «О практике применения судами особого

порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве»: «прения сторон, в том числе по вопросам, указанным в части 4 статьи 317.7 УПК РФ, проводятся в порядке, предусмотренном статьей 292 УПК РФ, после чего подсудимому предоставляется последнее слово» [5]. На судебные прения как важнейшую часть судебного разбирательства обращает внимание С.А. Пашин. Этот постулат автор обосновывает тем, что «одним из основных назначений правосудия, задающих структуру и формы всему судопроизводству, является поиск и установление истины, что всегда представляет собой творческий процесс, предполагает борьбу противоположностей» [5, с. 4]. О направленности уголовного процесса на достижение истины говорится и в иностранной литературе. Та же Л. Зеднер пишет, что «отыскание истины является одной из центральных функций судебного разбирательства в уголовном суде, а последний рассматривается ею как инструмент поиска истины» [4, с. 168]. Д. Россмэн указывает, что «в уголовном судопроизводстве США, как и в английском уголовном процессе, основным критерием достижения истины является отсутствие разумных сомнений в виновности подсудимого» [97, с. 8]. О роли судебных прений в достижении истины высказываются и другие авторы: «каждый участник судебных прений имеет свою цель, как правило, несовпадающую с объективной истиной. Направивший дело в суд прокурор, естественно, считает истиной свою позицию, однако для суда прокурор – одна из сторон, а обвинительное заключение – лишь версия, нуждающаяся в тщательном и всестороннем критическом анализе с учетом 12 доводов второй стороны» [2, с. 43]. «Истину можно считать лишь опосредованной и отдаленной целью судебных прений. Непосредственная, ближайшая цель судебной речи заключается в формировании у судей правильного, с точки зрения оратора, взгляда на предмет судебного разбирательства» [4, с. 364-365].

Таким образом, можно сделать вывод, что по общему правилу судебные прения являются логическим завершением процесс судебного исследования доказательств по уголовным делам. Исключения составляют судебные разбирательства в особом порядке по правилам глав 40 и 40.1 УПК РФ, в которых не проводится исследование доказательств по уголовным делам и ориентир сделан на определение меры наказания. Необходимо отметить, что законодательное определение прений сторон отсутствует. В этой связи для разъяснения данного вопроса необходимо обращаться к позиции ученых. «Почему институт судебных речей

привлекает к себе такое острое внимание? – писал известный русский юрист Ф.А. Волькенштейн. – ... Потому ли, что судебная речь из всех искусств чуть ли не самое жгучее? ... Быть может потому, что в лице двух сторон в уголовном процессе, в лице обвинителя и защитника сталкиваются два начала, управляющие всей историей человечества, – начало целостности человеческого общежития и начало самодовлеющей ценности человеческой личности? ... Быть может, наконец, все дело в том, что судебные прения – самое яркое и абсолютное проявление состязательного принципа в процессе и здесь лицом к лицу сталкиваются всемогущее государство и бессильная личность?» [5, с. 15]. Как отмечает С.П. Желтобрюхов, «прения сторон – это публичное обсуждение виновности или невиновности подсудимого. В них даются анализ и оценка исследованных судом доказательств, высказывается мнение сторон по квалификации инкриминируемого подсудимому деянию, назначению наказания, а порой появляются обстоятельства, требующие возобновления судебного следствия» [2, с. 30]. 13 Прения – это речи ряда участников судебного процесса, поименованных в законе, о существовании рассматриваемого дела. При всем различии их позиций, отсутствии каких – то обязательных требований к содержанию и форме речей в них освещается определенный круг вопросов, подводится итог исследования результатов судебного следствия. Как правило, в речах должны анализироваться доказанность преступления, его фактические обстоятельства, наступившие последствия (моральный, физический или имущественный вред), юридическая оценка деяния, данные о личности потерпевшего и подсудимого, причины и условия, способствовавшие совершению преступления. В речи должны содержаться выводы о виновности (невиновности) подсудимого, найти свое обоснование квалификация содеянного, вид и размер наказания или освобождение от него либо оправдание подсудимого, высказаны соображения о судьбе гражданского иска, а также о других вопросах, вытекающих из дела [32, с. 85]. Сущность прений, пишут Е.В. Брянская, Н.Э. Шишкина, «заключается в том, что суд выносит приговор по своему внутреннему убеждению, но в силу принципа состязательности сторон основывает его на аргументации сторонами, на доказательствах и тех доводах, которые приводят стороны в ходе судебного следствия и прений сторон. Прения сторон должны быть результативными, поскольку от них зависит и эффективность, воспитательное содержание приговора суда. Судебные прения выполняют прогностическую роль для приговора суда» [2, с. 91]. Судебные прения, по

мнению Т.Г. Морщаковой, И.Л. Петрухина, «должны быть обусловлены точным применением норм материального и процессуального закона, познаниями логики и психологии воздействия на внутреннее убеждение суда, присутствующих в зале судебного заседания» [4, с. 7]. Что же касается законодательной регламентации, то исходя из наименования ст. 292 УПК РФ «Содержание и порядок прений сторон», 14 следует сделать вывод, что законодатель акцентировал внимание на содержательной стороне судебных прений [2]. Анализ положений ст. 292 УПК РФ свидетельствует о том, что содержанию прений посвящены ч. 1, ч. 2 и ч. 6 рассматриваемой нормы. Так в ч. 1 и ч. 2 ст. 292 УПК РФ указано, что прения сторон состоят из речей участников уголовного процесса: обвинителя, защитника, потерпевшего и его представителя, гражданского истца, гражданского ответчика, их представители, а также подсудимого. Более подробно данный вопрос будет рассмотрен в следующем параграфе. Однако С.А. Пашин обращает внимание на то, что прения сторон – это не только речи участников процесса, но и реплики [5, с. 16]. Иную позицию занимает В.В. Мельник, считающий реплики сторон самостоятельным элементом судебного разбирательства. Автор пишет о том, что реплики представляют собой ответ, замечание на слова собеседника, возражение одной из сторон в судебном процессе. Из этого вытекает, что реплика не является ни повторением, ни продолжением основной речи; она имеет вполне самостоятельное значение и должна быть только ответом на речь другой стороны [4, с. 340]. Аналогичную позицию высказывают и другие авторы [4, с. 40]. Третьи пишут о том, что судебные прения состоят из речей участников процесса [36, с. 411; 86, с. 370]. Законодатель также не дает точного ответа на рассматриваемый вопрос. Так, в ч. 6 ст. 292 УПК РФ говорится о том, что после окончания речей участники прений вправе выступить с одной репликой. После этого следует окончание судебных прений (ч. 7 ст. 292 УПК РФ). При этом, как отмечалось выше, ст. 292 УК РФ именуется «Содержание и порядок прений сторон» [2]. Таким образом, исходя из положений ст. 292 УК РФ реплики, наряду с речами участников процесса, входят в состав судебных прений. Но если обратиться к положениям гл. 42 УПК РФ, регламентирующей порядок производства по уголовным делам, рассматриваемым судом с 15 участием присяжных заседателей, то здесь законодатель разграничил прения и реплики сторон. Порядку проведения прения сторон посвящена ст. 336 УПК РФ, а репликам сторон – ч. 1 ст. 337 УПК РФ. При этом в диспозиции ч.1 ст. 337 УПК РФ прописано следующее: «после окончания прений сторон все их

участники имеют право на реплику» [2]. В ч. 2 ст. 389.14 УПК РФ, регулирующей порядок проведения прений в суде апелляционной инстанции, о репликах не упоминается. Только указывается, что по окончании прений сторон суд предоставляет последнее слово. Законодательное определение реплики дается в п. 36 ст. 5 УПК РФ – это замечание участника прений сторон относительно сказанного в речах других участников [2]. Такое понимание реплики согласуется с вышеприведенной точкой зрения В.В. Мельника. Что же касается точек зрения включения или невключения реплик участников уголовного процесса в состав судебных прений, то здесь нужно вновь обратиться к положениям ч.ч. 1, 2 ст. 292 УПК РФ, где прописано, что прения состоят из речей участников процесса [2]. Поэтому правильной представляется вторая позиция. В этой связи, для устранения обозначенных выше противоречий в уголовно-процессуальном законодательстве, предлагаем: Во-первых, наименование ст. 292 УПК РФ изменить на «Прения сторон». Во-вторых, ч. 6 ст. 292 УПК РФ исключить. В-третьих, наименование ст. 293 УПК РФ изменить на «Реплики сторон и последнее слово подсудимого». Ч. 1 и ч. 2 ст. 293 УПК РФ изложить в следующей редакции: «1. После окончания прений сторон все их участники имеют право на реплику. Право последней реплики принадлежит защитнику и подсудимому». 16 2. Председательствующий предоставляет подсудимому последнее слово, в том числе с использованием систем видеоконференц-связи. Никакие вопросы к подсудимому во время его последнего слова не допускаются». Ч. 2 ст. 293 УПК РФ считать ч. 3.

Литература:

1. Бозров В.М., Ергашев Е.Р. О культуре процессуальной деятельности суда и прокурора при рассмотрении уголовного дела по существу // Вестник университета прокуратуры РФ. 2019. № 3 (71). С.10-18.
2. Бозров В.М., Попова Е.В. Отказ прокурора от обвинения // Российское право: образование, практика, наука. 2019. № 6. С.46-52. 11. Брянская Е.В. Аргументирующая сила доказательств при рассмотрении уголовных дел в суде первой инстанции: монография. Иркутск: изд-во ИГУ, 2015. 93 с.
3. Брянская Е.В., Шишкина Н.Э. Воспитательное значение речи защитника в прениях сторон по уголовным делам в отношении 79 несовершеннолетних // Сибирский юридический вестник. 2018. № 2 (81). С. 90-94.

4. Булгакова Ю.С. Вопросы реализации права подсудимого на защиту в судебном заседании на стадии прений сторон // Судья. 2014. № 10. С. 43-47.

5. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика для юристов: учеб. пособие. 7-е изд. Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. 568 с.

УЧАСТНИКИ, ПРЕДМЕТ И ЗНАЧЕНИЕ СУДЕБНЫХ ПРЕНИЙ

Волкова Ю. И., магистр 3 курса
Юридического института СКФУ, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются участники, предмет и значение судебных прений.

Abstract: the article deals with the participants, the subject and the meaning of judicial debates.

Ключевые слова: криминальное насилие, несовершеннолетние, личность, среда.

Keywords: criminal violence, minors. personality, environment.

В предыдущем параграфе был указан законодательный перечень лиц, которые участвуют в судебных прениях. Рассмотрим этот вопрос подробно. Лица, участвующие в судебных прениях, в своих выступлениях дают правовую оценку спорным правоотношениям, выражают свои суждения по существу спора. Участники дебатов подводят итоги рассмотрения дела, помогают суду правильно и всесторонне оценить доказательства, ссылаются на закон, на основе которого, по их мнению, следует решить дело. Из анализа положений ч. 1 и ч. 2 ст. 292 УПК РФ можно сделать вывод, что всех участников судебных прений законодатель подразделяет на три группы: Первую группу образуют участники, для которых участие в судебных прениях является обязанностью. К таким участникам относятся государственный обвинитель, частный обвинитель и защитник. Ко второй группе относятся участники, для которых участие в прениях является правом, а не обязанностью.

– подсудимый и законный представитель несовершеннолетнего подсудимого;

– потерпевший и представитель потерпевшего.

– гражданские истец и ответчик, представители гражданского истца и ответчика.

Теперь рассмотрим каждого участника. Начнем с первой группы участников. 17 Государственный обвинитель – это поддерживающее от имени государства обвинение в суде по уголовному делу должностное лицо органа прокуратуры (п. 6 ст. 5 УПК РФ) [2]. На практике нередко возникает вопрос, что следует понимать под термином «государственное обвинение» и на какой стадии уголовного процесса он появляется? К сожалению, в теории уголовного процесса еще не выработано единого подхода к пониманию сущности государственного обвинения и определения этого понятия. Также это касается и теории прокурорской деятельности. Существует точка зрения ученых, «обвинения» и в частности «поддержания государственного обвинения» является частью более широкого вида государственной деятельности, а именно – уголовного преследования лиц, совершивших преступление. Такую позицию разделяют не все ученые, обосновывая это тем, что этот срок по своему содержанию гораздо шире термина «обвинения». В то же время ряд авторов, в частности В.С. Чельцов, П. Давыдов, Н. В. Жогин, считают, что обвинение формируется и осуществляется только в ходе судебного разбирательства, то есть после назначения дела к судебному разбирательству, с чем не согласиться ведь обвинительная функция на досудебном следствии – это то, что делает следователь (ищет доказательства виновности, оценивает их, представляет обвинение, принимает другие процессуальные решения и т.п.) и прокурор в форме надзора [85, с. 280]. Но есть и другие точки зрения. Так, С. Альперт считает, что государственное обвинение возникает уже на стадии досудебного следствия и в полной мере проявляется с момента привлечения лица в качестве обвиняемого. Его субъектом на данной стадии является следователь или лица, производящие дознание, то есть те, которые формируют обвинения и предъявляют его. В данном случае, автор не различает понятия «обвинение» и «государственное обвинение» [3, с. 45-46]. 18 Итак, исходя из приведенного прокурор – единственная процессуальная фигура, которой государство делегирует полномочия по выполнению функции выдвижения и поддержания обвинения, никто другой не вправе взять ее на себя. Такой вывод был сделан несколько десятилетий назад, однако своей актуальности он не потерял до сих пор. В качестве государственного обвинителя выступает должностное лицо органа прокуратуры, поддерживающее обвинение от имени государства. В

соответствии с ч. 3 ст. 292 УПК РФ обвинитель во всех случаях выступает первым в судебных прениях [2]. В этой связи интересным будет провести сравнение российского уголовного процесса с зарубежным процессом. Как пишет О. Квик, «исторически в Англии правом выдвигать и поддерживать обвинение в суде обладало и обладает по настоящее время любое частное лицо, причем не обязательно то, которому непосредственно причинен вред преступлением. Считается, что указанное лицо выступает обвинителем в интересах государства. В настоящее время уголовное преследование, в том числе поддержание обвинения в суде, по большинству преступлений входит в компетенцию Королевской службы уголовного преследования (Crown Prosecution Service), созданной в 1985 г. согласно Закону об уголовном преследовании преступлений и возглавляемой директором, назначаемым и подотчетным Генеральному атторнею. Одной из целей создания этой службы являлось повышение эффективности системы уголовного преследования посредством разделения функций расследования (полиция) и уголовного преследования (Королевская служба уголовного преследования)» [5, с. 431]. У. Бёнхэм отмечает, что в англосаксонском уголовном процессе прокурор (барристер на стороне обвинения) в заключительных прениях сторон выступает с речью последний [2, с. 199]. Но его свобода не беспредельна. Х.Д. Израел указывает, что «ему запрещено прибегать к аргументации, сводящей на нет справедливость процесса (прецедент 1986 г. по делу *Darden versus Wainwright*). Напутствуя жюри, председательствующий должен дать 19 присяжным заседателям инструкцию игнорировать недопустимые нападки и заявления прокурора» [5, с. 444-445]. Возвращаясь к российскому законодательству необходимо отметить, что обязанность государственного обвинителя участвовать в судебных прениях по делам публичного и частно-публичного обвинения вытекает из положений ч. 2 ст. 246 УПК РФ. Также в п. 4 Определения Конституционного Суда РФ от 10 марта 2016г. №457-О подчеркивается, что государственный обвинитель «является единственной процессуальной фигурой, выполняющей в судебном разбирательстве функцию уголовного преследования со стороны государства» [3]. Как отмечает В.А. Лазарева «обвинительная речь – это речь государственного обвинителя, в которой он доказывает суду виновность подсудимого в совершении преступления» [1, с. 136]. Таким образом, можно сделать вывод, что в случае, если государственный обвинитель откажется от выступления в судебных прениях и не выскажет свою позицию относительно виновности подсудимого в совершении

преступления, то это фактически будет означать отказ государственного обвинителя от обвинения. Соответственно, если государственный обвинитель откажется от участия в судебных прениях, что повлечет незаконное прекращение уголовного преследования, то он должен быть привлечен к дисциплинарной ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих служебных обязанностей и совершение проступков, порочащих честь прокурорского работника (п. 1 ст. 41.7 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации») [87]. Следующим обязательным участником судебных прений является защитник. В соответствии со ст. 49 УПК РФ защитником является адвокат – лицо, осуществляющее в установленном УПК РФ порядке защиту прав и интересов 20 подозреваемых и обвиняемых и оказывающее им юридическую помощь при производстве по уголовному делу [2]. Согласно ч. 3 ст. 292 УПК РФ защитник в судебных прениях выступает последним [82]. Об обязательном участии защитника в судебных прениях говорится в законе и судебной практике. Деятельность адвоката, в том числе его обязанности, регламентируются ст. 7 Федерального закон от 31 мая 2002г. №63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» [88] (далее – Закон №63-ФЗ). В частности, в п. 1 ч. 1 Закона №63-ФЗ прописано, что адвокат обязан честно, разумно и добросовестно отстаивать права и законные интересы доверителя всеми не запрещенными законодательством РФ средствами [4]. Об обязанности защитника участвовать в судебных прениях указывается в Определении Конституционного Суда РФ от 19 декабря 2017г. №2873-О: «Согласно разъяснению Экспертно-методической комиссии Совета Федеральной палаты адвокатов в связи со случаями невыполнения адвокатами-защитниками своих профессиональных обязанностей, нарушающего права доверителей на защиту, от 23 марта 2011 года к числу обязанностей адвоката-защитника, которые он должен выполнять в интересах подзащитного на основании требования ст. 292 УПК РФ независимо от воли подзащитного, относится и участие в прениях сторон. По смыслу названных законоположений и норм профессиональной этики, прения сторон есть обязательная часть судебного разбирательства и адвокат, принявший на себя защиту подсудимого, обязан участвовать в судебных прениях в любом случае, независимо от позиции по этому вопросу самого подзащитного, с тем, чтобы обеспечить оказание ему квалифицированной юридической помощи и в своей защитительной речи дать объяснение всем тем обстоятельствам и доводам, которыми опровергается или ослабляется

предъявляемое подсудимому обвинение, а 21 также требовать от суда принятия мер по предотвращению нарушения прав и законных интересов своего подзащитного. Отказ адвоката от выступления в прениях означает невыполнение профессиональным защитником своей процессуальной функции» [4]. Так, Северо-Кавказский окружной военный суд, отменяя приговор Грозненского гарнизонного военного суда, указал следующее: «В судебном заседании подсудимый З. виновным себя не признал и в соответствии со ст. 51 Конституции РФ отказался давать показания по существу предъявленного обвинения. Однако защитник – адвокат Г. эту позицию своего подзащитного не поддержал. Более того, в прениях защитник заявил, что, несмотря на непризнание З. своей вины, она полностью доказана, и просил суд назначить подсудимому наказание в виде 2 лет лишения свободы в колонии-поселении. Подсудимый З. после выступления защитника в последнем слове просил суд не лишать его свободы. При таких обстоятельствах судебная коллегия по уголовным делам пришла к выводу, что защитник – адвокат фактически отказался от принятой на себя защиты, вследствие чего право подсудимого на защиту при рассмотрении дела существенно нарушено» [2]. Похожая ситуация имела место при рассмотрении Верховным Судом Карачаево-Черкесской Республики уголовного дела в отношении К., также допустившего существенное нарушение уголовно-процессуального законодательства, заключавшееся в том, что «ходатайств об отказе от помощи защитника в порядке ст. 52 УПК РФ, в том числе на стадии судебных прений, от К. суду не поступало... Адвокат Б. заявил, что К. является профессиональным адвокатом и по их договоренности сам выступит в судебных прениях, тем самым фактически устранился от осуществления защиты прав и интересов обвиняемого в уголовном судопроизводстве. В судебных прениях с защитительной речью выступил подсудимый» [2]. В третьем случае право на защиту подсудимого было допущено при рассмотрении уголовного дела с участием присяжных заседателей: «Из 22 протокола судебного заседания следует, что в прениях выступил один подсудимый П., а защищавший его адвокат Л. отказался от участия в прениях, при этом мотив отказа адвоката от участия в прениях не выяснялся... При таких обстоятельствах, исходя из принципа состязательности и равенства процессуальных прав сторон при рассмотрении уголовного дела с участием присяжных заседателей, отказ адвоката от участия в прениях, судебная коллегия расценивает как ограничение права подсудимого П. на защиту, то есть нарушение уголовно-процессуального закона влекущее отмену приговора» [2].

Литература:

1. Воскобитова Л.А. Адвокат: навыки профессионального мастерства / Под ред.: Воскобитова Л.А., Лукьянова И.Н., Михайлова Л.П. М. : Волтерс Клувер, 2006. – 592 с.
2. Выступление адвоката в прениях по части 1 статьи 139 УК РФ [Электронный ресурс]: URL: // <https://адвокат-юрист.com/> (дата обращения: 02.06.2020 г.).
3. Гареева Э. Р. Прения сторон в судебном разбирательстве дел о групповом преступлении несовершеннолетних // Вестн. Удмурт. ун-та. 2014. Т. 24, вып. 4. – С. 128-131.
4. Желтобрюхов С.П. Прения сторон и последнее слово подсудимого // Российская юстиция. 2018. № 9. – С. 30-34.
5. Жеребятьев И.В. Некоторые проблемные вопросы рассмотрения уголовных дел в особом порядке судебного разбирательства // Российский судья. 2006. № 5. – С. 14-17.

УДК: 343

ББК: 67.4

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ БОРЬБЫ С ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ

Дьяконов А., студент 4 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются уголовно-правовые аспекты борьбы с организованной преступностью.

Abstract: the article deals with the criminal law aspects of the fight against organized crime.

Ключевые слова: криминальное насилие, несовершеннолетние. личность, среда.

Keywords: criminal violence, minors. personality, environment.

Принятию нормы об ответственности за легализацию («отмывание») денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным

путем, предшествовал целый ряд международных соглашений, призванных разрешить проблему как на глобальном уровне, так и на уровне потребностей российской экономики и уголовной политики. Как справедливо отмечается некоторыми авторами, данное преступление потому и опасно для общества, что его результат не сводится к совокупности ущемленных частных интересов и благ. Они причиняют вред обществу в целом.

Крупные российские коммерческие структуры, обладая разветвленной многопрофильной сетью или сетью дочерних фирм, в особенности в других регионах, легко могут «спрятать» самые разные коммерческие и финансовые операции практически любой величины. При этом пройти по цепочке и отследить операции при многочисленности филиалов или фирм чрезвычайно трудно. Огромная масса денег, находящаяся в обороте, и простота их перевода электронным способом также упрощают сокрытие, передвижение и «отмывание» доходов от преступной деятельности. Развитие систем электронных платежей и электронных денег может иметь негативные последствия. Так, некоторые из используемых сейчас способов регистрации совершенных операций в действующих системах электронных денег позволяют переводить крупные суммы денег, практически не оставляя следа ни на бумаге, ни в центральном компьютере (сервере) системы. Особенно это характерно для систем многосторонних расчетов и платежей с многочисленными участниками, территориально удаленными друг от друга. Обращиваясь в виртуальной среде, эти деньги не оставляют достаточно следов, которые можно было бы использовать для последующего контроля.

Условно можно выделить следующие факторы, затрудняющие обнаружение и расследование преступлений с криминальными капиталами:

- недостаточная компетентность сотрудников правоохранительных органов в установлении и расследовании самого факта совершения экономических преступлений по «отмыванию» денег (в особенности межрегионального и международного масштаба);
- общая криминализация экономических процессов, приводящая к общепринятой практике корыстного использования служебного положения и совершения операций на грани преступления;
- сложность квалификации преступных действий в связи с их завуалированностью;
- трудности в проведении следственных действий необходимого масштаба.

Все это приводит к затруднениям не только в установлении причинно-следственных связей, но и в определении всех аспектов преступления. Можно выделить несколько групп обстоятельств, которые затрудняют установление основных параметров события по «отмыванию» денег, особенно через электронные банковские системы:

а) достаточно сложно установить весь период, в течение которого совершалось преступление, место преступления и весь остальной комплекс условий, характеризующих обстановку, в которой совершалось «отмывание» денег;

б) как правило, нелегко установить факты, подтверждающие виновность участников и мотивы преступного деяния;

в) часто затруднительно точно, а иногда и приблизительно, определить нанесенный ущерб, источники получения преступных доходов, способ непосредственного уголовно наказуемого правонарушения с финансовыми средствами и материальными ценностями.

Электронные сети и телекоммуникационные системы, используемые для финансовых, торговых и иных операций, практически действуют бесконтрольно, будучи лазейкой для совершения разного рода теневых и криминальных действий [3].

В настоящее время необходимо законодательное уточнение права, а также порядка, правил доступа и работы сотрудников правоохранительных и контролирующих органов со средствами компьютерной техники, электронными сетями передачи информации и телекоммуникационными системами передачи данных. Кроме того, требуется регламентация возможностей постоянного текущего, а не разового, доступа работников правоохранительных и контролирующих органов к информационным базам и текущей информации при работе таких систем [4].

Создаваемые в различных правоохранительных органах и различных контрольных и учетных органах базы данных имеют следующие особенности:

- строятся на разной компьютерной и телекоммуникационной технике, отличающейся по используемым стандартам, техническим и эксплуатационным характеристикам, что часто приводит к невозможности ее сопряжения или состыковки с иными информационными системами;

- часто привлекаются малоквалифицированные программисты и иные специалисты, что ведет к несовершенной структуре баз данных;

- отсутствует единая информационная концепция и соответственно политика развития этих важнейших областей инфраструктуры.

Все это требует безотлагательного внимания и совершенствования. Представляется, что введение Россией, как и большинством государств, такого состава преступления, как «отмывание», отвечает насущным потребностям обнаружения наиболее «болевых» точек организованной преступности, ее финансовых «нервов», а следовательно, позволяет в значительной мере предотвратить разрушение собственной экономической и финансовой системы.

Литература:

1. Довголюк Н.В. Бондаренко В.Е., Ваниянц Д.Ю. Коррупция в сфере незаконного оборота наркотических средств как угроза национальной безопасности РФ // Вестник Института дружбы народов Кавказа. 2017. № 4 (44). С. 27.
2. Довголюк Н.В. Криминализация экономических отношений как угроза экономической безопасности России: причины (детерминанты) и формы реализации // Вестник Института дружбы народов Кавказа. 2017. № 1 (41). С. 22.
3. Хе В.Х., Ткаченко И.Н., Дубинин А.В., Скрипниченко Д.Е. Механизмы экономического и экологического регулирования деятельности по обращению с отходами производства и потребления // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2018. № 4 (48). С. 8.
4. Хе В.Х., Ткаченко И.Н., Погосов Р.С., Захарченко М.В. Эколого-экономическое значение рекреационного лесопользования в городских лесах // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2017. № 1 (41). С. 134.
5. Жуковский В.И., Довголюк Н.В. Институт освобождения от уголовной ответственности: поиск оптимальной модели в свете модернизации и гуманизации уголовного законодательства // Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации. 2018. № 4 (48). С. 17-22.
6. Иванов Н.И. Легализация денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем // Российская юстиция, N 3, 2002. С. 54.
7. Лабовская Ю.В. Юридические конструкции в теории права // Актуальные проблемы и инновации в экономике, управлении, образовании, информационных технологиях. 2011. Т. 2. № 6. С. 210-211.

8. Лабовская Ю.В., Максимов В.Ю. К вопросу о правовой системе Российской Федерации в условиях модернизации российского права // В сб.: International Conference on Law, Economics and Finance. Scientific public organization «Professional science». 2017. С. 174-178.

УДК: 343.1
ББК: 67.410.2

**ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
И КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДЕРЖАНИЯ ПОДОЗРЕВАЕМЫХ
В СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ
И В РЕГИОНАХ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА**

Дьяконов А., студент 4 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы процессуального регулирования и классификация задержания подозреваемых в совершении преступлений, в том числе и в регионах Северного Кавказа.

Abstract: the article deals with the problems of procedural regulation and classification of the detention of suspects in committing crimes, including in the regions of the North Caucasus.

Ключевые слова: криминальное насилие, несовершеннолетние, личность, среда.

Keywords: criminal violence, minors. personality, environment.

Задержание как мера процессуального принуждения серьезно затрагивает личные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ. В связи с этим, как отмечалось выше, закон строго регламентирует основания, условия и порядок производства данного следственного действия, а также прокурорский надзор за задержанием. О всяком случае задержания лица, подозреваемого в совершении преступления, задержавший в течение 12 часов обязан сделать письменное сообщение прокурору. В течение 48 часов с момента получения сообщения о произведенном задержании необходимо дать санкцию на заключение под стражу либо освободить задержанного (ст. 94 УПК РФ).

В соответствии с УПК РФ задержание может применяться лишь в отношении лиц, подозреваемых в совершении преступлений¹. Подозрение - это обоснованное фактическими данными предположение о том, что конкретное лицо совершило преступление. Такое подозрение может быть вызвано действиями заподозренного лица, явными следами преступления, обнаруженными на нем или его одежде, обоснованными предположениями о возможном нахождении у лица либо в его жилище орудий преступления либо предметов преступного посягательства.

Указанные фактические данные являются основаниями для задержания лица, подозреваемого в совершении преступления. Рассматривая задержание подозреваемого как кратковременное лишение свободы, необходимо иметь в виду, что его основания, закрепленные в протоколе, являются фактическими обстоятельствами, имеющими существенное доказательственное значение. В то же время необходимо отметить, что целью задержания не может быть только получение доказательств². На первое место выдвигается более существенная задача: лишить подозреваемого возможности скрыться от дознания, предварительного следствия и суда, возможности продолжать преступную деятельность.

Законодатель выделяет четыре группы оснований задержания (ст. 91 УПК РФ), которые мы рассмотрим более подробно.

1. Задержание подозреваемого, когда он застигнут при совершении преступления или непосредственно после его совершения. В это основание входят такие ситуации, когда подозреваемый был задержан с поличным. В понятие «с поличным» мы включаем не только момент, когда он застигнут при совершении преступления или непосредственно после его совершения, например, при попытке скрыться с места происшествия, но также приготовление к преступлению или покушение на него. Это мнение основывается на принципе гуманности – защиты прав человека и гражданина и защиты других охраняемых законом ценностей.

Особенностью данного основания является то, что подозреваемого, как правило, задерживают лица, которые наблюдали его противоправные действия: очевидцы, в том числе – работники правоохранительных органов. Для подтверждения указанного в протоколе задержания основания, данные лица могут быть допрошены.

¹Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Официальный текст. – М.: Юрист, 2019.

²См.: Григорьев Д.А. Уголовно-процессуальное задержание и некоторые проблемы // Новый уголовно-процессуальный закон: теория и практика применения. – М., 2018. – С. 147.

Кроме того, сам факт задержания лица в момент совершения преступления или сразу после него, когда на задерживаемом имеются следы преступления, при нем – орудие преступления и другие предметы приобретает особое доказательственное значение.

25 мая 2004 года около 5:30 члены локальной «Томбовской» организованной преступной группы, возглавляемой М., проникли на спасательное судно «Москва», принадлежащее воинской части и пришвартованное у пристани в г. Тюмень, где применив физическую силу, отобрали у К. личное имущество на сумму 6.000 рублей. На основании заявления К. СО Калининского УВД АО было возбуждено уголовное дело. Дежурный следователь в особой опасности совершенного преступления и с связи с тем, что с момента совершения преступления прошло небольшое количество времени, имелись основания полагать, что подозреваемые не скрылись с места совершения преступления, принял решение о задержании подозреваемых. Исходя из того, что подозреваемыми являлись физически крепкие люди, к задержанию были привлечены дополнительные силы – сотрудники СОБР, которые прибыв на место совершения преступления в составе следственно-оперативной группы осуществили задержание подозреваемых М., В. и В. Похищенное было частично изъято, у М. был изъят карабин «Сайга-410» и 6 патронов³.

В то же время необходимо отметить, что задержать подозреваемого, как указывалось выше, на месте преступления и доставить в орган внутренних дел могут очевидцы, потерпевшие, иные граждане, в том числе представители общественности, выполняющие обязанности по охране общественного порядка. Однако, такое задержание не имеет уголовно-процессуального значения до того момента, когда соответствующее должностное лицо (следователь, дознаватель, начальник следственного отдела, прокурор) примет решение о возбуждении уголовного дела и составит протокол задержания.

2. Задержание подозреваемого, когда очевидцы, в том числе и потерпевшие, прямо указывают на данное лицо, как на совершившее преступление. В подобных ситуациях основания для задержания устанавливаются с помощью фактических сведений, сообщаемых очевидцами, а также – потерпевшими. В этих случаях данные о преступнике могут быть исчерпывающими или неполными. Указанные сведения могут выступать в качестве оснований к задержанию в соответствии со ст.91 УПК РФ только, если очевидцы и потерпевшие

³См.: СО Калининского УВД АО г. Тюмени. Уголовное дело № 945262. – 2014 г.

безошибочно указывают на конкретное лицо как на совершившее преступление. Если сведения о данном лице неполные, до принятия решения о возбуждении уголовного дела и задержании, необходимо провести проверку.

3. Задержание в случае, когда на подозреваемом (его одежде), при нем или в его жилище обнаружены явные следы преступления.

Данное основание становится известным, чаще всего, после возбуждения уголовного дела, установления события преступления, выполнения ряда следственных действий.

В частности, для обнаружения следов преступления на теле гражданина необходимо произвести освидетельствование, на его одежде - осмотр, экспертизу, личный обыск, в жилище – обыск помещения. Явные следы преступления, обнаруженные в указанных местах будут служить уликами против задерживаемого лица. Именно поэтому законодатель увязывает обнаружение таких следов с правом следователя подвергнуть подозреваемое лицо задержанию. В некоторых ситуациях явные следы преступления могут быть обнаружены при производстве следственных действий по другому уголовному делу: при обыске, осмотре места происшествия. Это касается, например, случаев обнаружения оружия, наркотических средств или психотропных веществ – предметов, изъятых из оборота, например, по делу о краже, грабеже, разбое.

В этой связи необходимо остановиться на определении понятия «явные следы преступления». К таковым, необходимо отнести следы, происхождение которых не вызывает сомнения в их связи с преступлением: похищенные предметы; орудия совершения преступления; предметы взятки, вымогательства; объекты, незаконное владение которыми само по себе образует состав преступления, например, боевое огнестрельное оружие, наркотические средства, психотропные вещества и т.д.

В то же время обнаружение указанных следов недостаточно для доказательства виновности лица – явные следы преступления могут оказаться у конкретного лица и не в связи с совершением им преступления. Так, следственной практике известны случаи подбрасывания преступниками в жилище не причастного к преступлению лица определенных предметов с целью создания ложных доказательств в отношении конкретного лица и другие. Задачей расследования является установление происхождения обнаруженных следов преступления.

4. Иные данные – все другие факты, которые выступают в качестве основания задержания. Для использования иных данных с наименьшей

вероятностью ошибки закон вводит условия правомерности их отнесения к числу оснований для задержания.

В подобных случаях задержание возможно: 1) если подозреваемый покушается на побег; 2) не имеет постоянного места жительства; 3) не установлена личность подозреваемого; 4) либо если прокурором, а также следователем или дознавателем с согласия прокурора в суд направлено ходатайство об избрании в отношении указанного лица меры пресечения в виде заключения под стражу. Указанные основания могут выступать как отдельно, так и в совокупности.

Таким образом, нами рассмотрены основания для задержания лица, подозреваемого в совершении преступления. В то же время, не во всех случаях при наличии указанных оснований в отношении подозреваемого может быть применено задержание. В соответствии со ст. 91 УПК РФ выделяются следующие условия, определяющие возможность задержания:

- наличие признаков преступления, за которое может быть назначено наказание в виде лишения свободы;
- данные, дающие основание полагать, что преступление совершило заподозренное лицо;
- наличие одного из рассмотренных нами выше оснований для задержания.

Каждый случай задержания подозреваемого должен преследовать определенные тактические цели и быть мотивирован. Однако, если в отношении определения условий и оснований задержания в литературе и на практике обычно не возникает спорных вопросов, то «мотивы задержания» понимаются далеко не столь однозначно: нередко в протоколах задержания следователи смешивают мотивы задержания с указанными в законе основаниями задержания, либо с условиями задержания, либо вообще не указывают мотивов задержания в протоколе.

Под мотивом понимаются субъективные побуждения задерживаемого лица, возникающие на основе анализа действительности. Мотив есть побудительная причина, повод к какому-либо действию⁴.

Уголовно-процессуальное задержание направлено на кратковременное лишение свободы лица, подозреваемого в совершении преступления, с целью ограничения его действий, которые могут затруднить выполнение органом расследования задач уголовного

⁴См.: Ожегов С.И., Шведова И.Ю. Толковый словарь русского языка / РАН, Российский фонд культуры. – М., 1995. – С. 359; Тихомирова Л.В., Тихомиров М.Ю. Юридическая энциклопедия / Под ред. М.Ю. Тихомирова. – М., 1998. – С. 248.

судопроизводства, изложенных в УПК РФ). В том случае, когда задержание не преследует указанных целей, оно может быть признано не мотивированным и, таким образом, не допустимым в практической деятельности правоохранительных органов.

Следует отметить, что законодательно перечень мотивов задержания на сегодняшний день не закреплён. Собственно это, на наш взгляд, и является главной причиной допускаемых при задержании процессуальных ошибок в отношении мотивирования производства данного следственного действия. В литературе отмечаются следующие типичные мотивы задержания: 1) необходимость пресечь дальнейшую преступную деятельность подозреваемого; 2) пресечь попытки подозреваемого скрыться от следствия; 3) воспрепятствовать попыткам подозреваемого помешать установлению истины по уголовному делу; 4) изолировать подозреваемого от общества за совершение особо тяжких преступлений; 5) обнаружить доказательства преступной деятельности подозреваемого и др.

Мотивы задержания должны быть подтверждены имеющимися в деле материалами.

Процессуальное оформление задержания выражается в протоколе, содержание которого отражено в ст. 92 УПК РФ. В процессуальной литературе высказываются отдельные мнения о процессуальном оформлении задержания⁵.

В теоретическом плане для определения порядка задержания в уголовном судопроизводстве необходимо определить понятие «процессуальный порядок»: в зависимости от того, какое содержание вкладывается в данное понятие, может изменяться круг вопросов, которые подлежат рассмотрению при анализе процессуального порядка задержания.

Наиболее полно, на наш взгляд, отражает «процессуальный порядок» его определение как сложного, многогранного понятия, подразумевающего: 1) совокупность тех действий, которые допускаются законом при производстве по уголовному делу; 2) определенная последовательность совершения данных действий; 3) те условия и формы, с которыми связано совершение этих процессуальных действий; 4) сроки, которые установлены законом для производства соответствующих процессуальных действий. Указанные стороны понятия «процессуальный порядок», дополняя друг друга, находясь в органическом единстве, имеют

⁵См., например: Следственные действия (процессуальная характеристика, тактические и психологические особенности). Учебное пособие. – Волгоград : Институт МВД РФ, 2004. – С. 97-99.

не только технический, но строго правовой характер [2].

Уголовно-процессуальный закон не может в деталях регламентировать все тактические приемы и средства, используемые при производстве отдельных следственных действий – данные приемы и средства разрабатываются криминалистикой на основе обобщения и анализа следственной практики.

Таким образом, процессуальный порядок задержания не только не исключает, но, наоборот, предполагает наличие определенных тактических приемов и средств производства данного следственного действия.

Классификация задержаний. Классифицировать что-то – значит распределять (разделять) по группам, разделам, классам.

При выработке классификации происходит систематизация объектов: предметов, событий, людей, следов и т.д. Это влечет за собой тщательное их описание, изучение, что позволяет нередко внести вклад в науку и создать эффективные базы данных для практической деятельности. В качестве примера можно привести криминалистические учеты.

Р.С. Белкин выделял следующие частные криминалистические классификации: классификация лиц, классификация предметов, классификация свойств и признаков, классификация действий и процессов, логико-криминалистические классификации⁶. Очевидно, что классификацию задержаний следует рассматривать как разновидность классификаций действий и процессов. При этом в рамках рассмотренных Р.С. Белкиным классификаций подобного рода, классификация задержаний будет относиться к классификациям следственных действий – по их разновидностям [3].

Поставив перед собой задачу, классифицировать такие события, как задержание, мы предприняли изучение литературы, уголовных дел, обобщили материалы анкетирования, изучили практику. В основу была положена классификация И.А. Возгрина, опубликованная ещё в «Курсе криминалистики (основы методики преподавания)» (СПб., 1998. С. 128-129). И.А. Возгрин подразделял уголовно-процессуальное задержание по обстоятельствам проведения. В зависимости от количества задерживаемых – на одиночные и групповые; в зависимости от места, где находятся подлежащие задержанию лица – на задержания в квартире, в помещении, в общественном месте, на улице, на открытой местности, в лесу, в горах и т.д.

В зависимости одномоментности задержания – на одновременные и

⁶См.: Белкин Р.С. Курс криминалистики в 3 т.т. Т. 1 : Общая теория криминалистики. – М. : Юристъ, 1997. – С. 394-401.

неодновременные; в зависимости от наличия времени, которое имеется для подготовки к задержанию – на задержание с предварительной подготовкой и задержание без предварительной подготовки⁷.

В результате проведенного анализа литературы по криминалистике, нами предлагается классификация, представленная в следующих таблицах:

Классификация видов задержаний лиц, подозреваемых в совершении преступлений

№ п/п	Основание классификации	Виды задержаний
1	2	3
1.	По характеру действий должностных лиц (задерживающих)	Скрытые задержания Открытые задержания
2.	По объему информированности задерживаемого о готовящемся задержании	Ожидаемые подозреваемым Неожиданные для подозреваемого
3.	По целям производства задержания	Обычные задержания Задержания с поличным
4.	По числу лиц, подлежащих задержанию	Одиночные задержания Групповые задержания
5.	По наличию у задерживаемого огнестрельного или холодного оружия	Задержание вооруженного лица Задержание безоружного лица
6.	По наличию времени на производство подготовительных мероприятий	Задержания, проводимые при наличии достаточного времени на подготовку Задержания, проводимые при ограниченном времени на подготовку Задержания, проводимые в отсутствии времени на подготовку
7.	По времени задержания	Одновременные задержания Неодновременные задержания
8.	По месту, где производится задержание	Задержание в помещении Задержание в общественном месте Задержание в личном транспорте Задержание в общественном транспорте Задержание на улице Задержание на открытой местности Задержание в лесу Задержание в горах
9.	По личным качествам задерживаемых	Задержание судимых и не судимых Задержание физически сильные и физически слабых Задержание владеющих приемами рукопашного боя и не владеющих

⁷См.: Возгрин И.А. Курс криминалистики (основы методики преподавания). – СПб., 1998. – С. 128.

Классификация групповых задержаний

№ п/п	Основание классификации	Виды групповых задержаний
1	2	3
1.	По количеству членов группы, подлежащей задержанию	Задержание малочисленной группы (2-3 человека) Задержание многочисленной группы (на практике до 20 человек).
2.	По общей криминальной и психологической характеристике лиц, входящих в группу	Задержание однородной группы. Задержание группы лиц с разными криминальными и психологическими характеристиками.
3.	По вооруженности группы	Задержание группы, имеющей на вооружении холодное оружие Задержание группы, имеющей на вооружении огнестрельное короткоствольное оружие Задержание группы, имеющей на вооружении огнестрельное автоматическое оружие Задержание группы, имеющей на вооружении взрывчатые вещества и взрывные устройства
4.	По наличию у группы транспортных средств	С транспортными средствами: <i>- подразделяются по скоростным характеристикам</i> Без транспортных средств
5.	По наличию у членов группы опыта по оказанию сопротивления	- задержание групп, члены которых имеют практический опыт оказания сопротивления; - задержание групп, члены которых имеют только теоретическую подготовку; - задержание групп, члены которых не имеют опыта оказания сопротивления (и не прошли какой-либо подготовки)
6.	По умению членов группы быстро скрыться, захватить заложников, вести переговоры с задерживающими.	- бывшие сотрудники правоохранительных органов и спецслужб; - преступники-рецидивисты; - преступники, не имеющие серьезных навыков
7.	По месту удержания заложников	- задержание группы, удерживающей заложников там же, где находится сама группа; - задержание группы, удерживающей заложников в ином месте

Проведенное нами анкетирование сотрудников оперативно-

розыскных подразделений и следственных аппаратов позволило выявить следующую картину распространенности различных видов задержаний.

Распространенности различных видов задержаний

Вид задержания	%
<i>По числу лиц, подлежащих задержанию</i>	
Групповые задержания	44
Одиночные задержания	56
Задержания на месте совершения преступления или «по горячим следам»	89
Задержания как результат длительной оперативной работы и работы агентуры	11
<i>По наличию времени на производство подготовительных мероприятий</i>	
Задержания с предварительной подготовкой	95
Задержания без предварительной подготовки	5
<i>Привлечение специальных подразделений</i>	
Задержания с привлечением специальных подразделений	64
Задержания без привлечения специальных подразделений	36
<i>Применение при задержании оружия</i>	
Задержания с применением оружия	12
Задержания без применения оружия	88

Литература:

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Официальный текст. – М.: Юристь, 2019.
2. Ткаченко И.Н. Санитарно-эпидемиологический мониторинг состояния окружающей среды рекреационных зон // Россия: от стагнации к развитию (региональные, федеральные, международные проблемы). : сборник материалов XI заочной Международной научно-практической конференции. 2017. – С. 90.
3. Хе В.Х. Научное изучение териофауны Кавказа в XVIII в. // Фундаментальные исследования. 2011. № 9-1. – С. 142-145.
4. Следственные действия (процессуальная характеристика, тактические и психологические особенности). Учебное пособие. – Волгоград: Институт МВД РФ, 2004. – С. 97-99.
5. Белкин Р.С. Курс криминалистики в 3 т.т. Т.1: Общая теория криминалистики. – М.: Юристь, 1997. – С. 394-401.
6. Возгрин И.А. Курс криминалистики (основы методики преподавания). – СПб., 1998. – С. 128.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕЙСТВИЯ ЗАЩИТНИКА НА СТАДИИ СУДЕБНОГО СЛЕДСТВИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ ИНТЕРЕСОВ ПОДСУДИМОГО

Зубенко М., студент 2 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы действия защитника на стадии судебного следствия, связанные с представлением интересов подсудимого.

Abstract: the article discusses topical issues of the actions of the defense attorney at the stage of the trial, related to the representation of the interests of the defendant.

Ключевые слова: криминальное насилие, несовершеннолетние, личность, среда.

Keywords: criminal violence, minors. personality, environment.

Самыми эффективными судебными действиями адвоката-защитника на стадии судебного следствия признаются: участие в допросе лиц – участников процесса со стороны обвинения; участие в допросе свидетелей со стороны защиты. Тем не менее, традиционно, в силу прямых предписаний УПК РФ «открывает» стадию судебного следствия допрос подсудимого адвокатом-защитником, потом настает очередь вести допрос подсудимого государственным обвинителем, затем судом. Допросу как следственному и судебному действию приписывается в теории уголовного процесса важное доказательственное значение. Говоря о допросе, как о судебном действии, целесообразно процитировать М.И. Еникеева о том, что «показания допрашиваемых лиц – есть динамическая основа всего судебного процесса». Иногда лица вообще могут отказаться от показаний, которые давали раньше или вспомнить на судебном следствии такие особенности, нюансы наблюдаемых ими обстоятельств событий, которые могут существенно повлиять на юридическую квалификацию содеянного, существенно усилить или ослабить позицию стороны защиты. В конечном итоге, во время судебного следствия могут быть установлены факты,

которые радикальным образом изменять восприятие обстоятельств совершенного преступления.

Адвокат-защитник должен владеть хотя бы азами юридической психологии для того, чтобы уметь на судебном следствии детерминировать процессы воспоминания тех или иных событий; знать основы работы с той либо иной возрастной группой (или иной определенной социальной группой); иметь представление об определенных типах личности, владеть навыками общения с определенным психологическим типом личности и уметь в процессе производства допроса на судебном следствии провести его с максимальным для пользы подзащитного результатом. Допрос на стадии судебного следствия предоставляет защитнику большие возможности для отстаивания интересов подзащитного, в качестве судебного действия он выступает действенным средством выявления обстоятельств, имеющих значение для рассматриваемого дела и несущих в себе серьезный «защитный» потенциал.

Одновременно проведение допроса в судебном следствии требует от адвоката-защитника высокого мастерства, именно поэтому ведущие адвокаты России уделяют данному судебному действию большое внимание в специальной литературе, носящей методический характер. Общие тактические рекомендации содержат следующие элементы ведения судебного допроса: активность допроса; объективность допроса; целеустремленность допроса; полнота допроса.

Данная классификация рекомендаций носит собирательный характер, она составлена нами на основе нескольких источников, содержащих основы криминалистической тактики. По справедливому замечанию Ю.И. Стецовского, каждое рассматриваемое в суде дело индивидуально и требует особого подхода. Ю.В. Кореневский и Г.П. Падва рекомендуют по возможности максимально предусмотреть с подзащитным все возможные «неприятные» для стороны защиты факты, для того, чтобы подсудимый был к ним готов, и подготовить с ним ответы, благоприятные для защитительной позиции. Защитник, прежде всего, должен руководствоваться интересами своего доверителя, поэтому его основная задача при судебном следствии составить для себя четкую картину механизма совершенного преступления и места каждого фигурирующего в деле участника в данном механизме, после чего станет возможным выстроить четкую линию защиты даже при наличии явного конфликта подзащитного с другими участниками процессе, после чего попытаться

донести ее до суда. Здесь нельзя не затронуть вопрос профессиональной этики защитника [7].

Как уже упоминалось выше, он действует строго в интересах подзащитного, активен на всех стадиях уголовного процесса и использует весь спектр способов и средств защиты, не противоречащих закону. Но данных общих правил адвокатской этики недостаточно в случаях наличия конфликтной ситуации в процессе судебного следствия [8].

Полагаем, что в некоторых ситуациях допрос защитником отдельных лиц может содержать в себе элементы обвинения, разумеется, с соблюдением этических норм поведения в суде. Защитник обязан быть последовательным и твердым в желании донести свою защитительную позицию до суда. В особенно конфликтных случаях, в случаях острой заинтересованности в исходе процесса иных, кроме подзащитного, субъектов судебного следствия, защитник может ходатайствовать перед судом о допросе своего подзащитного в отсутствие других подсудимых или других участников процесса.

Литература:

1. Арзуманова Е.В. Адвокат, как защитник в уголовном процессе / Е.В. Арзуманова // Сборник Материалов межвузовской научно-практической конференции «Современные научные достижения и инновационные технологии в гуманитарной и технической сферах» / Под ред. А.Ю. Яковлевой-Чернышевой. – Сочи. – Из-во: Международный инновационный университет, 2017. С. 144-148.
2. Барщевский М.Ю. Адвокатская этика / М.Ю. Барщевский. – М.: Профобразование, 2000. 312 с.
3. Довголюк Н.В. Обеспечение оказания бесплатной юридической помощи в рамках государственной системы бесплатной юридической помощи и организационно-правового обеспечения реализации права граждан на получение бесплатной юридической помощи // Россия: от стагнации к развитию (региональные, федеральные, международные проблемы) сборник материалов XII Международной научно-практической конференции, 2017. С. 87.
4. Довголюк Н.В. Процессуальные особенности роли защитника при рассмотрении уголовных дел с участием присяжных заседателей // Актуальные проблемы науки и практики: Гатчинские чтения-2019 Сборник научных трудов конференции. 2019. – С. 319-321.
5. Жуковский В.И. Участие защитника в судебном следствии:

некоторые аспекты процессуального статуса // Актуальные проблемы науки и практики: Гатчинские чтения – 2019 : сборник научных трудов по материалам научно-практической конференции. 2019. – С. 306-309.

6. Жуковский В.И., Довголюк Н.В. Институт освобождения от уголовной ответственности: поиск оптимальной модели в свете модернизации и гуманизации уголовного законодательства // Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации. – 2018. – № 4 (48). – С. 17-22.

7. Ткаченко И.Н. Разработка и оценка качества новых питательных сред и стимуляторов роста микроорганизмов на основе активированных гидролизатов из молок рыб и вермикультуры // диссертация на соискание ученой степени кандидата биологических наук / Ставропольский государственный университет. – Ставрополь, 2009.

8. Ткаченко И.Н., Хе В.Х., Минасян А.А., Дубинин А.В. Использование экономических методов в области экологии и охраны окружающей среды // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2019. № 1 (49). С. 13.

УДК: 342.7
ББК: 67.404.5

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЗАЩИТА ИНТЕРЕСОВ СЕМЬИ, МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА

Зубенко М., студент 2 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются основные аспекты государственной защиты интересов семьи, материнства и детства.

Abstract: the article examines the main aspects of state protection of the interests of the family, motherhood and childhood.

Ключевые слова: криминальное насилие, несовершеннолетние, личность, среда.

Keywords: criminal violence, minors, personality, environment.

Семья, как особый социальный институт, практически во всех современных государствах, при разных формах политического устройства и уровнях экономического развития, признается фундаментом конструкции организации общества. Российской правовой традиции свойственно придание институту семьи особого правового статуса, соответственно на все вытекающие институты: материнства, попечительства, детства и т.д., распространяется юрисдикция особого правового статуса. Судебная система становится все более ориентирована на соблюдение международных норм и стандартов в области охраны прав человека, Конституционный Суд РФ широко применяет предоставленные полномочия по проверке конституционности положений законов и подзаконных актов, Верховный Суд РФ все более подробно детализирует применение норм, затрагивающих интересы матерей, детей, лиц, ограниченно или полностью недееспособных, для единообразия практики отправления правосудия, недопущения вынесения незаконных, необоснованных, несправедливых решений в отношении указанных граждан.

Начиная с 2007 года радикально изменилась позиция Генеральной прокуратуры РФ по отношению к социальным вопросам организации государства. Осуществление надзора за соблюдением интересов семьи, прав родителей и лиц, их заменяющих, становится приоритетным направлением прокурорской надзорной деятельности. Особое внимание прокуроров всех уровней принадлежит надзору за соблюдением прав несовершеннолетних. Являясь правоохранительным органом, осуществляющим свою деятельность открыто, на исключительно гласной основе, органы прокуратуры систематически информируют общественность о проведенной ими работе по защите прав детей. Сравнивая опубликованные на официальных сайтах республиканских, областных, краевых, городских, районных прокуратур отчеты о деятельности за последние три года, можно заметить тенденцию расширения сферы надзорной работы за соблюдением прав несовершеннолетних.

В связи с реализующимися многочисленными федеральными и региональными социальными программами поддержки семьи, материнства и детства, прокуроры все активней обращаются в суды с соответствующими исками по собственной инициативе – практика, которую безусловно, следует признать прогрессивной. Буквально десять лет назад в гражданском процессе прокурора можно было увидеть лишь в случаях его обязательного участия, прямо указанных в законе. Право, закрепленное в ст. 1 ФЗ о прокуратуре, по собственной инициативе поддержать в суде иском лицо,

которое по каким-то причинам не может в полном объеме защитить свои права, прокурорами практически не использовалось.

Данная тенденция выступает доказательством социальной ориентированности прокурорской деятельности, ведь, как известно, если право гражданину предоставлено на самом высоком уровне, но не обеспечено действенными средствами защиты, а также обязанностью и желанием правоохранителей его защищать, предоставленное право – не более, чем пустая декларация.

Вместе с положительными изменениями проведенное исследование позволило констатировать и наличие определенных проблем, как правового, так и организационного характера. Новейшей истории России уже более четверти века, все в это время активно шла правотворческая деятельность, направленная на защиту интересов семьи, детства. Создана колоссальная нормативная база и процесс формирования российского законодательства еще далек до завершения, в принципе, он не прекратится никогда в связи с постоянным усложнением общественных отношений, но основные законодательные институты и дефиниции за 25 лет, по нашему мнению, уже должны быть согласованы. Между тем в рассматриваемой нами сфере общественных отношений до сих пор существуют серьезные правовые «коллизии».

Во-первых, в ч. 2 ст. 19 Конституции РФ провозглашено равенство прав и свобод мужчин и женщин, но в ее ст. 38 отсутствует указание на государственную защиту отцовства, что, по нашему мнению, не в полной мере согласуется с положениями ч. 2 ст. 7, ч. 2 ст. 19 Основного закона. Существует мнение, что отцовство органично включено в содержание используемого термина «семья», однако легальное определение названной дефиниции отсутствует. В свете конституционно установленного равенства прав мужчины и женщины учеными высказывается предложение о замене дефиниций «материнство» и «отцовство» единым термином «родительство». Это позволит устранить целый ряд правовых проблем, выявленных нами при изучении применения законодательства судами и подробно рассмотренных во втором разделе.

Во-вторых, мы убеждены, защита института материнства нуждается в некоторых законодательных и организационных изменениях. Мы хотели бы предложить следующие меры: дополнить ТК РФ положением, допускающим сокращение беременным женщинам продолжительности ежедневного рабочего времени; составить список работ и список веществ, неблагоприятно влияющих на мужские и женские репродуктивные

функции, с соответствующей адекватной оценкой труда, существующий список вредных производств сформирован по принципу общего негативного влияния на организм человека; для работодателей, соблюдающих предложенные нами нововведения предусмотреть ряд существенных льгот, например налоговых, при получении ссуд и т.д. [8].

В-третьих, несмотря на то, что в сфере правовой защиты интересов детства на сегодняшний день наиболее благополучная ситуация, изучение правоприменительной практики выявило тоже ряд проблем, например, должность Уполномоченного по правам ребенка, введенная в 2009 г., не использует предусмотренный законодателем правозащитный потенциал и на 10 %. Мы настаиваем на той позиции, что целесообразно некоторые вопросы защиты несовершеннолетних вывести из сферы исключительной инициативы Уполномоченного по правам ребенка и вменить ему в прямые обязанности, например, обязательное посещение и проверку всех детских оздоровительных лагерей и центров на предмет их безопасности перед началом летнего сезона [9].

Правозащитный потенциал Уполномоченного по правам ребенка по замыслу своему очень велик и является предметом самостоятельного исследования, необходимо только отметить, что при активном обращении в судебные органы и инициативном взаимодействии с органами прокуратуры может стать действенным механизмом по защите прав детей.

Литература:

1. Абрамов, П.В. Эффективность социально-правовой политики государства: Монография. М., 2016. – 111 с.
2. Довголюк Н.В. Актуальные вопросы уголовно-правовой оценки неисполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2014. № 3. – С. 147-151.
3. Довголюк Н.В. Социально-криминологические аспекты неисполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего // Черные дыры в Российском законодательстве. 2007. № 5. – С. 198-202.
4. Довголюк Н.В. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика неисполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего // Автореферат диссе. ... канд. юрид. наук / Российский университет дружбы народов (РУДН). – Москва, 2010.
5. Лабовская Ю.В. Юридические конструкции в теории права // Актуальные проблемы и инновации в экономике, управлении, образовании, информационных технологиях. 2011. Т. 2. № 6. – С. 210-211.

6. Лабовская Ю.В., Максимов В.Ю. К вопросу о правовой системе Российской Федерации в условиях модернизации российского права // В сб.: International Conference on Law, Economics and Finance. Scientific public organization «Professional science». 2017. – С. 174-178.

7. Лактионова Е.Я., Довголюк Н.В. Руководящие принципы охраны интересов семьи и несовершеннолетних: международно-правовой аспект // Россия: от стагнации к развитию (региональные, федеральные, международные проблемы): сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. 2017. – С. 96-99.

8. Ткаченко И.Н. Разработка и оценка качества новых питательных сред и стимуляторов роста микроорганизмов на основе активированных гидролизатов из молок рыб и вермикультуры // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата биологических наук / Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь, 2009.

9. Хе В.Х., Ткаченко И.Н., Филатов В.В. Интеграция аспектов экономики и экологии в системе охраны окружающей среды и здоровья человека // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2016. № 4 (40). – С. 15.

УДК: 343.6
ББК: 67.408.1

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ЭТАПА РАССЛЕДОВАНИЯ УБИЙСТВА МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЁННОГО РЕБЁНКА, КАК СОЦИАЛЬНОГО ЯВЛЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ И НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ

Крюкова С., студент 3 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы правового регулирования первоначального этапа расследования убийства матерью новорождённого ребёнка, как социального явления, в том числе и на Северном Кавказе.

Abstract: the article deals with the problems of legal regulation of the initial stage of the investigation of the murder of a newborn child by a mother as a social phenomenon, including in the North Caucasus.

Ключевые слова: криминальное насилие, несовершеннолетние, личность, среда.

Keywords: criminal violence, minors. personality, environment.

Расследование детоубийств имеет свою специфику, обусловленную рядом факторов, таких как своеобразием отношений преступников и жертв, особенностями механизмов и условий совершения преступления, регионами совершения этих преступлений и т. д.

Важной предпосылкой, обеспечивающей целеустремленное, быстрое и полное раскрытие указанных преступлений, является разработка и проверка лицами, осуществляющими расследование, типичных версий о причастности к убийству определенного круга лиц. Кроме того, следователь не должен ограничиваться выдвижением версии лишь о личности матери ребенка, ему необходимо получить также данные и о соучастниках преступления. На первоначальном этапе расследования могут сложиться следующие следственные ситуации:

1) обнаружение трупа новорожденного;

2) исчезновение новорожденного, когда в правоохранительные органы поступает информация о том, что у конкретной женщины исчез новорожденный, который родился (или должен был родиться) живым.

В зависимости от следственной ситуации строятся типичные версии.

Являясь предварительным суждением о неустановленных обстоятельствах дела (личности преступника, способе совершения преступления и т.д.), версия предполагает вероятностное, проблематичное, недостоверное знание, нуждающееся в проверке¹.

С переходом от незнания к знанию, от неполного к более полному, точному, истинному знанию и связано уголовно-процессуальное и криминалистическое понятие версии².

Обычно исходной информации, за редкими исключениями, во многих конкретных случаях на первоначальном этапе бывает крайне недостаточно, и имеет она чаще всего данные общего характера. По этой причине литература по методике и тактике расследования преступлений в подобных ситуациях рекомендует в каждом конкретном случае выдвигать все возможные версии³.

Доминирующий вид преступников – матери новорожденных. Чаще

¹Ларин А.М. Теория доказательств в российском уголовном процессе. М.: Юрид. лит., 2003. – С. 418.

²Ларин А.М. От следственной версии к истине. М.: Юрид. лит., 2006. – С. 4.

³Видонов Л.Г. Криминалистические характеристики убийств и системы типовых версий о лицах, совершивших убийства без очевидцев // Право. – 2008. – С. 62.

наряду с ними к детоубийствам прикосновенны (в форме соучастия, укрывательства или недоносительства) кто-либо из следующих лиц (порой несколько их в различном сочетании): отцы новорожденных, родители и иные родственники матерей новорожденных; лица, производившие им поздние криминальные аборт, закончившиеся рождением живого ребенка.

Исходя из этого, типичными версиями, направленными на установление личности преступников, по делам, возбужденным в связи с обнаружением трупов новорожденных, будут:

- 1) преступление совершено одной матерью новорожденного;
- 2) преступление совершено матерью новорожденного в соучастии с кем-либо из вышеперечисленных лиц, либо сопряжено с укрывательством преступления или недоносительством со стороны последних.

Решающее значение для раскрытия анализируемых преступлений имеет установление личности матери убитого ребенка. Настоящая задача и определяет тактику, основное, центральное направление их расследования. Ее решение возможно несколькими путями. В их основе лежат закономерные связи элементов криминалистических характеристик детоубийств. Среди них наиболее четко прослеживаются две особенности, обусловленные в основном жизненными ситуациями, в которых оказываются матери-детоубийцы. Одна из них касается случаев, когда роды происходят во внебольничных условиях (по месту постоянного или временного жительства рожениц, на квартирах родственников, знакомых, в их сараях и т. п.). В таких случаях трупы новорожденных обычно обнаруживаются поблизости от указанных мест родов (например, в мусорных контейнерах, находящихся во дворах, выгребных ямах, приусадебных участках, в оврагах, канавах возле населенных пунктов). Данная закономерность крайне важна с криминалистической точки зрения, поскольку определяет конкретные пути, сферу поисков, средства и методы их осуществления.

Основанием для выдвижения версии о личности детоубийцы могут быть всевозможные фактические данные, полученные следователем из любых источников, как процессуальных, так и не процессуальных.

Источниками получения данных для выдвижения версии о личности матери ребенка и ее местонахождении могут быть различные следы и предметы, обнаруженные при осмотре; обстановка места обнаружения трупа новорожденного относительно окружающих объектов, дающая возможность наметить пути поиска матери ребенка; показания различных свидетелей; оперативные данные, добытые работниками милиции;

сведения, полученные от органов здравоохранения, данные судебно-медицинских экспертиз трупа ребенка, подозреваемых женщин и т. д.

Детоубийство по времени, способу его совершения и сокрытия тесно связано с фактом беременности и родов, т. е. с определенным физическим и психическим состоянием женщины в этот период, что открывает перед следователем целый ряд возможностей для установления личности матери убитого ребенка. Что очень типично для регионов Северного Кавказа.

Как правило, физическое состояние и послеродовой период рожениц не позволяют им удаляться далеко от места родов, поэтому они обычно избирают места для сокрытия трупов, находящиеся неподалеку от мест родов. Аналогичным способом действуют и лица, близкие к роженицам и причастные к содеянному. Для обнаружения трупов новорожденных в указанных выше местах наиболее характерна типичная версия о том, что место родов, вероятнее всего, находится в расположенных рядом жилых массивах, где могут проживать мать убитого ребенка или ее родственники и знакомые.

Если места обнаружения трупов новорожденных находятся вблизи от шоссейных дорог, железнодорожных, водных и автобусных станций, то в подобных случаях чаще всего обнаруживается вторая закономерность, т. е. связь между отмеченными местами обнаружения трупов новорожденных и фактом рождения ребенка в больничных условиях.

Проведенные исследования показали, что в 53 % случаев детоубийство совершается в сельской местности. В 36 % проанализированных материалов местом происшествия служат нежилые помещения (склады, сараи и т. п.). В 40 % – дворы и подъезды (чаще всего в городах), в 10 % – улица, дороги, в 7 % – жилые помещения (чаще всего общежития или частные дома), и лишь в 4 % – открытая местность, еще реже – производственные помещения или помещения учреждений – 3 %⁴.

Когда у женщин, ожидающих рождение ребенка, созревает намерение избавиться от него путем убийства, они стремятся к тому, чтобы сохранить событие его рождения в тайне не только от окружающих, но и от органов и учреждений здравоохранения. Это особенно показательно для территорий Северного Кавказа. Однако в силу ряда обстоятельств это им не всегда удается. Тогда преступный замысел осуществляется ими после выхода из медицинского учреждения, т. е.

⁴Соловьева Н.А. Методика расследования детоубийств : учеб. пособие / Под общ. ред. засл. деят. науки России, д-ра юрид. наук, проф. А.А. Закатова; ВолГУ. – Волгоград : Изд-во Волгоградского ун-та. 2004. – С. 39.

спустя определенное время, достаточное для того, чтобы оправиться от родов и окрепнуть. Например, они могут реализовать свой замысел по пути из родильного дома к месту своего жительства, оставив труп новорожденного (активный способ убийства) или живого ребенка (пассивный способ убийства) на «чужой» территории, на которой их не знают. Поэтому данный тип детоубийц может оставить труп в самых неожиданных местах, порой даже не прибегая к его маскировке (в куче снега, у дороги, возле забора, на аллеях парка и т. п.).

Следовательно, оценивая место и обстановку обнаружения трупа новорожденного, оперативные и следственные работники должны попытаться составить представление о логике действий преступника, чтобы определить, к какому типу он принадлежит (местный житель или приезжий). Из сказанного видно, что типичными версиями относительно места родов при обнаружении трупов новорожденных (установление этого обстоятельства дает ключ к установлению личности матери убитого) являются следующие:

1) ребенок родился в родильном доме, клинике или других медицинских учреждениях;

2) ребенок родился во внебольничных условиях (по месту работы, постоянного или временного места жительства роженицы и т. п.).

Обе версии могут быть дифференцированы по признаку расстояния мест родов от мест обнаружения трупов новорожденных: первая – роды происходили в ближайшем медицинском учреждении или учреждении, находившемся в более отдаленном месте, но связанном подъездными путями с местом обнаружения трупа; вторая – роды происходили там, где обнаружен труп либо в одном из близлежащих жилых домов, мест отдыха, работы и тому подобных местах более или менее длительного пребывания в них роженицы до, в процессе и после родов.

Решение вопроса о месте родов убитого новорожденного, даже когда это место только предполагается, открывает реальную перспективу разработки и осуществления комплекса целенаправленных, последовательно проводимых, взаимосвязанных следственных действий, подчиненных задаче раскрытия детоубийства. В схематическом виде они выглядят так: от места обнаружения трупа новорожденного – к месту его родов, от места родов – к личности матери убитого и ее связям, от них – к раскрытию преступления. Поэтому получение данных о рождении ребенка в условиях медицинского учреждения указывает на необходимость:

1) проведения неотложных следственных действий и оперативных

мероприятий по определению круга таких учреждений на проверяемой территории, выявлению (по журналам приема и выписки рожениц, историям болезней) женщин, находившихся там в интересующий следствие период времени;

2) бесед с медицинским персоналом и их допроса в целях выявления рожениц, отрицательно относившихся к факту рождения их детей;

3) предъявления медицинскому персоналу предметов, изъятых на месте происшествия, для опознания;

4) выявления возможных свидетелей.

Задача установления личности матери убитого новорожденного может быть решена иначе, когда исходные данные свидетельствуют о внебольничных условиях рождения убитого ребенка. В указанном случае целесообразно первоначально организовать работу:

1) среди местного населения и в коллективах предприятий и учреждений на проверяемой территории для выявления женщин, среди которых может находиться преступница (проведение допросов, предъявление вещей и предметов, обнаруженных на месте происшествия, для опознания, выяснение их принадлежности тем или иным предприятиям, учреждениям, группам лиц);

2) в местных учреждениях здравоохранения путем получения необходимых справок, изучения документов и допроса медицинского персонала в целях выяснения вопроса о том, кто из женщин с зафиксированной беременностью не поступал в период родов в родильные дома, обращался за медицинской помощью после родов при отсутствии новорожденного, и других вопросов (не обращался ли кто из женщин для производства аборта, в котором ей было отказано, а затем не поступал в родильные дома ко времени предполагаемых родов; нет ли таких, кто незадолго до родов куда-то выехал);

3) на территории обнаружения трупов новорожденных, т. е. нежилых, строящихся и иных объектах, в которые имеется свободный доступ, путем их осмотра.

Существенное значение для формирования правильного представления о месте родов, его отдаленности от места обнаружения трупа имеет наличие или отсутствие следов ног людей, транспортных средств (их число, направленность, индивидуальные особенности), следов крови (их взаиморасположение, конфигурация, давность образования), послеродовых выделений, околоплодной жидкости. Иногда на трупе новорожденного или рядом с ним могут быть обнаружены предметы, вид,

размеры, другие свойства и признаки которых позволяют судить о том, принесен ли труп на это место или доставлен на транспорте, в больничных или во внебольничных условиях родился ребенок. При оценке данных имеющих криминалистическое значение, и доказательств совершенного преступления, собранных на месте обнаружения трупа, в числе других важно учитывать следующее: если новорожденный родился в условиях стационарного медицинского учреждения, он обычно одет в характерную для младенцев одежду, в которой он выписывался из родильного дома.

Если же роды происходили во внебольничных условиях, на трупах, как правило, не имеется одежды, они завернуты в куски материи, бумагу, газеты, перевязаны бечевками, тесьмой, поясами, веревками и т. д.

Осматривая их, следует обращать особое внимание на индивидуальные признаки, в частности, на метки, штампы, бельеовые номера, надписи на газетах. На основании чего может быть установлено лицо, пользовавшееся этими вещами [2].

Правильному решению анализируемых вопросов способствует обнаружение на трупе следующих следов квалифицированного медицинского ухода:

а) пуповина перевязана стерильной тонкой тесьмой или толстым шелком (иногда на пуповину накладывают зажимы);

б) место, где пуповина перерезана, обработано йодом, и на него наложена марлевая или иная повязка;

в) в глаза новорожденного введен состав, содержащий ляпис (для профилактики гонореи);

г) отсутствие на теле первородной смазки (она обтирается ватой, смоченной в стерильном масле). Бесспорным доказательством рождения ребенка в больничных условиях является также наличие специальных бирок, прикрепляемых на руках новорожденных [3].

В ходе расследования могут быть выдвинуты версии о том, что:

- 1) повреждения получены в результате оказания самопомощи;
- 2) повреждения умышленно нанесены младенцу.

Особого внимания требуют случаи повреждений плода при самопомощи роженицы во время родов. Подобные случаи наблюдаются преимущественно у первородящих, в родах без посторонней помощи. Роженица, после прорезывания головки или выхода какой-либо части плода, стремясь к окончанию родов, берет руками головку или выпавшую часть плода (ручку, ножку) и пытается с силой вытянуть плод, нанося ему при этом подчас крайне тяжелые и даже смертельные повреждения. В

таких случаях могут быть обнаружены осаднения кожи от ногтей в области подбородка, шеи, на слизистой оболочке губ и полости рта, кровоподтеки, разрывы углов рта, переломы нижней челюсти и т. д. Могут иметь место случаи механической асфиксии от сдавления пальцами шеи младенца при самопомощи, переломы и даже отрывы выпавших конечностей.

Судебно-медицинская экспертиза в этих случаях должна разрешить вопрос о характере повреждений на трупе младенца, возможности причинения их во время самопомощи или, наоборот, отвергнуть такую возможность.

Необходимо исключить случаи ошибочного принятия повреждений, причиненных роженицей при самопомощи, за умышленные, с целью убийства ребенка. Поэтому очень важно сопоставить все имеющиеся по делу обстоятельства, включая осмотр места происшествия, допрос подозреваемой, обыск и др. Следует выяснить, почему впервые рожаящая женщина оказалась одна, без посторонней помощи, а также готовилась ли она к рождению ребенка.

Смоделировав событие детоубийства путем выдвижения обоснованных реальных версий, следственные и оперативные работники могут перейти к выявлению женщин, рожавших в исследуемый по делу период времени. Среди которых может находиться преступница (что делается методом сужения круга заподозренных женщин, т. е. путем исключения из проверки тех из них, у которых дети живы).

Литература:

1. Ларин А.М. Теория доказательств в российском уголовном процессе. М.: Юридическая литература, 2003. – С. 418.
2. Ткаченко И.Н., Тимченко Л.Д. Аминокислотный состав кислотных, щелочных и ферментативных гидролизатов из молок лососевых рыб и калифорнийских червей // Проблемы развития биологии и экологии на Северном Кавказе. Материалы 52 научной конференции "Университетская наука – региону". Ставрополь, 2007. – С. 247-248.
3. Хе В.Х., Ткаченко И.Н., Минасян А.А., Нахушева Д.Б. Правовое и экономическое регулирование в системе экологической безопасности // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2018. № 3 (47). – С. 90-94.
4. Соловьева Н.А. Методика расследования детоубийств: Учеб. пособие / Под общ. ред. засл. деят. науки России, д-ра юрид. наук, проф. А.А. Закатова; ВолГУ. – Волгоград: Изд-во Волгогр. Ун-та. 2004. – С. 39.

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ МЕРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ БОРЬБЫ С УПОТРЕБЛЕНИЕМ И РАСПРОСТРАНЕНИЕМ НАРКОТИКОВ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Крюкова С., студент 3 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются уголовно-правовые и криминологические меры предупреждения борьбы с употреблением и распространением наркотиков в молодежной среде.

Abstract: the article examines criminal law and criminological measures to prevent the fight against drug use and distribution among young people.

Ключевые слова: криминальное насилие, несовершеннолетние, личность, среда.

Keywords: criminal violence, minors. personality, environment.

Прежде чем вести речь о необходимости профилактики наркомании необходимо отметить – наркобизнес и связанная с ним преступность в настоящее время остаются одними из серьезных угроз безопасности жизнедеятельности как Российской Федерации, так и всего мира. Распространение наркотиков не только способствует росту преступности, повышению уровня смертности, но также влечет за собой ряд тяжелых последствий, связанных с криминализацией экономики, социальной и политической среды. Наркотическая эпидемия не только прямо и явно угрожает нормальному функционированию и совершенствованию социальных институтов, она способна перечеркнуть будущее общества, нанести непоправимый вред генофонду нации. Проблема распространения наркотиков в последние годы значительно обострилась, и оказывает крайне негативное влияние на социально-психологическую атмосферу в обществе, представляя сегодня одну из наиболее серьезных угроз национальной безопасности, здоровью населения. Небезызвестно, что наркобизнес, как и любой бизнес подчиняется рыночным отношениям, основой которого является простая формула – спрос рождает предложение. При этом силовыми методами можно бороться только с предложением. С

момента создания специализированных структур в сфере противодействию НОН одной из основных мер по стабилизации наркоситуации было обозначено снижение доступности наркотических средств и психотропных веществ. В Ставропольском крае количество изымаемых наркотиков ежегодно увеличивается: только в истекшем году прирост составил порядка 48%. Данный фактор послужил объективной причиной относительного роста цен и связанного с ним дефицита основных употребляемых видов наркотиков на нелегальном рынке Ставропольского края.

За 9 месяцев 2018 года, при осуществлении оперативно-розыскной деятельности сотрудниками Управления выявлено 2 103 наркопреступления (9 месяцев 2017 г. – 2 263). Кроме того, выявлено 27 преступлений в сфере легализации (отмывания) доходов, полученных от продажи наркотических средств и психотропных веществ (9 месяцев 2017 г. – 30), при этом общая сумма легализованных денежных средств составила 11,5 млн. рублей. Также на 12,6% увеличилось количество выявленных сотрудниками Управления преступлений, связанных с организацией и содержанием наркопритонов (9 месяцев 2018 г. – 134, 9 месяцев 2017 г. – 119), на 31,7% – связанных с незаконным оборотом сильнодействующих и ядовитых веществ (9 месяцев 2018 г. – 262, 9 месяцев 2017 г. – 199).

Наибольший рост зарегистрирован среди выявленных преступлений, связанных с перемещением через таможенную границу Российской Федерации наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ – в 9,5 раз (9 месяцев 2018 г. – 19, 9 месяцев 2017 г. – 2). Преимущественно это связано с возросшим в конце прошлого и начале текущего года числа пересылок наркотиков почтовыми отправлениями. Однако в условиях масштабности и скорости распространения наркомании (не в последнюю очередь обусловленную действиями некоторых стран), все мы понимаем, что силовыми методами можно в лучшем случае сдержать распространение наркомании, поставить ее под так называемый «контроль», да и это представляется затруднительным, если не невозможным.

То есть речь должна идти о борьбе со спросом на наркотики. Если молодые люди (наркоманов старше 30 лет практически нет) не будут принимать наркотики, то, соответственно предлагать их будет некому. Основой борьбы со спросом может, должна и является профилактика наркомании. В этих условиях особое значение приобретает концентрация совместных усилий всех ветвей власти, общественных объединений, религиозных конфессий и других в противодействии злоупотреблению наркотиками, совершенствовании антинаркотического законодательства,

укреплении межведомственного взаимодействия. Полное осознание и понимание первопричин проблемы наркотизма лежит в основе принятия грамотных и эффективных решений с учетом современных реалий жизни. Сегодня нельзя не признать, что профилактическая работа участвующих в ней субъектов не всегда носит комплексный системный характер. Данное положение во многом является следствием недостаточного ресурсного обеспечения. Остро стоит проблема социальной адаптации наркозависимых. «Помыкавшись» по потенциальным работодателям, они, как правило, опять погружаются в наркотический дурман. Ранее действовавшие государственные структуры, общественные организации и службы, призванные оказывать помощь бывшим алкоголикам и наркоманам, в процессе проведения экономических реформ оказались закрыты или перепрофилированы. Государственная система социальной адаптации в крае практически отсутствует. Втянутый в наркоманию человек остаётся один на один со своей проблемой, а, значит, обречён на гибель и еще более глубокое вовлечение в преступную деятельность.

В этой ситуации необходимо осознать, что наркотическая болезнь, одолевающая конкретного человека, не только его личная беда, это трагедия для его семьи, угроза окружающим, она порождает трудности для всего общества. Необходима организация целостной системы социальной, правовой, психологической помощи, оказываемой наркоманам, прошедшим курс лечения и желающим вернуться к нормальной жизни.

Представляется целесообразным рассмотреть вопрос о специализированных унитарных предприятиях, на которых могли бы работать бывшие наркоманы, преодолевшие свой недуг. Понятно, что многие из них либо утратили профессиональные навыки, либо не успели их получить вообще. Но мы должны предоставить им возможность зарабатывать на жизнь своим трудом, как это делается, например, на предприятиях Всероссийского общества инвалидов. Такая мера даст возможность наркозависимым удержаться в состоянии ремиссии, не деградировать и вновь не превратиться в злостных нарушителей закона. Необходимым условием профилактической работы является соблюдение прав детей и молодых людей [3].

В целом профилактическая работа должна базироваться на качественно новом уровне, согласованных действий всех заинтересованных структур и ведомств на федеральном, краевом и муниципальном уровнях. При этом именно образовательные структуры должны играть активную роль в развитии конструктивного взаимодействия участников профилактического

процесса, как в самом учреждении, так и вокруг него. Исходя из перечисленных базовых принципов профилактики, можно выделить следующие направления мероприятий, на которых представляется необходимым сосредоточить усилия.

В рамках первого направления необходимо принять на федеральном уровне закон «О профилактике наркомании и незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ». Принятие такого закона позволит на более высоком уровне координировать деятельность всех субъектов профилактики.

Также, необходимо реализовать мероприятия по повышению квалификации работников органов, учреждений образования и здравоохранения края, по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами. В этой работе предлагается активно использовать возможности ведущих ВУЗов страны, а также отраслевых центров повышения квалификации [4].

В рамках четвертого направления необходимо принять неотложные меры по усилению контроля за выдачей рецептов и рецептурным отпуском лекарственных препаратов. Кроме того, предлагается изучить вопрос о возможности введения в поликлиниках должностей участковых врачей-наркологов. Зарубежный и отечественный опыт показывает, что физическая культура и спорт являются эффективным средством предупреждения наркомании и преступности среди молодежи. Поэтому в рамках следующего направления предлагается принять меры открывающие доступ несовершеннолетних из малообеспеченных семей в спортивные секции, учреждения культуры и спорта.

Литература:

1. Виноградова Е.В., Жуковский В.И., Довголюк Н.В. «Аптечная наркомания»: дифференциация ответственности и организации работы в отношении аптечных учреждений, допускающих безрецептурный отпуск лекарственных препаратов // Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации. – 2019. – № 3 (51). – С. 88-94.
2. Дмитриева Т.Б., Клименко Т.В. Формы государственного контроля за оборотом наркотиков (зарубежный и национальный опыт) // Наркология. – 2009. – Т. 8. – № 7. – С. 12.
3. Ткаченко И.Н. Перспективные направления биотехнологии белковых гидролизатов // Экология человека. – 2006. – Т. 4. – С. 164.

4. Хе В.Х., Ткаченко И.Н., Дубинин А.В., Скрипниченко Д.Е. Механизмы экономического и экологического регулирования деятельности по обращению с отходами производства и потребления // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2018. № 4 (48). – С. 8.

5. Жуковский В.И., Довголюк Н.В. Государственно-правовые механизмы противодействия наркотизации общества: некоторые аспекты формирования, состояния и реализации // Противодействие наркоугрозе на современном этапе: правовой и социально-гуманитарный аспекты: материалы международного научно-практического семинара (5 апреля 2019) / отв. ред. Н.Н. Цуканов; Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации». – Красноярск: СибЮИ МВД России. – 2019. – С. 71-74.

6. Заседание президиума Госсовета по вопросу реализации государственной антинаркотической политики от 17 июня 2015 года. // <http://www.kremlin.ru/catalog/keywords/5/eveNets/49716> (дата обращения: 01.10.2019).

7. Соловьева К.С., Довголюк Н.В. Проблемные вопросы квалификации и предупреждения деяния, предусмотренного ст. 228.1 УК РФ // Россия: от стагнации к развитию (региональные, федеральные, международные проблемы): сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. 2017. С. 104-106.

8. Шалагин А.Е., Усманов И.М. Современная наркоситуация в Российской Федерации: тенденции, прогноз, меры противодействия // Вестник Казанского юрид. ин-та МВД России. 2016. – № 1 (23). – С. 30-34.

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ЛИЧНЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Логвинов И., студент 4 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются основные аспекты прокурорского надзора за соблюдением личных прав человека и гражданина.

Abstract: the article discusses the main aspects of prosecutorial supervision over the observance of personal rights of a person and a citizen.

Ключевые слова: криминальное насилие, несовершеннолетние, личность, среда.

Keywords: criminal violence, minors. personality, environment.

Личные права человека представляют собой универсальную категорию, совокупность прав и свобод, составляющих первооснову конституционно-правового статуса личности и вытекающих из природы человека возможности пользоваться наиболее важными благами и условиями свободного и безопасного существования личности. Таким образом, личными правами человека являются права и свободы, которые являются неотчуждаемыми и принадлежат ему с момента рождения, независимо от связи человека с конкретным государством.

Согласно Конституции РФ к личным правам и свободам относятся право: на жизнь, свободу и личную неприкосновенность; на охрану достоинства личности; на свободу и личную неприкосновенность; неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени; неприкосновенность жилища; право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений; на свободу совести, вероисповедания; свободу мысли и слова. В случае несоблюдения вышеперечисленных прав и свобод, прокурор принимает меры к их восстановлению, которые предусмотрены законодательством РФ. Капинус О.С. к основным источникам информации о нарушениях личных прав и свобод относит:

- жалобы, заявление и другие обращения граждан, объединений;
- сообщения средств массовой информации;
- обращения должностных лиц;
- материалы, накапливаемые в контролирующих органах и самой прокуратуре (проверочные материалы, материалы уголовных дел, информационно-аналитические справки и обобщения) и др.

Также поводами для проведения прокурорских проверок надлежит рассматривать материалы уголовных, административных, гражданских, арбитражных дел, результаты анализа статистики, прокурорской и правоприменительной практики, и иные материалы, которые содержат достаточные данные о нарушениях прав и свобод.

В соответствии со ст. 23 Конституции РФ каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и других сообщений. Так, в прокуратуру Добровского района Липецкой области с вопросом о нарушении права на переписку обратился гражданин К. Согласно Федеральному закону «О почтовой связи» операторы почтовой связи несут обязанность по сохранению почтовых отправлений и денежных средств, которые приняты от пользователей услуг почтовой связи. В случаях, если были обнаружены почтовые отправления с дефектами, то оператор почтовой связи должен совершить необходимые действия по оформлению и вручению таких отправлений в соответствии с Правилами оказания услуг почтовой связи. В ходе прокурорской проверки было установлено, что гражданин К., проживающий в Краснодарском крае, заказным письмом направил дочери DVD-диски, которые были упакованы в пластиковый конверт. Отправление поступило в отделение почтовой связи с. Кореновщино Добровского района. Адресатом, т. е. дочерью гражданина К., при получении почтового отправления было обнаружено, что пластиковый конверт был разрезан и заклеен скотчем. О том, что имелись дефекты почтового отправления, адресат извещен не был. Таким образом, почтовыми работниками были нарушены требования российского законодательства о почтовой связи. По результатам проведенной прокурорской проверки было внесено представление в адрес начальника Чаплыгинского почтамта с требованием о привлечении виновного должностного лица к дисциплинарной ответственности.

Конституция РФ и Закон «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» устанавливают право на свободное передвижение и

выбора места пребывания и жительства. При проведении надзора за ходом предварительного следствия по уголовному делу, которое находится в производстве отдела дознания и административной практики Пограничного управления ФСБ РФ по Камчатскому краю Камчатской межрайонной природоохранной прокуратурой было выявлено нарушение права подозреваемого на свободу передвижения. В ходе осуществления прокурорской проверки было выяснено, что в рамках уголовного дела подозреваемому была избрана мера пресечения – подписка о невыезде и надлежащем поведении, которая, согласно ст. 100 УПК РФ должна быть отменена, в случае, если в течение 10 суток подозреваемому обвинение не предъявлено. Тем не менее, данная мера пресечения была отменена лишь по прошествии 4 суток после истечения срока действия меры пресечения, что, безусловно, нарушает Конституцию РФ, а также уголовно-процессуальные нормы. Ввиду допущенных нарушений, прокуратурой в адрес руководства Пограничного управления ФСБ России по Камчатскому краю было внесено представление об устранении указанных нарушений.

Право на свободу совести и вероисповедания устанавливается Конституцией РФ, ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», а также рядом международно-правовых актов. По мнению С. Г. Кехлеровой, в рассматриваемой сфере, к наиболее типичным относятся нарушения: связанные с регистрацией религиозных объединений; с установлением препятствий в осуществлении права на свободу совести (к примеру, обучение в принудительном порядке религиозным дисциплинам лиц, которые исповедуют другую религию); воспрепятствование гражданину выходу из религиозного объединения; допускаемые в процессе осуществления религиозной организацией своей деятельности (например, осуществление запрещенных либо не предусмотренных уставом видов деятельности); осуществление в принудительном порядке различных религиозных обрядов или церемоний против лиц, находящихся, к примеру, в воинских частях, лечебных учреждениях; и другие. Так, прокуратурой Воронежской области была проведена проверка информации по нарушениям права на свободу вероисповедания учащегося одного из школ Грибановского района. Прокурорская проверка установила, что, без предварительного согласования с родителями учащихся, преподавателем начальных классов Грибановской СОШ №3 в классное время был приглашен настоятель Богоявленского храма, совершивший религиозный обряд. При проведении данного обряда, в помещении, наряду с другими учащимися,

присутствовал ученик, который относит себя к другому вероисповеданию. Действия преподавателя нарушают ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях». В итоге, директору школы было внесено представление прокурором Грибановского района. По результатам рассмотрения данного акта прокурорского реагирования учителю начальных классов было объявлено замечание [3].

Как утверждает Д. А. Гонибесов, выделение данного вида надзора является условным и прокурорскими работниками считается в качестве составляющей общего надзора (надзора за исполнением законов). Исходя из этого, возникает вопрос о поглощении надзора за соблюдением прав и свобод общим надзором. В это связи следует сказать, что выделение данного в общем надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина обусловлено их особой значимостью, а общий надзор схож с иными направлениями, так как имеют место нарушение законов. Стоит отметить, что весьма важным является надзор, осуществляемый прокуратурой за соблюдением личных прав и свобод человека и гражданина в рамках надзора за уголовно-процессуальной деятельностью органов предварительного расследования. Коробейников Б.В. подчеркивает, что виды применяемых средств реагирования в значительной мере зависит от того, какое именно нарушено право, его характера нарушения и субъекта. Помимо актов прокурорского реагирования, прокурор вправе обратиться с иском в суд в защиту прав, свобод и законных интересов граждан в порядке, определенном ст. 45 ГПК РФ, а также вынести постановление о направлении материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании [4].

Одной из проблем осуществления эффективного прокурорского надзора за соблюдением личных прав и свобод человека и гражданина является то, что полномочия прокурора не подкреплены в достаточной степени мерами ответственности за неисполнение законных требований прокурора на законодательном уровне. На данный момент, законодательство за невыполнение требований прокурора устанавливает ответственность по статье 17.7 КоАП РФ. Такие действия влекут наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей для граждан, а для должностных лиц – от двух тысяч до трех тысяч рублей или дисквалификацию на срок от шести месяцев до одного года; на юридических лиц – от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей либо административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток. По данным статистики, в 2016 году по статье 17.7 КоАП

РФ было рассмотрено 21 390 дел, подвергнуто наказанию 14 850 (из которых 14 668- штраф); за 2017 рассмотрено дел 24 895, подвергнуто наказанию 17 347 (16 926 – наказание штрафом). В 2018 количество рассмотренных дел снизилось – 23 343, наказанию подвергнуто 16 468 (16 037 – в виде штрафа). Проанализировав приведенные статистические данные, можно отметить, что, в основном, по данной статье назначается такой вид административного наказания, как штраф, составляющий незначительную сумму. Ввиду этого, необходимо сказать, что предусмотренные размеры штрафа по ст. 17.7 КоАП РФ не выполняет предупредительно-воспитательной функции по недопущению случаев неисполнения требований прокурора. Целесообразно полагать, что наиболее действенным будет являться повышение денежных штрафов, предусмотренных рассматриваемой статьей. Это позволит снизить количество, совершаемых правонарушений такого рода, и существенно повысить уровень защиты органами прокуратуры личных прав и свобод человека и гражданина.

Таким образом, особое значение деятельности прокуратуры по защите личных прав и свобод человека и гражданина обуславливается их первостепенностью, неотчуждаемостью. Личные права и свободы являются гарантом права на жизнь, защиты от насилия или иного жестокого обращения, свободы; и представляют собой абсолютную ценность всего человечества, так как, в случае их несоблюдения, все остальные права и свободы могут утратить свое значение и смысл. Поэтому в данной сфере, основной задачей прокуратуры является эффективное использования арсенала полномочий, представленных прокурорским работникам по предупреждению, выявлению и устранению таких нарушений.

Литература:

1. Агенство правовой информации: [Электронный ресурс]. 2015-2019. URL: <http://stat.xn----7sbqk8achja.xn--p1ai/stats/adm/t/31/s/77>.
2. Адрианова В.В. Личные права человека – правовая категория // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. 2012. № 8. – С. 13-16.
3. Хе В.Х., Ткаченко И.Н., Скрипниченко Д.Е., Дубинин А.В. Эколого-экономические проблемы использования природных ресурсов и охраны окружающей среды // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. – 2017. – № 2 (42). – С. 15.
4. Хе В.Х., Ткаченко И.Н., Филатов В.В., Кулишов В.В. Эколого-

экономическая эффективность биотехнологии утилизации нетрадиционного сырья // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. – 2017. – № 3 (43). – С. 17.

3. Довголюк Н.В. Социально-криминологические аспекты неисполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего // Черные дыры в Российском законодательстве. – 2007. – № 5. – С. 198-202.

4. Коробейников. Б. В. Прокурорский надзор в Российской Федерации : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». М., 2006. – С. 191.

5. Лактионова Е.Я., Довголюк Н.В. Руководящие принципы охраны интересов семьи и несовершеннолетних: международно-правовой аспект // Россия: от стагнации к развитию (региональные, федеральные, международные проблемы): сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. 2017. – С. 96-99.

6. Настольная книга прокурора. В 2 ч. Часть 1 : практ. пособие / под общ. ред. О. С. Капинус, С. Г. Кехлерова. 5-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. – С. 353.

УДК: 343.375

ББК: 67.408.1

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И МЕСТО ПОДЛОГА ДОКУМЕНТОВ В СПОСОБАХ СОВЕРШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ И НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ

Михайлов А., студент 3 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы правового регулирования и место подлога документов в способах совершения экономических преступлений, в том числе и на Северном Кавказе.

Abstract: the article examines the problems of legal regulation and the place of forgery of documents in the ways of committing economic crimes, including in the North Caucasus.

Ключевые слова: криминальное насилие, несовершеннолетние, личность, среда.

Keywords: criminal violence, minors. personality, environment.

Рассмотрение подлога как элемента способа преступления требует обращения к теоретическим исследованиям способа и механизма преступления, которые проводятся криминалистами на протяжении длительного времени. Такое повышенное внимание изучению механизма преступления обусловлено потребностями практики, так как закономерности механизма преступления существуют объективно независимо от науки и механизм преступления. Они представляет собой наиболее общую и универсальную систему взаимодействия материальных объектов и процессов, характеризующих его структуру и обуславливающую возникновение источников криминалистической информации.

По преступлениям в сфере экономической деятельности, совершённым с использованием подлога, стержнем механизма преступления являются действия субъекта подлога, направленные на достижение преступного результата. Такую систему действий в понятии механизма преступления отражает А.М. Кустов, который определяет механизм преступления как «систему процессов взаимодействия участников преступления как прямых, так и косвенных между собой и с материальной средой, сопряжённых с использованием соответствующих орудий, средств и иных отдельных элементов обстановки»¹.

Обобщая определения механизма преступления, можно отметить, что механизм преступления:

- отражает объективно существующие закономерности деяния, связанные с обстановкой;
- представляет динамическую систему взаимообусловленных действий участников преступления, сопряжённых с использованием соответствующих орудий и средств;
- обуславливает возникновение источников криминалистической информации.

В динамической системе механизма преступления известные учёные-криминалисты выделяют определённый набор элементов. В общем виде структура механизма преступления включает следующие элементы:

- субъект (субъекты) преступления;

¹Кустов А. М. Криминалистическое учение о механизме преступления : дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2007. – С. 27.

- отношение субъекта к своим действиям и последствиям, в том числе отношения к соучастникам, потерпевшим, свидетелям;
- способ совершения преступления;
- поведение лиц, косвенно связанных с преступлением (случайных участников события);
- обстановка преступления и предмет преступного посягательства.

Указанные элементы в различной интерпретации включают в систему механизма преступления практически все криминалисты. Кроме этого имеются мнения, дополняющие указанные элементы. Так, А.М. Кустов включает как элемент действия потерпевшего².

В механизме преступлений, совершённых в сфере экономической деятельности, элементы этой системы рассматриваются в динамике поэтапных типичных действий преступника (субъекта подлога) по подготовке, совершению и сокрытию преступления (поведенческая сторона подлога), типичных действий адресата подлога и других свидетелей преступления. Параллельно с этим в структуре механизма преступления отражается взаимосвязь действий с использованием подложных документов (документальной стороны подлога), которые обусловили возникновение определённых типичных следов.

Поэтому систему механизма таких преступлений можно представить как динамическую систему, включающую в себя следующие элементы:

- 1) субъект преступления (субъект подлога), соучастники (изготовители подложных документов);
- 2) адресаты подлога, свидетели;
- 3) способ преступления, включающий тщательную, целенаправленную подготовку (планирование) преступления, поиск адресата подлога, использование подложного документа для воздействия на адресата подлога и сокрытия преступления, анализ субъектом преступления (субъектом подлога) собственных действий, прогнозирование их результатов и последствий;
- 4) место, время и другие элементы обстановки преступления, относящиеся к совершению, сокрытию преступления и уклонению от уголовной ответственности;
- 5) связи и отношения между деянием и преступным результатом, между участниками события, между содержанием деяния и экономической обстановкой, в которой совершилось преступление.

Выделение способа в механизме преступления показывает

²Кустов А. М. Указ. соч. – С. 39.

необходимость уяснения понятия «способ преступления» и установления соотношения понятий «способ преступления» и «механизм преступления». Проблема установления способов преступлений, совершённых в сфере экономической деятельности, в современной криминалистике является предметом острых дискуссий. Интерес вызывают способы преступлений, включающие элемент использования подложных документов, маскирующих, скрывающих противоправный характер деяний.

В криминалистике способ преступления рассматривается в связи с механизмом слеодообразования даже в том случае, если он не указан в диспозиции статьи Уголовного кодекса Российской Федерации (далее УК РФ). Основоположник теоретического исследования способа преступления Г.Г. Зуйков отмечал, что способ совершения преступления «является необходимым элементом каждого преступного деяния, поскольку любое из них осуществляется посредством определённого поведения субъекта, намерения которого не могут быть реализованы иначе...»³.

Определяя место способа в механизме преступления, мы отметим близкие нам позиции. Так, установлено соотношение понятий механизм преступления и способ преступления следующим образом: в механизме умышленных преступлений способ действий преступника представляет ведущую подсистему, обуславливающую возникновение источников информации».

П.Г. Великородный способ как основной элемент в механизме преступления также связывает со следовой картиной происшедшего. А именно с «субъективными и объективными факторами, условиями времени и места совершения преступления», а также с деянием, «выражающимся либо в сочетании бездействия и некоторых действий, либо в избирательном комплексе действий, связанных с применением избранных орудий и технических средств, позволяющим судить по его материальным и нематериальным следам о психофизиологическом облике преступника»⁴.

Следовательно, в системе экономической деятельности подлог является устойчивым элементом способа преступления. Анализ практики показал, что именно подлог является основным фактором, влияющим на сокрытие преступлений в сфере экономической деятельности, что

³Зуйков Г. Г. Криминалистическое учение о способе совершения преступления : автореф. дис. ... докт. юрид. наук. – М., 2009. – С. 10.

⁴Великородный П. Г. О понятии способа совершения преступления // Теория и практика криминалистики и судебной экспертизы : межвуз. науч. сб. Вып. 5. – Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2006. – С. 30.

определяет потребности теории и практики в исследовании, как способа совершения, так и способа сокрытия преступлений.

Закономерным является включение действий по сокрытию преступления по рассматриваемой категории преступлений в содержание понятия способа преступления. Г.Г. Зуйков включает действия по сокрытию в содержание способа преступления, определяя способ как «систему объединённых единым замыслом действий преступника (и связанных с ним лиц) по подготовке, совершению и сокрытию преступления, детерминированных объективными и субъективными факторами и сопряжённых с использованием соответствующих орудий и средств...»⁵.

Для рассмотрения вопроса, связанного с сокрытием преступлений, обратимся к принятому в криминалистике делению способов преступлений на полноструктурные и неполноструктурные. Полноструктурный, наиболее квалифицированный способ включает действия, относящиеся ко всем трём его элементам: подготовке, непосредственному совершению преступления и его сокрытию. При неполноструктурном (менее квалифицированном, неквалифицированном) способе один, а то и два из этих элементов (подготовка к совершению преступления либо сокрытие) могут отсутствовать. Для преступлений в сфере экономической деятельности, совершённых с использованием подложных документов, сокрытие не находится за пределами способа преступления, а сопровождает действия по подготовке и совершению преступления. Следовательно, для этих преступлений характерен полноструктурный, наиболее квалифицированный способ.

Проблема латентности преступлений в сфере экономической деятельности, многовариантность сокрытия таких деяний свидетельствует о серьёзности и актуальности затронутой проблемы. Способы сокрытия преступлений исследовались многими известными криминалистами: Р.С. Белкиным, В.Ф. Ермоловичем, В.Н. Карагодиным, В.П. Лавровым, И.М. Лузгиным, Г.И. Мудьюгиным, В.А. Овечкиным, Б.Б. Рыбниковым и заслуживают отдельного рассмотрения.

По мнению В.П. Лаврова, способ сокрытия – это «комплекс (совокупность) умышленных действий преступника и иных лиц, направленных на воспрепятствование установлению компетентными органами обстоятельств, имеющих значение для предотвращения и

⁵ Зуйков Г. Г. Указ. соч. – С. 10.

расследования преступления»⁶.

Проблема сокрытия экономических преступлений является актуальной не только в криминалистическом аспекте, она вызывает интерес у специалистов других направлений деятельности: цивилистов, финансистов, экономистов – и широко обсуждается в публицистической и научной литературе как экономической, так и юридической направленности. Не вдаваясь в дискуссию о соотношении понятий «сокрытие преступления» и «противодействие расследованию», будем исходить из позиции С.Ю. Журавлева, по определению которого, сокрытие преступления – это «основная и единственная цель противодействия расследованию», а противодействие расследованию, является средством, направленным на реализацию указанной цели.⁷

В теории криминалистики способы сокрытия преступления делятся на три группы – инсценировку; уничтожение и маскировку.

По содержательной стороне сокрытия выделяют:

- 1) утаивание информации и (или) её носителей;
- 2) уничтожение информации и (или) её носителей;
- 3) маскировку информации и (или) её носителей;
- 4) фальсификацию информации и (или) её носителей;
- 5) смешанные способы.

Указанные способы активно используются с целью сокрытия преступлений в сфере экономической деятельности от контролирующих и (или) правоохранительных органов. Преступники прячут, уничтожают подлинные документы, компьютерные файлы, содержащие криминалистическую информацию, используют подложные документы для маскировки незаконных действий, фальсифицируют информацию и (или) её носители.

Используется ими также фальсификация как система заранее спланированных действий, создающих ложную информацию или частично искажающих достоверную информацию с целью обмана адресата подлога. В зависимости от поставленной преступником цели фальсификации может выражаться в виде:

- внесения недостоверных сведений в учредительные документы,

⁶Лавров В. П. Некоторые научные аспекты изучения способов сокрытия преступлений // Способы сокрытия следов преступлений и криминалистические методы их установления. – М. : Академия МВД России, 2004. – С. 39.

⁷Журавлев С. Ю. Противодействие деятельности по раскрытию и расследованию преступлений и тактика его преодоления : дис ... канд. юрид. наук. Н. Новгород, 2002. – С. 19-21.

изменения срока действия лицензии, при совершении преступлений, предусмотренных ст.171, 172, 173 УК РФ;

– указание недостоверных сведений о количестве работников, количестве транспортных средств, другого имущества и т.д. при совершении преступлений, предусмотренных ст. 198, 199, 199, 199 УК РФ;

– искажение результатов экономической деятельности при совершении преступлений, предусмотренных ст. 195, 196, 197, 198, 199 УК РФ.

Маскировка экономических преступлений как система действий, прикрывающих общественно опасные деяния, выражается в использовании документов другого предприятия (индивидуального предпринимателя), отражение неправомерной деятельности в документах как законной, создание видимости внутрифирменного контроля в субъекте предпринимательской деятельности с параллельным совершением незаконных действий.

Несмотря на разработанные классификации, проведённые исследования, проблемы сокрытия преступлений, подлогу документов как одному из самых распространенных факторов, способствующих сокрытию преступлений в сфере экономической деятельности, теорией уделено недостаточно внимания. Сокрытие преступлений – это сложное, неоднородное, постоянно изменяющееся явление действительности, однако теория выявляет определённую устойчивость и повторяемость способов сокрытия преступлений. Устойчивость и повторяемость обусловлены способом совершения преступлений в сфере экономической деятельности. Способ не может избираться преступником произвольно, поскольку он определяется целым рядом факторов, таких как объект посягательства, необходимость использования специфических операций для осуществления преступных действий, привлечение к совершению преступления определённых лиц, документов и т. д. Следовательно, в подавляющем большинстве случаев сокрытие является необходимым условием совершения преступления в сфере экономической деятельности.

Единого обозначения рассматриваемого явления – «сокрытие преступлений, совершённых в сфере экономической деятельности с использованием подложных документов», в криминалистике не разработано. Помимо общепринятого в криминалистике термина «маскировка», определяющего способ сокрытия преступления, авторами для описания, уничтожения, фальсификации следов преступления используются различные определения.

Так, при описании различных способов сокрытия,

завуалированности преступлений используются термины: «фиктивное предпринимательство», «фиктивные сделки», «фиктивные фирмы», «псевдооперации», «лжесделки», «лжефирмы», «фирмы-однодневки», «подставные компании», «манипуляции», «махинации» и др.⁸

Как способ маскировки экономических преступлений криминалисты выделяют совершение операций, проведённых под видом других операций (псевдооперации). Большинство специалистов отмечают использование подставных, (зарегистрированных, но реально не действующих) фирм либо фиктивных (то есть реально не существующих) предпринимателей и организаций, сделки с которыми прикрывают реальный финансовый оборот.

Так, способ сокрытия преступлений отражает создание «фирм-прокладок», «фирм-однодневок» для уклонения от уголовной, налоговой, гражданско-правовой ответственности, легализации (отмывки) доходов, полученных преступным путём и совершения мошеннических действий и т. п. Исследование лжесделки как способа экономического преступления показало, что подобные сделки всегда завуалированы под законоприемлемую модель, которая по цели своего исполнения кардинально отличается от декларируемой в договоре.

Поддерживая позицию о криминальном характере рассматриваемого явления, считаем, что по своей правовой природе подлог документов как элемент способа экономических преступлений шире понятий «лжесделки», «псевдооперации». Сокрытие преступлений с применением подлога документов не ограничивается маскировкой преступных действий под видом гражданско-правовых отношений. Подлог с целью сокрытия преступлений активно используется в рамках финансовых, таможенных и иных правоотношений. Для совершения налоговых, банковских, таможенных преступлений используется интеллектуальный подлог, он носит неочевидный характер и направлен на то, чтобы не оставлять следов, т.е. не отражать способ совершения преступления [3].

Анализируя те явления действительности, которые обозначены такими различными терминами, необходимо выделить главное: они

⁸ Ильин А. А. Криминальная матрица. Налоговая преступность в России. – СПб. : Нева; – М. : Олма-ПРЕСС, 2011. – С. 169; Королев М. В. Обналичивающие организации. – М. : Кукша, 2010. – С. 5-8; Ларичев В. Д., Спирин Г. М. Коммерческое мошенничество в России. Способы совершения. Методы защиты. – М.: Экзамен, 2011. – С. 82; Маматханова Е.В. Криминалистические и правовые проблемы расследования незаконного предпринимательства и лжепредпринимательства : дис. канд. юрид. наук. – Волгоград, 2014 – С. 50-76; Николайчук И. А. Фиктивные сделки (договоры) как способ легализации преступных доходов // Прокурорская и следственная практика. 2010. № 1, 2. – С. 64.

применяются к ситуациям, связанным с нарушениями в сфере экономической деятельности и определяют различные способы искажения информации с целью скрыть преступление. Эти термины отражают деяния, имеющие под собой одну объединяющую их основу – это обман, содержание которого составляет ложная информация. Обман, выраженный в документах, в преступлениях в сфере экономической деятельности выступает в качестве основного, а устный, словесный обман является дополнительным средством совершения и сокрытия таких преступлений. Следовательно, рассмотренные деяния, с криминалистических позиций можно охарактеризовать как подлог документов – типичный элемент способов преступлений, совершённых в сфере экономической деятельности.

Следует, обратить внимание на терминологический дефект, многократно повторяемый в публикациях. Комплекс последовательно совершаемых действий по планированию, подготовке, совершению и сокрытию преступления с использованием подлога обозначается криминалистами как «преступная схема». Явление, которое фактически анализируется авторами, по своему содержанию не соответствует смысловой нагрузке понятия «схема». В исследованиях речь идёт о комплексе действий по подготовке, совершению и сокрытию экономического преступления с использованием подложных документов [4].

Способ, используемый субъектом преступления (субъектом подлога) для обмана государства, юридических и физических лиц, – понятие более точное и комплексное и не может быть заменено термином «схема». Термином «схема», на наш взгляд, должно определяться графическое изображение связей элементов комплекса действий субъекта по подготовке, совершению, сокрытию преступления, объединённых единым преступным умыслом.

Следовательно, подлог, являясь элементом способа преступления, с одной стороны, дезинформирует адресата подлога и тем самым даёт «импульс» для дальнейшей неправомерной деятельности субъекта подлога, с другой стороны, маскирует такую деятельность под законоприемлемые правоотношения, то есть скрывает преступную деятельность от контролирующих и правоохранительных органов.

Исходя из изложенного, мы приходим к следующим выводам:

Использование терминов «фиктивное предпринимательство», «фиктивные сделки», «фиктивные фирмы», «псевдооперации», «лжесделки», «лжефирмы», «фирмы-однодневки», «подставные компании», «манипуляции» объединяет общий признак – наличие ложной информации

в документах, т.е. подлога документов как типичного элемента способов преступлений, совершённых в сфере экономической деятельности.

Подлог как устойчивый элемент способа преступления искажает не только гражданские правоотношения, но активно используется в рамках финансовых, таможенных и иных правоотношений.

Для преступлений в сфере экономической деятельности, совершённых с использованием подлога документов, характерен полноструктурный способ, так как сокрытие деяния путём *маскировки* информации и (или) её носителей или путём фальсификации информации является необходимым условием совершения таких преступлений. Подлог, являясь элементом способа преступления, с одной стороны, дезинформирует адресата подлога, даёт «импульс» для дальнейшей неправомерной деятельности субъекта подлога, с другой стороны, маскирует такую деятельность под законоприемлемые правоотношения, то есть скрывает преступную деятельность от контролирующих и правоохранительных органов.

Литература:

1. Кустов А. М. Криминалистическое учение о механизме преступления : дис. д-ра юрид. наук. М., 2007. – С. 27.
2. Зуйков Г. Г. Криминалистическое учение о способе совершения преступления : автореф. дис. докт. юрид. наук. – М., 2009. – С. 10.
3. Ткаченко И.Н., Хе В.Х., Филатов В.В., Дубинин А.В. Эколого-экономические аспекты обеспечения экологической, экономической и антропогенной безопасности в современных условиях // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2018. № 2 (46). – С. 13.
4. Хе В.Х., Ткаченко И.Н., Погосов Р.С., Захарченко М.В. Эколого-экономическое значение рекреационного лесопользования в городских лесах // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2017. № 1 (41). – С. 13.
5. Ильин А. А. Криминальная матрица. Налоговая преступность в России. – СПб. : Нева. – М. : Олма-ПРЕСС, 2011. – С. 169.
6. Королев М. В. Обналичивающие организации. – М. : Кукша, 2010. – С. 5-8.
7. Ларичев В. Д., Спирин Г. М. Коммерческое мошенничество в России. Способы совершения. Методы защиты. – М. : Экзамен, 2011. –С. 82.
8. Маматханова Е. В. Криминалистические и правовые проблемы

расследования незаконного предпринимательства и
лжепредпринимательства : дис. ... канд. юрид. – Волгоград, 2014 – С. 50-76.

9. Николайчук И. А. Фиктивные сделки (договоры) как способ легализации преступных доходов // Прокурорская и следственная практика. 2010. № 1, 2. – С. 64.

УДК: 343.5
ББК: 67.404.5

ОХРАНА ИНТЕРЕСОВ СЕМЬИ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Михайлов А., студент 3 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы охраны интересов семьи и несовершеннолетних в рамках международно-правового аспекта.

Abstract: the article deals with the problems of protecting the interests of the family and minors in the framework of the international legal aspect.

Ключевые слова: криминальное насилие, несовершеннолетние, личность, среда.

Keywords: criminal violence, minors, personality, environment.

Еще Всеобщая Декларация прав человека 1948 г. провозгласила незыблемый принцип, что семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства (ст. 16).

Как отмечается в специальной литературе «...значение семьи в общественной жизни определяется такими ее основными социальными функциями, как регулирование отношений между полами и поколениями, рождение и социализация детей, передача материальных и духовных ценностей от поколения к поколению, внутрисемейное перераспределение доходов, формирование потребностей и совместное потребление материальных и культурных благ, организация и ведение домашнего хозяйства, личного подсобного хозяйства и семейного производства,

восстановление сил и здоровья, уход за малолетними детьми, больными и престарелыми».

Также необходимо иметь в виду, что наиболее значимые, актуальные общественные интересы формируются в семье и агрегируются сначала на уровне семьи, так как именно она является уникальным носителем и транслятором социального опыта. Одновременно с этим «...семья выполняет функции эмоционального и духовного общения, взаимной поддержки; от нормального функционирования семьи во многом зависит личное счастье человека, его удовлетворенность жизнью».

Вместе с тем необходимо выделять общие интересы семьи и права и интересы ее отдельных членов: родителей и детей, мужа и жены, иных членов семьи. Несовершеннолетние в этом перечне на протяжении веков являлись самыми бесправными членами семьи. Несовершеннолетние – это особая категория граждан, которые на фоне взрослых лиц характеризуются физическими и психологическими особенностями, особым социальным и правовым статусом и зависимым положением от взрослых членов семьи.

Исходя из этого, семья в современном мире – это еще и «...главный источник формирования личности подрастающего поколения, с которыми связывает общество свои перспективы на будущее. По положению детей можно судить о стабильности, гуманности, благополучии той или иной страны».

В связи с чем, Декларация прав ребенка 1959 г. потребовала, чтобы детям всеми возможными средствами была обеспечена социальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволили бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства (принцип 2). В 1966 году был принят Международный пакт о гражданских и политических правах, где повторялось положение о праве семьи на защиту со стороны общества и государства. А ст. 24 этого Пакта предназначалась специально для всех детей, имеющих право на такие меры защиты, которые требуются в его положении как малолетнего со стороны его семьи, общества и государства. В Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, принятом также в 1966 году, не только повторялись ранее зафиксированные положения, но и в более широком плане рассматривалась забота о «несамостоятельных детях и их воспитании». Здесь же обращалось внимание на мероприятия, необходимые для здорового развития ребенка.

Конвенция ООН 1989 г. «О правах ребенка» в статье 2 также провозглашает, что все государства должны уважать и обеспечивать права ребенка; принимать все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания. Любому ребенку с момента рождения принадлежат все те естественные права, которыми обладает и взрослый человек (право на жизнь, здоровье, свободу, уважительное отношение и т. д.). Вместе с тем, учитывая возрастные и психологические особенности несовершеннолетних, их зависимость от родителей и иных лиц, Конвенция 1989 г. в ст. 18 специально указывает, что родители должны нести ответственность за воспитание и развитие ребенка. Интересы ребенка являются для них основным предметом их заботы. Далее в ст. 19 говорится, что государства обязаны принимать все необходимые меры для защиты ребенка от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного отношения, *грубого обращения* или эксплуатации со стороны родителей, опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке [4].

Учитывая глобальное значение для человечества проблемы создания условий для нормального развития и жизнедеятельности детей, 30 сентября 1990 г. на 45-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН также была принята Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы и План действий по осуществлению Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы. Пункты 18-19 этого Плана особое внимание уделяют роли семьи в жизни, развитии, воспитании ребенка: «Необходимо делать все возможное для предотвращения отделения детей от их семей, будь оно вызвано чрезвычайными обстоятельствами или произведено в их собственных интересах, необходимо принять меры, обеспечивающие семейную заботу в рамках другой семьи или помещение ребенка в соответствующее учреждение, причем необходимо уделять соответствующее внимание тому, чтобы ребенок по возможности продолжал развиваться в условиях его культурной среды».

Таковы в самых общих чертах положения международного права, так или иначе касающиеся правовой регламентации интересов несовершеннолетних. Все они объединены общей целью, которая заключается в укреплении охраны правового статуса ребенка как гражданина, улучшении его положения в обществе. Вместе с тем в общем объеме документов, имеющих международное значение и

предназначенных для несовершеннолетних детей, Конвенция «О правах ребенка» 1989 г. занимает особое место [5].

Российская Федерация четко выполняет взятые на себя международно-правовые обязательства, в том числе и положения Конвенции 1989 г. «О правах ребенка», а также иных международных документов в области защиты семьи и детства. Действительно, Конституция РФ в ст. 38 провозглашает, что семья и детство находятся под защитой государства; воспитание и забота о детях являются одновременно и правом, и обязанностью родителей. Семейный кодекс РФ 1995 г., детализируя эти положения, в ст. 54 закрепляет право ребенка жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, а также право на заботу родителей и совместное с ними проживание. При отсутствии родителей, лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения права ребенка на воспитание в семье обеспечиваются органом опеки и попечительства.

Литература:

1. Климантова Г.И. Семья: XXI век. Проблемы формирования региональной семейной политики // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. – 2002. – № 11 (167).

2. Международный Пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966г.) // Библиотечка Российской газеты. Выпуск № 22-23, 1999 г.

3. Официальный отчет 45-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН. – 1990. № 625/A-45/625.

4. Хе В.Х., Ткаченко И.Н., Минасян А.А., Нахушева Д.Б. Правовое и экономическое регулирование в системе экологической безопасности // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2018. № 3 (47). – С. 90-94.

5. Хе В.Х. Исследования териофауны Кавказа с начала XIX – до 70-х годов XIX в. // Фундаментальные исследования. 2011. № 7. – С. 207-214.

6. Довголюк Н.В. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика неисполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Российский университет дружбы народов (РУДН). Москва, 2010.

7. Лабовская Ю.В. Юридические конструкции в теории права // Актуальные проблемы и инновации в экономике, управлении,

образовании, информационных технологиях. 2011. Т. 2. № 6. – С. 210-211.

8. Лабовская Ю.В., Максимов В.Ю. К вопросу о правовой системе Российской Федерации в условиях модернизации российского права // В сб.: International Conference on Law, Economics and Finance. Scientific public organization «Professional science». – 2017. – С. 174-178.

9. Лактионова Е.Я., Довголюк Н.В. Руководящие принципы охраны интересов семьи и несовершеннолетних: международно-правовой аспект // В сборнике: Россия: от стагнации к развитию (региональные, федеральные, международные проблемы): сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 96-99.

УДК: 351.7

ББК: 67.402

ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ И СТАБИЛЬНОСТЬЮ ФИНАНСОВОГО РЫНКА: ПРАВОВАЯ ПРИРОДА И МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ХАРАКТЕР

Мустафаев А., студент 3 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются правовые механизмы управления рисками и стабильностью финансового рынка, их правовая природа и межотраслевой характер.

Abstract: the article discusses the legal mechanisms of risk management and financial market stability, their legal nature and cross-sectoral nature.

Ключевые слова: криминальное насилие, несовершеннолетние, личность, среда.

Keywords: criminal violence, minors. personality, environment.

Правовой механизм управления стабильностью финансового рынка представляет собой сложное многоаспектное явление, которое оказывает существенное влияние на поддержание режима защищенности важнейших элементов финансовой системы государства с помощью различных правовых средств. Его эффективное функционирование гарантирует

сохранение национальной безопасности и суверенитет государства [1, с. 14].

Право, будучи наиболее эффективным регулятором общественных отношений, является одним из важнейших инструментов обеспечения финансовой безопасности. В силу своего общезначимого характера право играет доминирующую роль в обеспечении жизнеспособности общества [2, с. 34].

Категория «механизм» носит межотраслевой характер и рассматривается в юридической литературе в различных аспектах. Будучи, по сути, техническим термином, тем не менее, она широко применяется в правовой сфере. Механизм как правовое явление традиционно рассматривается в науке в двух значениях. Во-первых, в контексте вопросов правового регулирования механизм представляет собой процесс обеспечения правового воздействия на общественные отношения с помощью комплекса правовых средств с целью их упорядочения. Во-вторых, механизм есть сложная структура, объединяющая различные элементы – определенную систему средств, с помощью которых осуществляется правовое воздействие [3, с. 215].

Представляется, что различия в толковании данного термина позволяют разграничить две рассматриваемые категории. Механизм правового регулирования следует рассматривать как процесс правового воздействия на общественные отношения, а правовой механизм – как систему элементов, позволяющих осуществлять такое правовое воздействие. Аналогичной точки зрения придерживается К.В. Шундилов, рассматривающий понятие «правовой механизм» в контексте инструментальной теории как «объективированный на нормативном уровне, системно организованный комплекс юридических средств, необходимый и достаточный для достижения конкретной цели (совокупности целей)» [4, с. 14].

Представляется, что ключевым свойством правового механизма выступает системность, которая в теории права рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов, в результате взаимодействия которых такая совокупность приобретает иное качество, отсутствующее как у любого из элементов в отдельности, так и у всех взятых вместе, но не взаимодействующих друг с другом.

Таким образом, правовой механизм, выражающий право в статике, представляет собой сформированный государством инструментарий, включающий систему специальных органов, институтов, правовых средств, применение потенциала которых, позволяет оказать эффективное

правовое воздействие на определенные отношения.

В свою очередь, механизм правового регулирования должен рассматриваться как динамический процесс, включающий в себя не только различные правовые средства, но и стадии, например, правотворчества, применения права, привлечения к юридической ответственности и др.

Прежде чем перейти к характеристике правового механизма обеспечения стабильности инфраструктуры финансового рынка, следует раскрыть содержание понятия «управление рисками» финансового рынка в правовом контексте.

Термин «управление рисками» в значительно большей степени, чем в праве, длительное время применялся исключительно в экономической науке. Большое внимание управлению рисками стало уделяться после Второй мировой войны западными специалистами в области страхования. В 1955 г. профессор Темплского университета Уэйн Снайдер предложил использовать в отношении страховых менеджеров термин «риск-менеджеры», поскольку помимо страхования они занимались изучением рисков и способами осуществления контроля за ними. В 1956 г. Рассел Галлахер ввел термин «управление рисками», которое он рассматривал как одну из задач успешного ведения бизнеса [5, с. 77-76]. Позже шире этот термин применялся в работах Роберта Меера и Боба Хеджеса «Управление рисками на предприятии» (1963) [6] и Артура Уильямса и Ричарда Хейнса «Управление рисками и страхование» (1964) [7], рассматривавших управление рисками прежде всего как возможность избежать потерь при страховании.

В российской юридической практике впервые легальное определение термина «управление рисками» появилось в Методических материалах по страхованию строительных рисков (рекомендованы письмом Минстроя России от 30 августа 1996 г. № ВБ-13-185/7), согласно которым под управлением рисками следовало понимать «оценку риска в смысле проявления опасностей, которым подвергается предприятие, степень и вероятность ущерба в результате проявления таких опасностей; комплекс превентивных мероприятий по предотвращению проявления таких опасностей; анализ необходимости заключения договора страхования; какое всестороннее страховое покрытие необходимо для данного объекта страхования, на каких условиях и по каким экономически обоснованным ставкам; процесс ликвидации и минимизации убытков; размер и целесообразность перестраховочной защиты; инспектирование риска; оценка последствий возможных инцидентов, имея в виду возможное

приостановление процесса производства, потерю доходов, невыполнение договорных обязательств, возникновение ответственности перед третьими лицами и т.п.». То есть предполагалась глобальная оценка риска как такового и последствий его проявлений.

В настоящее время используется определение термина «управление рисками», содержащееся в Национальном стандарте РФ ГОСТ Р 51897-2011/Руководство ИСО 73:2009 «Менеджмент риска. Термины и определения» (утвержден Приказом Росстандарта от 16 ноября 2011 г. № 548-ст), который идентичен международному документу – Руководству ИСО 73:2009 «Менеджмент риска. Словарь. Руководство по использованию в стандартах» (ISO Guide 73:2009 «Risk management – Vocabulary – Guidelines for use in standards»). Согласно данному Национальному стандарту менеджмент риска (risk management) – это скоординированные действия по руководству и управлению организацией в области риска.

Кроме того, существуют иные достаточно широко применяемые на практике определения данного термина. Например, согласно Политики управления рисками Банка России управление рисками представляет собой «системный процесс разработки, применения и пересмотра политик, методов, способов и инструментов идентификации, оценки рисков, реагирования на риски и мониторинга рисков Банка России в целях достижения целей деятельности и выполнения функций Банка России».

В Стратегии управления рисками и капиталом Группы ПАО «Сбербанк»[8] данный термин трактуется как «комплекс мероприятий, обеспечивающих выявление, оценку, агрегирование всех существенных рисков, мониторинг, ограничение и контроль объемов принятых рисков, планирование уровня рисков, реализацию мер по снижению уровня риска для поддержания принятых объемов рисков в пределах установленных внешних и внутренних ограничений в рамках реализации Стратегии развития Группы, утвержденной советом Банка».

Очевидно, что правовой механизм управления рисками финансовой безопасности имеет несколько иную правовую природу, чем управление рисками в бизнес-среде, хоть и обладает приблизительно похожими целями и задачами. В отличие от последнего, нередко выражающегося в применении основанных на математических расчетах статистических данных, социологических исследованиях различных известных мер, приемов, способов и методов, в основном направленных на уклонение, избежание, передачу, перенос либо распределение риска, а также его страхование, правовой механизм управления рисками в основе своей

базируется на правовых средствах, а функционирование его элементов упорядочено нормами права.

Сфера деятельности, уровень и объем компетенции государственных органов, уполномоченных обеспечивать финансовую безопасность, набор правовых средств, которыми они располагают, порядок их применения, с одной стороны, а также объем прав, обязанностей и ограничений участников общественных отношений, так или иначе затрагивающих интересы финансовой безопасности, – с другой, имеют соответствующее нормативное правовое регулирование.

Для понимания сущности правового механизма управления рисками важно уяснить сущность понятия «правовые средства». Данная категория является достаточно разработанной в юридической науке [9, 10]. В самом общем виде правовые средства рассматриваются как правовые явления, с помощью которых удовлетворяются интересы субъектов права, а также обеспечивается достижение социально полезных целей [11].

Согласно справедливому утверждению С.С. Алексеева «правовые средства – это нормы права, индивидуальные предписания и веления, договоры, средства юридической техники, все другие инструменты регулирования, рассматриваемые в единстве характерного для них содержания и формы» [12]. Правовые средства характеризует ряд признаков, которые по-разному описываются в литературе. В частности, отмечаются следующие признаки правовых средств, которые:

- 1) выражаются в сочетании действий юридического характера;
- 2) предусматриваются законодательством;
- 3) имеют правовую природу;
- 4) используются с известной долей свободы усмотрения в выборе правового средства и порядка работы с ним, но в рамках, установленных законодательством;
- 5) являются целостными образованиями – их характеризуют внутренняя взаимосвязь, структурное единство, системность;
- 6) имеют относительно универсальный характер и предназначены для решения разнообразных задач.

Если принять во внимание неоднородность угроз финансовой безопасности [13], то правовые средства, которые реализуются в рамках правового механизма управления рисками финансовой безопасности, носят межотраслевой характер. Правовое регулирование рассматриваемой сферы наряду с финансовым правом осуществляется и другими отраслями права, в частности бюджетным, налоговым, гражданским, уголовным,

административным, а также конституционным и др.

Можно выделить правовые средства, предусматривающие в целях нивелирования рисков финансовой безопасности использование финансов специальных денежных фондов, золотовалютных резервов, применение налоговых, бюджетных, инвестиционных механизмов, проведение государственных заимствований. Отдельно следует указать правовые предписания, определяющие содержание норм, устанавливающих источники и порядок исполнения новых расходных обязательств, ограничивающих сроки внесения изменений в закон о бюджете и т.п. Правовой механизм управления рисками финансовой безопасности призван обеспечить эффективное регулирование правоотношений в указанной области, основанное на всестороннем анализе и прогнозировании рисков и принятии необходимых мер воздействия в целях их недопущения либо выявления и минимизации возможных негативных последствий.

Важно подчеркнуть, что одной из первоочередных задач данного правового механизма является предупреждение возникновения рисков путем воздействия правовыми средствами на деятельность участников правоотношений. Конечной целью данного правового механизма управления является создание оптимального уровня финансовой безопасности, прежде всего путем организации надлежащего правового поля и формирования системы уполномоченных органов, обеспечивающих управление рисками в правовом и организационном плане.

Такое управление представляет собой процесс взаимодействия субъекта и объекта управления, в котором обеспечивается подчинение объекта субъекту. Объект и субъект в теории управления рассматриваются как самостоятельные подсистемы – управляющая и управляемая, образующие во взаимодействии единую систему управления.

Сущность управляющего взаимодействия заключается в воздействии на объект управления в целях его упорядочения и обеспечения надлежащего функционирования, а также в наличии обратных связей, обеспечивающих выполнение субъектом необходимых корректирующих действий в случае выявления отклонений от закономерностей существования и развития объекта [6].

В рассматриваемом аспекте управляющее взаимодействие обеспечивается с помощью специального правового механизма, регламентирующего как функционирование каждой из подсистем в отдельности (т.е. устанавливающего необходимую нормативную правовую

базу, правовое положение и компетенцию соответствующих государственных органов, их должностных лиц, правовой статус участников правоотношений, деятельность которых может создать риски финансовой безопасности), так и процесс взаимодействия подсистем.

Именно в рамках управленческой системы реализуется потенциал правового механизма. «Управляющая подсистема осуществляет целенаправленное воздействие на управляемую подсистему, в результате чего обеспечивается упорядоченность, организованность, устойчивость, целостность всей самоуправляемой системы. С помощью управляющего воздействия система целенаправленно регулируется. При этом обеспечивается ее сохранение от различного рода негативного влияния» [14].

Резюмируя вышеизложенное, следует определить правовой механизм управления рисками финансовой безопасности финансовых рынков как систему уполномоченных органов, институтов и правовых средств, направленную на предотвращение или минимизацию рисков финансовой безопасности. Наравне с действующими в рамках правового механизма системы управления управляющей и управляемой подсистемами выделяют элементы правового механизма, представляющие собой базовые структурные единицы, взаимодействие которых позволяет достичь обозначенных целей управления рисками [7].

Вне правового механизма они являются самостоятельными структурами, обеспечивающими решение множества разноплановых задач. Однако, в случае их применения в целях управления рисками они действуют как логически взаимосвязанные части механизма управления, делая возможным его функционирование и достижение конечного результата. В качестве основного элемента правового механизма выступают публичные органы, уполномоченные проводить деятельность по обеспечению финансовой безопасности, в том числе по противодействию рискам, возникающим в указанной сфере. Реализация данных полномочий осуществляется такими органами в рамках иных элементов правового механизма, к которым в науке справедливо относят институты (источники) обеспечения финансовой безопасности. Помимо этого, особым элементом правового механизма являются правовые средства, обеспечивающие соответствующий правовой режим.

Литература:

1. Поветкина Н.А. Национальная безопасность Российской Федерации: финансово-правовые условия обеспечения // Вестник

университета им. О.Е. Кутафина. 2017. № 8. – С. 12-21.

2. Зорькин В.Д. Право против хаоса // Библиотечка «Российской газеты». – 2016. – Вып. 13. – С. 34-37.

3. Алексеев С. С. Теория права. – М.: Издательство БЕК, 1995. – 320 с.

4. Шундилов К.В. Правовые механизмы: основы теории // Государство и право. – 2006. – № 12. – С. 12-21.

5. Gallagher R.B. Risk Management: New Phase of Control // Harvard Business Review. Boston, Mass., 1956. – № 5. – P. 75-85.

6. Ткаченко И.Н., Хе В.Х., Минасян А.А., Дубинин А.В. Использование экономических методов в области экологии и охраны окружающей среды // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2019. № 1 (49). – С. 13.

7. Хе В.Х. Академические экспедиции второй половины XVIII в. в южные области России и на Кавказ и их значение для развития отечественной териологии // Фундаментальные исследования. 2011. № 10-1. – С. 190-192.

8. Стратегия управления рисками и капиталом Группы ПАО Сбербанк: утверждена решением Наблюдательного совета ПАО «Сбербанк» 16.04.2019 № 11 § 4. URL: <http://sberbank.com> (дата обращения 11.09.2019).

9. Поветкина Н.А. Правовые средства обеспечения финансовой устойчивости Российской Федерации // Журнал российского права. 2014. № 6. – С. 31-36.

10. Жуковский В.И., Иванченко Е.А. Основные направления, меры и формы предупреждения преступлений, совершаемых организованными преступными формированиями // Юбилейный сборник научных статей. Ставрополь, 2013. – С. 177-194.

11. Малько А.В. Правовые средства: вопросы теории и практики // Журнал российского права. М.: Норма, 1998, № 8. – С. 66-77.

12. Алексеев С.С. Правовые средства: постановка проблемы, понятие, классификация // Советское государство и право. – М. : Наука, 1987, № 6. – С. 12-19.

13. Кучеров И.И. Слагаемые финансовой безопасности и ее правовое обеспечение // Журнал российского права. 2017. № 6. – С. 69-79.

14. Поветкина Н.А. Финансовая устойчивость Российской Федерации. Правовая доктрина и практика обеспечения. М. : Юридическая фирма «Контракт», 2016. – 344 с.

15. Лабовская Ю.В., Максимов В.Ю. К вопросу о правовой системе

Российской Федерации в условиях модернизации российского права // International Conference on Law, Economics and Finance. Scientific public organization «Professional science».– 2017. – С. 174-178.

16. Лабовская Ю.В. Юридические конструкции в теории права // Актуальные проблемы и инновации в экономике, управлении, образовании, информационных технологиях. 2011. Т. 2. № 6. – С. 210-211.

УДК: 336.1: 351.72

ББК: 67.402

ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫЕ ИНСТИТУТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРАВОВОМ МЕХАНИЗМЕ УПРАВЛЕНИЯ СТАБИЛЬНОСТЬЮ ФИНАНСОВОГО РЫНКА

Мустафаев А., студент 3 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются государственно-правовые институты обеспечения финансовой безопасности в правовом механизме управления стабильностью финансового рынка.

Abstract: the article deals with the state-legal institutions of financial security in the legal mechanism of financial market stability management.

Ключевые слова: криминальное насилие, несовершеннолетние, личность, среда.

Keywords: criminal violence, minors, personality, environment.

Правовой механизм управления стабильностью финансового рынка представляет собой сложное многоаспектное явление, которое оказывает существенное влияние на поддержание режима защищенности важнейших элементов финансовой системы государства с помощью различных правовых средств. Его эффективное функционирование гарантирует сохранение национальной безопасности и суверенитет государства [1, 2, 3, 4].

В качестве основного элемента правового механизма выступают публичные органы власти, уполномоченные проводить деятельность по обеспечению финансовой безопасности, в том числе по противодействию рискам, возникающим в указанной сфере. Реализация данных полномочий

осуществляется такими органами в рамках иных элементов правового механизма, к которым в науке справедливо относят институты (источники) обеспечения финансовой безопасности. Помимо этого, особым элементом правового механизма являются правовые средства, обеспечивающие соответствующий правовой режим [6].

Другим элементом правового механизма управления рисками в рассматриваемой сфере являются институты обеспечения финансовой безопасности. К данным институтам относят федеральный бюджет, государственные внебюджетные фонды, золотовалютные резервы, государственный заем и др. Признание указанных источников самостоятельными элементами правового механизма обусловлено аккумуляцией в них значительных объемов финансовых средств, являющихся надежной гарантией финансовой обеспеченности внеплановых государственных расходов, которые могут возникать в случае угрозы финансовой безопасности.

Рассматривая бюджет как элемент правового механизма управления рисками финансовой безопасности, следует учитывать его регулирующее воздействие на все финансовые и социально-экономические процессы, протекающие в государстве. В связи с этим обеспечение устойчивости и стабильности бюджета имеет существенное значение для поддержания финансовой безопасности государства. Кроме того, бюджет обеспечивает функционирование большинства элементов правового механизма.

Другим важным институтом обеспечения финансовой безопасности являются различного рода государственные резервы, включающие в себя как государственные внебюджетные фонды, так и золотовалютные и иные резервы [5, с. 4-5, 6, с. 100].

Государственные внебюджетные фонды финансово обеспечивают обязательства публичной власти в социально значимых сферах, гарантируя реализацию мероприятий по пресечению или минимизации соответствующих рисков финансовой безопасности. В литературе справедливо подчеркивается особый правовой режим таких фондов, во многом обусловленный их социальным предназначением [7, с. 193].

Кроме того, денежные средства, аккумулируемые в этих фондах, являются дополнительным резервом, который может быть использован для поддержания финансовой безопасности. Бюджетным законодательством (ст. 147 БК РФ) предусмотрено предоставление дотаций или иных межбюджетных трансфертов из бюджета государственного внебюджетного фонда бюджету бюджетной системы РФ.

Следует учитывать, что в настоящее время в отношении золотовалютных резервов отсутствует единый правовой режим. В юридической литературе к золотовалютным резервам РФ относят средства государственного фонда драгоценных металлов и драгоценных камней Российской Федерации и золотовалютного резерва Банка России. Часть ценностей, находящихся в государственном фонде России, в том числе в Алмазном фонде Российской Федерации, имеет культурно-художественное значение и предназначена для обеспечения производственных, научных, социально-культурных и иных потребностей Российской Федерации. Другие резервы могут использоваться в целях обеспечения финансовой устойчивости Российской Федерации, гарантии выполнения всех финансовых обязательств государства, а также восстановления сбалансированности бюджета в случае возникновения его дефицита [8].

Не менее значимым институтом обеспечения финансовой безопасности является государственный материальный резерв, пополняемый за счет обязательных расходов бюджетов бюджетной системы РФ на общегосударственные цели. Федеральным законом от 29 декабря 1994 г. № 79-ФЗ «О государственном материальном резерве» установлено, что одним из основных назначений данного резерва является оказание государственной поддержки различным отраслям экономики, организациям, субъектам РФ в целях стабилизации экономики при временных нарушениях снабжения важнейшими видами сырьевых и топливно–энергетических ресурсов, продовольствием в случае возникновения диспропорций между спросом и предложением на внутреннем рынке, а также оказания регулирующего воздействия на рынок. Например, в случае роста розничных цен на внутреннем рынке субъекта РФ в течение 30 календарных дней подряд на продовольственные товары на 20% и более, а на нефтепродукты и топливо – на 10% и более для проведения товарных интервенций могут использоваться материальные ценности государственного материального резерва [9].

Государственный заем, осуществляемый Российской Федерацией или субъектом РФ, – это институт чрезвычайной финансовой помощи, применение которого позволяет решать тактические задачи финансовой безопасности, но имеет недостатки в стратегическом плане. В отличие от средств, находящихся в государственных резервах, предоставляемых, как правило, на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений их использования, заключение договора государственного займа образует государственный долг, само наличие которого создает

риски финансовой безопасности. При непродуманной долговой политике государственный долг может быть источником не только финансовых, но и экономических и политических рисков, что остро ставит вопрос эффективного управления государственным долгом [10].

Еще один элемент правового механизма – правовые средства. Исходя из установленных выше подходов к данному правовому явлению, а также с учетом общепринятого в юридической науке понимания этой категории правовые средства в рассматриваемой сфере можно определить как совокупность юридических установлений и процедур, предназначенных для предотвращения или минимизации рисков финансовой безопасности. Прежде всего, такими правовыми средствами выступают различные юридические процедуры, посредством которых устанавливаются специальные правовые режимы, реализация которых также направлена на управление финансовыми рисками.

Например, в соответствии с требованиями гл. 19.1 БК РФ решением арбитражного суда субъекта РФ в муниципальном образовании может быть введена временная финансовая администрация, если на момент принятия данного решения возникшая в результате решений, действий или бездействия органов местного самоуправления просроченная задолженность по исполнению долговых обязательств или бюджетных обязательств муниципального образования превышает 30% объема собственных доходов местного бюджета в последнем отчетном году при условии выполнения бюджетных обязательств федерального бюджета и бюджета субъекта РФ перед бюджетом муниципального образования.

Другим специальным режимом, обеспечивающим противодействие рискам финансовой безопасности, является иммунитет бюджетов бюджетной системы РФ, представляющий собой правовой режим, при котором обращение взыскания на средства бюджетов бюджетной системы РФ осуществляется, как правило, только на основании судебного акта (ст. 239 БК РФ).

Подводя итог вышеизложенному, можно констатировать, что правовой механизм управления рисками финансовой безопасности является важной гарантией защищенности финансовой системы государства. Он представляет собой сформированный государством инструментарий, применение потенциала которого оказывает эффективное правовое воздействие на предотвращение или минимизацию рисков финансовой безопасности. В качестве базовых элементов правового механизма, взаимодействие которых позволяет достичь вышеизложенных

целей управления рисками, выступают публичные органы, уполномоченные осуществлять деятельность по противодействию рискам, возникающим в указанной сфере, институты (источники) обеспечения финансовой безопасности, а также правовые средства, регулирующие соответствующие правовые режимы.

Литература:

1. Поветкина Н.А. Национальная безопасность Российской Федерации: финансово-правовые условия обеспечения // Вестник университета им. О.Е. Кутафина. – 2017. – № 8. – С. 12-21.

2. Довголюк Н.В. Криминализация экономических отношений как угроза экономической безопасности России: причины (детерминанты) и формы реализации // Вестник Института дружбы народов Кавказа. – 2017. – № 1 (41). – С. 22.

3. Довголюк Н.В. Бондаренко В.Е., Ваниянц Д.Ю. Коррупция в сфере незаконного оборота наркотических средств как угроза национальной безопасности РФ // Вестник Института дружбы народов Кавказа. – 2017. – № 4 (44). – С. 27.

4. Довголюк Н.В. Правовые аспекты обеспечения экономической безопасности России // Структурные преобразования экономики Северного Кавказа: точки роста и перспективы развития. Материалы международного экономического форума. 2016. – С. 139-143.

5. Поветкина Н.А. Резервный фонд Президента Российской Федерации и резервный фонд Правительства Российской Федерации: особенности правового режима // Финансовое право. 2016. № 3. – С. 3-9.

6. Хе В.Х., Ткаченко И.Н., Филатов В.В. Интеграция аспектов экономики и экологии в системе охраны окружающей среды и здоровья человека // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2016. № 4 (40). – С. 15.

7. Хе В.Х., Ткаченко И.Н., Погосов Р.С., Захарченко М.В. Эколого-экономическое значение рекреационного лесопользования в городских лесах // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2017. № 1 (41). – С. 13.

8. Поветкина Н.А. Проблемы правовой квалификации золотовалютных резервов (запасов) Российской Федерации и их роль в обеспечении финансовой устойчивости государства // Законодательство и экономика. 2016. № 2. – С. 28-37.

9. Постановление Правительства РФ от 26 сентября 2013 г. № 851 «Об

утверждении Правил использования материальных ценностей государственного материального резерва для оказания регулирующего воздействия на рынок в форме товарных интервенций». Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс».

10. Покачалова Е.В. Государственная долговая правовая политика как основа бюджетного реформирования в России // Финансовое право. 2005. № 7. Доступ из справ.-правовая системы «Консультант Плюс».

УДК: 343.1: 343.9

ББК: 67.52

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИМЕНЕНИЯ АУДИО И ВИДЕОЗАПИСИ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В РЕГИОНАХ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Нерсисян А., студент 5 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы конституционно-правового регулирования процессуального оформления результатов применения аудио и видеозаписи при расследовании преступлений в регионах Северного Кавказа.

Abstract: the article deals with the problems of constitutional and legal regulation of the procedural registration of the results of the use of audio and video recordings in the investigation of crimes in the regions of the North Caucasus.

Ключевые слова: криминальное насилие, несовершеннолетние, личность, среда.

Keywords: criminal violence, minors. personality, environment.

Информация, которая зафиксирована технико-криминалистическими средствами, является реальным отображением события преступления, и при определенном процессуальном оформлении может быть использована в уголовном судопроизводстве как доказательство.

Правильное процессуальное оформление результатов оперативно-розыскных мероприятий и производства звуко- и видеозаписи, подробное описание индивидуальных признаков фоно- или видеограммы – залог ее признания надежным судебно-следственным доказательством по уголовному делу. Это и обязательное присутствие понятых в случаях, предусмотренных уголовно-процессуальным законом, и описание характеристик используемой аппаратуры, акустических условий звукозаписи, и грамотная работа специалиста. При этом, в соответствии с положениями УПК РФ (п.2 ч.4 ст.190) в протоколе обязательно должны фиксироваться все манипуляции с аппаратурой – остановки, любые переключения и т. д. Это связано с тем, что задача установления фальсификации фоно- или видеограммы, в конечном итоге, становится разрешимой на основе выявления несоответствия содержания фоно-видеограммы и совокупности доказательств, достоверно установленных из других источников.

Процедура судопроизводства, т. е. соблюдение процессуальной формы, является необходимым условием поддержания законности; как писал И. Б. Михайловская, «центральной проблемой уголовно-процессуального доказывания всегда являлось решение вопроса о достоверности доказательств»¹. Протоколы следственных и судебных действий (ст. 74 УПК) и приложения к протоколам (п. 8 ст. 166 УПК) являются доказательствами; поэтому, на наш взгляд, говорить об упрощенной схеме применения цифровой съемки как самой распространенной в следственной практике не совсем правильно. При составлении протокола в случае применения аудио и видеозаписи и других технических средств законодатель требует указать технические средства, примененные при производстве следственного действия, условия и порядок их использования, объекты, к которым эти средства были применены, и полученные результаты (п. 5 ст. 166 УПК).

Н.Г. Шурухнов предлагал включать в протокол следственного действия с применением средств аудио и видеозаписи следующие сведения:

- 1) о самом факте применения фотосъемки (видеозаписи);
- 2) об объектах фиксации;
- 3) о видах и способах съемки;
- 4) о технических условиях фиксации, характеристиках фотоаппарата

¹ Михайловская И. Б. Настольная книга судьи по доказыванию в уголовном процессе. – М. : 2006. – С. 176.

(видеокамеры): модель фотоаппарата (видеокамеры), тип объектива, характер освещения, применение дополнительных приспособлений (например, удлинительных колец), характеристика негативного материала, диафрагма, и выдержка;

5) с каких точек производилось фотографирование (видеосъемка);

6) кто производил фотографирование (видеозапись);

7) какова последовательность запечатления основных действий, эпизодов, объектов и т.п.;

8) сколько времени производилась видеозапись и др².

Применение цифровых средств аудио и видеозаписи также должно быть в соответствии с общими требованиями закона процессуально оформлено. Так, в соответствии с процессуальными требованиями, при применении цифровых средств аудио и видеозаписи в протоколе должны быть указаны:

1. Примененные технические средства. Вид, модель, производитель использованного аппарата и его номер. Например, MaKe: Canon, Model: Canon E08 20Б, Lens Type: 28-105 mm, Camera Serial Number: 3731000553. Сертификат ...Носитель информации тип, вид, номер. Например, твердотельный носитель, Canon COMPACTFLASH FC-8 SanDisk 5070032.

2. Условия съемки. Сведения о них содержит файл на носителе информации вместе с информацией об изображении. EXIF-информация, а это не что иное, как условия съемки, сохраняется в каждом изображении (время, режимы экспозиции, источник света, расстояние до объекта, светосила, фокусное расстояние объектива, диафрагма и т. п., всего до 80 позиций, включая серийный номер аппаратуры).

Эту важную информацию можно просмотреть в некоторых моделях видео и фотокамер прямо на мониторе аппарата, например Nikon 5400 или специальной программы Nikon Capture Camera Control³ – просмотреть метаданные⁴ (информация о файле, содержащем описание изображения) можно и с помощью программы Adobe Photoshop CS2 и др. EXIF-информация может быть просмотрена и с помощью специальной программы «ShowEXIF».

3. Порядок использования технических средств. В этой части протокола следует описать действия специалиста или лица, проводившего

²Шурухнов Н.Г. Криминалистика. – М. : Юристъ, 2006. – С. 72.

³Мураховский В. И., Симонович С. В. Азбука цифрового фото / В.И. Мураховский, С.В. Симонович. – СПб. : 2005. – С. 65.

⁴ГОСТ Р34.701.1-92 (ИСО 8632-1-87) Информационная технология. Машинная графика. Метафайлы для хранения и передачи информации об описании изображения.

съемку, относительно условий съемки, получения изображений, если фотоснимки изготавливались в ходе следственного действия, или переносились на другой носитель с помощью записывающих устройств⁵, и т. п.

4. Объекты съемки. Эта часть описания будет такой же, как и при использовании традиционной видеосъемки.

5. Полученные результаты. В этой части протокола следует указать, что получено в результате съемки (на таком-то носителе информации, в папке такой-то, столько-то файлов, с № такого-то по № такой-то). Пример: «...Перед началом записи специальным фломастером для записей на CD дисках черного цвета на диске была сделана рукописная запись «Приложение 1 к протоколу ОМП от 2 мая 2007 г.». Следовательно, специалист, понятые (их собственноручные подписи). После записи в присутствии понятых было проверено качество записи на этом же ПК, диск упакован в конверт с таким же рукописным текстом и подписями этих же лиц, конверт опечатан печатью следователя № 1»⁶.

Представляется, что такие записи в протоколе следственного действия, когда его ход и результаты фиксировались с использованием цифровых технологий, совершенно необходимы⁷. Конечно, это потребует от лица, производящего осмотр или иное следственное действие, некоторого дополнительного времени. Однако затраты времени многократно окупаются преимуществами, которые цифровая съемка имеет перед традиционной видеосъемкой.

Таким образом, если видеосъемка или аудиозапись проводились в ходе подготовки и проведения следственного действия, процессуальное оформление результатов применения аудио и видеозаписи осуществляется путем указания на применение таких технических средств в протоколе соответствующего следственного действия.

Если же видео и аудиозапись приобщаются к делу в качестве вещественных доказательств, об этом выносится постановление, а сами записи осматриваются, о чем составляется протокол. До осмотра и вынесения постановления о приобщении к уголовному делу видеозапись доказательством по делу не является. Протокол осмотра видеофонограммы составляется в соответствии с требованиями закона (ст. 166, 177, 180 УПК

⁵Макарьин А. Записывающее устройство «ADDONICS» / А. Макарьин // Законность. – 2006. – № 9. – С. 18.

⁶ Уголовное дело № 2007129918/01. // Архив ГОМ-1 УВД Ленинского АО г. Тюмени.

⁷ Газизов В.А. Об использовании цифровых технологий при фиксации хода и результатов следственных действий / В.А. Газизов // Вестник криминалистики. – 2007. – № 2(22). – С. 71.

РФ). В протоколе отражаются данные, характеризующие способ упаковки и ее индивидуальные признаки, технические параметры видеокассеты, ее внешний вид, индивидуальные особенности; в ходе осмотра просматривается и прослушивается содержание видеофонограммы как вещественного доказательства.

После просмотра и прослушивания видеофонограммы в протоколе отражаются: начальная и конечная фразы или начальный и конечный кадр интересующего следствия участка видео- или фонограммы; содержание видеозаписи или фонограммы в той части, которая относится к делу. Содержание видеофонограммы также может быть записано (по возможности дословно) в протоколе осмотра [2].

В протоколе следует также указывать: данные технических средств, а также условия и порядок их использования при воспроизведении видеозаписи; информацию о том, что после осмотра материальный носитель видеоинформации был упакован и опечатан в присутствии понятых. После просмотра и прослушивания видео фонограмма упаковывается и приобщается к уголовному делу в качестве вещественного доказательства.

Что касается видеокассеты, то она соответствующим образом упаковывается, опечатывается и прилагается к протоколу следственного действия. В практике иногда составляется самостоятельный протокол о применении видеозаписывающей аппаратуры.

Если видео и аудиозапись предоставляются следователю гражданами (организациями), процессуально оформляться такое введение аудио и видеоматериалов в уголовное дело должно путем составления протокола. Он позволяет отразить и всех участников, и саму процедуру производимого действия, и описание предмета, и другие существенные для дела моменты. При этом соблюдаются процессуальные гарантии, обеспечивающие необходимую точность и полноту. К ним относятся в первую очередь участие понятых, удостоверяющих факт появления объекта – будущего вещественного доказательства в уголовном деле.

В протоколе, кроме указания участников, должны быть отражены факт передачи видеоматериалов с заявлением о принятии их, описание видеоматериалов в результате их осмотра, просмотра их содержания с фиксацией индивидуализирующих особенностей, упаковка и опечатывание записи с целью сохранения для дальнейшего использования в уголовном деле. Протокол составляется в двух экземплярах, один из которых под расписку передается лицу, представившему запись [3].

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

Аудио- и видеоматериалы в большинстве своем самостоятельным видом доказательств в уголовном процессе не признаются, а являются приложениями к протоколам следственных действий, при которых проводились соответственно аудио и видеозапись. Но в случаях получения материалов аудио и видеозаписи оперативным путем либо представления их гражданами, если аудио и видеозапись демонстрируют совершение преступления, такие записи признаются вещественными доказательствами по делу и приобщаются к его материалам в порядке, установленном для вещественных доказательств. Для разных групп аудио и видеоматериалов процессуальным законом предусмотрен свой порядок приобщения их к материалам уголовного дела и отличающийся алгоритм трансформации информации, находящейся на ее носителе в доказательственную, и формирования таким образом доказательства. Соответственно тому, каким видом доказательства является видео и звукозапись, к ее собиранию (оформлению) предъявляются те или иные требования.

Только правильное процессуальное оформление вовлечения звуко- и видеозаписи в процесс предварительного расследования является залогом ее признания надежным судебно-следственным доказательством по уголовному делу. Причем то, как именно должна приобщаться та или иная аудио- и видеозапись, определяется формой ее получения, процессуальным статусом, а также той информацией, наличие которой определяет необходимость их приобщения к материалам уголовных дел – признаки состава преступления, информационные элементы события преступления, доказательства вины или невиновности участников.

Литература:

1. Михайловская И. Б. Настольная книга судьи по доказыванию в уголовном процессе. – М. : 2006. – С. 176.

2. Хе В.Х., Ткаченко И.Н., Филатов В.В., Кулишов В.В. Эколого-экономическая эффективность биотехнологии утилизации нетрадиционного сырья // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. – 2017. – № 3 (43). – С. 17.

3. Хе В.Х. К истории природоохранных мероприятий по сохранению и восстановлению численности редких видов млекопитающих Кавказа // Фундаментальные исследования. – 2010. – № 10. – С. 25-33.

4. Газизов В.А. Об использовании цифровых технологий при

фиксации хода и результатов следственных действий / В.А. Газизов // Вестник криминалистики. – 2007. – № 2(22). – С. 71.

УДК: 343.9

ББК: 67.51

КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И МЕРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

Раджабов А., студент 3 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются криминологические аспекты и меры предупреждения незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

Abstract: the article deals with criminological aspects and measures to prevent illicit trafficking in narcotic drugs and psychotropic substances.

Ключевые слова: криминальное насилие, несовершеннолетние, личность, среда.

Keywords: criminal violence, minors. personality, environment.

Распространение наркотических средств и психотропных веществ играет чрезвычайно негативную роль для России, что можно связать как с резким увеличением числа вовлеченных в данный криминальный бизнес, так и количества преступлений, совершаемых наркоманами, которые постоянно нуждаются в средствах на приобретение наркотиков. Более всего на незаконный оборот наркотиков влияют социально-экономические причины, которые негативно воздействуют на все сферы общественного развития, поскольку криминальная ситуация, складывающаяся в современном российском обществе, является неотъемлемой составной частью социально-экономической обстановки.

По данным, приведенным А.И. Гуровым, количество трудоспособных неработающих и неучащихся лиц, среди совершивших наркопреступления, за последние десять лет, возросло в 12 раз.

Увеличивается доля психически больных и маргинальных лиц. Все это порождает социальные конфликты, обуславливает потерю ориентации, дезадаптацию и деморализацию части наших сограждан, особенно характерную для несовершеннолетних и молодежи. Произошел массовый социально-психологический и нравственный сдвиг, вызванный снижением уровня жизни и вовлечением значительной части населения в противоправные отношения.

Такое положение требует незамедлительного принятия мер противодействия незаконному обороту наркотиков. К существующему комплексу уголовно-правовых мер предупреждения преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков можно отнести следующие: пропаганду законодательства по контролю оборота наркотиков; официальное предостережение потенциальных правонарушителей; побуждение правонарушителей к добровольному отказу от преступлений, связанных с наркотиками; побуждение лиц, участвующих в незаконном обороте наркотиков, к деятельному раскаянию; своевременное применение уголовно-правовых запретов незаконного оборота наркотиков.

Самая распространенная на сегодняшний день мера предупреждения – уголовно-правовая пропаганда. В словаре Ожегова С.И. термин пропаганда означает «распространение в массах и разъяснение каких-либо воззрений, идей, учения, знаний».

Уголовно-правовая пропаганда заключается в информировании (разъяснении) граждан о действующем уголовном законодательстве, о нормах уголовного закона, которые претерпели изменения или введены в УК РФ впервые, об особенности отдельных положений уголовного закона, таких, как добровольный отказ от совершения преступления, деятельное раскаяние и др. Она стала важной предпосылкой формирования правосознания граждан и в целом общества, поскольку выступает одной из форм правовоспитательной деятельности. В свою очередь, целью уголовно-правовой пропаганды являются лишь такие позитивные изменения в уголовно-правовом сознании, как рост солидарности с действующим законом, усиление стереотипов правомерного поведения, уверенности в справедливости и нравственной целесообразности уголовных запретов и наказаний.

Соответственно, воздействуя через правоохранительные органы на преступность, пропаганда уголовного законодательства выполняет функцию не столько устрашения наказанием за совершенное преступление, связанное с наркотиками, сколько формирует необходимый

уровень уголовно-правового сознания граждан, побуждая их к законопослушному поведению и активному участию в борьбе с незаконным распространением наркотиков.

Поддерживает расширение и усиление пропаганды в своей диссертации Т.А. Ажакина. По мнению автора необходимо «шире освещать в средствах массовой информации деятельность государства по осуществлению правосудия по разрешению социальных конфликтов, связанных с незаконным оборотом наркотиков. К сожалению СМИ в настоящее время склонны показывать в основном работу правоохранительных органов по задержанию преступников, изъятию крупных партий наркотиков и т.п. Что происходит затем с лицами, привлеченными к уголовной ответственности, остается «за кадром».

В рамках обеспечения комплексного противодействия незаконному обороту наркотиков немаловажная роль отводится разработке и реализации федеральных и региональных программ, которые должны включать меры, направленные на всестороннее воздействие и устранение составляющих причинного комплекса, вовлечение всей системы субъектов криминологической безопасности и средств, направленных на нейтрализацию негативных явлений, взаимодействие всей системы субъектов противодействия. Принятие Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. способствовало подготовке целевых программ по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. На сегодняшний день такие программы разработаны и действуют на территории всех субъектов Российской Федерации. Они включают мероприятия по разработке и реализации межведомственных оперативно-профилактических мероприятий и специальных мероприятий федерального уровня, направленных на противодействие незаконному обороту наркотиков.

Немаловажную роль в предупреждении незаконного оборота наркотиков играет общественность, так, во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» активное участие принимают представители общественных организаций и религиозных конфессий. Ее целью является привлечение общественности к борьбе с незаконным оборотом наркотиков и распространением наркомании, оказание квалифицированной помощи в вопросах лечения и реабилитации наркозависимых, а также обобщение предложений в указанной сфере. Информацию о фактах незаконного оборота и немедицинского потребления

наркотиков граждане могут постоянно сообщать в правоохранительные органы по телефонам или присылать по почте.

Ежегодно по России проходят акции «Молодежь против наркотиков». Аналогичная акция состоялась 3 июня 2016 года в Петровском районе в рамках районного фестиваля молодежного творчества «Свежий ветер 2016» под девизом «Молодежь Петровского района против наркотиков!». Цель данного мероприятия – формирование установок у молодого поколения на сохранение своего здоровья, на самореализацию в социально позитивных сферах жизнедеятельности, таких как культура, спорт, общественная жизнь.

Создаются и реабилитационные центры, один из которых существует в Ставропольском крае. 19 августа 2004 года была создана Епархиальная организация «Православное братство Святого Духа», в результате чего организован первый в Южном Федеральном округе православный Спасо-Преображенский реабилитационный центр.

Особую роль в противодействии незаконному обороту прекурсоров играет международное сотрудничество правоохранительных и контролирующих органов, которая основывается на нормах Конвенции ООН о борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ 1988 г.

Высшие органы власти нашей страны также заинтересованы в разработке эффективных мер борьбы с незаконным оборотом наркотиков. Так, 17 июня 2015 года под председательством Владимира Путина состоялось заседание президиума Государственного совета «О ходе реализации государственной антинаркотической политики», где обсуждались меры по повышению эффективности борьбы с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств.

По итогам заседания президент подписал перечень поручений, среди которых: усиление в отношении лиц, привлекаемых к административной ответственности, санкций за отказ от прохождения медицинского освидетельствования на состояние наркотического опьянения; внесудебное ограничение доступа на территории Российской Федерации к размещаемой в сети Интернет информации о способах, методах разработки, изготовления и использования потенциально опасных психоактивных веществ, а также о местах их приобретения; распространение по решению суда мер административного надзора на лиц, неоднократно привлекавшихся к уголовной ответственности за преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ;

разработать комплекс мер, направленных на информационную, консультационную, имущественную и иную поддержку негосударственных организаций, реализующих программы комплексной реабилитации и ресоциализации лиц, потребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача.

Кроме того, 14 июля 2015 года Президентом подписан закон, возлагающий обязанность на некоторые категории граждан подтверждать отсутствие у них заболевания наркоманией. Так, Федеральным законом на отдельные категории граждан Российской Федерации, чья служебная или трудовая деятельность связана с использованием оружия либо с организацией или обеспечением движения средств воздушного, водного и железнодорожного транспорта, а также на иностранных граждан, претендующих на получение патента в целях осуществления трудовой деятельности в Российской Федерации, возлагается обязанность подтверждать отсутствие у них заболевания наркоманией либо фактов потребления ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, в том числе проходить медицинское освидетельствование, включающее химико-токсикологические исследования наличия в организме человека наркотических средств, психотропных веществ и их метаболитов [3].

Безусловно, меры по борьбе с незаконным оборотом наркотиков существуют и работают, однако, принимая во внимание постоянный рост количества как наркозависимых лиц, так и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, можно утверждать о необходимости их расширения. По результатам проведенного исследования мы поддерживаем разработку и внедрение следующих профилактических мер:

1) в связи с отсутствием таковых, разработать чёткие критерии, позволяющие установить наличие у человека наркотического опьянения, а также порядок соответствующего медицинского освидетельствования;

2) ввести административную ответственность за отказ от прохождения медицинского освидетельствования при наличии признаков наркотического опьянения;

3) внедрить механизмы реализации антинаркотической политики на региональном уровне. Для этого закрепить на уровне законодательства Российской Федерации за органами местного самоуправления, обязанность осуществлять работу по профилактике немедицинского употребления наркотиков, реабилитации и ресоциализации наркопотребителей;

4) включить структуры гражданского общества в формируемую

национальную систему комплексной реабилитации и ресоциализации наркоманов через государственное финансирование;

5) с целью индивидуализации ответственности обязывать наркозависимых преступников лечиться от наркомании с привлечением к труду в социально-реабилитационных учреждениях;

6) создать базу для работы наркосудов, которые бы непосредственно рассматривали дела в сфере незаконного оборота наркотиков.

Кроме того, при организации профилактической работы правоохранительные органы неизбежно сталкиваются с рядом проблем, устранению которых помогут: необходимость хорошо отработанной координации и взаимодействия; распределение и уточнение функций каждого из органов; постановка задач, вытекающих из реальных возможностей данного органа и специфики применяемых им методов и средств; обеспечение высокопрофессионального решения поставленных задач через продуманную систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, бережного отношения к специалистам и накопленному опыту [4].

Вышеизложенное, на наш взгляд, должно активизировать работу по выявлению и пресечению деятельности преступных групп и сообществ, действующих в сфере незаконного оборота наркотиков, прежде всего, имеющих международные и межрегиональные связи.

Литература:

1. Виноградова Е.В., Жуковский В.И., Довголюк Н.В. «Аптечная наркомания»: дифференциация ответственности и организации работы в отношении аптечных учреждений, допускающих безрецептурный отпуск лекарственных препаратов // Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации. – 2019. – № 3 (51). – С. 88-94.

2. Дмитриева Т.Б., Клименко Т.В. Формы государственного контроля за оборотом наркотиков (зарубежный и национальный опыт) / Наркология. – 2009. – Т. 8.м № 7. – С. 12.

3. Тимченко Л.Д., Ткаченко И.Н., Катунина Л.С. Биохимические свойства *e. pestis ev*, выращенного на питательной среде на основе гидролизата из активированной вермикультуры // В сборнике: Материалы Пятого съезда Общества биотехнологов России им. Ю.А. Овчинникова. – 2008. – С. 294-295.

4. Ткаченко И.Н., Хе В.Х., Филатов В.В., Дубинин А.В. Эколого-

экономические аспекты обеспечения экологической, экономической и антропогенной безопасности в современных условиях // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. – 2018. – № 2 (46). – С. 13.

5. Жуковский В.И., Довголюк Н.В. Государственно-правовые механизмы противодействия наркотизации общества: некоторые аспекты формирования, состояния и реализации // Противодействие наркоугрозе на современном этапе: правовой и социально-гуманитарный аспекты: материалы международного научно-практического семинара (5 апреля 2019) / Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский юридический институт. – Красноярск: СибЮИ МВД России. – 2019. – С. 71-74.

6. Заседание президиума Госсовета по вопросу реализации государственной антинаркотической политики от 17 июня 2015 года. // <http://www.kremlin.ru/catalog/keywords/5/eveNets/49716> (дата обращения: 01.10.2019).

7. Криминальная ситуация в России на рубеже XXI века / Под ред. А.И. Гурова. – М., 2000. – С. 18-19.

8. Петровская общественная организация «Союз молодежи Ставрополя» – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.petradm.ru/readarticle.php?article_id=1133.

9. Соловьева К.С., Довголюк Н.В. Проблемные вопросы квалификации и предупреждения деяния, предусмотренного ст. 228.1 УК РФ: // Россия: от стагнации к развитию (региональные, федеральные, международные проблемы): сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 104-106.

10. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. Указ Президента РФ от 09.06.2010 № 690 (ред. от 01.07.2014) – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru> – (дата обращения 12.10.2019).

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕВИЗИЙ, ЭКСПЕРТИЗ И ПРОВЕРОК ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ НЕЗАКОННОГО ПОЛУЧЕНИЯ КРЕДИТА

Раджабов А., студент 3 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы правового регулирования проведения ревизий, экспертиз и проверок при расследовании незаконного получения кредита.

Abstract: the article deals with the problems of legal regulation of audits, examinations and inspections in the investigation of illegal loan receipt.

Ключевые слова: криминальное насилие, несовершеннолетние, личность, среда.

Keywords: criminal violence, minors. personality, environment.

При расследовании незаконного получения кредита часто возникают вопросы, для разрешения которых требуются специальные познания. Важные доказательства могут содержаться в заключениях экспертов-бухгалтеров, экономистов, банковских программистов, криминалистов и др.

Необходимость в проведении экспертизы возникает большей частью при исследовании документов, при проверке соблюдения в банках и фирмах правил бухгалтерского учета и документального оформления банковских операций.

Наиболее распространенными видами по делам связанным с незаконным получением кредита являются технико-криминалистическая экспертиза документов и судебно-бухгалтерская экспертиза.

В зависимости от обстоятельств, выявленных по уголовному делу, могут быть назначены и другие экспертизы (например, товароведческие, экономические).

Ревизией по делам рассматриваемой категории считается проверка финансово-хозяйственной (административно-хозяйственной) деятельности коммерческого предприятия (банка, фирмы) или служебных действий ответственных работников, основанная на изучении первичных

документов и бухгалтерских записей. Ревизию можно рассматривать как один из методов последующего финансового контроля.

Проведение по делу документальной ревизии, согласно общему правилу, должно предшествовать производству экспертизы. Документальная ревизия является формой хозяйственного контроля. К тому же у ревизора и эксперта разные процессуальные приложения. Первый не дает подписки об ответственности за дачу ложных показаний и проверяет все документы, связанные с финансово-хозяйственной деятельностью ревизуемого банка, фирмы.

На основании ревизии может быть возбуждено уголовное дело. Ревизор допрашивается в качестве свидетеля. Эксперт производит исследования представленных ему следователем материалов в соответствии с процессуальным законодательством и отвечает на конкретные вопросы следователя и суда. Результаты, полученные при производстве судебно-бухгалтерской экспертизы, являются доказательствами, а эксперт является участником уголовного процесса.

С помощью документальных ревизий могут быть установлены: размеры использованных не по назначению средств целевого кредита; подложные документы, составленные при распределении и использовании кредитных средств; отступления от нормативных требований; какие именно нормативные предписания нарушены при распределении и использовании средств кредита и т.д.

Ставя вопросы перед ревизором, следователь должен определить полный круг вопросов, подлежащих выяснению в процессе производства ревизии.

Например, при производстве ревизии для проверки финансовой деятельности кредитной организации, а также правомерности получения и использования кредитов предприятиями, следователь должен определить, какие организации, взаимосвязанные выделением и получением кредитов, должны быть подвергнуты проверке, какой период их деятельности нужно проверить и т.д.

Кроме этого, необходимо учитывать, что по рассматриваемой категории дел особо эффективным методом установления нецелевого использования кредитов является встречная проверка документов. Она может проводиться как по документам распределителя кредита и заемщика, так и по документам заемщика и предприятия. Как правило, сопоставление ревизорами этих документов позволяет наглядно проследить фактическое расходование кредитных средств. Акт,

оформляющий результат ревизии, становится доказательством по делу.

Таким образом, можно сделать вывод, что требование проведения ревизии в рамках расследования уголовных дел о преступлениях, совершаемых в кредитно-банковской сфере, является отличительной особенностью процесса доказывания данной категории уголовных дел.

В то же время проведение ревизии не должно пониматься, как проведение только бухгалтерской ревизии. Она должна охватывать и другие формы производственной и финансово-хозяйственной деятельности предприятия, в частности, проверку экономической обоснованности действий руководства и т.д. Ревизия и экспертиза не вполне совпадают по объекту исследования. Эксперт изучает только документы и материальные объекты, представленные ему следователем и отраженные в материалах дела, а ревизор сам производит розыск материалов, содержащих нужную ему информацию, и приобщает их к акту ревизии.

Все вышеизложенное позволяет пересмотреть взгляд на ревизию с тем, чтобы расширить ее полномочия и придать ей более универсальный характер.

Объектами криминалистической экспертизы по делам о хищениях в сфере банковской деятельности могут быть как в целом документы, так и отдельные их реквизиты, например, текст, подпись, оттиск печати или штампа, дата и т.п.

Криминалистическая экспертиза документов может осуществляться в двух видах: криминалистическое исследование письма и технико-криминалистическое исследование документов.

При подготовке к технико-криминалистическому исследованию документов основное внимание следователя должно быть сосредоточено на разработке задания эксперту и обеспечении необходимой сохранности исследуемого документа.¹

Перед почерковедческой экспертизой обычно ставятся следующие вопросы: кем из числа лиц, образцы почерка и подписи которых представляются для сравнительного исследования, выполнены спорный текст или оспариваемая подпись, буквенные или цифровые записи в данном документе; одним или разными лицами выполнены тексты (подписи) в различных документах или отдельные части текста в одном документе.

При идентификации печатей и штампов на экспертизу направляются

¹Луценко О. А. Расследование хищений в сфере банковской деятельности. Дисс. ... канд. юрид. наук. – Краснодар. 2008. – С. 149.

пять-восемь экспериментальных оттисков, которые должны различаться по силе и направлению нажима, степени окрашивания. Они должны быть изготовлены на мягкой и твердой подложках. Обнаруженные у подозреваемых лиц печати и штампы следует также направлять на экспертизу. На разрешение эксперта, при расследовании дел данного вида, могут быть поставлены, например, следующие вопросы:

- нанесен ли отпечаток печати на определенном документе печатью, представленной на исследование;
- выполнены ли отпечатки печати на документах одной или разными печатями?

В практике нередко случаи, когда оба метода криминалистического исследования применяются при экспертизе одного и того же документа.

Так, упомянутым экспертизам подверглись извещение Страховых компаний, срочное обязательство, подпись работника кредитного отдела, подделанные главным бухгалтером для осуществления выдачи льготного кредита своим родственникам.²

Одной из специфических особенностей почерковедческой экспертизы по делам об организованных преступлениях, предусмотренных ст. 176 УК РФ обычно является множественность ее объектов. Это требует особой четкости в подготовке и проведении экспертизы, внимательного отбора образцов и исследуемых документов, тщательной их систематизации, исключающей возможность какой бы то ни было путаницы и ошибок.

Так, по всем 19 эпизодам хищений при выдаче Батайским ОСБ беспроцентных кредитов «чернобыльцам» были проведены почерковедческие экспертизы. В большинстве случаев оказывалось, что в ходатайствах от администраций фирм и справках для получения ссуд подписи в графах «главный бухгалтер» выполнялись одним соучастником, подписи в графах «руководитель» – другим, а подписи, расположенные в нечетных графах таблицы сроков возврата платежей – третьим.³

Необходимо отличать судебно-бухгалтерскую экспертизу от документальной ревизии. Ревизией отыскиваются новые материалы, которые не были еще предметом рассмотрения следователем. Бухгалтерская экспертиза проверяет правильность и обоснованность совершения, документального оформления и отражения в учете тех операции, которые уже известны следователю и материалы, о которых

²Архив Батайского городского суда. 2007. Дело № 9550614.

³Архив прокуратуры Ростовской области. 2005. дело № 9550606.

представляются следователем эксперту для исследования [2].

Например, проверить правильность выдачи беспроцентных ссуд или льготных кредитов гражданам за определенный период можно ревизионным путем, в компетенцию бухгалтерской экспертизы это не входит.

Если же в ходе такой проверки будет установлено, что в отдельных случаях выдача производилась без достаточных оснований (например, по неправильно оформленным документам), а подотчетное лицо будет оспаривать этот вывод ревизора, то вопрос о правильности таких выдач может быть поставлен на разрешение экспертизы, которая ответит на него, произведя исследование представленных ей документов, относящихся к каждой из сомнительных операций.

Следователь обязан тщательно проверить обоснованность выводов эксперта-бухгалтера. Эти выводы должны логически вытекать из анализа предъявленных эксперту материалов и содержать: изложение исследуемого факта; заключение о том, допущено ли нарушение правил ведения бухгалтерского учета и каких именно; кем допущено нарушение; за какой период; какова сумма материального ущерба [3].

После изучения следователем заключения эксперта-бухгалтера и проверки его выводов следственным путем могут возникнуть обстоятельства, требующие дополнительной или повторной судебно-бухгалтерской экспертизы.

Всё вышеизложенное позволяет сформулировать ряд выводов:

1. При расследовании незаконного получения кредита сама криминалистическая модель этого преступления, версии, следственные действия, оперативно-розыскные мероприятия и досудебные доказательства являются взаимосвязанными средствами исследования, которые нельзя рассматривать изолированно.

2. При квалификации состава незаконного получения кредита необходимо учитывать, что основными принципами кредитования являются:

- возвратность;
- срочность;
- платность;
- обеспеченность.

3. Объективная сторона преступления выражается деянием в форме действия по получению кредита либо льготных условий кредитования, оговоренным в законе способом, а именно – путем предоставления банку или иному кредитору заведомо ложных сведений о хозяйственном

положении либо финансовом состоянии. Форма получения кредита на уголовно-правовую квалификацию не влияет. Кредит может быть получен наличными средствами либо зачислен на расчетный счет организации, им может быть произведена оплата какого-либо товара, погашены долги и т. д.

Преступными такие действия признаются лишь в случае, если установлена причинная связь между выдачей кредита, его несвоевременным возвращением и причинением банку в результате этого крупного ущерба.

4. В основе каждого способа незаконного получения любого кредита находится либо обман – введение в заблуждение банковских работников либо сговор с этими работниками.

В том и другом случае речь идет либо о материальном, либо об интеллектуальном подлогах в кредитных документах. В качестве обоснования запрашиваемых кредитных средств, чаще всего, в банк предъявляются поддельные договора (контракты) по планируемой сделке, например, о закупках и поставке продукции, оказании услуг, выполнении работ. Это – один из наиболее распространенных способов совершения деяния, предусмотренного ст. 176 УК РФ.

5. Зачастую прослеживается связь между незаконным получением кредита и его хищением. Иначе говоря, те субъекты, которые незаконно выдают кредит, – это субъекты хищений, которые имеют свой «пай» в результате его незаконной выдачи. Они же являются и соучастниками незаконного получения кредита.

6. Подавляющая часть способов незаконного получения кредита является многоходовыми комбинациями, предполагающими явно выраженные подготовительные действия и действия, связанные с сокрытием преступления.

7. В ходе проверочных действий возникают две типичные ситуации:

1) если выявление (получение) первичной информации о незаконном получении кредита произведено негласным образом, то конфиденциальный путь выявления признаков преступления закономерно обуславливает сокрытие процедуры проверки;

2) если первичные данные признаков незаконного получения кредита получены из открытых и официальных источников (средств массовой информации, актов КРУ, справок и заключений аудиторских служб, документов налоговых инспекций и др.), то проверочные действия должны быть комбинированными: то, что возможно производить открытым образом (гласно), а если это не дает результатов, то действовать скрытно.

8. Необходимо законодательно вменить в обязанность аудиторским службам и аудиторам сообщать в правоохранительные органы о выявленных в ходе проведенных ими проверок серьезных нарушениях и злоупотреблениях, связанных с финансово-хозяйственной деятельностью в банках, фирмах, учреждениях и т. д.

9. Существует необходимость расширения предмета доказывания по исследуемому кругу преступлений, включив в него: последствия совершенного преступления; использования угроз и подкупа должностных лиц, представителей власти; способы легализации денежных средств (ст. 73 УПК РФ).

10. Наибольшую сложность для расследования незаконного получения кредита представляют ситуации, связанные с деятельностью преступных организаций, а также случаи, когда неизвестно лицо, совершившее преступление, и когда с момента его совершения прошло значительное время.

11. Деятельность следователя по планированию складывается из ряда элементов:

1) изучение имеющихся фактических данных о незаконном получении кредита;

2) выдвижение версий, определение вопросов, подлежащих выяснению при расследовании незаконного получения кредита;

3) определение круга следственных действий и организационных мероприятий, подлежащих проведению по каждой версии, сроков и последовательности их проведения, а также исполнителей;

4) корректировку плана в ходе расследования незаконного получения кредита соответствии с получаемой информацией.

Литература:

1. Ткаченко И.Н., Тимченко Л.Д., Катунина Л.С. Изучение культуральных и морфологических свойств некоторых микроорганизмов на новой питательной среде на основе ферментативного гидролизата из биомассы калифорнийских червей // Биологическое разнообразие Кавказа. Материалы научной конференции. 2008. – С. 357-359.

2. Хе В.Х. Основные этапы становления и развития отечественной териологии на Кавказе // Вестник Ставропольского государственного университета. 2011. № 3. – С. 130-135.

3. Архив прокуратуры Ростовской области. 2005. дело № 9550606.

ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СРЕДСТВАМИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА

Семенов М., студент 4 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы защиты прав несовершеннолетних средствами прокурорского надзора.

Abstract: the article deals with the problems of protecting the rights of minors by means of prosecutor's supervision.

Ключевые слова: криминальное насилие, несовершеннолетние, личность, среда.

Keywords: criminal violence, minors. personality, environment.

Конвенция о правах ребенка, которая принята ООН в 1989 году и ряд других норм международного права и также национальное законодательство, включающее в себя огромное количество нормативно-правовых актов устанавливают на законодательном уровне приоритет интересов и благосостояния детей в социальных сферах жизни общества.

В сфере защиты прав несовершеннолетних в настоящее время увеличилась роль прокуратуры как независимого надзорного органа, не только реагирующего на поступающие сигналы о нарушениях прав детей, но и осуществляющее постоянное наблюдение за состоянием законности в данной сфере.

Особое внимание уделяется соблюдению равенства прав детей, проживающих в разных регионах страны, недопущению ущемления правового статуса ребенка, закрепленного на федеральном уровне, а также предупреждению нарушений прав детей в различных социальных сферах. Результат достигается, среди прочего, благодаря использованию координирующей функции прокуратуры и ее права на участие в правотворческой деятельности. Прокуратура РФ гарантирует исполнение законодательства, которое направлено на охрану прав и законных интересов несовершеннолетних и молодежи, на пресечение и предупреждение детской преступности, в пределах своей компетенции

осуществляет надзор за деятельностью органов опеки и попечительства, образования, социальной защиты и здравоохранения, органов внутренних дел, органов местного самоуправления, других органов и учреждений при осуществлении ими деятельности в сфере несовершеннолетними.

Правозащитная деятельность прокуроров в данной области представляет большой объем правоотношений. А именно: соблюдение прав и интересов несовершеннолетних на образование, жилье, занятость и охрану труда, на охрану здоровья, жизни, защиту семьи, материнства, отцовства и детства и др.

Прокуроры в процессе своей работы пресекают нарушения законодательства об образовании, занятости и охране труда, об охране жизни и здоровья детей и подростков, о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, реализуют надзор за соблюдением прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для того чтобы устранить выявленные нарушения прокуроры принимают определенные меры реагирования в комплексе: предостережения и представления, постановления о возбуждении дела об административном правонарушении и о направлении материалов проверки в органы дознания и следствия для принятия решения о возбуждении уголовного дела.

Согласно положениям ст. 45 Гражданского процессуального кодекса прокурор имеет право обратиться в суд с заявлением по делам о защите семьи, материнства, отцовства и детства. Подчеркнем, что законодательство Российской Федерации предусматривает обязательное участие прокурора по определенным категориям судебных дел, которые касаются несовершеннолетних. Также важное значение имеет то, что Генеральной прокуратурой Российской Федерации реализуется постоянный надзор за исполнением законов о социальной защите несовершеннолетних. Особое внимание прокуроры обращают на защиту прав детей, находящихся в социально уязвимом положении, а также на детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Комплексный прокурорский надзор обеспечивает гарантированные равные условия оказания квалифицированной медицинской помощи каждому ребенку в любом субъекте страны. Регулярно проводятся прокурорские проверки исполнения законов об охране здоровья несовершеннолетних, что в конечном итоге улучшает состояние законности в области профилактики заболеваний несовершеннолетних, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, оказания им медицинской помощи, обеспечения детского населения лекарствами и т.д.

Под особым контролем прокуратуры находятся вопросы защиты детей от информации, которая наносит вред их здоровью, репутации, нравственному и духовному развитию, и также противодействия использованию средств массовой информации и сети Интернет для совершения преступлений в отношении несовершеннолетних. Прокурор может обратиться в суд с требованием к провайдеру хостинга и владельцу Интернет-сайта об удалении рекламы наркомании, порнографии, антиобщественного поведения, суицида и иной вредной для детей информации.

Приведем пример из практики, когда в декабре 2017 года по заявлению прокуратуры города Ставрополя устранены нарушения законодательства о производстве и обороте этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции, о защите прав несовершеннолетних. В ходе проверки исполнения федерального законодательства о производстве и обороте этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции осуществлён мониторинг информационно-телекоммуникационной сети Интернет, по результатам которого выявлен факт размещения в указанной информационно – телекоммуникационной сети для свободного доступа неограниченного круга лиц информации о дистанционном заказе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», с указанием конкретного способа доставки алкогольной продукции неопределённому кругу лиц, в том числе несовершеннолетним в любое время суток, также в ночное время суток. Информация находилась в свободном доступе и побуждала неопределённый круг лиц к совершению действий, за которое предусмотрена как административная (ст.ст. 14.16 и 13.15 КоАП РФ), так и уголовная ответственность (ст. 151.1 УК РФ). В этой связи, прокуратурой города Ставрополя в Октябрьский районный суд города Ставрополя направлено заявление о признании информации, размещенной на интернет-страницах в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, запрещенной к распространению на территории Российской Федерации и ограничения доступа к интернет-страницам, на которых данная информация распространена. По результатам рассмотрения заявления требования прокуратуры города Ставрополя удовлетворены в полном объеме. Исполнение решения суда находится на контроле в прокуратуре города Ставрополя.

Приоритетным направлением деятельности прокуроров все так же надзор за соблюдением прав самой незащищенной категории детей –

оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних сирот. Государство гарантирует таким детям право на получение жилья, что закреплено семейным и жилищным законодательством Российской Федерации. Между тем, механизм реализации этого права регулируется на региональном уровне. Субъекты Российской Федерации ежегодно выделяют из бюджета необходимые денежные средства на указанные цели. На современном этапе в органах прокуратуры скоординирована комплексная работа по мониторингу законодательства и правоприменительной практики в данной сфере. Объектом прокурорского реагирования становится не только любое противоправное действие или бездействие должностных лиц в отношении ребенка-сироты, но и пробелы регионального законодательства.

В свою очередь, прокуроры субъектов Российской Федерации активно инициируют принятие нормативных правовых актов, регулирующих порядок и формы обеспечения сирот жильем. Часто бывает так, что в итоге принятия мер прокурорского реагирования достаточно высоко поднимаются размеры денежных средств, выделяемых органами власти субъектов Российской Федерации на покупку жилья детям-сиротам. Наравне с этим, прокуроры быстро пресекают нарушения закона при проведении региональными органами власти аукционов на приобретение жилья для детей данной категории, а также иные нарушения закона в данной области правоотношений.

Также прокуроры контролируют вопросы обеспечения безопасных условий обучения в общеобразовательных учреждениях и проживания детей в учреждениях круглосуточного пребывания. Периодически проводятся проверки соблюдения норм санитарно-эпидемиологического и противопожарного законодательства в учреждениях для отдыха и оздоровления детей.

Рассмотрим наглядно пример из практики прокуратуры Апанасенковского района Ставропольского края, произошедший в апреле 2019 года, когда были выявлены нарушения законодательства об образовании. В ходе проверки установлено, что руководством 6 общеобразовательных школ допускаются нарушения требований п.п. 2,3 ч. 6 ст. 28, п. 1,7 ч. 1 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2 Федерального закона № 35-ФЗ от 06.03.2006 «О противодействии терроризму», п. 4 Положения о подготовке населения в области гражданской обороны, утвержденного постановлением Правительства РФ от 02.11.2000 г. №841, выразившихся в

отсутствии планомерной работы по созданию безопасных условий в период обучения, а также повышения навыков в области гражданской обороны преподавательского состава учебных заведений. В связи с выявленными нарушениями, прокуратурой района руководителям образовательных учреждений внесены представления об устранении нарушений законодательства, которые находятся на стадии рассмотрения. Устранение выявленных нарушений законодательства контролируются прокуратурой района.

Путем внесения представлений в Верховный Суд Российской Федерации органам прокуратуры смогли установить единообразную практику по делам, которые связаны с обеспечением жильем детей-сирот, обучающихся в учебных заведениях среднего профессионального и высшего профессионального образования. Между Генеральной прокуратурой Российской Федерации и Федеральной службой судебных приставов действует соответствующее соглашение. Целью данного соглашения является контроль за исполнением принятых в пользу детей-сирот судебных решений. Проходят совместные собрания, направленные на то, чтобы повысить ответственность должностных лиц органов исполнительной власти и местного самоуправления за несвоевременное принятие мер по защите жилищных прав детей, также вследствие неисполнения судебных постановлений.

Важное значение в деятельности прокуроров имеет надзор за исполнением законов в сфере образования. К примеру, проводятся проверки соблюдения установленного порядка приема граждан в учреждения высшего профессионального образования

Именно мерами прокурорского реагирования получается добиться принятия региональных программ развития дошкольного образования, выделения недостаточных средств на строительство и ремонт зданий детских садов. Для того чтобы устранить выявленные нарушения прокурор, в первую очередь, вносит представление. В результате виновные должностные лица привлекаются к дисциплинарной ответственности.

Преследуя цель повышения усилий органов государственной власти по защите прав и законных интересов детей, под эгидой Генеральной прокуратуры Российской Федерации эффективно действует межведомственная рабочая группа. Помимо сотрудников Генеральной прокуратуры Российской Федерации, в ее состав вошли представители Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, а также Министерство Здравоохранения и социального развития

Российской Федерации, Министерство иностранных дел Российской Федерации, Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. На заседаниях оговариваются существующие проблемы в сфере прав детей и вырабатываются предложения по совершенствованию мер их защиты.

Генеральная прокуратура Российской Федерации достаточно тесно сотрудничает с Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Ими обсуждаются выявленные нарушения прав, свобод и охраняемых интересов детей, строятся планы о мерах, принимаемы в целях их восстановления, а также по вопросам совершенствования законодательства, которое направленно на установление, соблюдение и реализацию прав детей, семей с несовершеннолетними, в том числе приведения его в соответствие с общепризнанными нормами международного права [2].

Исходя из судебной и прокурорской практики можно сказать, что причинами обращений прокуроров с заявлениями в суды общей юрисдикции наиболее часто служили нарушения жилищных прав несовершеннолетних, а именно необоснованные отказы в постановке детей-сирот на учет для внеочередного предоставления им жилья; отказы в предоставлении детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жилых помещений в соответствии с ч. 2 ст. 57 ЖК РФ; предоставление детям-сиротам жилых помещений, непригодных для проживания; невыполнение органами власти обязанностей по сохранности закрепленных за детьми-сиротами жилых помещений. Поводами для обращения прокуроров в суды в защиту жилищных прав детей обычно являлись результаты общенадзорных прокурорских проверок соблюдения законодательства о несовершеннолетних.

Полагаем, что участие прокурора, обратившегося в суд с заявлением в защиту жилищных прав несовершеннолетних, необходимо и в предварительном судебном заседании, поскольку согласно ст. 152 ГПК РФ в ходе этого заседания стороны также имеют право представлять доказательства, приводить доводы, заявлять ходатайства [3].

Исходя из судебной практики по Ставропольскому краю, можно привести один из примеров. Прокуратурой Ленинского района г. Ставрополя

на основании обращения ребенка-сироты П. проведена проверка соблюдения жилищных прав. В ходе проверки установлено, что сирота П. включена в сводный список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые имеют право на предоставление им жилых помещений на территории муниципального образования. По достижению 18-летнего возраста жилье сироте в нарушение требований закона не выделено, несмотря на ее обращения в Министерство имущественных отношений Ставропольского края. В этой связи прокуратура района, в целях защиты конституционного права П., обратилась в суд с исковым заявлением о понуждении Министерства имущественных отношений Ставропольского края предоставить сироте жилье. В текущем году аналогичными мерами прокурорского реагирования восстановлены права не одного ребенка-сироты.

Делая выводы из вышесказанного, подчеркнем еще раз то, что защита прав несовершеннолетних является приоритетным направлением органов прокуратуры. Она защищает несовершеннолетних во всех социальных сферах жизни, устранения нарушения законодательства путем вынесения актов прокурорского реагирования. Наиболее частым из них является представление. Исходя из изученной теории и полученных практических знаний на преддипломной практике в прокуратуре, наиболее острой проблемой на наш взгляд является обеспечение жильем детей, оставшихся без попечения родителей, сирот. Важное значение имеет то, что прокурор может подать исковое заявление в защиту интересов несовершеннолетних и тем самым представлять их интересы в суде.

Литература:

1. Воеводина Т.Г. Проблемы прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи // Актуальные проблемы ювенального права и прокурорского надзора по делам несовершеннолетних : материалы «круглого стола». – М. : Академия Генеральной прокуратуры РФ, 2015. – С. 55.

2. Хе В.Х., Ткаченко И.Н., Погосов Р.С., Захарченко М.В. Эколого-экономическое значение рекреационного лесопользования в городских лесах // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. – 2017. – № 1 (41). – С. 13.

3. Хе В.Х., Ткаченко И.Н., Скрипниченко Д.Е., Дубинин А.В. Эколого-экономические проблемы использования природных ресурсов и охраны окружающей среды // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория

экономики и управления народным хозяйством. – 2017. – № 2 (42). – С. 15.

4. Лабовская Ю.В. Юридические конструкции в теории права // Актуальные проблемы и инновации в экономике, управлении, образовании, информационных технологиях. 2011. Т. 2. № 6. – С. 210-211.

5. Лабовская Ю.В., Максимов В.Ю. К вопросу о правовой системе Российской Федерации в условиях модернизации российского права // В сб.: International Conference on Law, Economics and Finance. Scientific public organization «Professional science». – 2017. – С. 174-178.

6. Лактионова Е.Я., Довголюк Н.В. Руководящие принципы охраны интересов семьи и несовершеннолетних: международно-правовой аспект // Россия: от стагнации к развитию (региональные, федеральные, международные проблемы): сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 96-99.

7. Павлова, В.В. Дети-сироты как одна из наиболее острых проблем // Успехи современного естествознания. 2017. – № 8. – С.89.

8. Прокурорский надзор: Учебник / Отв. ред. Ф.К. Зинуров. М., 2014. – С. 247.

УДК: 347.965

ББК: 67.75

МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА АДВОКАТУРЫ

Семирханова А., студент 3 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы морально-правственных основ деятельности института адвокатуры.

Abstract: the article deals with the problems of the moral foundations of the activity of the Institute of advocacy.

Ключевые слова: криминальное насилие, несовершеннолетние, личность, среда.

Keywords: criminal violence, minors. personality, environment.

Адвокатская деятельность определяется как независимая

профессиональная деятельность адвоката по осуществлению защиты, представительства и предоставления других видов правовой помощи клиенту. Очевидно, что деятельность института адвокатуры можно считать в узком смысле – простой совокупностью независимой профессиональной деятельности всех адвокатов, а исходя из задекларированного выше метода (в широком смысле) – основным содержанием и фактором существования адвокатуры как таковой.

Обеспечение приведения российской адвокатуры до международного уровня является необходимым требованием в построении гражданского общества. В социальной жизни происходят ценностные трансформации, которые выявляют закономерности и особенности формирования нравственных основ деятельности института адвокатуры. Одним из факторов их формирования является поиск подходов к решению ценностных проблемам адвоката в практической (профессиональной) деятельности, противоречия и несогласованности в процессуальном и материальном праве. Осмысление и выработки предложений по их предупреждению и решения связаны с осуществлением правосудия, где одну из ключевых функций в восстановлении нарушенного права человека и достижении справедливости выполняет адвокатура.

Одним из терминов, который характеризует качественно-положительную сторону деятельности адвокатуры является профессиональный долг адвоката. Понятие профессионализма адвоката (система юридических знаний и умений, ценностей, а также юридического опыта) является основой для определения профессионального долга адвоката, который в свою очередь очень тесно связан с нравственностью адвоката, ведь профессиональный долг адвоката по своей сути определяет те моральные обязательства, которые адвокат готов взять в отношении клиента.

Вопрос о том, соглашаться на защиту заведомо виноватого лица - не единственная этическая проблема профессионального долга адвоката. Вопрос о платности адвокатских услуг на сегодня стоит, возможно, и острее прежнего. В теории адвокатуры адвокат не считается предпринимателем или бизнесменом, а считается лицом, которое наделено определенными альтруистическими свойствами. Представляется, что в российской правовой реальности сегодня стоит разумно отнестись к вопросу о любых обязывающих фиксированных границах благотворительности, чтобы избежать ситуации, при которой услуги из добровольных вынужденно превращаются в услуги обязательные. Хотя в

значительной мере предел профессиональной ответственности адвоката определяется самостоятельно, на основе внутреннего нравственного убеждения, то есть, нравственности.

Нравственные основы понимаются как принципы морали, на которых основывается деятельность института адвокатуры. Мораль понимается нами традиционно – как духовность и форма общественных сознания и отношений. В то же время, мораль – это и один из способов регулирования поведения человека на основе определенных правил (морали). Понятие морали и права, как правило, различают, отмечая, что право (в частности, так называемое «положительное») фиксируется в письменной форме в нормативно-правовых актах и обеспечивается принуждением; одновременно в нашем понимании эти понятия могут быть и взаимосвязаны, ведь «право – это минимум морали». Нравственные требования тоже могут формализоваться и приобретать формы моральных норм, хотя и могут характеризоваться определенной неопределенностью. В то же время, моральные нормы ориентируются на такое понятие как идеал, что тесно связано с содержанием определенной «великой идеи».

Согласно ст. 5 Кодекса профессиональной этики адвоката: профессиональная независимость адвоката, а также убежденность доверителя в порядочности, честности и добросовестности адвоката являются необходимыми условиями доверия к нему; адвокат должен избегать действий (бездействия), направленных к подрыву доверия; злоупотребление доверием несовместимо со званием адвоката. На основании вышеуказанного Кодекса можно определить основные принципы этики адвоката: профессиональная независимость; соблюдение адвокатской тайны; обязанность сохранять честь и достоинство, независимо от ситуации; добросовестно защищать права и свободы, отстаивать интересы ⁴⁷ доверителя; уважать честь и достоинство лиц, которые обратились за юридической помощью. Для адвоката должно быть важно соблюдение принципов этики адвоката и закона. Адвокат, осуществляя свою деятельность не должен превозносить интересы доверителя превыше закона и морали, не может пренебрегать правилами делового общения с доверителем. Соблюдение корректных отношений между адвокатом и доверителем обуславливает должный порядок осуществления деятельности адвоката, тем самым можно заключить, что адвокат не может находиться в зависимом положении от доверителя. О чем свидетельствуют положения ст. 10 Кодекса.

На основании осмысления нормативно-правовых источников

представляется необходимым предложить следующее понятие «нравственные основы деятельности института адвокатуры», которое определяется как определенные принципы надлежащего поведения в осуществлении профессиональной деятельности адвоката. Их значение существенно в случаях, когда правовые нормы не устанавливают для конкретных правил поведения, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с принципами и ценностями человека и гражданина (верховенство права, законность, независимость, конфиденциальность) и избежания конфликта интересов [5].

Что касается сферы профессиональной деятельности, особое внимание юридическая наука уделяет обоснованию определенных стандартов и принципов, обобщению нравственных идеалов, ориентации поведения каждого человека, в том числе и определенного профессионального института в целом. Поскольку деятельность адвокатов имеет публично-правовой характер, нравственные основы на всех этапах защиты интересов лиц, обратившихся за правовой помощью, познание степени осознания адвокатом своих профессиональных обязанностей, следует признать актуальной проблемой научного направления. Проблема профессионального долга института адвокатуры является одной из ключевых в общей структуре нравственных том числе и деонтологических основ деятельности адвокатуры. Ее важность обусловлена тем, что в деятельности адвоката почти нет контролирующей инстанции, кроме его собственного сознания, убеждения и моральных принципов или основ. Ведь, при осуществлении приема граждан, участия в процессе осуществления правосудия, адвокат не отчитывается ни перед одним из руководителей [6].

Таким образом, нами предлагается следующее понятие «моральные основы деятельности института адвокатуры», под которыми предлагается понимать определенные принципы надлежащего поведения в профессиональной деятельности адвоката, в частности систему принципов и норм, их значение в практических случаях, когда правовые нормы не устанавливают конкретных правил поведения.

Литература:

1. Довголюк Н.В. Обеспечение оказания бесплатной юридической помощи в рамках государственной системы бесплатной юридической помощи и организационно-правового обеспечения реализации права граждан на получение бесплатной юридической помощи // Россия: от

стагнации к развитию (региональные, федеральные, международные проблемы) сборник материалов XII Международной научно-практической конференции, 2017. – С. 87.

2. Довголюк Н.В. Процессуальные особенности роли защитника при рассмотрении уголовных дел с участием присяжных заседателей// В сборнике: Актуальные проблемы науки и практики: Гатчинские чтения-2019 Сборник научных трудов по материалам научно-практической конференции. – 2019. – С. 319-321.

3. Жуковский В.И., Довголюк Н.В. Институт освобождения от уголовной ответственности: поиск оптимальной модели в свете модернизации и гуманизации уголовного законодательства // Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации. – 2018. – № 4 (48). – С. 17-22.

4. Жужгина А.А., Сидорова Н.В. Нравственные основы адвокатской деятельности // Юридический факт. – 2018. – № 29. – С. 39-41.

5. Ткаченко И.Н., Тимченко Л.Д., Катунина Л.С. Биохимические свойства тест-штамма *E. coli* 18, выращенного на питательной среде на основе гидролизата из активированной вермикультуры // В сборнике: Проблемы развития биологии и экологии на Северном Кавказе. – 2009. – С. 77-79.

6. Ледович Т.С., Хе В.Х., Ткаченко И.Н. Экологические аспекты "зеленой экономики" в системе экономического роста и охраны окружающей среды // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2019. – № 2 (50). – С. 11.

7. Филоненко Н.В. Профессиональная этика адвоката и нравственные основы адвокатской деятельности // Теория и практика инновационных технологий в АПК Материалы научной и учебно-методической конференции научно-педагогических работников и аспирантов ВГАУ. – 2017. – С. 33-41.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ГРАЖДАН НА КВАЛИФИЦИРОВАННУЮ ЮРИДИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ

Семирханова А., студент 3 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы реализации права граждан на квалифицированную юридическую помощь.

Abstract: the article deals with topical issues of the implementation of the right of citizens to qualified legal assistance.

Ключевые слова: криминальное насилие, несовершеннолетние, личность, среда.

Keywords: criminal violence, minors. personality, environment.

В Российской Федерации конституционно закреплено право на получение квалифицированной юридической помощи. Напомним, что отсутствует легальное определение «квалифицированной юридической помощи», существуют только доктринальные понятия. Данный факт создает проблему в реализации данного права: не понятно, что же понимать под «квалифицированной юридической помощью». В настоящее время Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» определяет адвокатскую деятельность как квалифицированную юридическую помощь, которая оказывается на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката в порядке, установленном законом, физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию.

Конституция закрепляет возможность получения квалифицированной юридической помощи бесплатно. В нашей стране наличие Федерального закона от 21 ноября 2011г. №324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» является актуальным, поскольку некоторые категории лиц нуждаются в получении квалифицированной помощи бесплатно. Но существуют проблемы реализации данного закона. Например, вопрос о финансировании юридической помощи. В указанном законе

отмечено, что финансируют расходы по оказанию квалифицированной юридической помощи государственными юридическими бюро и адвокатами субъекты РФ. Как быть тем регионам, у которых, в условиях отсутствия дотаций от государства, нет достаточных средств для оплаты данных расходов. Получается, в таких регионах будет нарушаться важнейшее конституционное право – право на получение квалифицированной юридической помощи. Таким образом, возникает необходимость разработать механизм помощи таким регионам.

Качество оказания квалифицированной юридической помощи зависит от уровня подготовки кадров, которые всегда нуждаются в постоянном повышении. Безусловно, на сегодняшний день именно адвокат, которому, чтобы приобрести статус, необходимо сдать квалификационный экзамен, т.е. пройти установленную законом процедуру наделения статусом адвоката. Таким образом, сложная процедура приобретения статуса адвоката является дополнительной гарантией того, что юридическая помощь будет оказана квалифицированно. Получается, что адвокатская деятельность является основным инструментом обеспечения предусмотренного права, этому свидетельствует еще и то, что адвокат в силу принадлежности к адвокатскому сословию имеет ряд законодательно закрепленных преимуществ перед обычным юристом, не имеющим статуса адвоката. Так, в соответствии с УПК РФ в качестве защитника на предварительном следствии допускается только адвокат. Или в соответствии со ст. 53 Закона «О Конституционном Суде РФ» участвовать в судебных заседаниях в качестве представителя стороны может только адвокат или лицо, имеющее ученую степень по юридической специальности [5].

Также еще существуют проблемы реализации данного права при проверке сообщения о преступлении. УПК предусматривает возможность лицам, участвующим в производстве процессуальных действий при проверке сообщения о преступлении, воспользоваться услугами адвоката, т.е. воспользоваться ими до возбуждения уголовного дела. Такие лица еще не обладают уголовно-процессуальным статусом, который был бы четко закреплен в УПК РФ, например, очевидец или лицо, пострадавшее от преступных действий и т.д. При этом не совсем ясно, какие именно права и обязанности должны быть разъяснены лицам, участвующим в проверке сообщения о преступлении. В УПК РФ речь идет лишь о лицах, которые получают свой процессуальный статус только после принятия решения о возбуждении уголовного дела – подозреваемом, потерпевшем и свидетеле. Таким образом, такие лица еще не имеют тех прав, которыми их наделит

уполномоченное лицо после возбуждения уголовного дела. Правомерен также вопрос о процессуальном статусе адвоката, который участвует в ходе проведения проверки сообщения о преступлении. УПК РФ не закрепляет права и обязанности адвоката без отнесения его к статусу защитника или представителя (кроме адвоката свидетеля). Только с этими процессуальными фигурами связываются правомочия адвоката. Таким образом, в условиях несогласованности норм право на получение квалифицированной юридической помощи при проверке сообщения о преступлении реализуется проблемно [6].

Ряд авторов считают, что причиной существования проблем в оказании квалифицированной юридической помощи являются недостатки в деятельности адвокатского сообщества. Например, Е.Г. Тарло указывает на недостаточный качественный уровень кадрового состава адвокатуры. А.А. Перебоева и А.Р. Шайдуллина обращают внимание на негативное влияние адвокатской монополии на оказание квалифицированной юридической помощи.

Отметим, что на сегодняшний день социальная ценность института адвокатуры и адвокатской деятельности в области реализации права на получение квалифицированной юридической помощи возрастает по мере построения в России правового государства, возрастания роли права и усложнения системы правоотношений.

Литература:

1. Власов А.А. Проблемы реализации конституционного права на получение квалифицированной юридической помощи // Ученые труды российской академии адвокатуры и нотариата. – 2012. – № 1 (24). – С. 8-15.
2. Перебоева А.А., Шайдуллина А.Р. К вопросу об адвокатской монополии. // Научный центр «Олимп». Сборник материалов XXXIII Международной научно-практической конференции. – М. – 2018.
3. Тарло Е.Г. Роль адвокатуры в системе обеспечения конституционного права на юридическую помощь (российская действительность и мировой опыт). // Автореф. дисс. ... канд. юр.наук. – М. – 2001.
4. Барщевский М.Ю. Адвокатская этика / М.Ю. Барщевский. – М. : Профобразование, 2000. – 312 с.
5. Ткаченко И.Н., Тимченко Л.Д., Юнда Н.М., Кантеева Е.А., Боблов А.Н. Результаты испытания гидролизата из молок лососевых рыб в качестве стимулятора роста микроорганизмов // Проблемы развития

биологии и экологии на Северном Кавказе. Материалы 53 научной конференции "Университетская наука – региону". 2008. – С. 184-186.

6. Хе В.Х. Становление и развитие отечественной териологии на Северном Кавказе: вторая половина XVIII в. – начало XX в. // диссертация на соискание ученой степени доктора биологических наук / ГОУВПО "Ставропольский государственный университет". Ставрополь, 2011.

7. Жуковский В.И. Участие защитника в судебном следствии: некоторые аспекты процессуального статуса // Актуальные проблемы науки и практики: Гатчинские чтения – 2 019 : сборник научных трудов по материалам научно-практической конференции. – 2019. – С. 306-309.

8. Жуковский В.И., Довголюк Н.В. Институт освобождения от уголовной ответственности: поиск оптимальной модели в свете модернизации и гуманизации уголовного законодательства // Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации. – 2018. – № 4 (48). – С. 17-22.

УДК: 343.8
ББК: 67.400.3

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРАВ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА ПРИ СОВЕРШЕНИИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Тюленева А., студент 4 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы конституционно-правового регулирования прав личности преступника при совершении правонарушений на железнодорожном транспорте.

Abstract: the article deals with the problems of constitutional and legal regulation of the rights of the individual criminal in the commission of offenses on railway transport.

Ключевые слова: криминальное насилие, несовершеннолетние, личность, среда.

Keywords: criminal violence, minors, personality, environment.

Изучение личности преступника, как известно, осуществляется главным образом для выявления и оценки тех ее свойств и черт, которые порождают преступное поведение, в целях его профилактики. В этом проявляется теснейшее единство трех узловых криминологических проблем: личности преступника, причин и механизмов преступного поведения, профилактики преступлений. В приведенной триаде личность преступника является центральной в том смысле, что ее криминогенные особенности первичны, поскольку выступают источником, субъективной причиной преступных действий, а поэтому именно они, а не действия или поведение, должны быть объектом профилактических усилий¹.

Особое место среди рассматриваемых видов предупредительных мер занимает уголовно-правовая борьба с транспортными преступлениями, выражающаяся в воздействии специфическими средствами на сознание граждан в целях устранения так называемых личностных причин (антисоциальные взгляды, привычки, побуждения, отрицательные нравственные качества и т. п.) совершения преступных деяний. Специфика системы уголовно-правового предупреждения предполагает и его конкретное уголовно-правовое исследование. Однако это отнюдь не означает, что такие исследования не могут выходить за рамки науки уголовного права. Общеизвестно, что более эффективным является комплексное исследование проблем. Следует согласиться с соображениями Г. З. Анашкина, считавшего «оправданным проведение исследований проблем превентивной роли уголовного права не изолированно, а в комплексе со многими иными факторами»².

Объективных, не зависящих от людей причин крушений и аварий на железнодорожном транспорте, как правило, нет. Они обусловлены деятельностью людей и могут быть предотвращены при выполнении установленных правил и в результате своевременно принятых мер в связи с создавшейся аварийной обстановкой.

При нарушении правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта преступником является лицо, в силу выполняемой работы или занимаемой должности обязанное соблюдать (специальный субъект) правила безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта, то есть работник железнодорожного

¹Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Еминов В.Е. Психология преступления и наказания. – М., 2007. – С. 82.

²Вопросы борьбы с преступностью. – М., 2003. Вып. 33. – С. 31.

транспорта, осуществляющий движение транспортного средства, отвечающий за функционирование транспорта. К этим лицам относятся: машинист поезда, механик, диспетчер и т.п.³

В связи с этим следует выделить два вида субъектов преступления, предусмотренного ст. 263 УК РФ:

- работники транспортных учреждений, предприятий и организаций
- все остальные лица, обязанные соблюдать правила безопасности движения и эксплуатации принадлежащих им транспортных средств или в силу иных оснований участвующие в обеспечении безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Так, по нескольким делам, возбужденным Московско-Рязанской следственным комитетом на транспорте по ст. 263 УК РФ, судами вынесены обвинительные приговоры работникам локомотивных бригад. По этим делам было установлено, что из-за нарушения соответствующих правил этими работниками железнодорожного транспорта пассажиры были травмированы в результате сжатия их автоматическими дверями и последующего приведения поезда в движение.⁴

Субъектом преступления являются не только штатные работники железнодорожного транспорта, но и лица, проходившие стажировку, если они исполняют обязанности, связанные с обеспечением безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Крушения и аварии на железнодорожном транспорте могут быть и нередко бывают результатом преступлений, главным образом преступной небрежности работников конкретной отрасли. Крушения и аварии на железнодорожном транспорте, находясь в прямой причинной связи с действием или бездействием тех или иных должностных лиц, непосредственных виновников, в то же время могут быть связаны с неправильной организацией работы.

Должностное положение работников железнодорожного транспорта обычно определяет обязанности данного работника по обеспечению техники безопасности на железнодорожном транспорте. Эти обязанности конкретизируются в соответствующих правилах, положениях, приказах.

Нарушения правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта могут быть как умышленными, так и неосторожными. Работник транспорта (железнодорожного) обычно

³Уголовное право РФ. Особенная часть : учебник. – издание второе, переработанное и дополненное / Под ред. А.И. Рарог. // Юрист, 2004. – С. 39.

⁴Эргешов В.Н. Опыт расследования нарушений правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта // Следственная практика. 2012. № 3. – С. 182.

сознает, что допускает нарушение известных ему правил, но не предвидит возможных тяжелых последствий своего нарушения или предвидит, но легкомысленно надеется на их предотвращение.

Так, машинист локомотива, не производящий опробования автотормозов поезда в пути на всех станциях, где это положено, совершает нарушение правил, надеясь, что автотормоза поезда в порядке и в случае необходимости он своевременно остановит поезд. Между тем этот легкомысленный расчет может не оправдаться и произойдет крушение поезда.⁵

Для того чтобы привлечь то или иное лицо в качестве обвиняемого за нарушение правил техники безопасности, нужно установить не только то, что именно это лицо обязано было обеспечить соблюдение правил техники безопасности, но и доказать вину этого лица, то есть наличие в его действиях умысла или неосторожности. Ответственность может наступить лишь тогда, когда лицо предвидело или должно было предвидеть, что своими действиями оно нарушает правила техники безопасности. Требование о предвидении основывается на специальной подготовленности работников железнодорожного транспорта, в частности на знании ими правил техники безопасности. Для непосредственного руководителя работы, не проинструктированного по правилам техники безопасности, не знающего этих специальных правил, обычно невозможно и предвидение того, что своими действиями он нарушает эти правила, а поэтому и нет вины. В этих случаях ответственными за допущенное нарушение правил техники безопасности являются лица, допустившие к непосредственному руководству работой неподготовленного работника.

Могут быть случаи, когда по самому характеру нарушений (например, очевидная недопустимость данных приемов работы) работник должен был предвидеть опасные последствия своих действий. В таких случаях ответственность работника может наступить независимо от того, был ли он ознакомлен с правилами техники безопасности.

Лицу, привлеченному к уголовной ответственности, должно быть вменено нарушение конкретных правил безопасности движения и эксплуатации транспорта. Например, проезд на запрещающий сигнал, превышение скорости локомотива [4].

Обращая внимание на это обстоятельство, в обзоре практики применения судами законодательства об ответственности за нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного

⁵Е.А. Долицкий. Расследование крушений и аварий. ГОСЮРИЗДАТ. – М., 2002.

транспорта Верховный Суд РФ подчеркнул, что уголовная ответственность за указанные деяния может наступить только в том случае, когда органы следствия и суда установили, какие конкретно пункты и параграфы правил, предусмотренных ведомственными нормативными актами, были нарушены, в чем это выразилось, имеется ли причинная связь между нарушением и наступившими последствиями.

За нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта предусмотрена ответственность по ст. 263 УК РФ лиц, которые в силу выполняемой работы или занимаемой должности обязаны соблюдать эти правила. Лица, на которых в силу выполняемой работы не возложена обязанность соблюдать правила безопасности движения, за их нарушения отвечают по иным статьям УК РФ (за угон железнодорожного подвижного состава, причинение вреда здоровью, имущественного ущерба).

В большинстве случаев допустившие нарушение правил безопасности движения не несут уголовную ответственность, так как последствия, предусмотренные ст. 263 УК РФ (причинение тяжкого вреда здоровью, смерть человека, смерть двух и более лиц), не наступают.⁶

Анализ причин преступных нарушений правил безопасности движения на железнодорожном транспорте невозможен без исследования социально-психологического механизма индивидуального поведения. Причем в каждом конкретном случае результат взаимодействия ситуация – личность зависит от содержания факторов, лежащих в основе элементов указанного взаимодействия [3].

В одних случаях определенную и провоцирующую роль в противоправном действии (бездействии) индивидуума играют его ценностные ориентации. В других лидирующим фактором могут являться внешние обстоятельства. Таким образом, в процессе железнодорожного происшествия происходит взаимодействие объективных факторов (окружающая среда, техника, производственное задание, правила безопасности) и субъективных (оператор, его внутренние процессы и состояния). При этом степень общественной опасности самого действия (бездействия) и личности правонарушителя в значительной степени определяется соотношением ситуационных и личностных факторов в каждом конкретном транспортном происшествии.

При анализе личностных свойств правонарушителей возникает вопрос о мотивах преступных нарушений правил безопасности.

⁶Л. Алексеев, Безопасность движения, «Законность», 2005, № 10. – С. 11.

Результаты криминологических исследований показывают, что в основе мотивации неосторожных преступлений этого рода можно установить самые различные интересы и потребности, в том числе и антисоциальные. Наиболее типичными мотивами действий при нарушениях правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта могут быть:

во-первых, эгоизм, установка на достижение личных целей, обеспечение своего благополучия (самовольная эксплуатация транспортных средств; отклонение от заданных маршрутов);

во-вторых, стремление скрыть другие нарушения, допущенные по небрежности. При этом нередко сознательно игнорируется возможность наступления тяжких последствий, субъект легкомысленно рассчитывает на их предотвращение. Здесь в отношении к наступившим последствиям имеет место преступная самонадеянность;

в-третьих, ложно понятые производственные интересы: нередко экипаж нарушает правила, стремясь выполнить маршрут в любых сложных условиях, даже когда правила безопасности категорически это запрещают

в-четвертых, проявление правового нигилизма, когда субъект игнорирует нормативные требования только потому, что считает их формальными либо излишними в конкретной ситуации; при этом он полагает, что тяжких последствий нарушения правил не повлекут;

в-пятых, неправильное понимание коллективизма или безволие: например, член локомотивной бригады нарушает правила вместе с руководителем (командиром), подчиняясь его власти и авторитету;

в-шестых, рыночная экономика высветила несвойственные в недавнем прошлом мотивы преступных нарушений правил безопасности сугубо корыстно-собственнических, когда транспортные средства используются в целях наживы.

Поэтому наряду с исследованием личности правонарушителя серьезного внимания заслуживает проблема криминогенного воздействия социально-экономических и организационно-технических факторов на обеспечение безопасности транспортного движения. Политическая и экономическая система при нестабильном их развитии может порождать криминогенные обстоятельства, способствующие совершению неосторожных преступлений. Особенно ярко это проявляется в сфере взаимодействия человека с железнодорожной техникой (источником повышенной опасности).

Литература:

1. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Еминов В.Е. Психология преступления и наказания. – М., 2007. – С. 82.
2. Вопросы борьбы с преступностью. – М., 2003. – Вып. 33. – С. 31.
3. Хе В.Х., Ткаченко И.Н., Погосов Р.С., Захарченко М.В. Эколого-экономическое значение рекреационного лесопользования в городских лесах // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. – 2017. – № 1 (41). – С. 134.
4. Хе В.Х. Культ животных у народов Кавказа – источник сведений о териофауне исследуемого региона // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2010. – № 4. – С. 230-237.
5. Е.А. Долицкий. Расследование крушений и аварий. ГОСЮРИЗДАТ. – М. – 2002 г.
6. Л. Алексеев, Безопасность движения, «Законность», 2005, – № 10. – С. 11.

УДК: 174: 331.1

ББК: 87.752

ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ

Харченко Д. Р., магистр 3 курса
Юридического института СКФУ, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются понятие, признаки и виды профессиональной этики.

Abstract: the article deals with the concept, features and types of professional ethics.

Ключевые слова: криминальное насилие, несовершеннолетние, личность, среда.

Keywords: criminal violence, minors. personality, environment.

Современное общество характеризуется все большим и большим значением этики как науки о морали, чему способствует рост значения нравственности индивида. В современном мире изучению

профессиональной этики, а также общих принципов морали и норм, в профессиональной жизни каждого человека, отводится огромное значение.

Началу возникновения профессиональной этики как науки послужил ряд причин. Некоторыми из них выступили сложившиеся в обществе социально-экономические условия. Также сыграли роль материальные и духовные потребности человека. Главное первопричиной появления профессиональной этики принято считать общественное разделение труда, а также появление разных профессий и многообразие видов деятельности.

Как указывает в своих работах А.С. Кобликов, под профессиональной этикой следует понимать специфический свод нравственных правил людей, занимающихся определенной профессией. Из вышеуказанного определения, можно сделать вывод, что главным предназначением профессиональной этики выступает:

- реализация общих моральных принципов в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;
- успешная реализация профессиональных обязанностей человека.
- профессиональная этика может способствовать избежать ошибок в профессиональной жизни;
- способствует выбору наиболее правильной и высокоморальной модели поведения в процессе трудовой деятельности. Как указывает А.Д. Бойков, возрастающая роль профессиональной этики вызвана не только ее особым значением в процессе реализации воспитательной функции, но также и необходимостью увеличения значения моральных стимулов в процессе выполнения трудовых обязанностей. Также автор указывает на то, что главной задачей рассматриваемого института выступает обучение культуре нравственного мышления, а также ориентация на правильное решение сложившихся конкретных ситуаций в профессиональной деятельности каждого человека. Также автор отмечает способность профессиональной этики формировать нужные нравственные установки и давать оценку поведению профессионала, сферу которой невозможно урегулировать законодательно.

Каждому роду человеческой деятельности присущи определенные соответствующие виды профессиональной этики.

Современное общество характеризуется огромным многообразием и разноплановостью моральных взаимоотношений. Для каждого вида профессий имеют место быть определенные специфические моральные принципы и нормы. Под профессиональными нормами понимаются правила и образцы поведения, а также порядок разрешения конфликтных

ситуаций, которые построены на основе конкретных этических идеалов.

К основным видам профессиональной этики можно отнести следующие:

- врачебная этика;
- педагогическая этика;
- юридическая этика;
- этика представителей таких профессий, как актер, художник;
- этика ученого;
- юридическая этика;
- этика предпринимателя и так далее.

Каждый вид профессиональной этики определяется своеобразием профессиональной деятельности, имеет свои специфические требования в области морали.

Одними из наиболее характерных видов профессиональной этики, имеющими особую социальную значимость, является профессиональная этика юриста. Ряд ученых утверждает, что профессиональная этика юриста выступает на сегодняшний день наиболее специфической формой проявления морали. Тут следует понимать именно совокупность определенных моральных принципов, которые следует применять в процессе правоохранительной и правоприменительной деятельности юриста, поскольку они составляют большую часть содержания профессиональной юридической этики.

Современный этап развития профессиональной этики отражается в следующих формах:

- в формировании профессиональной морали в контексте культурной, социальной, экономической ситуации и системы;
- в формировании самосознания представителей определенной профессии, специфических моделей профессиональной карьеры,
- в объединении представителей профессий и создании соответствующих организационных структур;
- в кодификации этических профессиональных требований в законодательстве, профессиональных стандартах, разнообразных кодексах профессиональной и служебной этики, сформулированных как рациональные и прагматичные рекомендации, правила, запреты;
- в создании символики и атрибутики;
- в практике признания, вознаграждения и ответственности профессионалов перед государством, обществом, профессиональным сообществом и своей профессией;

- в создании специализированных периодических изданий, семинаров, выставок;
- во включении соответствующих образовательных программ в учебные планы университетов и учреждений среднего профессионального образования.

Профессиональная этика обладает рядом специфических признаков. В том числе и юридическая этика характеризуется набором определенных признаков, отличающих ее от других видов профессиональной этики.

Как отмечает Л.Д. Кокорева и Д.П. Котова, необходимо принять во внимание следующие признаки, характеризующие профессиональную этику юриста:

- юридическая этика выступает одной из отраслей профессиональной этики как части этической науки;
- юридическая профессиональная этика имеет своей целью изучение профессиональной морали юриста;
- профессиональная этика юриста представляет собой по структуре сложное единство профессионально-нравственных сознания, практики и отношений, которое реализуется как в профессиональном труде, так и во внеслужебном поведении юристов;
- профессионально-нравственное сознание включает в себя наряду с нравственными знаниями, убеждениями, взглядами, чувствами, нравственные принципы и нормы общепринятые, но действующие специфично в условиях юридического труда, так и особые нравственные нормы, порожденные своеобразием ситуаций в практике профессионального труда и внеслужебного поведения юристов;
- особые нормы профессиональной морали юриста не должны находиться в противоречиях с общими нормами нравственных принципов, а также не должны никак ограничивать их действие;
- принципы и нормы профессиональной морали юристов в совокупности с правовыми принципами и нормами определяют содержание профессионального долга юристов и регулируют их отношения с гражданами, между собой и с обществом в целом.

Следует также отметить, что профессиональная этика юриста основывается на определенных морально-нравственных принципах. К таким принципам следует отнести следующие:

- принцип гуманизма. Данный принцип провозглашает человека, его жизнь и здоровье самой главной ценностью государства, и именно поэтому их защита является главной нравственной составляющей

деятельности работник правоохранительной системы в целом.

- принцип законности. Данный принцип признает верховенство закона, и его обязательное соблюдение в процессе исполнения своих профессиональных обязанностей;

- принцип объективности. Данный принцип выражается в том, что необходимо в процессе принятия профессиональных служебных решений руководствоваться беспристрастностью и отсутствием предвзятого отношения.

- принцип справедливости. Данный принцип означает, что мера наказания и совершенное правонарушение или преступление должны соответствовать друг другу.

- принцип коллективизма. Принцип коллективизма находит свое отражение в отношениях, которые основаны на дружеской взаимосвязи, взаимной помощи и поддержке;

- принцип лояльности. Данный принцип предусматривает верность по отношению к Российской Федерации, правоохранительным органам, уважение и корректность к государственным и общественным институтам, государственным служащим;

- принцип нейтральности, которые проявляется по отношению к политическим партиям и движениями предполагает отказ сотрудника от участия в их деятельности в любых формах;

- принцип толерантности. Данный принцип заключается в уважительном и терпимом отношении к людям с учетом социально-исторических, религиозных, этнических традиций и обычаев.

В заключение следует отметить, что роль и значение профессиональной этики не ограничена рамками определенной профессии. Специфические особенности профессиональной этики имеют более широкий спектр применения. Реализация на практике рекомендации и требований профессиональной этики нередко оказывается наилучшей формой осуществления объективно существующих моральных норм, воплощающей в конкретном виде отдельные, принятые в обществе моральные требования.

Профессиональная этика обобщает, систематизирует, научно обосновывает принципы, нормы и другие элементы морали, доказывает разумность и прогрессивность одних и подвергает научной критике другие; способствует воспитанию людей, помогает им целенаправленно выработать такие моральные представления, принципы и нормы, чувства, убеждения, идеалы, привычки и качества, которые отвечают задачам их

поведения, в том числе и профессионального.

Таким образом, под профессиональной этикой юриста следует понимать совокупность нравственных представлений и установок, которые находят проявление в поведении представителей определённой социальной группы общества – юристов, обусловленных их принадлежностью к данной профессии. Причём, наряду с общими нормами моральных отношений в любой профессиональной деятельности, юридическая этика формулирует дополнительные требования и нормы, вытекающие из качественного своеобразия профессии юриста.

Литература:

1. Порубов, Н.И. Юридическая этика: учеб. пособие / Н.И. Порубов, А.Н. Порубов. – Минск: Вышэйшая школа, 2019. – С. 78.
2. Дулов, А.В. Юридическая этика: Учебно-методический комплекс / А.В. Дулов, О.В. Сидоренко. – Академия Управления при Президенте Республики Беларусь, 2018. – С. 58.
3. Оболонский А.В. Этика и ответственность в публичной службе // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2018. – № 1. – С. 90.

УДК: 174

ББК: 67.72

ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРОРСКОГО РАБОТНИКА

Харченко Д. Р., магистр 3 курса
Юридического института СКФУ, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются этические основы деятельности прокурорского работника.

Abstract: the article deals with the ethical foundations of the prosecutor's office.

Ключевые слова: криминальное насилие, несовершеннолетние, личность, среда.

Keywords: criminal violence, minors, personality, environment.

Прокурорская служба выступает составной частью всей системы государственной службы. Помимо свода нормативных требований к сотруднику прокуратуры, в профессиональной деятельности имеет место быть свод этических правил, которые имеют прямое отношение к поддержанию и формированию позитивного менталитета прокурорских работников, содержащих требования к их морально-этическому облику. Для реализации вышеназванной цели был издан Кодекс этики прокурорского работника РФ, который утвержден приказом Генерального прокурора РФ от 17.03.2010 № 114.

В основу вышеназванного кодекса были заложены положения Указа Президента РФ № 885 от 12.08.2002 года «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих», а также международные стандарты, которые предъявляются к моральным аспектам деятельности прокуроров. В частности, кодексом этики, было установлено, что прокурорский работник во внеслужебной и служебной деятельности обязан руководствоваться следующими правилами:

- безукоризненно соблюдать законы Российской Федерации, а также нормы международных договоров Российской Федерации и в целом, международного права.

- руководствоваться положениями, изложенными в кодексе этики прокурорского работника и общепринятыми нормами нравственности и морали, и основанные на принципах независимости, законности, честности, гуманизма и объективности и гуманизма;

- придерживаться в своей трудовой деятельности принципа, согласно которому все лица равны вне зависимости от их возраста, национальности, пола, расы, рода занятий, имущественного положения, религиозной принадлежности и других различий, которые у них имеются. Также запрещается со стороны сотрудников органов прокуратуры оказывать предпочтения общественным организациям, а также социальным и профессиональным группам;

- прокурорский работник обязан независимо от ситуации, в которой он оказался, сохранять личное достоинство, во всех сферах общественной жизни быть образцом поведения, честности и добропорядочности;

- сотруднику органов прокуратуры запрещается завязывать финансовые и личные связи, участвовать в конфликтных ситуациях, которые могут по итогу нанести ущерб его достоинству и чести, а также репутации как отдельно взятого сотрудника, так и репутации прокуратуры Российской Федерации в целом;

- сотруднику прокуратуры запрещается незаконно вмешиваться в деятельность некоммерческих и коммерческих организаций, а также в деятельность органов местного самоуправления и в целом, органов власти;
- на сотрудника прокуратуры возложена обязанность воздержаться от любых действий, которые могут расцениваться как покровительство различным лицам, в целях освобождения от обязанности или ответственности, а также приобретения ими определенных прав;
- сотрудник прокуратуры обязан на постоянной основе повышать свой культурный и общеобразовательный уровень, а также профессиональную квалификацию.

В случае нарушения сотрудников прокуратуры этических норм, закрепленных в Кодексе, руководитель органа прокуратуры имеет право применить к прокурорскому работнику определенные меры воздействия. Такие меры могут быть применены как в присутствии рабочего коллектива, так и лично. Видами воздействия признаются:

- предупреждение о недопустимости неэтичного поведения;
- устное замечание;
- требование о публичном извинении.

Если же нарушение норм Кодекса было выражено в совершении поступка, который порочит достоинство и честь прокурорского работника, то такое обстоятельство будет являться основанием для привлечения сотрудника к дисциплинарной ответственности.

Также указанным выше приказом Генерального прокурора Российской Федерации № 114 от 17.03.2010 года была утверждена концепция воспитательной работы в системе прокуратуры РФ, включившая в себя совокупность базовых положений, которые регламентируют воспитательный процесс в качестве важного условия повышения эффективности работы организаций и органов прокуратуры по достижению целей обеспечения верховенства закона, защиты прав и свобод человека и гражданина укрепления и единства законности, а также охраняемых законом интересов государства и общества.

В указанном выше случае, под воспитательной работой следует понимать комплекс взаимосвязанных экономических, психолого-педагогических, организационных мероприятий по воспитанию работников учреждений прокуратуры Российской Федерации и системы органов в духе защиты прав и свобод человека и гражданина и их неуклонного соблюдения, исполнения требований закона и профессиональной этики прокурорских работников, служения интересам

государства и общества.

К основополагающим принципам воспитательной работы относятся:

- научная обоснованность;
- законность;
- обязательность, системность и непрерывность воспитательного процесса;
- разнообразие средств, методов и форм, которые используются для обеспечения эффективности воспитания;
- индивидуальный подход к развитию и формированию личных и деловых качеств у работников учреждений прокуратуры;
- справедливость, взаимопонимание, требовательность, объективность оценки деятельности работников учреждений прокуратуры, а также товарищеская взаимопомощь и поддержка.

В воспитательном процессе основными направлениями в прокуратуре Российской Федерации являются:

- профессиональные направлены на формирование ответственного и добросовестного отношения к служебным обязанностям, стремление к наиболее полному раскрытию своих профессиональных качеств и способностей, в интересах успешного выполнения служебных обязанностей;
- историко-патриотические – это личная ответственность за судьбу Отечества, осознание его неповторимости, служение законности как средству духовного, политического и социально-экономического развития российского многонационального народа, верность традициям российской прокуратуры по защите прав и свобод гражданина и человека;
- психологическое направлено на укомплектование кадрового корпуса органов прокуратуры эмоционально устойчивыми, интеллектуально развитыми и морально зрелыми специалистами. Способные по своим психологическим характеристикам, в любых условиях деятельности, решать ответственные и сложные задачи. Готовы преодолевать тяготы прокурорской службы и различные правовые конфликты.

Литература:

1. Приказ Генпрокуратуры России от 17.03.2010 N 114 (ред. от 16.09.2020) "Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ.

2. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих" // Собрание законодательства РФ.

3. Порубов Н.И., Порубов А.Н. «Юридическая этика». – Минск: «ВУЗ». – 2016. – С. 12.

4. Держивичский Е.В., Ларионов И.Ю., Перов В.Ю. К вопросу об этике права // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2016. – № 4. – С. 79.

5. Оболонский А.В. Этика и ответственность в публичной службе // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2018. – № 1. – С. 90.

УДК: 342.6

ББК: 67.72

НАЗНАЧЕНИЕ И МЕСТО ПРОКУРАТУРЫ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ РОССИИ

Чеснокова Ю. И., магистр 3 курса
Юридического института СКФУ, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы назначения и места прокуратуры в системе государственных институтов России.

Abstract: the article deals with the problems of the appointment and place of the prosecutor's office in the system of state institutions of Russia.

Ключевые слова: криминальное насилие, несовершеннолетние, личность, среда.

Keywords: criminal violence, minors, personality, environment.

В соответствии со статьей 3 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» организация и порядок деятельности прокуратуры, полномочия прокуроров определяются Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации» и иными федеральными законами, международными договорами Российской Федерации, нормы которых в своей совокупности образуют правовой фундамент, на котором строится организация и деятельность прокуратуры РФ.

Законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ наименование главы 7 Конституции РФ изложено в новой редакции – «Судебная власть и прокуратура», а в текст главы внесены изменения, касающиеся определения конституционно-правового статуса прокуратуры Российской Федерации. В частности, законодатель отказался от концептуального определения прокуратуры Российской Федерации и руководящих положений организации и деятельности прокурорской системы: единства и централизации. Вместе с тем обозначенные законодательные новации не разрешили основной проблемы, связанной с решением вопроса о месте прокуратуры в структуре государственного механизма, особенностях взаимоотношений с различными ветвями государственной власти. Согласно части 2 статьи 129 Конституции Российской Федерации Генеральный прокурор Российской Федерации и заместители Генерального прокурора Российской Федерации назначаются на должность и освобождаются от должности Советом Федерации по представлению Президента Российской Федерации. Процедура назначения на должность Генерального прокурора содержится в Регламенте Совета Федерации и во многом схожа с назначением судей высшего судебного органа.

В Конституции Российской Федерации закреплён принцип равноправия субъектов Российской Федерации. Это повлекло за собой изменения в порядке назначения на должность прокуроров среднего звена. Прокуроры субъектов Российской Федерации назначаются на должность Президентом Российской Федерации по представлению Генерального прокурора Российской Федерации, согласованному с субъектами Российской Федерации. При этом федеральное законодательство Российской Федерации не детализирует особенности самой согласительной процедуры. Принятие данного закона в период формирования государственно-правовых институтов России как независимого, суверенного государства, а также особенности экономических, политических и других преобразований в Российской Федерации обусловили ряд принципиально важных положений.

Так, в тексте данного закона: определено назначение и место прокуратуры в системе государственных институтов России как самостоятельного и независимого органа (системы органов) надзора за исполнением законов; впервые изменён характер прокурорского надзора. Если ранее прокурорский надзор трактовался как высший, что в полной мере соответствовало сущности социалистической системы права, то в

период формирования российской системы права содержание прокурорского надзора как всеобъемлющего противоречило бы демократическому принципу разделения властей, положенному в основу механизма построения правового государства; особое внимание уделяется деятельности органов прокуратуры в сфере защиты прав и свобод личности. Необходимость смещения центра тяжести в сторону правозащитной деятельности прокуратуры потребовала его значительного законодательного расширения и укрепления; нашли отражение основные принципы деятельности органов прокуратуры, они приобрели статус общеобязательных, руководящих начал; прокуратура определена именно как надзорный орган.

Основным ее предназначением является осуществление и реализация надзорной функции; установлено важное требование к органам прокуратуры: их деятельность должна осуществляться строго в рамках Конституции Российской Федерации, Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» и других нормативных актов, действующих на территории Российской Федерации, то есть получил закрепление принцип законности, который в деятельности любого государственного органа (системы органов) должен выступать как доминанта над всеми иными руководящими началами.

В ходе подготовки проекта федерального закона «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 ноября 1995 г. не прекращалась острейшая дискуссия, борьба тенденций и мнений о месте и роли прокуратуры Российской Федерации в государстве. Одним из важнейших оснований для подобного рода полемики послужило помещение статьи 129 Конституции Российской Федерации, посвященной прокуратуре в главу 7 «Судебная власть». На момент принятия изменений в Федеральный закон «О Прокуратуре РФ» в 1999 г. в системе государственного механизма России отсутствовал орган, осуществляющий повседневный надзор за исполнением Конституции Российской Федерации.

По замыслу разработчиков законопроекта, именно прокуратура должна была обеспечить устранение нарушений Конституции Российской Федерации и имела для этого все необходимые правовые средства воздействия. Суть изменений, внесенных Федеральным законом от 10 февраля 1999 г. № 31-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации», заключалась в следующих принципиальных... моментах: – прокуратура стала органом,

осуществляющим надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации, поскольку отсутствие законодательно закреплённого прямого указания на такую обязанность вызывало на практике разногласия по этому поводу в отношениях различных государственных структур с должностными лицами; были исключены положения, определяющие назначение прокуроров на определённый срок, что, однако, не свидетельствует о том, что благодаря данной поправке прокуроры стали несменяемыми; с принятием Закона о судебных приставах, созданием службы судебных приставов и активной реализации ею своих полномочий возникла необходимость включить эту службу в число государственных структур, на которые распространяется надзорная деятельность органов прокуратуры.

Однако изменения, внесённые в Закон о прокуратуре в 1999 г., предоставив прокурорам возможность осуществлять надзор за исполнением законов судебными приставами, не наделил их конкретными полномочиями, строго определёнными правовыми средствами воздействия, то есть не установил: предмет надзора; надзорные полномочия; перечень актов реагирования, которые прокурор вправе (обязан) применять, выявив нарушение закона поднадзорным субъектом; 1) был введен новый акт реагирования прокурора – предостережение о недопустимости нарушения закона.

Данным шагом законодатель попытался усилить авторитет профилактической деятельности органов прокуратуры, тем самым обозначив широту их компетенции, направленной на обеспечение режима законности и поддержания правопорядка. В действующей редакции Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» отражены изменения, коснувшиеся структурных компонентов прокурорской системы: учреждения прокуратуры переименованы в научные и образовательные организации. На сегодняшний день, безусловно, Закон о прокуратуре не отвечает в полной мере потребностям и реалиям общественной жизни. Его изучение и применение позволяет установить пробелы и коллизии, требующие своего устранения и служащие предпосылками для продолжения процесса реформирования. Нормы, устанавливающие основания осуществления прокурорского надзора в отдельных сферах правовых отношений и правоприменительной деятельности, представлены в большой группе законов, причем наблюдается тенденция к их дальнейшему расширению.

Среди нормативных правовых актов, регулирующих деятельность органов прокуратуры Российской Федерации, немаловажное значение

имеют Федеральные конституционные законы от: 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации», 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации», 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ, «Об арбитражных судах в Российской Федерации» и другие. В указанных нормативных актах, в частности, закрепляется право Генерального прокурора Российской Федерации и нижестоящих прокуроров выполнять возложенные на них законом полномочия по надзору за исполнением федерального законодательства соответствующими органами, устанавливается обязанность прокурора осуществлять надзор за законностью деятельности соответствующих органов и лиц. Кроме того, в них установлены полномочия прокурора, определяющие основания, формы работы органов прокуратуры по надзору, а также фиксируется возложение на прокуратуру осуществления надзора за законностью деятельности соответствующих органов и служб. Среди федеральных законов Российской Федерации, регулирующих особенности осуществления прокурорской деятельности в соответствующих сферах общественных отношений, особо следует выделить кодифицированные законодательные акты.

Например, КоАП Российской Федерации определяет права и обязанности прокурора в сфере надзора за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов при производстве по делам об административных правонарушениях. Отдельные юридические нормы, определяющие задачи прокуроров в соответствующих сферах правовых отношений, содержатся в Трудовом кодексе Российской Федерации.

Так, в нем установлено, что государственный надзор за точным и единообразным исполнением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, осуществляет Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры в соответствии с федеральным законодательством. Процессуальное законодательство в качестве правовой основы деятельности органов прокуратуры Российской Федерации, также оказывает влияние на характер взаимоотношений суда и прокуратуры, статус прокурора в судебном процессе.

Иными словами, им регулируются основания участия прокурора в рассмотрении дел судами, право обращения прокурора в суд с заявлениями и процедура вступления его в дело, основные полномочия прокурора в процессе. Особое место в системе нормативных источников правового регулирования организации и деятельности органов российской

прокуратуры занимают международные правовые акты. В соответствии со статьей 3 Закона о прокуратуре «Организация и порядок деятельности прокуратуры Российской Федерации и полномочия прокуроров определяются международными договорами». Таким образом, изучая вопросы о сущности, целях и задачах прокурорского надзора, месте прокуратуры в системе государственных органов, необходимо исходить из того, что прокурорский надзор – это особый вид государственной деятельности, осуществляемой от имени Российской Федерации прокурорскими работниками, являющимися государственными служащими Российской Федерации.

Литература:

1. Дмитриев Ю.А. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник. Омега-Л, 2014. – С. 237.
2. Орлов Ю.К. Правоохранительные органы : учебник. – М. : Проспект, 2015. – С. 271.
3. Российская газета.1995. 25 ноября.
4. Гвозденко А.А. Теория государства и права. Изд-во Проспект, 2014. – С. 302.
5. Прокурорский надзор / Под общ. ред. М.П. Журавлева, С.И. Никулина. – С. 321.
6. Никитин Г.В. Прокурорский надзор / Г.В. Наумов. М. Проспект, 2014. – С. 284.

УДК: 347.9

ББК: 67.72

ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА

Чеснокова Ю. И., магистр 3 курса
Юридического института СКФУ, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются понятие и значение прокурорского надзора.

Abstract: the article deals with the concept and meaning of prosecutor's supervision.

Ключевые слова: криминальное насилие, несовершеннолетние, личность, среда.

Keywords: criminal violence, minors. personality, environment.

Наличие самостоятельности у этого вида деятельности государственного значения, отличие от прочих типов деятельности, как самой прокуратуры, так и других органов, представлены в ее содержании. Состоит оно не только в проверке точности при соблюдении законов и Конституции России, но и соответствии закону прочих нормативно-правовых актов, а также принятии мер по устранению выявленных преступлений.

Прокурорский надзор, являясь деятельностью специфичной, не относится к деяниям какой-либо одной ветви во власти (судебной, исполнительной, представительной), имея, вместе с этим, признаки каждой из них. Органам прокуратуры отведено особое место в структуре российского государства.

Они имеют функциональное отношение к закреплённым Конституцией России ветвям власти. Не относясь полностью ни к одной из них, прокурорский надзор обеспечивает возможность уравнивать их, гарантируя оптимальное функционирование. Так, к целям прокуратуры относят: обеспечение общественного и государственного верховенства; надзор; уголовное преследование; обеспечение скоординированности деятельности органов правопорядка в борьбе с правонарушениями.

Задачи прокурорского надзора поставлены более четко, конкретно и ограничено в сравнении с его целями. Вместе с этим, они являются и более многочисленными. По средствам решения, по содержанию, кругу субъектов прокуратуры, ставящих и решающих задачи надзора, они обладают существенными различиями. Достаточно условно задачи делят на специальные, общие и частные. С момента своего учреждения прокурорская деятельность совершенствуется. Развитие ее идет в соответствии с повышением статуса прокуратуры в качестве централизованного органа федерального значения по обеспечению правозащитного контроля, с наделением прокуроров дополнительными полномочиями (правами), необходимыми им для эффективного исполнения возложенных на них задач. Немаловажным фактором в совершенствовании вышеуказанного вида деятельности является более обстоятельная детализация деяний прокурорских служащих. Основное содержание деятельности прокуратуры составляет прокурорский надзор. Наряду с ним прокуратурой реализовывается уголовное преследование

лиц, которые совершили уголовно наказуемые действия. Они также координируют деятельность правоохранительных органов в борьбе с преступностью и принимают участие в правотворческой деятельности.

Также прокуроры принимают участие в рассмотрении дел судами. Прокурорский надзор представляет собой важнейшее направление деятельности всех органов прокуратуры и предполагает под собой действия прокуроров по наблюдению за законностью решений органов власти и управления, хозяйствующих субъектов и объединений, которые затрагивают права и законные интересы граждан, общества и государства, а также сосредоточенные на ликвидацию нарушений законов и содействовавших им обстоятельств, на восстановление нарушенных прав и привлечение виновных к ответственности. В последнее время государство и общество в целом заинтересованы в том, чтобы надзорная и иная деятельность прокуратуры Российской Федерации стала максимально эффективной, что привело бы к реальному укреплению и достижению порядка в стране. Прокурорский надзор оказывает сдерживающее воздействие на нарушение законов в стране, число которых в последнее время возросло.

В соответствии с положениями Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» выделяются четыре направления прокурорского надзора. Первым видом является надзор за исполнением законов федеральными министерствами и ведомствами, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, а также за соответствием законам издаваемых ими правовых актов.

В данном случае прокурор обладает правом беспрепятственного вхождения на территории и в помещения федеральных министерств и ведомств и иных органов, на которые распространяется данная отрасль надзора, а также обладать доступом к их документам и материалам. Вторым видом надзора, признается надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина федеральными министерствами и ведомствами, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций. В данном случае при реализации надзора за соблюдением прав человека и гражданина прокурор анализирует и проверяет заявления, жалобы и прочие сообщения о нарушении прав и

свобод человека и гражданина. В его обязанности также входит разъяснение потерпевшим порядка защиты их прав и свобод. Наряду с этим, прокурором принимаются меры по предотвращению и пресечению нарушений прав и свобод человека и гражданина, привлечению к ответственности лиц, которые нарушили действующее законодательство, и компенсированию причиненного ущерба. Прокурор в данном случае применяет полномочия, которые предоставлены ему при реализации общего надзора.

Следующим видом надзора, является надзор за исполнением законов органами, которые осуществляют оперативно-розыскную деятельность (ОРД), дознание и предварительное следствие. В данном случае, полномочия прокурора определяются уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации и иными федеральными законами. Настоящее назначение прокурорского надзора охватывает две сферы деятельности, а именно уголовно-процессуальную и оперативно-розыскную. И наконец, заключительным видом прокурорского надзора является надзор за исполнением законов администрацией органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначенные судом меры принудительного характера, администрацией мест содержания задержанных и заключенных под стражу. При реализации данного вида надзора прокурор обладает правом посещения в любое время упомянутых выше органов и учреждений. Прокурор обладает правом проводить опрос задержанных, заключенных под стражу, осужденных и лиц, подвергнутых мерам принудительного характера. Также он знакомится с документами, на основании которых лица задержаны, заключены под стражу, осуждены или подвергнуты мерам принудительного характера и оперативными материалами.

Литература:

1. Деменкова Е. В. Прокуратура в системе органов государственной власти // Государство и право в XXI веке. – 2016. – № 1.
2. Прокурорский надзор: Учебник / под ред. Б.В. Замятина, М. Юристь, 2011. – С. 34.
3. Галустьян О.А., Кизлык А.П. Правоохранительные органы: учебник для вузов / под ред. О.А. Галустяна. 3-е изд., перераб. и доп. (Серия «Высшее профессиональное образование») Юриспруденция, 2014. – С. 314.
4. Пойда Е.С. Основы экономики, управления и права. – 2014. – № 3 (15). – С. 83.
5. Гуценко К.Ф., Ковалев М.А. Правоохранительные органы: хрестоматия 3-е изд. 2015. С. 172.

СЕКЦИЯ 2

РОЛЬ ТЕОЛОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ В ФОРМИРОВАНИИ КАЧЕСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА ЮГА РОССИИ

УДК: 217: 26128

ББК: 86.372-5

МОЛИТВА В ПРАВОСЛАВИИ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ

Аванесов А. Ю., студент 1 курса
по направлению 48.03.01 Теология
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Научный руководитель: *Волков В.В.*,
настоятель храма Святой Троицы, г. Ставрополя

Аннотация: в статье рассматривается сущность молитвы в православии, как средства формирования психологической устойчивости личности.

Abstract: the article examines the essence of prayer in Orthodoxy, as a means of forming the psychological stability of the individual.

Ключевые слова: Бог, молитва, православие, личность, духовная жизнь, психологическая устойчивость.

Keywords: God, prayer, Orthodoxy, personality, spiritual life, psychological stability.

Каждый человек непостижимо является полноценной личностью сразу же в момент своего зачатия в утробе матери. Однако, появившаяся по воле Божией, личность человека вечно раскрывается, развивается, обогащается, совершенствуется. Все люди (как и все ангелы) считаются свободными и уникальными (неповторимыми, созданными по образу Бога) личностями, в том числе: человеческие эмбрионы, младенцы, дети.

Личность может быть способной и гениальной, а может быть бездарной и серой (невыразительной), притягательной и отвратительной, самоотверженной, героической и эгоистичной и мнительной, добродушной,

любящей, честной и преступной, злобной, маниакальной, хитрой.

В психологической науке для решения проблем связанных с психологической устойчивостью личности применяют различные методы психокоррекции состояния личности: систему йогов, аутогенную тренировку, психорегулирующую тренировку и т.д.

В Православии средством формирования психологической устойчивости личности выступает молитва.

Существует большое число определений молитвы, которые не во всём совпадают друг с другом. На их основе можно предложить следующее определение: молитва – «важная часть духовной жизни верующего человека» [1] обращение «человека к Богу, святым, ангелам, духам, персонифицированным природным силам, вообще Высшему Существо или его посредникам», важнейшее проявление общественной и частной религиозной жизни в словесной либо мысленной форме, подразделяется «на славословия, прошения и благодарения» [2]. Это общее понятия молитвы которое можно встретить во всем мире. Под данное определение подходит даже простое обращение покупателя к продавцу. А что все таки представляет из себя молитва?

«В отличие от магических заклинаний, в теистических религиях, исповедующих личного Бога-Творца, любящего своё творение, молитва является способом установить контакт с Богом, вступить с ним в общение», – А. И. Кырлежев.

Молитва это нить связующая человека с Богом, кровь духовной жизни. В молитве обязательно должны присутствовать четыре элемента. 1-й – Чистота ума. 2-й – Благоговение. 3-й – Сокрушение сердца. 4-й – Не спешность.

Естественно обратить внимание, прежде всего, на причины, по которым христианин приступает к деланию молитвы на пример Иисусовой. Причина совершения действия характеризует личность. Святитель Игнатий Брянчанинов рассматривает этот вопрос в контексте безусловного соблюдения одного из основных законов молитвенного делания – постепенности в прохождении его пути и важности правильного его начала. Постепенность это правило роста личности. Святитель Игнатий пишет: *«Упражнение молитвой Иисусовой имеет два главнейших подразделения или периода, оканчивающиеся чистой молитвою... В первом периоде предоставляется молящемуся молиться при одном собственном усилии; благодать Божия... не обнаруживает своего присутствия. В это время страсти, сокровенные в сердце, приходят в движение и возводят*

делателя молитвы к мученическому подвигу...» (3, 270). Происходит формирование навыка. *«Первоначальные плоды молитвы заключаются во внимании и умилении... Далее плодом молитвы бывает постепенно расширяющееся зрение своих согрешений и своей греховности, отчего усиливается умиление и обращается в плач»* (3, 292). Внимание характеризует личность имеющую интеллект, а расширение зрения своих грехов, говорит о наличии интроспекции.

По свт. Игнатию, только *«во втором периоде благодать Божия являет ощутительно своё присутствие и действие, соединяя ум с сердцем, доставляя возможность молиться непарительно, или, что то же, без развлечения, с сердечным плачем и теплотою; при этом греховные помыслы утрачивают насильственную власть над умом»* (3, 270-271). Но *«чтобы достичь второго состояния, необходимо пройти сквозь первое, необходимо выказать и доказать основательность своего произволения, и принести плод в терпении (Лук. 8, 15)»*.

Однако, подчеркивает Святитель, *«душою и целью молитвы в том и другом состоянии должно быть покаяние»* (3, 271). Процесс осознания ложности своего жизненного пути и коренное изменение. *«Хотящие взойти, – цитирует свт. Игнатий преп. Симеона Нового Богослова, – на высоты молитвенного преуспевания да не начинают идти сверху вниз, но да восходят снизу вверх, сперва на первую ступень лестницы, потом на вторую, далее на третью, наконец, на четвертую. Таким образом, всякий может восстать от земли и взойти на небо. Во-первых, он должен подвизаться, чтобы укротить и умалить страсти. Во-вторых, он должен упражняться в псалмопении, то есть в молитве устной; когда умаляются страсти, тогда молитва, естественно доставляя веселие и сладость языку, вмещается благоугодной Богу. В-третьих, он должен заниматься умной молитвой». Здесь разумеется молитва, совершаемая умом в сердце: молитву внимательную новоначальных, при сочувствии сердца, Отцы редко удостоивают наименованием умной молитвы, приближая ее более к устной. В-четвертых, он должен восходить к видению. Первое составляет принадлежность новоначальных; второе – возрастающих в преуспевании; третье – достигших крайнего преуспевания; четвертое – совершенных»* (3, 226-227).

Только устранив нервно-психическое волнение и приобретая навык, ум становится способным оценивать реальность. *«К преуспеванию в молитве покаяния, – продолжает свт. Игнатий, – должны стремиться все христиане; к упражнению в молитве покаяния и к преуспеванию в ней*

святые Отцы приглашают всех христиан. Напротив того, они строго воспреещают преждевременное усилие взойти умом в святилище сердца для благодатной молитвы, когда эта молитва еще не дана Богом. Воспреещение сопрягается со страшною угрозою. «Умная молитва, – говорит преподобный Нил Сорский, повторяя слова преподобного Григория Синаита, – выше всех деланий, и добродетелей глава, как любовь Божия. Бесстыдно и дерзостно хотящий войти к Богу, и чисто беседовать с Ним, нудящийся стяжать Его в себе, удобно умерщвляется бесами» (3,273).

Рефлексия в данном процессе формирует внимание и осознанное понимание своей цели в жизни, а она в свою очередь движет человеком и формирует личность. Молодые люди часто стремятся немедленно достичь совершенства. Кончается это, как правило, срывами, тяжелыми потрясениями, глубоким разочарованием, а не редко и гибелью мечтателя. Опытный учитель, поэтому, ведет своего воспитанника, постепенно увеличивая нагрузки, чтобы таким образом последний мог действительно достичь многого. Этот путь является единственно верным в аскетике (наука о духовном росте и упражнениях) [1]. Ибо без повседневного труда исполнения заповедей и познания своей немощи и своего не достоинства перед Богом, подвигающийся непременно возгорится исканием в молитве благодатных состояний, и незаметно для себя станет на путь т.н. естественной мистики, самовнушения, получая и соответствующие плоды. Экстатические состояния нехристианских мистиков, для многих из которых сама идея личного Бога, а тем более признание Христа воскресшего вполне чуждо, ярко свидетельствуют о возможности достижения не благодатных, губительных для психики, однако очень сильных нервно-психических переживаний. Здесь надо обратить внимание, что Православная Церковь в молитве стремится уйти от нервно-психических переживаний, тем самым давая человеку больше свободы выбора. Но то, что для языческих и многих других мистиков, не знающих о благодати Божией, является искомым и, так сказать, естественным результатом, то для христианского подвижника оказывается ловушкой, обманом, заблуждением – прелестью. Это существенное отличие от понятия молитвы во всем мире [2]. Потому свт. Игнатий пишет: *«Но если в тебе кроется ожидание благодати, – остерегись: ты в опасном положении! Такое ожидание свидетельствует о скрытном удостоении (возвышении, возвеличивании, осознание себя достойным великих и малых благ) себя, а удостоение свидетельствует о таящемся самомнении, в*

котором гордость. За гордостью удобно последует, к ней удобно прилепляется прелесть... Прелесть существует уже в самомнении, существует в удостоении себя, в самом ожидании благодати... От ложных понятий являются ложные ощущения. Из ложных понятий и ощущений составляется самообольщение. К действию самообольщения присоединяется обольстительное действие демонов» (4, 321).

Он предупреждает: «Не ищи в молитве наслаждений, они отнюдь не свойственны грешнику. Желание грешника ощутить наслаждение есть уже самообольщение. Ищи, чтобы ожило твое мертвое, окаменевшее сердце, чтобы оно раскрылось для ощущения греховности своей, своего падения, своего ничтожества (крайняя степень поврежденной и разрушенной души, нуждающейся в лечении), чтобы оно увидело их, созналось в них с самоотвержением. Тогда явится в тебе истинный плод молитвы: истинное покаяние (стремление к исцелению от болезни, т.е. от греха)" (3, 149). «Не устремимся к исканию наслаждений при молитве нашей!» (13164). «Искание само собою уже есть обольщение...» (24 200). «Воспрещается безрассудное, разгоряченное стремление к открытию в себе благодатной сердечной молитвы; воспрещается это стремление потому, что причина его – неведение или недостаточное знание и гордостное признание себя способным к благодатной молитве и достойным ее» (4, 272).

Святитель Игнатий писал: «Новоначальные нуждаются в продолжительном времени для обучения молитве. Невозможно, вскоре по вступлении в подвиг, достичь этой верховной добродетели. Нужны и время, и постепенность в подвиге, чтобы подвижник созрел для молитвы во всех отношениях» (3,458) Свт. Игнатий предупреждал ревностных искателей непрестанной молитвы Иисусовой: «Достоинство молитвы состоит единственно в качестве, а не в количестве... Качество истинной молитвы состоит в том, когда ум во время молитвы находится во внимании, а сердце сочувствует уму» (4,163). «Новоначальным должно заниматься молитвой понемногу, но часто»[4]. «Особенно способствует сохранению внимания во время молитвы, – пишет свт. Игнатий, – весьма неспешное произнесение слов молитвы» (7, 98). Дает навык созидая осознанность.

Свт. Игнатий пишет: «Если же кто бы то ни был, движимый, по выражению святого Иоанна Лествичника, гордостным усердием, ищет получить преждевременно сладость духовую или сердечное молитвенное действие или какое другое духовное дарование, приличествующее естеству

обновленному, тот неминуемо впадает в прелесть, каким бы образом молитвы он ни занимался, псалмопением ли или Иисусовой молитвой» (Письма. № 153). «Сознание своей греховности, сознание своей немощи, своего ничтожества – необходимое условие для того, чтоб молитва была милостиво принята и услышана Богом» (1,155). Как осознание и признание болезни физической, это начало процесса лечения и выздоровления. Это, самое важное и ценное в христианской жизни. «Новоначальным должно заниматься молитвой понемногу, но часто, чтобы сохранить вкус к молитве и не произвести в уме утомления, от которого происходит оставление молитвы» (6, 276).

«Существенными принадлежностями молитвы должны быть: внимание, заключение ума в слова молитвы, крайняя неспешность при произнесении ее и сокрушение духа» (7, 107). Святитель Игнатий по поводу сладостей предупреждает: «Тщеславие (цель жизни в приобретении славы и все ради нее В.В.) стремится преждевременно к духовным состояниям, к которым человек еще не способен по нечистоте своей; за не достижением истины – сочиняет себе мечты. А сладострастие, присоединяя свое действие к действию тщеславия, производит в сердце обольстительные ложные утешения, наслаждения и упоения. Такое состояние есть состояние самообольщения» (6,499). Метод быстрого произнесения молитв, мантр, заклинаний известен в нехристианской языческой практике. Он применяется для скорого достижения состояний так называемого сверхсознания и сладостных переживаний. Так мыслят многие мистики-иноверцы. Вот одна из иллюстраций: «практика мантра-джапы приводит в состояние самадхи... когда имя Бога постоянно повторяется, оно очищает тело, нервы и ум... имя Бога обладает огромной силой и спасает от любого страдания и несчастия... мантра-джапа автоматически поддерживает душевное и физическое здоровье»[9]. Иезуит Иаков Керрут совершал по этому, видимо, методу, двадцать четыре тысячи молитв в день! Подобную практику очень точно охарактеризовал глинский старец схиархимандрит Серафим (Романцов): «никакой молитвы у тебя нет, ты просто привык к ее словам, как некоторые привыкают к ругани». И можно себе представить, что будет с верующим, если он, увлеченный авторитетом афонского старца, начнёт совершать молитву по методу языческой мантра-джапы. Подобный метод не имеет ничего общего с благоговейным, покаянным обращением к личному, живому Богу. Православие характеризуется, в частности, тем, что признает истинным, верным только то, что находит

себе подтверждение в Священном Писании и Священном Предании Церкви, то есть в учении святых Отцов, в их совокупном опыте. Отступление от пути Отцов является достаточным доказательством ложности любого нового учения, иного опыта. Именно такой подход дал возможность Православной Церкви на протяжении двух тысяч лет сохранить как истину веры, так и истину духовной жизни. Знание законов духовной жизни и тех опасностей, которые стоят на пути христианина – одно из необходимых условий верного достижения им горнего Иерусалима. Исключительную важность приобретает такое знание в настоящее время, когда, с одной стороны, в Россию бурным потоком нахлынули всевозможные «духи» и появились бесчисленные варианты духовности; с другой – святоотеческое понимание духовной жизни и мудрость применения ее законов к психологии и силам современного человека в силу многих причин становится все большей редкостью. Незнание этих законов приводит к тому, что многие, даже искренне ищущие, не редко увлекаются внешне притягательными, но, по существу, далекими от Священного Предания Церкви формами духовности, в результате чего в лучшем случае они остаются без плода, в худшем – попадают в секты, психиатрические больницы, губя свои души и расстраивая свое физическое и психическое здоровье. Всё это имеет самые серьезные последствия не только для их жизни, но и жизни всей Церкви и общества в целом.

Литература:

1. Сирин, св. Слова подвижнические. М. 1858. Сл. 55. Здесь и далее ссылки на Творения святителя Игнатия делаются по изданию: СПб. 1905.
2. Свами Нараянананда. Практические наставления по достижению Самадхи. М., 2003, – С. 70-73. *Здесь и далее ссылки даются на «Откровенные рассказы странника духовному отцу своему» по изданию: YMKA-PRESS. Paris. 1973.*
3. Св. Феофан. Собрание писем. Выпуск 5. № 824. – М. 1899. – С. 110. *Эта тема требует специального рассмотрения.*
4. Собрание писем свт. Игнатия Брянчанинова. – М.-СПб. 1995. № 276.
5. В этом отношении очень показательна книга известной протестантской писательницы 18-го века Ж. Гюйон «Краткий и легчайший способ молиться, коим каждый легко может приобрести внутреннюю, сердечную Молитву и достигнуть чрез то высокого совершенства». – СПб. 1822.

6. Св. Феофан. Собрание писем. Выпуск 5. № 824. – М. 1899. – С. 110.

7. Там же. № 825. С. 112.

8. Вот некоторые из «духовных» писаний последних лет: Г.П. Дурасов. «Богом данная Макария»; Татьяна Гроян. «Царский архиерей»; Иеромонах Трифон. «Чудеса последнего времени»; С.Г. Залесский. «По вере вашей да будет вам. Об иконе Божией Матери, именуемой "Воскрешающая Русь"; А.Г. Чахвадзе. «Окно в мир горний: явления, чудеса и молитвы последних времен»; «Русь Православная»; "Духовные беседы и наставления старца Антония"; С. Девятова. Очерк «Пензенский старец Алексей» в книге «Православные старцы 20 века»; иеромонах Гавриил. «Пензенский старец Алексей. Приидите ко мне все труждающиеся...»; Схимонахиня Антония. «Я испытал тебя в горниле страдания»; В.П. Филимонов. «Но избави нас от лукаваго ...»; «Угодница Божия Пелагия Рязанская»; «Ах, мама, маменька»; «Встреча с вечностью» (видеокассета и DVD-диски); Лучезарный батюшка. Воспоминания об игумене Гурии (Чезлове).

9. «его язык, как моторчик, непрерывно повторял односложную Иисусову молитву» (с. 190).

10. Свами Нараянананда. Практические наставления по достижению Самадхи. М., 2003. – С. 70-73.

11. Исаак Сирин, св. Слова подвижнические. – М. 1858. – Сл. 55.

СИСТЕМА ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПРАВОСЛАВИЯ КАК ФАКТОР СТАБИЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ

Алексеев Н. А., студент 4 курса
по направлению 48.03.01 Теология
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Научный руководитель: *Шишкин Е. Н.*,
старший преподаватель кафедры теологии

Аннотация: в статье рассматривается система духовных ценностей православия как фактор стабильности в условиях кризисных явлений.

Abstract: the article examines the system of spiritual values of Orthodoxy as a factor of stability in conditions of crisis.

Ключевые слова: духовные ценности, православие, Бог, молитва, личность, кризисные явления.

Keywords: spiritual values, orthodoxy, God, prayer, personality, crisis phenomena.

Сложившаяся ситуация в России начала 90-х годов XX века, в результате кризиса СССР, вызвала разрушение ценностных основ духовных позиций и убеждений. «Духовные ценности – интегративный фундамент, на котором происходит объединение народа, дается смысл и жизненный стимул. Кризис духовности неминуемо ведет к расколу, препятствует устойчивому развитию общества»¹. Но преодоление кризиса невозможно без новых социальных ориентиров, новой сформированной системы ценностей. Для решения проблемы на государственном уровне были поставлены задачи поиска источников духовного возрождения, одним из которых была признана религия, религиозный духовно-нравственный комплекс, что повлекло закрепление его на законодательном

¹ См. Актемирова А.В. Книгопоток по русскому православию: трансформация проблематики духовных ценностей : автореф. дисс. – Краснодар : ФГОУ ВПО «Краснодарский государственный университет культуры и искусств», 2008. – С. 1.

уровне и изменение в оценке религиозной культуры, проявившееся в разнообразных организационных формах, в диалогах культуры и религии, науки, образования и религии, политики и религии.

С целью актуализации изучения исследований проблематики духовных ценностей в образование внедряется религиоведение. В России по численному охвату населения преобладающей религией является православие. Православная духовная культура интегрирована в общую духовную культуру, православные духовные ценности стали предметом научного исследования. Одновременно в научный оборот вошли труды, отражающие проблематику духовных ценностей православным богословием.

Духовные ценности активно изучаются философией, социологией, культурологией, психологией, религиоведением. Исследуя закономерность переориентации духовных ценностей в периоды тяжелых социальных потрясений, ученые выделяют следующие направления: трансформацию духовных ценностей в кризисные периоды; ценностные ориентации личности в современном мире; приобщение к духовным ценностям через культурное наследие и др.

Практически в каждом из этих направлений присутствуют аспекты осмысления духовных ценностей через диалог с православной культурой. Акценты ставятся на интегрирование православных духовных ценностей в универсальные духовные ценности.

Трансформация взаимоотношений российского общества с религией кардинальна и характеризуется необычайно широким участием церкви во всех сферах жизнедеятельности страны. Наблюдается бурный рост общественного интереса к идеалам и ценностям религиозной веры, прежде всего, православия, как самой влиятельной, традиционной и распространенной среди русского народа религии. Вместе с тем, необходимо отметить, что на основе православной идентичности общероссийская идентичность не сможет сформироваться в массовом сознании. Наше общество многоконфессионально. В начале XXI века в России действуют десятки тысяч религиозных организаций и более полусотни конфессий. Но говоря о православии мы говорим об определении участия православия в стратегии устойчивого развития страны, осмыслении роли православных духовных ценностей в процессе трансформации общечеловеческих духовных ценностей.

«Русское православие на протяжении многих веков выполняет функцию сохранения ценностей абсолютных духовных идеалов, которые

могут быть приняты современной цивилизацией и, следовательно, интегрироваться в общую духовную культуру, в систему формирования нравственности для новой эпохи. Признание неразрывной связи православия со всей русской культурой обусловило активизацию исследований данной проблематики, всех ее аспектов в науке. Интенсивный рост теоретических исследований данной проблематики в православной философии, в православном богословии также связан с кардинальным пересмотром государственно-церковных, общественно-церковных отношений».²

Современное человечество стало заложником техногенной цивилизации с ее идеалом технического прогресса, который обещал человечеству счастливое будущее исключительно за счет совершенствования технологий. Причем была произведена попытка «усовершенствовать» и социальные технологии, то есть изменить веками сложившиеся типы отношений в обществе и семье. При этом духовно-нравственные ценности, то есть жизненные принципы, имеющие в своей основе религиозное мировоззрение, до недавнего времени практически полностью игнорировались или объявлялись устаревшими и ненужными «пережитками старины».

Техногенные катастрофы, охватившие весь мир, показали, что надо, прежде всего, воспитать человека – гражданина, который сумеет воспользоваться во благо всеми возможностями технической мысли. Приходит понимание того, что, если государство будет игнорировать духовное начало, которое несёт в себе православная религия, то многое из задуманного, из-за его утраты просто не реализуется.

В связи с этим, вопросы духовно-нравственного образования и воспитания растущего поколения оказываются особенно востребованными.

Вырастить молодое поколение добрым, честным и трудолюбивым – это задача не только современных поколений, она стояла и перед нашими предками, и во все прежние века и тысячелетия. Глубокая духовность русского образования с древних времён обусловила его высокий нравственно-воспитательный характер, способствовала созданию удивительно чистой, действенной и сильной культуры. И действительно, русская литература вместе с её искусством представляет собой на

²См.: Актемирова А. В. Книгопоток по русскому православию: трансформация проблематики духовных ценностей : автореф. дисс. – Краснодар : ФГОУ ВПО Краснодарский государственный университет культуры и искусств, 2008. – С. 13.

протяжении многих столетий необыкновенную целостность, отражающую единство и крепость народного духа, проникнутого нравственным просвещением. Никакая отрасль в нашей жизни не может быть столь ответственна пред гражданами страны, как образование и воспитание.

Православная Церковь рассматривает функцию образования не только в предоставлении человеку определенной суммы знаний, соответствующей его возрасту и интересам общества, но и в создании условий для духовного становления личности. В соответствии с этим под образованием понимается непрерывный процесс, имеющий корни в прошлом и ведущий в будущее, цель которого – обеспечение связи поколений, передача знаний и традиций и, в конечном итоге, создание условий для целостного духовного, интеллектуального и культурного развития, как отдельной личности, так и всего общества в целом.

Образование, как одна из функций общественного развития, определяет эффективное взаимодействие всех его составляющих. Поэтому очевидно, что социальное партнерство Русской православной Церкви и государственных образовательных учреждений востребовано сегодня, как никогда ранее, особенно при выработке ценностных ориентиров.

Учителю, не зависимо работает он в государственном или церковном учебном заведении, поручена высокая духовная миссия. Каждый из них должен понимать, что на своём месте он реализует дело, может быть куда более важное, чем любая концепция или программа, ибо он строит жизнь человека. Но чтобы заложить в души учеников высокие нравственные принципы, учителю нужны не только теоретические знания. Сама его жизнь должна быть построена на тех же принципах. В нашей стране ежегодно проводится конкурс на лучшего учителя года. Но хорошим примером развития соработничества Церкви и государственных и общественных организаций, одной из форм расширения совместного сотрудничества, распространения знаний о православной вере и традициях являются ежегодно проводимые Синодальным отделом конкурсы: Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», совместно с Министерством образования Российской Федерации; Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира».

В 2014 году состоялся особый конкурс, посвященный 700-летию со дня рождения преподобного Сергия Радонежского. В нем приняли участие не только юные художники, но и молодые писатели и поэты. По итогам конкурса были организованы четыре выставки, был снят анимационный

фильм, а также выпущен каталог и книга лучших стихов и рассказов, проиллюстрированная рисунками участников и победителей конкурса. Очевидное подтверждение успешной реализации задач, стоящих перед этими конкурсами, – их постоянно расширяющаяся география и возрастающее количество участников. Так, с начала проведения конкурса «Красота Божьего мира» число присылаемых на конкурс работ возросло в десять раз: с 253 в первый год до почти 2500 работ в 2014 году. Уже несколько лет этот конкурс имеет статус международного проекта. Девять лет существует и активно развивается Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя». Работы педагогов-участников конкурса составили обширную базу данных по самым разнообразным направлениям деятельности в области духовно-нравственного воспитания. Важный качественный показатель – ежегодно увеличивающееся количество работ, посвященных «Основам православной культуры». Активное участие в этом конкурсе принимают педагоги образовательных организаций субъектов Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ.

Цель православного воспитания и образования – это формирование целостного мировоззрения, имеющего в своей основе христианские ценности и открытого к творческому восприятию и усвоению достижений других цивилизаций и культур и активно противодействующего экспансии идей, чуждых духовным традициям и национальным интересам России. Осознание большей частью российского общества, особенно его элитой, значимости именно такого мировоззрения является важнейшим фактором повышения стабильности в обществе. Вместе с тем, восстановление традиционного духовно-нравственного компонента обучения и воспитания детей в российской общеобразовательной школе – это не только дело государства и Церкви. Это дело всего нашего народа, всего нашего общества, но, конечно, прежде всего, людей, занятых в сфере образования и педагогики. Поэтому считаю, что и представители власти всех уровней, специалисты, ученые, педагоги, полномочные представители Церкви, а также родительская общественность и общественные организации должны активно участвовать в этом процессе и использовать свой потенциал.

В своем Докладе Святейший Патриарх Кирилл на открытии XXIII Международных Рождественских образовательных чтений, проходивших 21 января 2015 года в г. Москве говоря о Русском мире как едином духовном пространстве восточнославянских стран-наследниц исторической Руси, подчеркнул, что именно с Русским миром связывают

свои надежды на мирное будущее население воюющего ближневосточного региона и Донбасса.

В городе Ставрополе в ноябре 2014 года проходил III Ставропольский форум Всемирного русского народного собора по теме «Глобальные вызовы – русский ответ».

Цель форума: Создать площадку для широкого и представительного обсуждения русской идеи и русских ценностей перед лицом вызовов, с которыми сталкивается сейчас Россия и мир, и выработать предложения путей практического воплощения этих ценностей.

Организаторами мероприятия выступили Всемирный русский народный собор, правительство Ставропольского края, Ставропольская митрополия, Северо-Кавказский федеральный университет, Институт общественного проектирования и Центр современной кавказской политики «Кавказ» при поддержке Министерства культуры РФ и полномочного представителя Президента РФ в Северо-Кавказском федеральном округе.

Открывая пленарное заседание, митрополит Ставропольский и Невинномысский Кирилл подчеркнул, что III Ставропольский форум ВРНС проходит в необычных условиях – Россия оказалась в эпицентре глобальных проблем, и взгляды всего мира прикованы к тому, что происходит в нашей стране и вокруг нее. «Мы открыто сказали о своей позиции и обнаружили, что в мире много людей, которые тоже верят, что не в силе Бог, а в правде, и поэтому вместе с нами готовы искать ответы на кризисные явления в глобальных масштабах».³

В Соборном слове прошедшего две недели назад Всемирного русского народного собора было подчеркнуто, что причиной угроз и рисков, возникающих сегодня в культурной, гуманитарной и политической сферах, следует искать не только в активности зарубежных центров и фондов, но и в ослаблении русского самосознания, русской идентичности [4].

Правда и любовь – вот благодаря чему жил и возрождался русский народ всем смертям назло. И сегодня только правда и любовь помогут сплотиться нашему многонациональному народу; только правда и любовь сохранят для наших детей возможность создавать счастливые семьи; только правда и любовь станут твердым основанием нашего общего дома, экономики нашего государства»⁴, – подчеркнул митрополит Кирилл.

В выступлении полномочного представителя Президента Российской

³<http://www.pravoslavie.ru/>.

⁴<http://www.pravoslavie.ru/>.

Федерации в Северо-Кавказском федеральном округе С.А. Меликова отмечено, что Ставропольский форум ВРНС является востребованной площадкой, где представители различных народов и культур всего округа могут широко обсуждать проблемы России и Северного Кавказа как неотъемлемой части российского государства, что за прошедшие годы наше общество укрепилось и основой для укрепления стали традиционные ценности, катализатором возрождения которых является Церковь. «Самое главное – есть общий для большинства россиян образ будущего: единая, сильная Россия, подготовка условий для безопасного будущего наших детей»⁵, – заявил Сергей Меликов.

В выступлениях участников форума звучало, что вопросы русской идентичности приобрели особую актуальность. Трагические события последних месяцев 2014 года красноречиво свидетельствуют о том, что множество людей готово отдавать свои жизни за право на свою историю, язык и культуру, что сегодня важно решать задачи этнокультурного развития русского народа, что идея Русского мира объединяет людей разных национальностей, испытывающих общность языка и культуры.

Председатель Комитета Государственной Думы по вопросам женщин, семьи и детей Елена Мизулина призвала и впредь предпринимать усилия по продвижению традиционных ценностей, укреплению осознания обществом святости любви и брака, рождения и воспитания детей, благодаря чему Россия смогла просуществовать тысячу лет, а председатель Координационного центра мусульман Северного Кавказа муфтий Исмаил Бердиев – выстраивать межрелигиозные и межнациональные отношения внутри России, руководствуясь исключительно собственными принципами, без оглядки на внешние влияния [3].

Опираясь на свои ценности в тот момент, когда мировые идеологические бури не прошли мимо нашей страны, нам предстоит дать ответ на кризисные явления.

Христианский дух нашей культуры, наша всемирная отзывчивость, наше стремление к правде и наша способность к творчеству должны быть проявлены в созидательной работе в экономике, общественном и государственном строительстве, в международных делах. Миру нужны русская способность любовью собирать разнообразное в единстве, русский опыт примирения веры и разума, русская способность глубоко понимать чужое, не отказываясь от своего.

Русскому народу и России предстоит найти ответ на стоящие перед

⁵<http://www.pravoslavie.ru/>.

нами вызовы: политический, экономический, интеллектуальный. Но прочной основой любых ответов может стать лишь духовное делание. Народу России нужна решимость преодолеть гордыню, эгоизм и потребительство, нужна братская любовь, которая одна и создает прочную семью, прочный народ, прочное государство. Нужна любовь, на которой зиждется терпение, смирение и милосердие. Нам нужна духовная и нравственная основа для нашей солидарности.

По итогам Форума было принято решение создать на базе Северо-Кавказского федерального университета научные культурно-исследовательские центры.

«Нынче справедливо говорится о необходимости создания многополярного мира, об образовании нескольких центров силы на международной арене. И действительно, любая, в том числе и политическая система устойчива, в том случае, если она сбалансирована. Поэтому разумный баланс сил и интересов обеспечивает предпосылки к миру и стабильности. Однако с духовной и религиозной точки зрения полюсов всегда только два: плюс и минус, добро и зло, истина и ложь, с Богом и без Него. Каждый человек определяет для себя, где он находится и что поддерживает. Ценностный выбор Руси, крестившейся при Великом и равноапостольном князе Владимире, был выбором Божественной правды. И, несмотря на то, что в реальной жизни эта Правда омрачалась многими грехами, она оставалась идеалом, к которому стремились, национальной ценностной доминантой, выраженной словами «Святая Русь». Огромным вызовом для нас, живущих в XXI веке, является эта ценностная доминанта»⁶.

Литература:

1. Актемирова А.В. Книгопоток по русскому православию: трансформация проблематики духовных ценностей : автореф. дисс. – Краснодар : ФГОУ ВПО Краснодарский государственный университет культуры и искусств, 2008. – 27 с.

2. <http://www.pravoslavie.ru/>.

3. <http://www.sedmitza.ru/lib/text/429793/> Архиепископ Верецкий Евгений. «Возрождение православных традиций образования и воспитания – духовно-нравственная основа стабильного демографического развития».

⁶<http://www.patriarchia.ru/> Доклад Святейшего Патриарха Кирилла на открытии XXIII Международных Рождественских образовательных чтений. – М. : 21 января 2015 г.

ДОБРОДЕТЕЛЬ ТРУДОЛЮБИЯ КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ

Головин Ю. В., студент 4 курса
по направлению 48.03.01 Теология

Саенко Д. А., студент 4 курса
по направлению 48.03.01 Теология

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Научный руководитель: **Черникова В. Е.**,
доктор философских наук, профессор кафедры теологии
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматривается добродетель трудолюбия как способ преодоления кризисных явлений.

Abstract: the article examines the virtue of hard work as a way to overcome crisis phenomena.

Ключевые слова: добродетель трудолюбия, молитва, личность, компетентностный подход, компетенции.

Keywords: virtue of diligence, prayer, personality, competence approach, competence.

В процессе своего развития человечество выработало различные системы личной и общественной жизни, были написаны законы, сформулированы правила поведения. И, конечно, каждый свободен брать за основу собственной жизни ту систему ценностей, которую считает правильной и приемлемой для себя. В этом выборе важно не совершить ошибку, так как итогом может быть трагедия как отдельной личности, так общества в целом.

Христианство предложило человеку универсальные принципы жизни, в основе которых лежит Богооткровенная истина. Человечество многие века задает один неизменный вопрос «что есть истина?». Господь Иисус Христос отвечает нам, что Он есть «путь и истина и жизнь» (Ин. 14, 6). Каждый человек принявший эту Истину, берет за основу своей жизни

то, что принес Христос, исполняет то, чему Он учил нас. Богооткровенная истина в полной мере содержится в Священном Писании. Именно Писание содержит ответы на основные жизненные вопросы.

Книга Бытия повествует нам, что Бог сотворил человека по образу и подобию Своему (Быт. 1, 26) «и поселил его в саду Едемском, чтобы возделывать его и хранить его» (Быт. 2, 15). Итак, мы слышим, что Бог творит, творит значит создает, создает значит трудится. При этом, человек, созданный по Его образу и подобию, тоже должен трудиться. Отсюда райское место в котором поселяется человек это не место отдыха и наслаждений, но труда и забот. Кроме того, косвенно о миссии первого человека говорит сотворение женщины. «И сказал Господь Бог: не хорошо быть человеку одному; сотворим ему помощника, соответственного ему» (Быт. 2, 18). Бог творит именно помощницу в трудах по возделыванию рая.

Вся история человечества связана с трудом. Человек трудится, чтобы добыть себе пропитание, построить жилище, обустроить свою жизнь. Работать всегда трудно, труд зачастую сопряжен со скорбями и лишениями, что согласно Священному Писанию связано с человеческим грехом. Именно за грех Бог сказал Адаму «в поте лица твоего будешь есть хлеб» (Быт. 3, 19). Исходя из этого, многие религии и религиозные течения проповедуют, что блаженство рая связано с отсутствием труда и забот. Да и в сознании многих людей блаженство этой земной жизни связано с отсутствием труда.

Православие же учит нас иному. Любовь к труду в христианстве является одной из добродетелей. Конечно, главным трудом христианина должно быть познание Бога, но это дело всегда связано с трудом физическим. К примеру, Господь учит нас, что жизнь вечная – это познание «единого истинного Бога» (Ин. 17, 3), но при этом Сам трудится, согласно преданию, являясь плотником. Его ученики – апостолы, несмотря на любовь к Богу, несмотря на свою проповедническую миссию, на свое привилегированное положение в первохристианской общине, занимаются физическим трудом. Апостол Павел, пишет: «даже доныне терпим голод и жажду, и наготу и побои, и скитаемся, и трудимся, работая своими руками» (1 Кор. 4, 11-12). Апостолы и личным примером учат труду, и проповедуют его. Послания апостольские наполнены наставлениями о пользе и необходимости труда: «кто крал, вперед не кради, а лучше трудись, делая своими руками полезное, чтобы было из чего уделять нуждающемуся» (Еф. 4, 28), и еще «вы помните, братия, труд наш и изнурение: ночью и днем работая, чтобы не отяготить кого из вас» (1 Фесс.

2, 9), и еще «когда мы были у вас, то завещевали вам сие: если кто не хочет трудиться, тот и не ешь» (2 Фесс. 3, 10). Из этих наставлений мы видим, что физический труд наряду с молитвой и проповедью лежит в основе жизни христианской общины, в которой каждый должен трудиться. Позже эта модель общественной жизни входит и в жизнь монастырей. Многие наставления святых отцов касаются труда и его пользы? Святитель Игнатий (Брянчанинов), пишет: «оставление телесных подвигов соделывает человека подобными скотам, давая свободу и простор телесным страстям... Дадим всю должную цену телесным подвигам, как орудиям, необходимым для стяжания добродетелей»¹. Наставления о пользе и необходимости физического труда свойственна для всей Церкви. К примеру, в западном монашеском ордене бенедиктинцев родился девиз «Ora et labora» (молись и трудись), который стал духовной основой монашеского Устава, написанного Бенедиктом Нурсийским. Эта формула легла в основу духовной жизни монаха-бенедиктинца, который в своей деятельности пытался соединить воедино созерцательную молитву и физическую работу.

Итак, труд есть установленная Богом норма жизни. Сам Бог доныне трудится, совершая наше спасение? «Иисус же говорил им, – читаем мы в евангелии от Иоанна, – Отец Мой доныне делает, и Я делаю» (Ин. 5, 17). Он создает нас по Своему образу и подобию и дает рай для его созидания. Человек трудом не только кормит себя и своих близких, в труде он реализует себя, работая, человек развивается как духовно, так и физически. Так апостол Иоанн Богослов пишет: «кто говорит: «я люблю Бога», а брата своего ненавидит, тот лжец: ибо не любящий брата своего, которого видит, как может любить Бога, Которого не видит?» (1 Ин. 4, 20). В такой же взаимосвязи находится труд, основанный на усилении и усердии и внутреннее развитие человеческой души. Внешние проявления труда стоят в прямой взаимосвязи в внутренней способностью человека меняться, становиться лучше.[2]

Церковь учит нас, что в основе всех бед лежит грех, он исказил не только человека, но и многие понятия этого мира. Изменено понятие удовольствия и смысла жизни, понятие нормы и, конечно, труда. Как уже было отмечено, зачастую, блаженство связывается с отсутствием труда, а удовольствия, исключительно, полагаются в телесной сфере. Уверен, возврат человека к Богу, жизнь по заповедям, могут решить массу проблем

¹Игнатий (Брянчанинов), святитель. Творения. Приношение современному монашеству. – Т. 5. – М. : Сретенский монастырь, 1998 – С. 273-274.

личной и общественной жизни.

Последнее время часто звучит такое понятие как кризис. Согласно христианскому учению первый кризис постиг Адама, когда он согрешил и был изгнан из рая. Потому для любого христианина кризис, прежде всего, это грех. Когда человек согрешает наступает кризис его жизни и последствия бывают катастрофическими. К примеру, алкоголь или наркотики, к конечному итоге приводят в разложению жизни, излишняя еда к нарушениям в здоровье, гордость к одиночеству и отчаянию. Говоря о кризисе сегодня мы, конечно, подразумеваем иное, и, прежде всего, экономические проблемы. Экономика, конечно, важна, но душа и человеческая жизнь гораздо важнее. Уверен, экономические проблемы имеют решения из области экономики. Но, в конечном итоге, в основе любой экономики лежит человеческий труд. Сегодня важно переосмыслить важность труда и ценность каждого человека в решении экономических проблем [3].

Президент России в своем новогоднем обращении сказал важные слова о том, что «из счастья и успеха каждого человека складывается процветание нашей России» и «год будет таким, каким мы сами его сделаем, насколько эффективно, творчески, результативно будет трудиться каждый из нас»². Эти слова актуальны как никогда. Действительно, из благосостояния отдельного человека складывается экономическое процветание государства. И это благосостояние напрямую зависит от эффективного физического труда.

Труд должен быть переосмыслен через призму заповедей Христовых. В основах социальной концепции Русской Православной Церкви говорится: «с христианской точки зрения труд сам по себе не является безусловной ценностью. Он становится благословенным, когда являет собой соработничество Господу и способствует исполнению Его замысла о мире и человеке. Однако труд не богоугоден, если он направлен на служение эгоистическим интересам личности или человеческих сообществ, а также на удовлетворение греховных потребностей духа и плоти»³. Священное Писание учит нас тому, что труд нужен, чтобы питаться самому, никого не отягощая, и для того, чтобы подавать нуждающемуся.

Итак, очевидно, что для преодоления кризисных явлений человек должен трудиться. Благосостояние без физического труда немыслимо.

²Путин В. В. Новогоднее обращение к гражданам России // <http://www.kremlin.ru/news/47446>.

³Церковь и мир. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М.: Даниловский благовестник, 2000 – С. 86.

Поэтому так важно воспитывать в подрастающем поколении любовь к труду, ведь каждый вправе пользоваться плодами этого труда. «Кто, насадив виноград, не ест плодов его? Кто, пася стадо, не ест молока от стада?» (1 Кор. 9, 7). Печально видеть как СМИ пропагандируют красивую жизнь, полную удовольствий при этом не связанную с работой и заработком. Это создает дополнительную напряженность в обществе, и зачастую толкает обманутого подростка на отчаянные и порой противозаконные поступки. Лучший пример трудолюбия могут дать только родители. Святейший Патриарх Кирилл в своем обращении говорит: «подлинное воспитание детей это всегда личный пример – пример трудолюбия, мужества, спокойствия, любви; пример отношения к внешним, материальным обстоятельствам»⁴. Кроме трудолюбия важно правильно относиться к плодам своего труда. Апостол Павел дает важное наставление «во всём показал я вам, что так трудясь, надо поддерживать слабых и помнить слова Господа Иисуса, ибо Он Сам сказал: «блаженнее давать, чем принимать»» (Деян. 20, 35). В тяжелые времена нельзя забывать о нуждающихся, конечно, прежде всего, о родных, но рядом с нами множество людей для которых будет уместна любая помощь.

Уверен, кризис в экономике способен дать сильнейший толчок для развития всего нашего общества. Главное чтобы у наших людей, которые в большинстве воспитаны на основе христианских ценностей, нашлись душевные силы и трудолюбие. Труд, честность, милосердие – вот рецепт выхода из любого кризиса!

Литература:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М: Изд-во Московской Патриархии, 1976. – 1200 с.
2. Путин В. В. Новогоднее обращение к гражданам России // <http://www.kremlin.ru/news/47446>.
3. Церковь и мир. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М.: Даниловский благовестник, 2000 – 192 с.

⁴Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. Проповедь после Литургии в Троице-Сергиевом Варницком монастыре // <http://www.patriarchia.ru/db/text/3645618.html>.

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Коробкина И. А.,

канд. ист. наук, доцент кафедры теологии
ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»
г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы духовно-нравственного воспитания студентов профессиональных учебных заведений на современном этапе развития общества.

Abstract: the article deals with the problems of spiritual and moral education of students of professional educational institutions at the present stage of development of society.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, студенческое поколение, молитва, личность.

Keywords: spiritual and moral education, student generation, prayer, personality.

В современных условиях меняется характер и содержание обучения и воспитания студентов средних специальных учебных заведений, но цель остается прежней – формирование личности специалиста с твердыми нравственными принципами, умеющего ориентироваться в любой ситуации, обладающего новым экономическим мышлением, способного к непрерывному образованию и развитию.

Воспитание в период обучения в колледже – существенный этап социализации личности. В это время человек в целом завершает выработку своей жизненной позиции, определяет отношение к миру и собственной жизни в этом мире, переходит к осознанному саморазвитию и самовоспитанию. Анализ современного духовного состояния и образа жизни молодежи свидетельствует о ее очевидной социальной дезориентации. Для молодежи все более характерным становится негативное отношение к действительности, неготовность к жизненному

выбору, повышенный уровень притязательности, потребительские настроения. Это обуславливает необходимость усиления воспитательной работы с молодежью, повышения ее эффективности.

Для студента, пришедшего в колледж, начинается новая жизнь, полная открытий, трудностей и проблем. Как помочь ему освоиться в этом новом для него мире? Как сделать так, чтобы юношеские годы остались в памяти светлым периодом жизни? Ведь мир, в котором мы живем, жесток и непредсказуем. И человек в этом мире постепенно растрчивает те нравственные и этические идеалы, которые изначально были заложены в сущности его бытия.

В наши дни создалась уникальная возможность обращения к христианству при разработке образа духовного, нравственного, творческого человека, так как пришло отчетливое понимание того, что мы являемся наследниками великой культуры, причастны к единой системе высокой нравственности, сформированных на протяжении тысячелетней истории Отечества [1].

На фоне деятельности СМИ, пропагандирующих зло, жестокость, насилие – ценности православной культуры выступают реальной базой формирования у студентов высоких нравственных норм.

Сегодня можно и нужно говорить о сокровенном, вечном; давать студентам прочные, подлинные, а не мнимые жизненные ценности; приобщать к богатейшему культурно-историческому наследию наших предков, в результате чего формируется модель «личность – гражданин – специалист».

Православная культура – неисчерпаемый источник практических жизненных советов и примеров высоконравственного поведения.

Проблема воспитания молодежи волновала человечество на всех этапах его развития. В каждую эпоху были характерные подходы и методы воспитания, выделялись ценности, присущие этому времени, и определенные идеалы. В те времена, когда в обществе формулировались искаженные цели, основывающиеся только на материальных ценностях, и духовно-нравственным вопросам уделялось недостаточно внимания, выдвигались ложные идеалы, тогда общество оказывалось в состоянии морального кризиса.

В наше время эта проблема не потеряла своей актуальности. Воспитанный в отрыве от христианства прагматизм говорит, что мир существует для удовлетворения человеческих потребностей. В педагогике теряет свое значение понятие «авторитет». Студенту предоставляется

много свободы. Развитие его природных способностей считается основной задачей. Студент должен только получать знания, такие требования, как домашние обязанности к нему в основном не предъявляются. В результате взрослеть и нести ответственность молодежь не стремится.

Стремятся уйти от реальности – компьютер, телевидение, наркотики. Идет распад духовности, прогрессирующие заболевания студенческого возраста, рост преступности и наркомании. Самым негативным из всего названного является разрушение духовно-нравственных основ общества и его ценностей. Молодое поколение оказалось незащищенным от огромного потока информации, воздействующего на студентов через ТВ, компьютер, свободную прессу. Доминирующим в обществе стал культ вещей и денег. Трудолюбие также считается в молодежной среде пережитком. Студенты учатся без желания и обоснованной мотивации, отсутствует инициативность и индивидуальность. С большим опозданием начинают складываться в обществе представления о том, какая должна быть национальная идея.

Сегодня для нации или государства важным является выработка принципов и идей, которые составляют основу мировоззрения подрастающих поколений, консолидируют общественное сознание и защищают его от разрушительных воздействий. Большую роль в этом может сыграть Православная церковь, для которой тема воспитания была всегда актуальной. Взаимодействие же церкви и государственных институтов образования является в наше время востребованным для формирования духовно-нравственных ценностей в молодежной среде.

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности.

Одной из приоритетных задач Российского образования является духовно-нравственное воспитание молодежи.

Духовно-нравственное воспитание личности – сложный и многогранный процесс, включающий педагогические, социальные и духовные влияния.

На духовно-нравственное становление и развитие личности юношей и девушек оказывают существенное влияние четыре группы факторов:

- природные (или биологические),

- социально-культурные,
- педагогические,
- духовные.

Во взаимодействии со средой, выстраивая правильное общение с реальным и духовным миром, молодежь приобретает необходимый духовный опыт и опыт нравственного поведения. Также большое значение для духовно-нравственного воспитания личности имеют социальные условия, биологические факторы, неорганизованное общение, однако решающую роль играет здесь педагогическое, личностно-ориентированное взаимодействие, поскольку оно в наибольшей степени осмыслено и управляемо.

Вместе с тем, необходимо иметь в виду, что внешние воздействия, как правило, не вызывают у молодых людей личностной реакции, существеннее для них влияние внутреннее – влияние личности педагога, богатство его духовного мира.

Условия эффективной деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию молодежи включают его личные качества и профессиональные умения [5].

Реализацию профессиональных умений характеризуют следующие показатели: насыщение педагогического процесса духовно-нравственным содержанием; разнообразие средств и приемов педагогического воздействия; использование возникающих проблемных ситуаций в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся; подкрепление воспитательных воздействий моральными стимулами [2].

Личностными качествами, необходимыми для эффективного осуществления процесса духовно-нравственного воспитания, являются:

- морально-волевые качества: целеустремленность в осуществлении задач духовно-нравственного воспитания, твердость в убеждениях и умение их отстаивать в любых ситуациях, настойчивость и последовательность в требованиях, справедливость, рассудительность, спокойствие и самообладание как проявление устойчивости нравственного поведения в экстремальных ситуациях;

- эмоционально-нравственные качества: чуткость, эмоциональная отзывчивость, педагогический такт, терпеливость, адекватность внешних проявлений нравственной ситуации и внутриличностным ориентирам, живость и энергичность, приветливость, достоинство;

- мировоззренческие качества: любовь к детям, патриотизм, гуманизм [3].

Необходимо создать оптимальные условия для развития личности обучающегося, оказать ему помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Развитие духовно-нравственного воспитания профессионального образования всех уровней предполагает решение следующих задач:

- возрождение региональных, молодежных научно-технических производственных центров, центров информации;
- создание центров развития внеучебной деятельности студентов;
- развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи;
- развитие и совершенствование работы сети служб социально-психологической помощи учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования;

Решение выделенных задач возможно при:

- оптимизации правовой, методической, организационно-экономической базы духовно-нравственного воспитания в учреждениях профессионального образования различных типов и видов;
- разработке содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания, а также модели специалиста, которого они готовят;
- сочетании личностных интересов и профессиональных возможностей;
- создании необходимых условий для самореализации личности обучающихся в различных сферах.

Духовно-нравственное формирование, становление и развитие личности происходит путём освоения ею культурно-исторического опыта. Внутреннюю основу нашего общества должны составить духовные нормы, традиции и ценности.

Для раскрытия содержания духовно-нравственного воспитания в колледже необходима единая трактовка понятий «духовность», «нравственность», «культура». Понятием «культура» обозначается среда обитания человека, представленная в виде продуктов человеческой деятельности. Традиционно культура делится на материальную и духовную. Если культура материальная включает в себя бытовую и производственную сферы, то духовная представлена философией, искусством и религией, утверждающими определенную систему духовных ценностей, социальных норм и отношений человека к Богу как Высшему Началу, миру, людям. Духовная сфера определяет направленность культуры.

Культура России сыграла исключительную роль в жизнеустройстве общества, государства, семьи и человека, в формировании основ нашей нравственности и духовности, и особое значение в её становлении и развитии имело и имеет православие. Православие в нашей стране приняли далеко не одни только этнические русские, но и подавляющее большинство наций и народностей, населяющих Великую Русь. Поэтому в процессе воспитания необходимо учесть, что каждый соотечественник – во всяком случае, тот, кто считает себя гражданином России, даже если он атеист – всё равно остаётся культурным наследником тысячелетней православной традиции.

Понятием «духовность» обозначалось все относящееся к человеческой душе, духу, Богу, Церкви, вере. Если более развернуто, духовность – устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу – основа и главная причина любой веры и религиозности.

Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности – любовь.

Нравственность – это компонент духовности, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи во вне своего внутреннего духовного мира.

Духовность и нравственность – понятия существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Нравственность принято понимать как совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу в обществе. Духовно-нравственное воспитание содействует формированию у человека нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма). В России духовно-нравственное воспитание традиционно содействовало становлению человека на основе православной культуры во всех формах ее проявления (религиозной, политической, научной, художественной, бытовой).

Именно в недрах православной культуры формировались, оттачивались и передавались из поколения в поколение базовые духовно-ценностные идеалы русского народа: бескорыстие, совесть, честность,

трудолюбие, любовь к земле, дому, Родине.

Духовно-нравственное воспитание формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

И поэтому духовно-нравственное воспитание предполагает систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти области и общественных организаций по формированию духовных ценностей, нравственности и культуры в контексте национальных традиций края.

Сущность духовно-нравственного воспитания в колледже позволяет сформулировать его главную цель и определить основные задачи. Цель определяется общей потребностью россиян в сильном и могущественном государстве; восстановлении и укреплении национальных традиций, ценностей, идеалов; в сплочении всего народа на благо Родины, Отечества, человека; в духовно-нравственном оздоровлении всех слоёв населения [6].

Идея возрождения национальных, духовных традиций и ценностей оформляется в цель жизнедеятельности российского общества, всех слоёв населения, воплощается в процессе воспитания и просвещения подрастающего поколения, молодёжи и студентов. В этом смысле цель духовно-нравственного воспитания – развитие в обществе высокой духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Родины.

Один из самых действенных методов воспитания – этическая беседа, где на наш взгляд, центральным смысловым ядром должны быть православные ценности. Эти беседы способствуют приобретению подрастающим поколением нравственных знаний, выработке у школьников этических представлений и понятий, воспитанию интереса к нравственным проблемам, стремлению к оценочной нравственной деятельности. Главное назначение этической беседы – помочь школьникам разобраться в сложных вопросах морали, сформировать у ребят твердую нравственную позицию, основой которой должны быть христианские ценности, помочь каждому школьнику осознать свой личный нравственный опыт поведения, привить воспитанникам умение вырабатывать нравственные взгляды. Этическая беседа строится на

анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из религиозных сюжетов, художественной литературы.

Этическая беседа требует от преподавателя большой душевной близости к студентам. Ребята должны доверять преподавателю, любить его, только в этом случае у них появляется стремление поделиться своими мыслями.

Еще одной проблемой в колледже является вопрос: на каком уроке осуществлять нравственное воспитание? Большинство исследователей данной проблемы и педагогов-практиков считают, что нравственное воспитание осуществляется на уроках гуманитарного цикла. Существует также точка зрения, что нравственным воспитанием должна заниматься семья.

На наш взгляд, нравственное воспитание осуществляется на каждом уроке, на каждой перемене, на каждом внеклассном мероприятии, во время христианских Богослужений в Православном храме на территории учебного заведения. Любое событие, любой случай может стать поводом дать детям урок нравственности.

В основе духовно-нравственного воспитания в нашем колледже лежит удовлетворение потребности каждого студента в стремлении к гармоничному развитию через приобщение к богатейшему духовному опыту национальной культуры.

Подводя итог всему вышесказанному, отметим, что духовно-нравственное воспитание – это сложный и противоречивый социально-исторический процесс. Передача знаний и опыта осуществляется всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации, церковью, семьей, образовательными учреждениями разного уровня и направленности.

Духовно-нравственное воспитание – это одна из главных задач, которую ставит перед собой колледж, здесь очень важно сформировать глубокую человеческую нравственность. Это воспитание включает в себя формирование у студентов нравственных понятий, суждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам современного общества, направлено на формирование у человека сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать своё поведение с интересами общества. Нравственные понятия и суждения отражают сущность нравственных явлений и дают возможность понимать, что хорошо, что плохо, что справедливо, что не справедливо. Нравственные

понятия и суждения переходят в убеждения и проявляются в действиях, поступках. Нравственные поступки и действия – определяющий критерий нравственного развития личности.

Главное в воспитании – создание условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, как гармоничной личности и как индивидуальности.

Литература:

1. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. – М.: Мысль. – 2008. – С. 15-45.
2. Байбородова Л.В. Формы взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. – Ярославль: ЯГПИ. – 2002. – 39 с.
3. Байбородова Л.В., Паладьев С.Л., Степанов Е.И. Изучение эффективности воспитательной системы школы: Учебно-методическое пособие. – Псков : ПОИПКРО. – 2004. – 93 с.
4. Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура. – М. : Изд-во МГУ. – 1994. – 145 с.

УДК: 177: 241: 37.01
ББК: 87.7; 86.3; 74.200.51

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Коробкина И. А.,

канд. ист. наук, доцент кафедры теологии
ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА», г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы духовно-нравственного оздоровления общества в современных условиях.

Abstract: the article deals with the problems of spiritual and moral improvement of society in modern conditions.

Ключевые слова: духовно-нравственное оздоровление, общество, молитва, личность, нравственный выбор.

Keywords: spiritual and moral improvement, society, prayer, personality, moral choice.

Одним из главных факторов модернизации Российской Федерации является духовно-нравственное развитие гражданина. Как от гражданской позиции человека, так и от его мотивационно-потребностной сферы, моральных норм, духовной сферы, нравственных убеждений зависит характер и темпы развития общества. Укрепление любви человека к своей стране, жизни, потребности заниматься творением, его воспитание – это главное условие успешного развития России.

Учитывая данные условия, все сильнее чувствуется потребность в воспитании высоконравственной и духовно богатой личности, которая будет не только потреблять, но и созидать. Поэтому на сегодняшний день, возможность сохранить как отдельную личность, так и все общество, напрямую связывают с духовно-нравственным образованием.

Осмысление обеспечивающих прогресс личности и общества средств и резервов деятельности, социальных и духовных источников, возможностей, то есть разных аспектов духовного потенциала человека предполагает развитие духовной и нравственной культуры. Расширение возможности каждого человека вести творческую, здоровую и полноценную жизнь, воплотить в жизнь свои устремления составляет смысл и цели общественного развития. Таким образом, человек рассматривается как главный субъект социального развития, пользующийся его результатами, а не только как его фактор.

Человеку помогают сформировать свой богатый духовный мир и определить свой жизненный путь такие социальные институты как семья, школа, колледж, вуз. Преподавателю в осуществлении данной задачи отводится главная роль. На мой взгляд, в качественном воспитании, центром которого должны стать духовно-нравственные ценности, кроется эффективность решения данных проблем в большей степени, чем в содержании обучения.

Ощущение в обществе недостатка согласия в вопросах корректного социального поведения, сознательно принимаемых молодежью принципов и правил жизни представляет одну из проблем. Таким образом, появляется необходимость переосмыслить отношения, нравственные нормы поведения, деятельность современного школьника, что в свою очередь влечет за собой необходимость ориентирования школьника на развитие нравственных качеств в условиях школы.

Активизация школьников на выявление, а следовательно и развитие духовно-нравственного потенциала должна стать основанием моделирования учебно-воспитательного процесса, так как духовно-

нравственная зрелость подростка является основой становления его личности.

У воспитанника личностные структуры сознания складываются благодаря развитию духовно-нравственного потенциала, что в свою очередь влечет за собой изменение субъективных переживаний этой жизни, а не объективных ее условий. Внутренний мир интимных переживаний подростка, его собственное выражение в отношениях и общении со сверстниками, его ощущение жизни является для него очень значимым.

Работу педагога по развитию духовности и нравственности подростков затрудняет их обидчивость, самовлюбленность и несдержанность, так как грубость, резкость и дерзость с их стороны может вызвать даже малейшая несправедливость. Но, в то же время в этом возрасте из-за формирования отношения к людям, к обществу, к самому себе, а также из-за стабилизации форм поведения и черт характера, для работы педагога с подростком создаются благоприятные условия.

Из-за связанных со стремлением к самосовершенствованию мотивационных линий подросткового периода, таких как самовыражение, познание себя и самоутверждение, происходит активное расширение круга общения с другими людьми у подростков, вступление в многочисленные и тесные контакты, вступая в различные кружки и секции. Очень часто молодые люди проявляют большой интерес к нравственному саморазвитию, даже не признавая необходимости. Это проявляется в возникшем стремлении к своей самооценке, появляется интерес к своему внутреннему миру, растет самопознание. Отсюда и следует успешная выработка моральной направленности, повышение уровня моральной осознанности и в целом формирование нравственных понятий [4].

В работе по развитию духовно нравственного потенциала личности у подростка существуют определенные линии, такие как: умение определять, ставить и решать проблемы, освоение коммуникативных навыков, осуществляющееся путем построения помогающих отношений, являющихся основой эмоциональной поддержки другого человека, расширение имеющихся средств, помогающих подростку самовыражаться. Ценности поддержки в общении и психологической безопасности, носителями которых выступает педагог, проводящий занятия по развитию духовно-нравственного потенциала, легко усваиваются подростками, становясь их собственными ценностями.

В учебно-воспитательный процесс в учебном заведении необходимо

включать ролевые игры, так как они несут в себе огромные возможности для развития личности подростков и детей [3].

Ситуация нравственного выбора, в которой оказывается подросток или ребенок в ходе педагогической деятельности вносит свой вклад в духовно-нравственное развитие личности. Выбор между идейностью и пустотой души, добром и злом, состраданием и черствостью, участием и безразличием, долгом и безответственностью является нравственным конфликтом. Каждый человек всегда имеет выбор, и в том, чтобы дать ему способствующую раскрытию и развитию сущности индивидуума ориентацию, заключается задача образования, так как одной из основ духовно-нравственного развития личности является способность в конфликтных ситуациях принимать правильное и адекватное решение.

Делая вывод, нужно еще раз сказать, что детальное рассмотрение проблемы духовно-нравственного воспитания детей, подростков и общества в целом в нынешних условиях просто необходимо. Методы развития духовно-нравственного потенциала личности подростка путем психологического и педагогического воздействия на нее является главными аспектами исследования.

Литература:

1. Омарова Н.М. Формирование духовно-нравственных ценностей в философии и педагогике. / Омарова Н.М. // Вестник университета № 6. ГОУ ВПО «ГУУ». – М, 2011.
2. Аболин Л.М., Валиахметов Х.Х. Духовно-нравственное развитие личности в учебно-событийной деятельности. – Казань : Карпол, 2002. – 230 с.

ВЛИЯНИЕ РЕЛИГИИ НА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ПОКОЛЕНИЯ

Краснова И. А., д-р ист. наук,
профессор кафедры теологии

ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА», г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматривается влияние религии на духовно-нравственное воспитание студенческого поколения.

Abstract: the article examines the influence of religion on the spiritual and moral education of the student generation.

Ключевые слова: религия, православие, духовно-нравственное воспитание, молитва, студенческое поколение, личность.

Keywords: religion, Orthodoxy, spiritual and moral education, prayer, student generation, personality.

В настоящее время одной из наиболее острых и обсуждаемых проблем, связанных с системой образования, является вопрос о необходимости внедрения в процесс преподавания религиозных знаний.

Правомерность места, занимаемого религией в нашем обществе, ни у кого не вызывает сомнения, несмотря на то, что еще не сменилось поколение, прошедшее через многочисленные запреты на проявление религиозности души, на истинную, а не номинальную свободу вероисповедания.

Также ни у кого не вызывает опасения в настоящее время и приобщение молодежи разных возрастов к Православной церкви и Православной христианской религии, воспитательное значение которой, прошедшее проверку многими веками, неоспоримо велико.

Оценивая влияние, которое Православие могло бы оказать на детские души при внесении преподавания его канонов в учебные планы и программы общеобразовательных учреждений, следует невольно задаться некоторыми вопросами: а может ли современная школа заниматься религиозным образованием? Правомерно ли использовать школу для религиозного образования? В каких рамках и формах может

осуществляться религиозное образование в школе? Влияет ли религия на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения? Является ли введение основ христианского вероучения в программы школ жизненно необходимым для формирования целостного миропонимания и мировоззрения ребенка, для его духовного воспитания и разностороннего развития?

Пока мы не видим однозначного мнения в пользу или против данного нововведения.

Попытаемся разобраться и взглянуть на эти проблемы с самых общих позиций. Религия традиционно связана с образованием, она предполагает религиозное образование самых разных ступеней, от первоначального до высшего, богословского. В процессе религиозной жизни формируются принципы, традиции, а затем и целостная система религиозного образования. В современную эпоху потребность в религиозном образовании возникла у самого общества. На то есть веские причины, главная из которых, по нашему мнению, это необходимость преодоления бездуховности современной цивилизации.

В религии духовность – разнокачественная, чаще всего полярная (светлая и темная) – есть Дух Божий и дух гордыни. Священник О.А. Мень определял духовность как уникальное свойство человеческого существа, делающее его человеком, связывающее его с «высшим планом бытия» [4]. В обывденном словоупотреблении «духовный» понимается как достойный, нравственный. Духовность является одним из основных существенных видовых признаков человека. Вся жизнедеятельность человека, определяемая условиями социального бытия, морально-правовые установки несут на себе печать индивидуальной духовности. В современном образовании слишком мало воспитания, а это негативно сказывается на всем обществе, проявляясь, в частности, в стихийном формировании культа «вседозволенности», потребительского отношения к людям, к природе, жизни. Мы фиксируем огромный рост случаев девиантного поведения среди детей, подростков и молодежи – от побегов из дома до тяжких преступлений, наркомании, т. е. деградацию ценностных ориентиров современных людей. История в очередной раз ставит перед нами извечные вопросы о смысле бытия, о добре и зле, о нравственном и безнравственном. От того, какой сегодня мы дадим на них ответ, во многом зависит дальнейшая судьба каждого человека и российского общества в целом.

Важнейшей проблемой современного российского общества

является необходимость в формировании успешной и одновременно высоконравственной личности.

Духовно-нравственное воспитание предполагает мировоззренческое развитие личности, обязательно включающее освоение духовных, т. е. высших смысложизненных ценностей.

Религия относится к разряду социальных явлений, которые всегда будут нам сопутствовать. Православная церковь играла огромную роль в политической и духовной жизни России. Мотивы введения вероучения в образовательный институт были установлены многолетней традицией российской образовательно-воспитательной системы и подкреплены современными тому периоду научными исследованиями и доводами. Можно вспомнить некоторые из них, чтобы понять, какую роль отводила религии и церкви в воспитании молодежи прогрессивная научная интеллигенция.

Обращаясь к работам ученого В.В. Зеньковского, можно отметить, что он рассмотрел наиболее целесообразные средства воспитания религиозности детской души для каждой фазы развития ребенка в зависимости от степени сформированности его психических качеств и ведущего вида деятельности [5].

В настоящее время в области образования обозначилось противоречие между запросом общества на качественно духовное обоснованное образование и слабой способностью нынешней системы образования реализовать этот запрос. Мы считаем, что духовно-нравственные христианские ценности, которые близки основным положениям других великих религий России, – это первое, что должно объединять усилия государства и Церкви, светского образования и духовного просвещения. Это ценности патриотизма, любви к своей стране, ее истории, обычаям, о которых говорится в церковных проповедях. Большое значение и для светского государства, и для верующих имеет понимание ценности семьи и воспитания детей. И здесь православная традиция является для нас естественной опорой. Православие всегда поддерживало идею и практику дружной многодетной семьи. В библейских текстах описывается все то, что является нарушением христианских заповедей: обман, тунеядство, грабительство и т. п. Христианская традиция требует помогать всем, кому трудно, помогать ближнему.

Важно подчеркнуть, что православно-ориентированное воспитание способствует принятию учащимися традиционных для нашего общества духовно-нравственных ценностей, составляющих фундамент

гармонического развития личности, обеспечивает личностную целостность. При этом духовность предполагает пробуждение души к духовному опыту, развитию чувства собственного достоинства и формирование основополагающих качеств духовной личности – веры, добра, чести, совести, любви, раскрываемых в свете национальной традиции и непрерывной связи с Абсолютным Идеалом, под которым в Православии понимается личностный Бог.

Русская Православная Церковь подчеркивает необходимость обеспечить «право верующих детей и их родителей на получение общедоступного религиозного образования» и выражает «крайнюю озабоченность сохраняющейся и углубляющейся монополией материалистического мировоззрения в образовательном процессе» [2, с. 3].

Конечно, обращение к религии так же, как и избрание веры, дело сугубо личное. Закон гарантирует гражданам свободу выбора того, какими этическими нормами им руководствоваться в своей жизни.

В общеобразовательных школах, к сожалению, пока не накоплено достаточно необходимого арсенала и разнообразия средств религиозного просвещения учащихся, недостаточно научно-методического обеспечения процесса религиозного обучения и воспитания. Но все-таки и средняя, и высшая школы должны знакомить учащихся с религией. Без этого учащиеся не смогут осуществить осознанный выбор мировоззрения. На наш взгляд, знание хотя бы основ вероучений и истории религий, а также основных идей свободомыслия совершенно необходимо для современного образованного человека [3, с. 16].

Предоставляется очевидным, что каждый культурный человек, вне зависимости от своих мировоззренческих ориентаций, должен обладать определенной суммой сведений о религии как важной форме общественного сознания. Агрессивный и грубый атеизм несовместим с гуманистическим воспитанием. Вместе с тем, нельзя забывать, что согласно Конституции РФ государственное образование имеет светский характер.

Что можно разработать и внедрить в практику педагогического процесса?

Это выпуск стенгазет, диспуты, конкурсы рисунков на библейские сюжеты, экскурсии в культовые учреждения (церковь, мечеть и пр.), встречи со священнослужителями, посещение воскресных школ, обсуждение религиозной литературы, посещение концертов церковного пения, знакомство учащихся с Православной церковной музыкой, живописью. Очень полезно сравнение церковного искусства России и Запада.

С целью религиозно-просветительского просвещения в школах вводятся факультативные предметы «Религия и ее памятники», «Из истории религий», «Мировые религии», «Религиоведение», «Великие книги человечества» и др. [3, с. 17].

Преподавание религиозных дисциплин в светской школе – дело новое. И родители школьников, и сами учителя недостаточно ориентируются в этом вопросе. По данным центральной печати, 78 % старшеклассников выступают именно за культурологический подход к изучению религии, а не как к «Закону Божию». Прежде всего, преподавателям необходимо совершенствовать собственные знания по теории и истории религии. В библиотеках имеется обширная литература по этим вопросам – как атеистическая, так и религиозно-апологетическая.

Религиозные центры России в последнее время издали дореволюционные пособия по «Закону Божию» и катехизисы. Ими могут воспользоваться учителя религиозных воскресных школ и классов. Но для светской школы такие пособия не подходят.

В некоторых вузах приступили к подготовке и переподготовке преподавателей религиозно-просветительских дисциплин, для них организованы краткосрочные курсы. Но эта работа только начинается, поэтому в ближайшие несколько лет учителям следует рассчитывать в основном на самоподготовку и собственный опыт [3, с. 19].

Однако нельзя забывать, что преподавание религии в школе должно быть, безусловно, свободно от всякого насилия. Достичь этого можно, отказавшись от системы баллов, наград, наказаний и домашних заданий.

Светская школа должна формировать морально-психологический климат толерантности, столь необходимый в демократическом обществе, где плюрализм мировоззрений – главное условие диалога и сотрудничества свободных личностей. Мировоззренческая нейтральность педагога – это и есть толерантность, контроль над своей идеологичностью, намеренное упреждение столкновений и антагонизмов на данной почве. Настоящий педагог отчетливо осознает направленность собственных убеждений, а главное – он понимает, что те положения религиозно-просветительских дисциплин, которые не зависят от идеологических пристрастий, должны быть использованы предельно объективно, так, чтобы не были задеты чувства верующих или неверующих школьников и студентов.

Для духовного обогащения учащихся гораздо более важны социально-нравственные аспекты, сведения о влиянии религии на культуру, мораль, быт, традиции, обычаи и духовность народов, прежде

всего собственного Отечества. На наш взгляд, это требование – одно из важнейших по своей методологической значимости [3, с. 22].

Религиозное просвещение школьников и студентов помогает восполнить значительные пробелы в их знаниях относительно «вечных вопросов» жизни и стимулировать познавательную и поисковую активность в осмыслении таких глобальных мировоззренческих проблем, как бытие и природа Бога; цель и смысл человеческой жизни; сущность и происхождение добра и зла и многое другое [5].

На сегодняшний день мы имеем дело с поколением, готовым принимать, понимать и осознавать духовные законы мира, а их раскрывает религия. Дети нового сознания имеют очень сильную волевую установку на осознанные действия. Они регулируют в своем сознании свои действия и действия окружающих взрослых.

Если религия станет одной из форм, посредством которой удастся донести до осознания детей духовные ценности таким образом, чтобы их сознание оставалось природно-целостным и здоровым, поддерживалась гармония в их развитии, то мы сможем сохранить и взрастить потенциал молодого поколения. Религия – это сила, которая позволит вернуть человечество к нравственности и пробудить человека, избавить его от материальной зависимости [4].

Подводя итог нашим соображениям по данной проблеме, важно определить педагогические основы организации преподавания религии в школе. Назовем наиболее значимые из них для нашего времени. Преподавание следует вести с учетом возраста учащихся и их умственных сил. По возможности избегать схоластики в изложении религиозных истин. Преподавание религии должно быть соотнесено с практикой использования правил христианского учения в жизни.

Наши соображения, разумеется, далеко не исчерпывают сложную многоплановую, актуальную тему роли религиозной идеи в становлении системы образования, в воспитании учащихся. Актуальность рассматриваемых вопросов нельзя отрицать для современной педагогики. Недопустимо подменять религию образованием, а образование – религией. Но в каких-то разумных пропорциях должно найти способ сосуществования в жизни современного общества науки, философии, религии. Религиозная идея должна быть адекватно представлена на всех уровнях образования – от начального до высшего в качестве сознательно рефлекслируемого компонента культуры, вписанного в общий контекст нравственного совершенствования личности.

Литература:

1. Никандров Н.Д. Светское образование и духовное просвещение: проблемы взаимодействия [Текст] / Н.Д. Никандров // Педагогика. – 2010. – № 3. – С. 9-14.
2. Определение Освященного юбилейного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви. – М., 13-16 августа 2000.
3. Писманик М.Г. Религия в истории и культуре = Religion in history and culture [Текст]: Учеб. для студентов вузов / [М.Г. Писманик, Р.Г. Балтанов, Г.Р. Балтанова и др.]; под ред. М.Г. Писманика. – 2. изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 591 с.

УДК: 13
ББК: 87.52

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНОГО МИРА ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Масенко М. О., студент 4 курса
по направлению 48.03.01 Теология
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA, г. Ставрополь

Научный руководитель: *Коробкина И. А.*,
кандидат исторических наук, доцент кафедры теологии
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы духовного мира подрастающего поколения в условиях кризиса современного общества.

Abstract: the article deals with the problems of the spiritual world of the younger generation in the conditions of the crisis of modern society.

Ключевые слова: духовный мир, современное общество, Бог, молитва, личность.

Keywords: spiritual world, modern society, God, prayer, personality.

Современная российская молодежь живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям развития. Резко меняются характер,

темпы и ритмы социально-экономических преобразований, предъявляющих к растущим людям жесткие требования. В свою очередь, это ведет к дестабилизации и рассогласованию деятельности различных институтов, влияющих на становление подрастающего поколения. В средствах массовой информации преобладают идеи, образы, стереотипы, которые разрушительным образом влияют на формирование личности.

За последние десятилетия в России, как и во всем мире, отмечена тенденция к распространению и увеличению многообразия форм аморальных поступков, преступности и других видов отклоняющегося поведения среди лиц различных социальных и демографических групп. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Появились молодежные военизированные формирования, группы экстремистов.

Их причины лежат, во-первых, в возрастании эмоционального напряжения и конфликтов в повседневной жизни каждого человека, особенно городского жителя; во-вторых, в состоянии неудовлетворенности собой и своей жизнью, которое зачастую формируется средствами массовой информации; а в-третьих, современный человек довольно часто испытывает трудности установления теплых, доверительных контактов и получения социальной поддержки и часто страдает от одиночества. Особенно подвержены этим процессам подростки. В этой связи особое значение приобретают серьезные изменения в ценностно-нормативной сфере, общественных связях и отношениях, которые произошли в российском обществе за последние годы. Проблемы выживания, ставшие актуальными для большинства членов общества, оказывают существенное влияние на процесс социализации растущего поколения, размывая его ценностные ориентации, усиливая кризис духовного мира и недоверие к социальным институтам. Это влияние опосредуется внутренними условиями психологического развития личности подростка. К ним, в частности, относятся психологические механизмы отражения трудностей жизнедеятельности, с которыми связаны ожидания и предвосхищения жизненных проблем, их оценка и сопоставление с собственными возможностями их преодоления.

Социальная почва для развития тревожной и невротической

личности в России была всегда. В последние годы ухудшилось здоровье подрастающего поколения и демографическая ситуация в стране, появилась необходимость уделять особое внимание как физическому, так и психологическому здоровью подрастающего поколения. Кроме того, новое поколение мыслит иными категориями, поэтому исследование поведения подростков и их мира ценностей необходимо для изучения особенностей формирования поведенческих реакций молодежи и возможной коррекции процесса ее социализации.

С появлением различных форм собственности претерпевает изменения социальная структура общества. В условиях переходного периода общества, сопровождающегося процессами распада прежней системы ценностей, идеалов, существующих моделей социализации, процесс экономической социализации старшеклассников весьма противоречив и неоднозначен. Социально-экономические изменения, способствуют усилению неопределенности, неоднозначности явлений и процессов, что снижает возможность прогнозирования не только отдаленного, но и ближайшего будущего. Данное обстоятельство приносит неопределенность и нестабильность в жизнедеятельность вступающих в общественные отношения подростков [2].

Подрастающему поколению приходится подчас самостоятельно находить пути экономической социализации, поскольку старшее поколение затрудняется в должной мере оказать помощь ему в этом, ввиду устоявшихся стереотипов, менталитета людей, воспитанных в условиях советской идеологии. В этой ситуации традиционные способы социализации, передающиеся от отцов к детям, осложняются в силу того, что новое поколение живет в мире с иными социально-экономическими условиями, а значит, и с иным опытом и иной культурой. Возникает необходимость в определении взаимосвязи социализации молодого поколения и условий жизнедеятельности общества, поиск новых возможностей эффективной социализации. Школа, перестает быть одним из важнейших институтов социализации индивида, и становится учреждением, где учащиеся получают в основном знания. Хотя в Государственной Концепции модернизации российского образования ставится задача интегрировать воспитание в образование и развитие ученика; реальное положение дел в образовании в вопросах воспитания и формирования ценностей молодых людей далеко от желаемого [3].

Таким образом, на современном этапе российского общества в условиях перехода к рыночным отношениям, процесс интеграции

молодого поколения предполагает понимание особенностей действительности, диктует необходимость изучения экономической социализации, ценностных ориентаций, способов проявления экономической деятельности. Необходимо помнить, что особенности социализации личности подростка в конкретный исторический период влияют на возникновение и протекание подросткового кризиса.

Литература:

1. Аксенов И.Н. Социализация подростков. – М. : МАИ, 2011.
2. Социология молодежи, под ред. / Ю.Г. Волкова. – Ростов н/Д., 2011.

УДК: 23128
ББК: 86.372; 86.2

ДУХОВНЫЕ СКРЕПЫ ПРАВОСЛАВИЯ КАК ФУНДАМЕНТ СТАБИЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ КРИЗИСНЫХ УСЛОВИЯХ

Новодранов П. А., студент 5 курса
по направлению 48.03.01 Теология
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Научный руководитель: **Коробкина И. А.**,
кандидат исторических наук, доцент кафедры теологии
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы системы духовных ценностей православия как фактора стабильности в условиях кризисных явлений.

Abstract: the article deals with the problems of the system of spiritual values of Orthodoxy as a factor of stability in conditions of crisis.

Ключевые слова: духовные скрепы, православие, молитва, личность, современные кризисные условия.

Keywords: spiritual ties, Christianity, prayer, the person, the current crisis conditions.

С целью актуализации изучения исследований проблематики духовных ценностей в образование внедряется религиоведение. В России по численному охвату населения преобладающей религией является православие. Православная духовная культура интегрирована в общую духовную культуру, православные духовные ценности стали предметом научного исследования. Одновременно в научный оборот вошли труды, отражающие проблематику духовных ценностей православным богословием.

Духовные ценности активно изучаются философией, социологией, культурологией, психологией, религиоведением. Исследуя закономерность переориентации духовных ценностей в периоды тяжелых социальных потрясений, ученые выделяют следующие направления: трансформацию духовных ценностей в кризисные периоды; ценностные ориентации личности в современном мире; приобщение к духовным ценностям через культурное наследие и др.

Практически в каждом из этих направлений присутствуют аспекты осмысления духовных ценностей через диалог с православной культурой. Акценты ставятся на интегрирование православных духовных ценностей в универсальные духовные ценности.

Трансформация взаимоотношений российского общества с религией кардинальна и характеризуется необычайно широким участием церкви во всех сферах жизнедеятельности страны. Наблюдается бурный рост общественного интереса к идеалам и ценностям религиозной веры, прежде всего, православия, как самой влиятельной, традиционной и распространенной среди русского народа религии. Вместе с тем, необходимо отметить, что на основе православной идентичности общероссийская идентичность не сможет сформироваться в массовом сознании. Наше общество многоконфессионально. В начале XXI века в России действуют десятки тысяч религиозных организаций и более полусотни конфессий. Но говоря о православии мы говорим об определении участия православия в стратегии устойчивого развития страны, осмыслении роли православных духовных ценностей в процессе трансформации общечеловеческих духовных ценностей.

«Русское православие на протяжении многих веков выполняет функцию сохранения ценностей абсолютных духовных идеалов, которые могут быть приняты современной цивилизацией и, следовательно, интегрироваться в общую духовную культуру, в систему формирования нравственности для новой эпохи. Признание неразрывной связи

православия со всей русской культурой обусловило активизацию исследований данной проблематики, всех ее аспектов в науке. Интенсивный рост теоретических исследований данной проблематики в православной философии, в православном богословии также связан с кардинальным пересмотром государственно-церковных, общественно-церковных отношений».¹

Современное человечество стало заложником техногенной цивилизации с ее идеалом технического прогресса, который обещал человечеству счастливое будущее исключительно за счет совершенствования технологий. Причем была произведена попытка «усовершенствовать» и социальные технологии, то есть изменить веками сложившиеся типы отношений в обществе и семье. При этом духовно-нравственные ценности, то есть жизненные принципы, имеющие в своей основе религиозное мировоззрение, до недавнего времени практически полностью игнорировались или объявлялись устаревшими и ненужными «пережитками старины».

Техногенные катастрофы, охватившие весь мир, показали, что надо, прежде всего, воспитать человека – гражданина, который сумеет воспользоваться во благо всеми возможностями технической мысли. Приходит понимание того, что, если государство будет игнорировать духовное начало, которое несёт в себе православная религия, то многое из задуманного, из-за его утраты просто не реализуется.

В связи с этим, вопросы духовно-нравственного образования и воспитания растущего поколения оказываются особенно востребованными.

Вырастить молодое поколение добрым, честным и трудолюбивым – это задача не только современных поколений, она стояла и перед нашими предками, и во все прежние века и тысячелетия. Глубокая духовность русского образования с древних времён обусловила его высокий нравственно-воспитательный характер, способствовала созданию удивительно чистой, действенной и сильной культуры. И действительно, русская литература вместе с её искусством представляет собой на протяжении многих столетий необыкновенную целостность, отражающую единство и крепость народного духа, проникнутого нравственным просвещением. Никакая отрасль в нашей жизни не может быть столь

¹См.: Актемирова А.В. Книгопоток по русскому православию: трансформация проблематики духовных ценностей : автореф. дисс. – Краснодар : ФГОУ ВПО «Краснодарский государственный университет культуры и искусств», 2008. – С. 13.

ответственна пред гражданами страны, как образование и воспитание.

Православная Церковь рассматривает функцию образования не только в предоставлении человеку определенной суммы знаний, соответствующей его возрасту и интересам общества, но и в создании условий для духовного становления личности. В соответствии с этим под образованием понимается непрерывный процесс, имеющий корни в прошлом и ведущий в будущее, цель которого – обеспечение связи поколений, передача знаний и традиций и, в конечном итоге, создание условий для целостного духовного, интеллектуального и культурного развития, как отдельной личности, так и всего общества в целом.

Образование, как одна из функций общественного развития, определяет эффективное взаимодействие всех его составляющих. Поэтому очевидно, что социальное партнерство Русской православной Церкви и государственных образовательных учреждений востребовано сегодня, как никогда ранее, особенно при выработке ценностных ориентиров.

Учителю, не зависимо работает он в государственном или церковном учебном заведении, поручена высокая духовная миссия. Каждый из них должен понимать, что на своём месте он реализует дело, может быть куда более важное, чем любая концепция или программа, ибо он строит жизнь человека. Но чтобы заложить в души учеников высокие нравственные принципы, учителю нужны не только теоретические знания. Сама его жизнь должна быть построена на тех же принципах. В нашей стране ежегодно проводится конкурс на лучшего учителя года. Но хорошим примером развития соработничества Церкви и государственных и общественных организаций, одной из форм расширения совместного сотрудничества, распространения знаний о православной вере и традициях являются ежегодно проводимые Синодальным отделом конкурсы: Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», совместно с Министерством образования Российской Федерации; Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира».

В 2014 году состоялся особый конкурс, посвященный 700-летию со дня рождения преподобного Сергия Радонежского. В нем приняли участие не только юные художники, но и молодые писатели и поэты. По итогам конкурса были организованы четыре выставки, был снят анимационный фильм, а также выпущен каталог и книга лучших стихов и рассказов, проиллюстрированная рисунками участников и победителей конкурса. Очевидное подтверждение успешной реализации задач, стоящих перед

этими конкурсами, – их постоянно расширяющаяся география и возрастающее количество участников. Так, с начала проведения конкурса «Красота Божьего мира» число присылаемых на конкурс работ возросло в десять раз: с 253 в первый год до почти 2500 работ в 2014 году. Уже несколько лет этот конкурс имеет статус международного проекта. Девять лет существует и активно развивается Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя». Работы педагогов – участников конкурса составили обширную базу данных по самым разнообразным направлениям деятельности в области духовно-нравственного воспитания. Важный качественный показатель – ежегодно увеличивающееся количество работ, посвященных «Основам православной культуры». Активное участие в этом конкурсе принимают педагоги образовательных организаций субъектов Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ.

Цель православного воспитания и образования – это формирование целостного мировоззрения, имеющего в своей основе христианские ценности и открытого к творческому восприятию и усвоению достижений других цивилизаций и культур и активно противодействующего экспансии идей, чуждых духовным традициям и национальным интересам России. Осознание большей частью российского общества, особенно его элитой, значимости именно такого мировоззрения является важнейшим фактором повышения стабильности в обществе. Вместе с тем, восстановление традиционного духовно-нравственного компонента обучения и воспитания детей в российской общеобразовательной школе – это не только дело государства и Церкви. Это дело всего нашего народа, всего нашего общества, но, конечно, прежде всего, людей, занятых в сфере образования и педагогики. Поэтому считаю, что и представители власти всех уровней, специалисты, ученые, педагоги, полномочные представители Церкви, а также родительская общественность и общественные организации должны активно участвовать в этом процессе и использовать свой потенциал.

В своем Докладе Святейший Патриарх Кирилл на открытии XXIII Международных Рождественских образовательных чтений, проходивших 21 января 2015 года в г. Москве говоря о Русском мире как едином духовном пространстве восточнославянских стран-наследниц исторической Руси, подчеркнул, что именно с Русским миром связывают свои надежды на мирное будущее население воюющего ближневосточного региона и Донбасса.

В городе Ставрополе в ноябре 2014 года проходил III

Ставропольский форум Всемирного русского народного собора по теме «Глобальные вызовы – русский ответ».

Цель форума: Создать площадку для широкого и представительного обсуждения русской идеи и русских ценностей перед лицом вызовов, с которыми сталкивается сейчас Россия и мир, и выработать предложения путей практического воплощения этих ценностей.

Организаторами мероприятия выступили Всемирный русский народный собор, правительство Ставропольского края, Ставропольская митрополия, Северо-Кавказский федеральный университет, Институт общественного проектирования и Центр современной кавказской политики «Кавказ» при поддержке Министерства культуры РФ и полномочного представителя Президента РФ в Северо-Кавказском федеральном округе.

Открывая пленарное заседание, митрополит Ставропольский и Невинномысский Кирилл подчеркнул, что III Ставропольский форум ВРНС проходит в необычных условиях – Россия оказалась в эпицентре глобальных проблем, и взгляды всего мира прикованы к тому, что происходит в нашей стране и вокруг нее. «Мы открыто сказали о своей позиции и обнаружили, что в мире много людей, которые тоже верят, что не в силе Бог, а в правде, и поэтому вместе с нами готовы искать ответы на кризисные явления в глобальных масштабах»².

«В Соборном слове прошедшего две недели назад Всемирного русского народного собора было подчеркнуто, что причиной угроз и рисков, возникающих сегодня в культурной, гуманитарной и политической сферах, следует искать не только в активности зарубежных центров и фондов, но и в ослаблении русского самосознания, русской идентичности [4].

Правда и любовь – вот благодаря чему жил и возрождался русский народ всем смертям назло. И сегодня только правда и любовь помогут сплотиться нашему многонациональному народу; только правда и любовь сохранят для наших детей возможность создавать счастливые семьи; только правда и любовь станут твердым основанием нашего общего дома, экономики нашего государства»³, – подчеркнул митрополит Кирилл.

В выступлении полномочного представителя Президента Российской Федерации в Северо-Кавказском федеральном округе С.А. Меликова отмечено, что Ставропольский форум ВРНС является востребованной площадкой, где представители различных народов и культур всего округа

²<http://www.pravoslavie.ru/>.

³<http://www.pravoslavie.ru/>.

могут широко обсуждать проблемы России и Северного Кавказа как неотъемлемой части российского государства, что за прошедшие годы наше общество укрепились и основой для укрепления стали традиционные ценности, катализатором возрождения которых является Церковь. «Самое главное – есть общий для большинства россиян образ будущего: единая, сильная Россия, подготовка условий для безопасного будущего наших детей»⁴, – заявил Сергей Меликов.

В выступлениях участников форума звучало, что вопросы русской идентичности приобрели особую актуальность. Трагические события последних месяцев 2014 года красноречиво свидетельствуют о том, что множество людей готово отдавать свои жизни за право на свою историю, язык и культуру, что сегодня важно решать задачи этнокультурного развития русского народа, что идея Русского мира объединяет людей разных национальностей, испытывающих общность языка и культуры.

Председатель Комитета Государственной Думы по вопросам женщин, семьи и детей Елена Мизулина призвала и впредь предпринимать усилия по продвижению традиционных ценностей, укреплению осознания обществом святости любви и брака, рождения и воспитания детей, благодаря чему Россия смогла просуществовать тысячу лет, а председатель Координационного центра мусульман Северного Кавказа муфтий Исмаил Бердиев – выстраивать межрелигиозные и межнациональные отношения внутри России, руководствуясь исключительно собственными принципами, без оглядки на внешние влияния [3].

Опираясь на свои ценности в тот момент, когда мировые идеологические бури не прошли мимо нашей страны, нам предстоит дать ответ на кризисные явления.

Христианский дух нашей культуры, наша всемирная отзывчивость, наше стремление к правде и наша способность к творчеству должны быть проявлены в созидательной работе в экономике, общественном и государственном строительстве, в международных делах. Миру нужны русская способность любовью собирать разнообразное в единстве, русский опыт примирения веры и разума, русская способность глубоко понимать чужое, не отказываясь от своего.

Русскому народу и России предстоит найти ответ на стоящие перед нами вызовы: политический, экономический, интеллектуальный. Но прочной основой любых ответов может стать лишь духовное делание. Народу России нужна решимость преодолеть гордыню, эгоизм и

⁴<http://www.pravoslavie.ru/>.

потребительство, нужна братская любовь, которая одна и создает прочную семью, прочный народ, прочное государство. Нужна любовь, на которой зиждется терпение, смирение и милосердие. Нам нужна духовная и нравственная основа для нашей солидарности.

По итогам Форума было принято решение создать на базе Северо-Кавказского федерального университета научные культурно-исследовательские центры.

«Нынче справедливо говорится о необходимости создания многополярного мира, об образовании нескольких центров силы на международной арене. И действительно, любая, в том числе и политическая система устойчива, в том случае, если она сбалансирована. Поэтому разумный баланс сил и интересов обеспечивает предпосылки к миру и стабильности. Однако с духовной и религиозной точки зрения полюсов всегда только два: плюс и минус, добро и зло, истина и ложь, с Богом и без Него. Каждый человек определяет для себя, где он находится и что поддерживает. Ценностный выбор Руси, крестившейся при Великом и равноапостольном князе Владимире, был выбором Божественной правды. И, несмотря на то, что в реальной жизни эта Правда омрачалась многими грехами, она оставалась идеалом, к которому стремились, национальной ценностной доминантой, выраженной словами «Святая Русь». Огромным вызовом для нас, живущих в XXI веке, является эта ценностная доминанта»⁵.

Литература:

1. Актемирова А.В. Книгопоток по русскому православию: трансформация проблематики духовных ценностей : автореф. дисс. — Краснодар : ФГОУ ВПО «Краснодарский государственный университет культуры и искусств», 2008. — 27 с.

2. <http://www.pravoslavie.ru/>.

3. <http://www.sedmitza.ru/lib/text/429793/> «Архиепископ Верецкий Евгений. Возрождение православных традиций образования и воспитания — духовно-нравственная основа стабильного демографического развития».

⁵<http://www.patriarchia.ru/> Доклад Святейшего Патриарха Кирилла на открытии XXIII Международных Рождественских образовательных чтений. М.: 21 января 2015 г.

**О ФОРМЕ КОНТЕКСТУАЛЬНОЙ СВЯЗИ ТЕРМИНОВ В
ТРАКТАТЕ СВ. ГРИГОРИЯ ПАЛАМЫ «ТРИАДЫ В ЗАЩИТУ
СВЯЩЕННОБЕЗМОЛСТВУЮЩИХ» КАК ОТРАЖЕНИИ
ЕВАНГЕЛЬСКОЙ ОСНОВЫ ЕГО УЧЕНИЯ О МУДРОСТИ**

Ольховик Ю. В., студент 3 курса
по направлению 48.03.01 Теология
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Научный руководитель: **Краснова И. А.**,
доктор исторических наук, заведующая кафедрой теологии
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы контекстуальной связи терминов в трактате Св. Григория Паламы «Триады в защиту священнобезмолствующих» как отражении евангельской основы его учения о мудрости.

Abstract: the article examines the problems of contextual connection of terms in the treatise of St. Gregory Palamas «Triads in Defense of the Sacred Silencers» as a reflection of the evangelical basis of his teaching on wisdom.

Ключевые слова: Бог, молитва, личность, евангельское учение, трактат.

Keywords: God, prayer, identity, Evangelical teaching, a treatise.

Отвечая на вопрос книжника о наибольшей, самой важной, из всех заповедей, Иисус Христос называет наибольшими две заповеди, о любви к Богу и о любви к ближнему как к самому себе. Духом этих двух заповедей пронизано всё мессианское учение Христа:

(От Матфея 22:37-40)

37 Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумением твоим.

38 Сия есть первая и наибольшая заповедь.

39 Вторая же подобная ей: Возлюби ближнего твоего, как самого себя.

40 на сих двух заповедях утверждается весь закон и пророки.

Очевидно, форма ответа Спасителя неслучайна и не по какому-либо привходящему обстоятельству двусоставна в некотором контрасте с монистической интенцией вопроса. Иисус делает явным необходимость готовности к достаточно выраженной сложности реальной жизни и неосновательности чаяний ограниченных энтузиастов по поводу механического, мертвенного «единства» во всяком упрощении основоположений учения. Обратим внимание на присутствие «разумения» в *начальной* составляющей ответа. Русский вариант «разумение» в переводе для нас сегодня яснее, чем славянское «мысль» в качестве эквивалента греческого «διάνοια», означающего не только и просто отдельную мысль, но постоянный процесс направленного понимания через рассуждение. Результат такого постоянного делания, очевидно, есть подлинная духовная мудрость – но неразрывно присутствующий *заключительный*, второй момент в единстве оглашённых заповедей даёт окончательный критерий истинности достижения её.

При изучении текста труда св. Григория Паламы «Триады в защиту священнобезмолствующих» рассмотрение с целью смыслового анализа выборки предложений с присутствием производных от термина «мудрость» слов и выборки производных от термина «любовь» обнаруживает показательное отношение в расположении отдельных составляющих этих выборок в общей линейной последовательности текста. Именно, термины, производные от основы «любовь», появляются в среднем в близкой окрестности *после* предшествующего термина, производного от основы «мудрость». А вот после употребления термина из множества производных основы «любовь» термин из набора производных от основы «мудрость» не обязательно появляется в ближайшем контексте; разброс значений этого расстояния (условно назовём его «*от Любви к Мудрости*») намного больше, чем у исходного с нашей точки зрения «*от Мудрости к Любви*». Соответственно и среднее по всей выборке значение для расстояния «от Мудрости к Любви» существенно меньше, чем среднее значение для дуального к исходному расстояния «от Любви к Мудрости».

Упоминаемые здесь выборки в виде подмножеств фраз оригинального (греческого) текста «Триад» в его электронном представлении достаточно простой методикой были получены с использованием обычных прикладных программ, таких как редактор текста в сочетании со средствами электронных таблиц. В среде электронных таблиц нетрудно было провести и построение графиков и диаграмм распределений упомянутых расстояний. Основные расчёты –

расчёт средних значений двух упомянутых расстояний и оценка их различия – сделаны с помощью находящихся в открытом доступе средств прикладной статистики.

Распределение терминов двух семантических гнёзд, «мудрость» и «любовь» оценивалось по тексту труда св. Григория Паламы в соответствии с его авторским делением в масштабах триад (книги), глав книг (с точки зрения размеров, это отрезки текста с некоторым смысловым единством, подобные современным параграфам), предложений и, наконец, первичных единиц – слов. Были построены диаграммы распределения значений двух расстояний, вычисляемых по ходу продвижения по тексту в каждом из возможных масштабов; каждое значение получается как *разность* линейных координат (от начала текста в данном масштабе) пары соседствующих терминов двух разных гнёзд. Различия двух расстояний на этих диаграммах достаточно ясны, а вполне точно оно определяется численным соотношением средних:

Среднее расстояние (в количестве слов) ОТ термина корня
«мудрость» ДО термина корня «любовь»: 744,4444 (усл. слов)

Среднее расстояние (в количестве слов) ОТ термина корня "любовь"
ДО термина корня «мудрость»: 889,2080 (усл. слов)

Среднее расстояние (в количестве предложений) ОТ термина корня
«мудрость» ДО термина корня «любовь»: 23,93846 (усл. предл)

Среднее расстояние (в количестве предложений) ОТ термина корня
«любовь» ДО термина корня «мудрость»: 27,38889 (усл. предл)

Среднее расстояние (в количестве параграфов) ОТ термина корня
«мудрость» ДО термина корня «любовь»: 2,571429 (усл. параграфов)

Среднее расстояние (в количестве параграфов) ОТ термина корня
«любовь» ДО термина корня «мудрость» 4,196581 (усл. параграфов)

Вышеприведённые значения получены в прикладной программе, не только вычисляющей средние двух выборок, но и оценивающей степень их действительного различия в собственно статистическом аспекте по процедуре расчёта так называемого Т-критерия. Как оказалось, нельзя в строго статистическом смысле утверждать априорную разницу двух рассматриваемых расстояний в масштабе слов и предложений: соответствующие вероятности невелики. Но вот на уровне глав (параграфов) различие двух расстояний оказывается, действительно, статистически значимым с весьма большой вероятностью – 0,805670, то есть практически достоверным.

Следует пояснить снова, что реальное отличие двух расстояний на

каждом уровне разбиения текста, наблюдаемое нами в восприятии текста и в визуализации с помощью графиков и диаграмм, не отрицается вычисленными оценками статистик. Напротив, таким образом подчеркнута *наличная* авторская индивидуальность, *конкретная* тактика выбора смысловых единиц начальных уровней порождения текста. А вот *статистически значимое* различие на уровне параграфов убеждает нас в логической состоятельности и основательности аргументации св. Григория Паламы – действительно, ведь основной единицей доказательства (аргументом) является, вообще говоря, не отдельное слово и не предложение в современной его трактовке, а как раз *период*, или параграф.

Те же процедуры подсчёта и вычисления статистических характеристик применённые к русскоязычному тексту перевода В. В. Бибихина, который точно воспроизводит внешнее деление текста оригинала, дают меньшие значения соответствующих доверительных вероятностей, но всё же свидетельствуют о значимости различия двух расстояний на уровне глав, что позволяет предположить состоятельность предложенной методики.

Обнаруживаемая «некоммутативность» оценки линейного расстояния в тексте аналогична той разнице, что возникает в стоимостях маршрутов на ориентированном графе из-за различия оценок прямых и обратных рёбер в силу таких естественных причин, как, например, рельеф. В нашем случае такую роль, вероятно, играет структура аргументации: заданность термина «мудрость» имеет своим следствием, обосновывает появление в ближнем контексте термина «любовь», а в другом случае такая глубинно-семантическая связь не столь непосредственна.

Дальнейшее освоение методик и средств представления и анализа текстов, возникающих в русле новейших направлений прикладной лингвистики, будет, надо надеяться, продуктивным вспомогательным, инструментальным фактором обеспечения классических процедур интерпретации и комментирования объективными данными (см. [3]).

В заключение позволим себе проиллюстрировать иерархию смыслов и существенность различия расстояний в одном – от Мудрости к Любви – и в другом, от Любви к Мудрости, направлении, примером хотя и не из Писаний, но из сокровищницы отечественной словесности: известный персонаж басни И. А. Крылова «Пустынник и Медведь» как будто бы уже преуспевал в дружеской любви, но вот до пробуждения мудрости, увы, было, надо полагать, далеко...

Таким образом, обнаруживается объективная логическая структура,

лежащая в основе «разумения» святого Григория Паламы о мудрости духовной. Как мы видим, основа эта – цитированные в начале параграфа стихи Евангелия от Матфея, постигнутые во всей полноте содержания.

Литература:

1. Архимандрит Киприан (Керн). Антропология Св. Григория Паламы. Киев, Изд-во Общества любителей православной литературы, 2005. – 433 с.

УДК: 23128: 13

ББК: 86.3; 87.70

МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫЕ КОМПОНЕНТЫ ДУХОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Останков В. Д., студент 5 курса
по направлению 48.03.01 Теология
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Научный руководитель: **Краснова И. А.**,
доктор исторических наук, заведующая кафедрой теологии
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются морально-нравственные компоненты духовности личности студенческой молодёжи.

Abstract: the article examines the moral and ethical components of the spirituality of the personality of student youth.

Ключевые слова: морально-нравственные компоненты, духовность, личность, студенческая молодёжь.

Keywords: moral components, spirituality, personality, student youth.

В условиях глобальных социально-политических изменений состояние современного российского общества и в особенности молодежи характеризуется в определенной мере дефицитом духовности (А. В. Юревич) [1]. Для многих молодых людей характерен нарастающий прагматизм, не подкрепленный патриотическим чувством. Это задача

поиска таких технологий нравственного воспитания студентов, которые будут соответствовать вызовам XXI века. Значимость воспитания нравственных качеств у студентов подтверждается статистикой постоянного роста негативных тенденций в молодежной среде, которую отличает неверие в социальный прогресс, духовная апатия, нравственный нигилизм, потеря тех нормативно-ценностных оснований, которые были выработаны предыдущими поколениями и обеспечивали приемлемую социальную идентичность. На этом фоне широчайшее распространение приобретает преступность и наркотических средств или психотропных веществ, среди российской молодежи. Данные медицинского учёта Число наркоманов, состоящих на медицинском учёте в России:

- 1992 год – 88 тыс.
- 1996 год – 256 тыс.
- 1999 год – около 300 тыс.
- начало 2001 года – около 355 тыс.
- конец 2001 года – 369 тыс.
- 2006 год – 350 тыс.
- 2007 год – 537 тыс.
- 2008 год – около 550 тыс.
- 2009 год – 503 тыс.
- сентябрь 2009 года – 550 тыс.
- сентябрь 2013 года – 630 тыс.

В июне 2005 года начальник управления межведомственного взаимодействия в сфере профилактики ФСКН Борис Целинский сообщил, что по экспертной оценке, «в России от 3 до 8 миллионов наркозависимых людей. Это очень большая цифра, и она растет». В 2006 году общее количество лиц, употребляющих наркотики, по данным ФСКН составляло 2 млн. человек. В октябре 2010 года глава ФСКН В. П. Иванов сообщил, что наркоманами являются около 2 % трудоспособного населения России репродуктивного возраста (от 15 до 64 лет). Большинство из них, около 1,5 млн. человек составляют опытные наркоманы, среди остальных есть курильщики марихуаны и потребители синтетических препаратов. По данным ФСКН, в 2012 году в России 18 млн. человек (13 % населения страны) имели опыт употребления каких-либо наркотиков, до трёх миллионов делали это регулярно. По заявлению ФСКН РФ, на 2014 год рынок наркопотребления в России составляет 8 миллионов человек (регулярное и эпизодическое потребление) из которых активно употребляют 3 млн. Каждый месяц от наркомании в России умирает 5.000 человек.

Это заставляет все чаще задумываться о том, что непринятие всех возможных мер приведет к потере Россией целого поколения. При этом проводимые социологические опросы среди студентов и старшеклассников выявляют увеличение (до 47%) числа молодых людей с общей неблагополучной, пассивно-потребительской и индивидуалистически-приспособленческой направленностью образа жизни. Только 2 % из опрошенных молодых людей видят себя в будущем учеными, педагогами, писателями, 10 % – государственными служащими, зато 70 % – предпринимателями, имеющими собственное дело. До 30% молодых людей хотят жить в свое полное удовольствие, 34 % пессимистически ставят прогноз будущему страны; для 65 % опрошенных нормой является употребление алкоголя. Негативны тенденции в брачно-семейных отношениях: по разным подсчетам, от 43 до 60 % студентов одобряют добрачные, внебрачные и беспорядочные сексуальные отношения; 10 % студентов уже успели заключить брак и развестись. Все это заставляет говорить о серьезной деформации, которая произошла, прежде всего, в структуре нравственных представлений молодого поколения.

Формирование ценностного сознания молодого человека на уровне общества и личности представляет собой некоторую совокупность установок и ориентаций на общественные ценности – идеалы, нормы, обычаи, традиции, и т. д. Содержание ценностного сознания человека определяется многими факторами, среди которых главную роль играют духовно-нравственные ценности. Поэтому важнейшей задачей сегодня в нашем обществе является выработка социально одобряемых мировоззренческих, политических и нравственных убеждений и действий, чувства патриотизма и интернационализма, толерантности у широких слоев населения, и прежде всего молодежи [2].

Ядро личности связано с духовностью – высшем уровнем развития и саморегуляции, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности. П.В. Симонов трактует духовность как качество личности, которое может быть реализовано только в плане отношения личности к другим людям, связывает духовность с ценностями альтруизма, бескорыстием и самоотречением. По определению духовность есть «процесс полного, адекватного, правильного и гармоничного развития духовных способностей человека. Определять духовность как «управление собой с целью достижения максимальной независимости от... условий с целью сопротивления и активного воздействия на них с помощью

смыслоразнозначных ценностей и идеалов!»

Под духовно-нравственной сферой личности мы понимаем область развития личности человека, предусматривающую становление его сознания на основе понимания и принятия своего внутреннего мира – души, духовно-нравственных ценностей, нравственных норм и качеств; развитие нравственных переживаний и чувств; формирование нравственного поведения. Именно на основе развития духовно-нравственной сферы личности происходит постепенное формирование отношения к себе, людям, обществу, окружающему миру.

При рассмотрении духовно-нравственных ценностей для индивида ценностное то, что служит его интересам, что способствует его физическому и духовному развитию. Ценность, по его мнению, представляет собой положительную значимость или функцию тех или иных явлений в системах общественно-исторической деятельности человека. Явления, играющие отрицательную роль в общественном развитии, могут интерпретироваться как отрицательные значимости. Ценностным является все то, что включается в общественный прогресс, служит ему [2].

В основе духовно-нравственных ценностей находится нравственное сознание, которое имеет свою структуру, где выделяются нравственные категории, нравственные чувства и нравственные идеалы. Нормы морали формируются в практике общения людей, затем, аккумулируясь, превращаются во внутренние их убеждения, чувства и идеалы. Нравственность есть одно из измерений духовности человека. Человек духовен в той мере, в какой он действует согласно высшим нравственным ценностям человеческого сообщества, способен поступать в соответствии с ними. Процесс формирования духовно-нравственных основ личности предусматривает развитие духовно-нравственной сферы, а именно ее основных компонентов: когнитивного, эмоционально-ценностного, поведенческого, выступающих мотивацией к дальнейшему познанию самого себя, отношений с окружающим миром на основе общественных ценностей.

В структуре духовно-нравственных ценностей важное место занимают мораль и нравственные нормы. Мораль – исторически сложившаяся система норм и правил поведения, совокупность устоявшихся оценок, в которой находят свое выражение общепринятые ценности и смыслы, способы различения добра и зла. Главная функция морали заключается в регуляции поведения человека посредством оценки.

Возможность оценки базируется на способности его различать добро и зло, именно поэтому проблема различения добра и зла является ключевым вопросом нравственности [3].

Нравственность – это исторически сложившаяся система неписанных законов, основная ценностная форма общественного сознания, в которой находят отражение общепринятые нормативы и оценки человеческих поступков. Принимая то или иное жизненно важное решение, человек, если он нравственно воспитан, должен исходить не из соображений внешнего порядка (карьера, выгода и пр.), а исключительно из веления долга. Нравственный человек наделен чуткой совестью – удивительной способностью самоконтроля. Нравственность предполагает относительную свободу воли, что обеспечивает возможность сознательного выбора определенной позиции, принятие решения и ответственности за содеянное. Нравственные нормы, принципы и оценки, в конечном счете, выражают и закрепляют поведение, которые вырабатываются людьми в труде и общественных отношениях [3].

Основным проявлением нравственной жизни человека является чувство ответственности перед обществом и самим собой и вытекающие из него сознание вины и покаяния. Правила, которыми люди руководствуясь в своих взаимоотношениях, составляют нормы нравственности, которые формируются стихийно и выступают как неписанные законы; им подчиняются все как должному. Это и мера требований общества к людям, и мера воздаяния по заслугам в виде одобрения или осуждения. Нравственность в историческом развитии обладает известной преемственностью, относительной самостоятельностью – каждое новое поколение не создает заново всех норм поведения, а заимствует моральные ценности прошлых эпох, видоизменяя, развивая их. Именно профессиональное образование является той областью социокультурной жизнедеятельности, где совершается становление духовно зрелой, нравственно свободной личности, способной отстаивать общечеловеческие ценности [4].

Литература:

1. А.В. Юревич, Социальная психология научной деятельности Издательство: Институт психологии РАН, 2013 г.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. Гриф МО РФ Издатель – Аспект-Пресс, издания – 2014 год.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ И РАЗЛИЧИЯ ВЕЛИКИХ РЕЛИГИЙ МИРА

Плисюк А. Г.,

канд. богосл. наук, доцент кафедры теологии
ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА», г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматривается концептуальная общность и различия великих религий мира.

Abstract: the article discusses conceptual commonality and differences great religions of the world.

Ключевые слова: концептуальная общность, религии мира, православие, молитва, личность.

Keywords: conceptual community, religions of the world, orthodoxy, prayer, personality.

Рассматривая географическую карту России как большую мозаику, сложенную из многообразия народов и этносов, раскрашенную самобытностью культур и религий, замечаем уникальное явление, формирующее текущего состояния жизненных реалий, политических событий создающий мощный синергетический фактор для возрождения духовных и культурных ценностей.

Современные политизированные Российские просторы, изобилующие этническими и конфессиональными противоречиями раскрывают глубокую взаимосвязь этнонациональных и религиозных факторов. Особое место в полиэтничной среде России занимает Северный Кавказ. В средствах массовой информации часто можно слышать о геополитическом, геостратегическом значении Северного Кавказа, о территориальной целостности России, о безопасности границ и очень редко – о Кавказе как о земле уникальных народов и культур, об их российской судьбе. Для Кавказа и народов, проживающих на нем, жизненно важное значение имеет сохранение социальной и духовной целостности российского многонационального народа и государства.

В настоящее время Православие доминирует на территории Северного Кавказа.

Зарождением христианства принято считать первый век нашей эры; первые христиане появились в Палестине. Однако с учетом того, что Ветхий завет Библии, Священной книги христиан, был написан гораздо раньше рождения Иисуса Христа, можно с уверенностью сказать, что корни этой религии – в иудаизме, который возник почти на тысячелетие раньше христианства. На Северном Кавказе христианство укрепилось после крещения Руси. В ту пору греческие колонии у Керченского пролива – Киммерийского Босфора – объединились в союз, называвшийся Таматархией (по-русски Тмутараканью), с центром на Таманском полуострове. Натиск хазар на греческие колонии заставил Византию прибегнуть к военной помощи русских, которые еще в 965 г. под предводительством князя Святослава «ясы победи и касоги». Сын св. князя Владимира Мстислав в союзе с Византийским императором Василием IV нанес уничтожающий удар по остаткам некогда могущественной Хазарской монархии. Греки вынуждены были уступить часть своего влияния в пользу русских, успешно отражавших все нападения косожских князей. Русская летопись рассказывает, как в 1022 г. тмутараканский князь Мстислав победил в единоборстве косожского князя Редедю и «зарезал его перед полки касожские». В память об этой победе князь Мстислав соорудил в Тмутаракани каменную церковь во имя Пресвятой Богородицы. Вместе с основанием Тмутараканского русского княжества возникла и первая русская Епархия на Северном Кавказе – праматерь Кавказской Епархии. В состав этой Епархии, просуществовавшей около 100 лет, вошли не только русские, но и греки, и касоги.

Существует три основных направления христианства – католицизм, протестантизм и православие, ответвления этих направлений, а также огромное количество сект, также причисляющих себя к христианам [1].

В основе верования христиан лежит вера в Триединого Бога – Отца, Сына и Святого Духа, в искупительную жертву Иисуса Христа, в ангелов и демонов и в загробную жизнь. Разница между тремя основными направлениями христианства состоит в том, что православные христиане, в отличие от католиков и протестантов, не верят в наличие чистилища, а протестанты считают залогом спасения души внутреннюю веру, а не соблюдение множества таинств и обрядов, поэтому церкви христиан-протестантов более скромны, чем храмы католиков и православных, а также количество церковных таинств у протестантов меньше, чем у христиан, придерживающихся других течений этой религии.

В христианстве выделяется идея мессианства – надежда на

Божественного избавителя мира от всего плохого, что есть на Земле. За грехи людей пострадал сын Божий Иисус Христос, имя которого в переводе с греческою означает «Мессия», «Спаситель». Этим именем Иисус связывается с ветхозаветными преданиями о приходе на Израильскую землю пророка, мессии, который освободит народ от страданий и установит праведную жизнь – Божье царство. Христиане полагают, что приход Бога на Землю будет сопровождаться Страшным судом, когда Он будет судить живых и мертвых, направлять их в рай или ад [2].

Еще одной религией является Ислам – это самая молодая из основных религий мира, она зародилась в VII веке в Аравии. Священной книгой мусульман является Коран, в котором записаны учения и наставления пророка Магомеда. На данный момент существует три основных течения ислама – Сунниты, Шииты и Хариджиты. Основная разница между первым и другим ответвлением ислама заключается в том, что Сунниты считают правопреемниками Магомеда первых четырех халифов, а также, помимо Корана, признают священными книгами сунны, повествующие о пророке Магомеде, а Шииты считают, что приемниками Пророка могут быть только его прямые кровные потомки. Хариджиты – это наиболее радикальное ответвление ислама, верования сторонников этого течения схожи с верованием суннитов, однако хариджиты признают приемниками Пророка только первых двух халифов [3].

Зарождение ислама в Северного Кавказа в 642 г. арабы-мусульмане, пройдя через территорию современного Азербайджана, вступили в пределы Северного Кавказа, на землю Дагестана.

Мусульмане веруют в единого Бога Аллаха и его пророка Магомеда, в существование души и в загробную жизнь. В исламе очень большое внимание отводится соблюдению традиций и религиозных обрядов – каждый мусульманин должен совершать саят (ежедневную пятикратную молитву), соблюдать пост в Рамадан и хотя бы раз в жизни совершить паломничество в Мекку[5].

Следует подчеркнуть, что на территории Северного Кавказа исповедуется три основные религии, наряду с Христианством и Исламом, исповедуется Буддизм, которые в отличие от национальных религий (Иудаизм, Индуизм и т.д.) имеют межнациональный характер.

Буддизм, древнейшая мировая религия, истоки которой восходят к деятельности индийского мудреца Будды Шакьямуни, проповедовавшего в городах долины Ганга примерно в 5 в. до н. э. Буддизм никогда не знал ни

единой церковной организации (даже в рамках одного государства), ни других централизующих социальных институтов. Единственным общим для всех буддистов правилом является правило хранить три Драгоценности (три-ратна): Будду, Дхарму и сангху. Это простое правило передавалось из поколения в поколение, от учителей ученикам и разошлось практически по всем странам Южной, Восточной и Центральной Азии, а в 20 в. – Северной Америки, Европы, России.

История появления Буддизма на Северном Кавказе берет свое начало в 18 веке. В это время в России появились первые калмыки (Ойраты), племена дербетов и торгоутов. В настоящий момент Буддизм не сильно распространён на Северном Кавказе и существует пока только один храм «Пагода Рая». Он расположен в Чеченской республике.

В основе буддизма лежит вера в карму – причинно-следственную связь, определяющую судьбу человека, а также в нирвану – конечную точку пути, который человек может проходить в течение нескольких жизней, добиваясь абсолютного просветления. Суть вероучения буддизма сводится к призыву к каждому человеку встать на путь поиска внутренней свободы, полное освобождения от всех оков, которые несет жизнь.

Главное отличие буддизма от христианства и ислама – это его приспособляемость к культуре народа, где он исповедуется. Думается, что именно приспособляемость к верованиям, культурам, традициям, особенностям быта позволило буддизму сохранить свое влияние на протяжении веков [4].

Несмотря на разность в обрядах, верованиях и определенных догмах буддизма, христианства и ислама, всем этим верованиям присущи некоторые общие черты, причем особо заметна схожесть ислама и христианства [5]. Вера в единого Бога, в существование души, в загробную жизнь, в судьбу и в возможность помощи высших сил – это те догмы, что присущи и исламу, и христианству. Верование буддистов существенно отличается от религии христиан и мусульман, однако схожесть между всеми мировыми религиями явно просматривается в моральных и поведенческих нормах, которые должны соблюдать верующие [6].

Общим и пожалуй самым явным сходством мировых религий, можно назвать то, что человек был сотворен по образу и подобию Божьему.

Обращаясь к Библии за основу сравнения мировых религий можно взять 10 Заповедей, которые обязаны соблюдать христиане, законы, прописанные в Коране, и Благородный Восьмеричный Путь содержат в себе моральные нормы и правила поведения, предписанные для верующих.

Стоит отметить, что эти правила везде одинаковы – все основные религии мира запрещают верующим убивать, и лгать, красть и вести себя распущенно, учат почитать и уважать родителей, относиться с любовью к ближнему своему, развивать воспитанность и добродетельные качества [2].

Не мало важным из сходств религий мира, является то, что в Божественных именах – так же просматривается сходство. Так в древности семиты называли Бога Элох (Элоах), очевидное сходство с мусульманским «Аллах», в Ветхом завете в книге «Бытие», Бога именуют Элох (им). Рассматривая этимологию происхождения имени (слова) «Христос» (от греческого слова «Кристос», означающего «помазанник») можем провести параллель к Индийским верованиям, где к Всевышнему обращаются «Кришна» или «Кришта» – санскритское слово. Таким образом, «Кристос» – это греческий вариант «Христос», и санскритского «Кришта», или «Кришна» [7].

Отличительной особенностью буддизма, от христианства и ислама является:

- отсутствие церкви, но есть община верующих – сангха;
- у монахов общины нет сложной иерархии как в христианстве;
- в буддизме отсутствует идея Бога как творца мира и его управителя.

Сравнивать и находить сходства и различия в религиях можно еще очень долго, однако, стоит отметить главное, что у каждой религии есть свои Боги и Священные книги. В каждой религии есть святые места и храмы, в которых проводятся свои обряды и ритуалы, существуют правила, по которым должны жить верующие. То, что в одной религии считается грехом, в другой может признаваться добродетелью. Каждую религию отличают особое мировоззрение и культ. Если из каждой религии убрать то, что отличает её от других, то останется суть, «сердцевина», практически одинаковая у всех религий [8].

Таким образом, главным в каждой религии является человек, как центр Вселенной и его внутренний мир. Во всех мировых религиях в основу положено учение добру и миролюбию. Вопрос сохранения традиционных ценностей стал особо актуален в связи сложившейся обстановкой. В зависимости от того какой духовный потенциал народа того или иного государства будет формироваться историческая судьба этого народа.

Литература:

1. Стивен Протеро. Восемь религий которые правят миром: все об их соперничестве, сходстве и различиях. / Перевод У. Сапцина : Изд. Эксмо 2014. – С. 396.
2. Зубов А. Б. История религии. Курс лекций. Книга первая. – М. : МГИМО – Университет, 2006. – 436 с.
3. Родионов М. А. Ислам классический. – СПб. : Азбука-классика, 2004. – 224 с.
4. Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классический буддизм. – СПб.: Азбука-классика, 2004. – 284 с.
5. Христианство. Энциклопедический словарь / Под ред. С. С. Аверинцева. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1993-95. – Т. 1-3.
6. [http://www.avatargroup.ru/Biblioteka/Andrej_Lapin_-_Ezoterika_\(mistika\).aspx](http://www.avatargroup.ru/Biblioteka/Andrej_Lapin_-_Ezoterika_(mistika).aspx) Андрей Лапин.

УДК: 378: 23/28

ББК: 74.48; 86.2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОГО ВУЗА: ТЕОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Полосин А. М., студент 3 курса
по направлению 48.03.01 Теология
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Научный руководитель: **Плисюк А. Г.**,
кандидат социологических наук, доцент кафедры теологии
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы образовательной среды современного вуза: теологической составляющей.

Abstract: the article deals with the problems of the educational environment of a modern university: theological component.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, религия, церковь, компетентностный подход, компетенции.

Keywords: spiritual and moral values, religion, church, competence approach, competences.

Актуальность данной тематики обусловлена размыванием в стране традиционных духовно-нравственных ценностей, происходящим под всепроникающим влиянием рыночных отношений. Это объясняется по большей части отсутствием официально признанной государственной идеологии. Наука и философия также оказались в стороне от этой проблемы. В этих условиях стала востребованной религия с ее акцентом на непреходящие общечеловеческие ценности. Церковь значительно активизировала свое участие в жизни общества.

Так, на состоявшемся 29 октября 2015 года Третьем Московском международном форуме «Религия и Мир» главной темой стало обсуждение роли религии в современном мире. Значительное внимание на форуме уделялось проблеме традиционных нравственных ценностей. Оценивая современную ситуацию в мире, участники форума отмечали, что воспитание подрастающего поколения в духе традиционных нравственных ценностей является одной из приоритетных задач в борьбе со злом мирового терроризма (главный раввин России Берл Лазар). В представленных на форум докладах присутствовало понимание того, что хотя современные вызовы, с которыми столкнулось человечество, имеют политические и социально-экономические причины, однако главный корень всех проблем лежит в области нравственности и духовности (руководитель международной благотворительной миссии «Сума Самарянина» пастор Уильям Франклин Грэм). Этой проблеме была посвящена одна из трех тематических секций форума «Международная дискуссия в защиту традиционных духовно-нравственных ценностей». В принятой участниками форума резолюции также подчеркивалась опасность забвения и ревизии традиционных духовно-нравственных ценностей. С такими выводами в целом можно согласиться, единственное, что следовало бы добавить, это то, что сохранение духовно-нравственных ценностей – это забота сегодня не только церкви, а всего общества с его светскими составляющими: наукой, философией, образованием, политикой и даже экономикой.

Общеизвестно, что ценностная система личности формируется и оказывает реальное воздействие на ее поведение под влиянием полученного воспитания и образования. Отсюда то значение, которое имеет сфера образования, образовательная среда, в которую погружен человек на протяжении всей жизни: сначала как объект непосредственного воздействия со стороны воспитателя детского сада, школьного учителя, преподавателя высшего и среднего специального образования, а затем –

опосредованно через взаимодействие со школой в процессе обучения своих детей и внуков.

Особое значение имеет период детства и юности, когда человек получает непосредственный опыт восприятия педагогического воздействия от своих профессиональных наставников и учителей. Это период складывания ценностных ориентаций и поведенческих установок, формирования навыков принятия решений и производства выбора. Это период усвоения моральных устоев общества и человеческой цивилизации в целом, закладки в сознание человека основ общечеловеческой нравственности.

Традиционно религия и церковь принимали участие в воспитании нравственности, предлагая своим приверженцам выработанные веками моральные кодексы, наделяемые статусом непреложности, ореолом святости, возвышенности. Здесь следует сказать, что общая духовно-нравственная атмосфера нашего общества в последние десятилетия в значительной степени была деформирована и школа как плоть от плоти общества утратила многие традиционные рычаги поддержания моральных устоев.

Никакая мораль не может быть сформирована и не может укорениться, если будут отсутствовать необходимые условия для такого укоренения. Тем не менее, представляется, что сложившаяся сегодня ситуация с местом и ролью религии в сфере образования и воспитания является серьезным вызовом, с которым необходимо считаться нашему обществу. Главный вопрос в том, насколько и до каких пор общество готово согласиться с внедрением религии в сферу образования. Насколько может быть изменено содержание образования по сравнению со сложившейся в стране системой, как поступить с атеистической установкой в образовании, как должны сочетаться научные и религиозные взгляды в учебных планах и программах обучения.

Действительно, реальность такова, что в стремлении распространить свое влияние на сферу образования церковь натолкнулась на то обстоятельство, что Российская Федерация согласно Конституции РФ и Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» является светским государством, и соответственно образование в государственных и муниципальных школах по основным программам может быть исключительно светским, построенным на основе единых стандартов. Это означает, что в основе системы образования должны лежать принципы научного мировоззрения, вообще науки как универсального общечеловеческого знания о мире, человеке и обществе. Следовательно,

научно-положительный характер имеют и теоретические выводы, и разнообразные практические следствия принципов научного мировоззрения.

В свою очередь, светский характер государства и образования означают требования решать мировоззренческие и духовно-нравственные проблемы, базируясь на научном мировоззрении.

Как известно, научное и религиозное мировоззрение базируются на разных философских основаниях. Если религиозные догмы имеют объективно-идеалистический характер, источником истины для религии выступает божественное откровение, то научным знаниям и убеждениям соответствуют, по крайней мере, три философских направления: диалектический и исторический материализм, позитивизм и прагматизм. Эти три направления имеют сходные общие принципы познания мира, примерно одинаковую трактовку истины и ее критериев. Критерий истины для всех них коренится в таких вещах как реально понимаемые практика, опыт и польза. И если божественная мудрость для современного человечества остается «тайной за семью печатями», то практика, опыт и польза доступны для понимания даже ребенку.

Вполне естественно, что человеческие общности и государственные образования предпочитают исходить из понятных вещей, и в особенности в тех случаях, когда они строятся на принципах демократии, предполагающих сходное в основных чертах понимание окружающего мира и норм поведения, чего не может дать религия со всем многообразием ее исторических форм. Современная школа, по крайней мере, в своей западной версии по своей сути остается светской и может допустить религию в образование лишь в качестве культурно-исторического феномена, не претендующего на «истину в последней инстанции», в особенности, при решении мировоззренческих вопросов.

Теперь после того как мы разобрались с философскими основаниями светской школы, можно обратиться к соотношению науки и религии, к тому, как это соотношение выглядит в настоящее время. Наука и религия – это два объяснительных принципа, отличающихся друг от друга пониманием способа постижения мира. Для науки – это позитивное знание, основанное на признании объективной реальности и ее принципиальной познаваемости. Для религии – это принимаемое на веру признание виртуальной (сконструированной) реальности – бога и принципиальное отрицание познаваемости мира («неисповедимы пути господни»).

Эти два принципа лежат в основании двух типов мировоззрения – научно-атеистического и религиозно-фидеистического, которые находятся между собой в отношениях противоречия. Может ли в принципе быть снято это их противоречие в современных условиях? Наиболее известные в истории попытки такого снятия были предприняты еще в период позднего средневековья (XII-XIII вв.) и были выражены в появлении двух теорий: теории двойственной истины (Ибн Рушд) и теории гармонии веры и разума (Фома Аквинский). Согласно первой теории, у религии и философии совершенно разные предметы и методы. Это мир и бог, разум и вера. Не ясно, однако при этом, чем отличаются истины религии и истины знания. С точки зрения второй теории разум и вера – это два разных пути к постижению истины. Но при этом остается без ответа вопрос: какой путь верен и какая из истин верна. Где, в чем состоит критерий их различения, такой критерий, который может соответствовать одновременно интересам и религии и науки. Так или иначе, оба эти подхода сводятся к механическому разделению или механическому соединению принципов науки и религии, их единство и гармония имеет по очевидности конвенциональный характер, не имеет доктринальной силы и поэтому обе эти теории не могут рассматриваться как решение проблемы.

Как представляется, ответы на эти вопросы можно получить путем обращения к функциональному подходу, а именно к тому, какие интересы и потребности людей ими выполняются. Здесь мы не будем выстраивать иерархию человеческих потребностей и интересов, отметим одно: наука претендует на объяснение религии, включает религию в свой предмет, в том числе при решении духовно-нравственной проблематики, открыта для познания феноменов религии. Религия же претендует на роль единственного судьи духовно нравственных отношений, пытается ограничить предмет науки физическим миром, отрезает ей пути познания духовно-нравственной реальности.

Итак, выявленное в XII веке противоречие между религией и философией, разумом и верой так и не было снято и дожило до нашего времени. Правда, в отличие от средневековья сегодня это их противоречие выступает в превращенной форме, камуфлируется под условия образовательной среды и духовно-нравственного воспитания.

Противоречивость науки и религии по-прежнему сохраняется и состоит в том, что наука – человеческий, религия – божественный феномены. Разрешение этого противоречия переносится в субъективную сферу, определяется тем, как наука и религия понимаются и оцениваются в

конкретных условиях конкретными субъектами. Другими словами, весь вопрос в том, к чему человечество ближе в каждый данный момент: к науке или религии, в степени погруженности человека в каждый из двух миров: в реальный или виртуальный. Отсюда и решение вопроса об успешности конкретного человека, о том, на что направляет человек свою волю: на земные цели или небесные.

Получается, что учащийся нашей школы оказывается перед выбором между наукой и религией, между истинами науки и религиозными догмами. Как в том, так и в другом случае он берет на себя ответственность за свой выбор, будь это выбор в пользу науки или в пользу религии. Естественно, такая ситуация не может считаться продуктивной [3].

Еще один вопрос касается способа, каким должно реализоваться присутствие религии в российском образовательном пространстве, а именно, о чем мы должны говорить: о религии как таковой или же о теологии как религиозном учении о боге, его существовании, о рациональных доказательствах бытия бога, о путях и способах богопознания. В современной средней и высшей школе отсутствует четкое понимание того, что мы хотим получить от включения религиозного обучения в учебные планы. Ведь одно дело – дать учащимся научные знания о религии и тогда это должно быть научное религиоведение и совсем другое, когда ставится цель дополнить светское образование религиозным и тогда это должно быть преподавание теологии как учения о боге (божественных сущностях), учения, предполагающего формирование у учащихся и студентов религиозного мировоззрения. И в этом случае уже не ставится вопрос о духовно-нравственных сущностях, речь идет не столько о религиозной морали, сколько о религии в целом и центральной идее всякой религии – идее бога. А если это так, то нам надо определиться с тем, чтобы решить вопрос о правомерности преподавания религии в светском государстве.

Вопрос же следует сформулировать следующим образом: теология это учение о боге как высшем начале бытия или наука о религии? Ответ на этот вопрос очевиден: конечно же, теология это учение о боге, но не наука о религии. Такой наукой может быть только научное религиоведение, включающее разные уровни изучения: философию религии, социологию религии, психологию религии. В связи с этим закономерен вопрос: следует ли верить в науку о религии, можно ли научно изучать (исследовать) религию? Ответ на этот вопрос касается слова «верить». Что значит верить в

науку, или верить в бога? Действительно, здесь есть вопросы относительно смысла слова «вера». По отношению к науке это вопрос о научной истине и ее критериях. В основе веры в научные истины лежит уверенность в возможности объективного познания через теоретическое доказательство (логическая непротиворечивость), или подтверждение на практике. Религия может быть объектом научного исследования, как любое другое явление, она может дать научно обоснованный ответ на любой вопрос, связанный с религией. То есть в науку можно верить даже в таком вопросе как религия [4].

В основаниях веры в бога, в божественное откровение лежит признание авторитета церкви в решении всех вопросов, главным из которых есть вопрос о бытии бога. Вера в авторитет церкви в корне отличается от веры в авторитет науки, потому что наука предполагает непрерывную верификацию результатов познания и непрерывность процесса познания как постоянного движения к раскрытию сущности вещей. Религия же исходит из неизменности божественного откровения, отказывает науке в праве ее изучения. Поэтому и теология рассматривается не как наука о религии, а как религиозное учение о боге, который сам себя раскрывает в данном людям откровении. Теология в традиционном ее понимании – это компендиум аргументов в пользу существования бога, доказательств его бытия, других божественных истин, это саморефлексия религии, религиозное же самопостижение религии как реального социального феномена. Главное отличие теологии от религии в том, что если религия строится на эмоциональном отношении к богу и в этом отношении ее главным определением является вера в бога, то в основе теологии лежит использование рациональных способов для утверждения истин религии. Это происходит путем обращения к разуму как важному средству доказательства существования бога. Не случайно такое широкое распространение получили так называемые доказательства бытия бога, которые строятся все на абсолютизации правил формально-логического вывода (схоластическое манипулирование формальной логикой).

Такое обозначение теологии ставит под сомнение правомерность включения ее изучения в общеобразовательной школе и в высших и средних специальных учебных заведениях. Другое дело – специальные вузы, в которых ведется подготовка специалистов в области мировой культуры, или в которых преподаются духовные основания человеческой цивилизации в историческом, духовно-нравственном ключе. В этом случае можно и нужно говорить об изучении теологических проблем в

государственной системе образовании, но уже в научном ключе.

Вызывает возражение изучение теологии в школе и по той причине, что вопрос о преподавании теологии ставится в отрыве от вопроса о преподавании в школе научного религиоведения и научного атеизма как учебных дисциплин мировоззренческого характера. Очевидно, все эти вопросы должны решаться комплексно, с учетом мнения широкой общественности и в полном соответствии с законодательство РФ о религии и образовании.

Литература:

1. Актемирова А.В. Книгопоток по русскому православию: трансформация проблематики духовных ценностей : автореф. дисс. — Краснодар : ФГОУ ВПО «Краснодарский государственный университет культуры и искусств», 2008. — 27 с.
2. <http://www.pravoslavie.ru/>.
3. <http://www.sedmitza.ru/lib/text/429793/> Архиепископ Верейский Евгений. Возрождение православных традиций образования и воспитания — духовно-нравственная основа стабильного демографического развития.

УДК: 23128

ББК: 86.3

ТРИ ВЕЛИКИЕ РЕЛИГИИ МИРА: ОБЩИЕ ЦЕННОСТИ

Савельев М. С., студент 2 курса
по направлению 48.03.01 Теология
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Научный руководитель: **Плисюк А. Г.**,
кандидат социологических наук, доцент кафедры теологии
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматривается сущность трех великих религий мира, их общие ценности.

Abstract: the article examines the essence of the three great religions of the world, their common values.

Ключевые слова: Бог, молитва, личность, рефлексия, децентрация, интроспекция, компетентностный подход, компетенции.

Keywords: competence approach, competences, learning outcomes, Dublin descriptors, education, students.

Рассматривая географическую карту России как большую мозаику, сложенную из многообразия народов и этносов, раскрашенную самобытностью культур и религий, замечаем уникальное явление, формирующее текущего состояния жизненных реалий, политических событий создающий мощный синергетический фактор для возрождения духовных и культурных ценностей.

Современные политизированные Российские просторы, изобилующие этническими и конфессиональными противоречиями раскрывают глубокую взаимосвязь этнонациональных и религиозных факторов. Особое место в полиэтничной среде России занимает Северный Кавказ. В средствах массовой информации часто можно слышать о геополитическом, геостратегическом значении Северного Кавказа, о территориальной целостности России, о безопасности границ и очень редко – о Кавказе как о земле уникальных народов и культур, об их российской судьбе. Для Кавказа и народов, проживающих на нем, жизненно важное значение имеет сохранение социальной и духовной целостности российского многонационального народа и государства.

В настоящее время Православие доминирует на территории Северного Кавказа.

Зарождением христианства принято считать первый век нашей эры; первые христиане появились в Палестине. Однако с учетом того, что Ветхий завет Библии, Священной книги христиан, был написан гораздо раньше рождения Иисуса Христа, можно с уверенностью сказать, что корни этой религии – в иудаизме, который возник почти на тысячелетие раньше христианства. На Северном Кавказе христианство укрепилось после крещения Руси. В ту пору греческие колонии у Керченского пролива – Киммерийского Босфора – объединились в союз, называвшийся Таматархией (по-русски Тмутараканью), с центром на Таманском полуострове. Натиск хазар на греческие колонии заставил Византию прибегнуть к военной помощи русских, которые еще в 965 г. под предводительством князя Святослава «ясы победи и касоги». Сын св. князя Владимира Мстислав в союзе с Византийским императором Василием IV нанес уничтожающий удар по остаткам некогда могущественной

Хазарской монархии. Греки вынуждены были уступить часть своего влияния в пользу русских, успешно отражавших все нападения косожских князей. Русская летопись рассказывает, как в 1022 г. тмутараканский князь Мстислав победил в единоборстве косожского князя Редедю и «зарезал его перед полки касожские». В память об этой победе князь Мстислав соорудил в Тмутаракани каменную церковь во имя Пресвятой Богородицы. Вместе с основанием Тмутараканского русского княжества возникла и первая русская Епархия на Северном Кавказе – праматерь Кавказской Епархии. В состав этой Епархии, просуществовавшей около 100 лет, вошли не только русские, но и греки, и косоги.

Существует три основных направления христианства – католицизм, протестантизм и православие, ответвления этих направлений, а также огромное количество сект, также причисляющих себя к христианам [1].

В основе верования христиан лежит вера в Триединого Бога – Отца, Сына и Святого Духа, в искупительную жертву Иисуса Христа, в ангелов и демонов и в загробную жизнь. Разница между тремя основными направлениями христианства состоит в том, что православные христиане, в отличие от католиков и протестантов, не верят в наличие чистилища, а протестанты считают залогом спасения души внутреннюю веру, а не соблюдение множества таинств и обрядов, поэтому церкви христиан-протестантов более скромны, чем храмы католиков и православных, а также количество церковных таинств у протестантов меньше, чем у христиан, придерживающихся других течений этой религии.

В христианстве выделяется идея мессианства – надежда на Божественного избавителя мира от всего плохого, что есть на Земле. За грехи людей пострадал сын Божий Иисус Христос, имя которого в переводе с греческого означает «Мессия», «Спаситель». Этим именем Иисус связывается с ветхозаветными преданиями о приходе на Израильскую землю пророка, мессии, который освободит народ от страданий и установит праведную жизнь – Божье царство. Христиане полагают, что приход Бога на Землю будет сопровождаться Страшным судом, когда Он будет судить живых и мертвых, направлять их в рай или ад [2].

Еще одной религией является Ислам – это самая молодая из основных религий мира, она зародилась в VII веке в Аравии. Священной книгой мусульман является Коран, в котором записаны учения и наставления пророка Магомеда. На данный момент существует три основных течения ислама – Сунниты, Шииты и Хариджиты. Основная

разница между первым и другим ответвлением ислама заключается в том, что Сунниты считают правопреемниками Магомеда первых четырех халифов, а также, помимо Корана, признают священными книгами сунны, повествующие о пророке Магомеде, а Шииты считают, что приемниками Пророка могут быть только его прямые кровные потомки. Хариджиты – это наиболее радикальное ответвление ислама, верования сторонников этого течения схожи с верованием суннитов, однако хариджиты признают приемниками Пророка только первых двух халифов [3].

Зарождение ислама в Северного Кавказа в 642 г. арабы-мусульмане, пройдя через территорию современного Азербайджана, вступили в пределы Северного Кавказа, на землю Дагестана.

Мусульмане веруют в единого Бога Аллаха и его пророка Магомеда, в существование души и в загробную жизнь. В исламе очень большое внимание отводится соблюдению традиций и религиозных обрядов – каждый мусульманин должен совершать саят (ежедневную пятикратную молитву), соблюдать пост в Рамадан и хотя бы раз в жизни совершить паломничество в Мекку [5].

Следует подчеркнуть, что на территории Северного Кавказа исповедуется три основные религии, наряду с Христианством и Исламом, исповедуется Буддизм, которые в отличие от национальных религий (Иудаизм, Индуизм и т. д.) имеют межнациональный характер.

Буддизм, древнейшая мировая религия, истоки которой восходят к деятельности индийского мудреца Будды Шакьямуни, проповедовавшего в городах долины Ганга примерно в 5 в. до н. э. Буддизм никогда не знал ни единой церковной организации (даже в рамках одного государства), ни других централизирующих социальных институтов. Единственным общим для всех буддистов правилом является правило хранить три Драгоценности (три-ратна): Будду, Дхарму и сангху. Это простое правило передавалось из поколения в поколение, от учителей ученикам и разошлось практически по всем странам Южной, Восточной и Центральной Азии, а в 20 в. – Северной Америки, Европы, России.

История появления Буддизма на Северном Кавказе берет свое начало в 18 веке. В это время в России появились первые калмыки (Ойраты), племена дербетов и торгоутов. В настоящий момент Буддизм не сильно распространён на Северном Кавказе и существует пока только один храм «Пагода Рая». Он расположен в Чеченской республике.

В основе буддизма лежит вера в карму – причинно-следственную связь, определяющую судьбу человека, а также в нирвану – конечную

точку пути, который человек может проходить в течение нескольких жизней, добиваясь абсолютного просветления. Суть вероучения буддизма сводится к призыву к каждому человеку встать на путь поиска внутренней свободы, полное освобождения от всех оков, которые несет жизнь.

Главное отличие буддизма от христианства и ислама – это его приспособляемость к культуре народа, где он исповедуется. Думается, что именно приспособляемость к верованиям, культурам, традициям, особенностям быта позволило буддизму сохранить свое влияние на протяжении веков[4].

Несмотря на разность в обрядах, верованиях и определенных догмах буддизма, христианства и ислама, всем этим верованиям присущи некоторые общие черты, причем особо заметна схожесть ислама и христианства[5]. Вера в единого Бога, в существование души, в загробную жизнь, в судьбу и в возможность помощи высших сил – это те догмы, что присущи и исламу, и христианству. Верование буддистов существенно отличается от религии христиан и мусульман, однако схожесть между всеми мировыми религиями явно просматривается в моральных и поведенческих нормах, которые должны соблюдать верующие [6].

Общим и пожалуй самым явным сходством мировых религий, можно назвать то, что человек был сотворен по образу и подобию Божьему.

Обращаясь к Библии за основу сравнения мировых религий можно взять 10 Заповедей, которые обязаны соблюдать христиане, законы, прописанные в Коране, и Благородный Восьмеричный Путь содержат в себе моральные нормы и правила поведения, предписанные для верующих. Стоит отметить, что эти правила везде одинаковы – все основные религии мира запрещают верующим убивать, и лгать, красть и вести себя распущенно, учат почитать и уважать родителей, относиться с любовью к ближнему своему, развивать воспитанность и добродетельные качества [2].

Не мало важным из сходств религий мира, является то, что в Божественных именах –так же просматривается сходство. Так в древности семиты называли Бога Элох (Элоах), очевидное сходство с мусульманским «Аллах», в Ветхом завете в книге «Бытие», Бога именуют Элох(им). Рассматривая этимологию происхождения имени (слова) «Христос» (от греческого слова «Кристос», означающего «помазанник») можем провести параллель к Индийским верованиям, где к Всевышнему обращаются «Кришна» или «Кришта» – санскритское слово. Таким образом, «Кристос» – это греческий вариант «Христос», и санскритского «Кришта», или «Кришна» [7].

Отличительной особенностью буддизма, от христианства и ислама является:

- отсутствие церкви, но есть община верующих – сангха;
- у монахов общины нет сложной иерархии как в христианстве;
- в буддизме отсутствует идея Бога как творца мира и его управителя.

Сравнивать и находить сходства и различия в религиях можно еще очень долго, однако, стоит отметить главное, что у каждой религии есть свои Боги и Священные книги. В каждой религии есть святые места и храмы, в которых проводятся свои обряды и ритуалы, существуют правила, по которым должны жить верующие. То, что в одной религии считается грехом, в другой может признаваться добродетелью. Каждую религию отличают особое мировоззрение и культ. Если из каждой религии убрать то, что отличает её от других, то останется суть, «сердцевина», практически одинаковая у всех религий [8].

Таким образом, главным в каждой религии является человек, как центр Вселенной и его внутренний мир. Во всех мировых религиях в основу положено учение добру и миролюбию. Вопрос сохранения традиционных ценностей стал особо актуален в связи сложившейся обстановкой. В зависимости от того какой духовный потенциал народа того или иного государства будет формироваться историческая судьба этого народа.

Литература:

1. Стивен Протеро. Восемь религий которые правят миром: все об их соперничестве, сходстве и различиях. /Перевод У. Сапцина : Изд. Эксмо, 2014. С. 396.
2. Зубов А. Б. История религии. Курс лекций. Книга первая. – М. : МГИМО – Университет, 2006. – 436 с.
3. Родионов М. А. Ислам классический. – СПб. : Азбука-классика, 2004. – 224 с.
4. Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классический буддизм. – СПб.: Азбука-классика, 2004. - 284 с.
5. Христианство. Энциклопедический словарь / Под ред. С. С. Аверинцева. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1993-95. – Т. 1-3.
6. [http://www.avatargroup.ru/Biblioteka/Andrej_Lapin_-_Ezoterika_\(mistika\).aspx](http://www.avatargroup.ru/Biblioteka/Andrej_Lapin_-_Ezoterika_(mistika).aspx) Андрей Лапин.

ТРУДОЛЮБИЕ, ЛЮБОВЬ К БЛИЖНЕМУ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА ЛИЧНОСТИ

Саенко Д. А., студент 4 курса
по направлению 48.03.01 Теология
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Научный руководитель: **Смирнов А. Ю.**,
кандидат философских наук, доцент кафедры теологии
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация. в статье рассматривается сущность добродетели трудолюбия как способ преодоления кризисных явлений.

Abstract. the article examines the essence of the virtue of hard work as a way to overcome crisis phenomena.

Ключевые слова: Христианство, Книга Бытия, Богооткровенная истина, добродетель трудолюбия.

Keywords: Christianity, the Book of Genesis, the Revealed Truth, the virtue of industry.

Христианство предложило человеку универсальные принципы жизни, в основе которых лежит Богооткровенная истина. Человечество многие века задает один неизменный вопрос «что есть истина?». Господь Иисус Христос отвечает нам, что Он есть «путь и истина и жизнь» (Ин. 14, 6). Каждый человек принявший эту Истину, берет за основу своей жизни то, что принес Христос, исполняет то, чему Он учил нас. Богооткровенная истина в полной мере содержится в Священном Писании. Именно Писание содержит ответы на основные жизненные вопросы.

Книга Бытия повествует нам, что Бог сотворил человека по образу и подобию Своему (Быт. 1, 26) «и поселил его в саду Едемском, чтобы возделывать его и хранить его» (Быт. 2, 15). Итак, мы слышим, что Бог творит, творит значит создает, создает значит трудится. При этом, человек, созданный по Его образу и подобию, тоже должен трудиться. Отсюда райское место в котором поселяется человек это не место отдыха и

наслаждений, но труда и забот. Кроме того, косвенно о миссии первого человека говорит сотворение женщины. «И сказал Господь Бог: не хорошо быть человеку одному; сотворим ему помощника, соответственного ему» (Быт. 2, 18). Бог творит именно помощницу в трудах по возделыванию рая.

В процессе своего развития человечество выработало различные системы личной и общественной жизни, были написаны законы, сформулированы правила поведения. И, конечно, каждый свободен брать за основу собственной жизни ту систему ценностей, которую считает правильной и приемлемой для себя. В этом выборе важно не совершить ошибку, так как итогом может быть трагедия как отдельной личности, так общества в целом.

Вся история человечества связана с трудом. Человек трудится чтобы добыть себе пропитание, построить жилище, обустроить свою жизнь. Работать всегда трудно, труд зачастую сопряжен со скорбями и лишениями, что согласно Священному Писанию связано с человеческим грехом. Именно за грех Бог сказал Адаму «в поте лица твоего будешь есть хлеб» (Быт. 3, 19). Исходя из этого, многие религии и религиозные течения проповедуют, что блаженство рая связано с отсутствием труда и забот. Да и в сознании многих людей блаженство этой земной жизни связано с отсутствием труда.

Православие же учит нас иному. Любовь к труду в христианстве является одной из добродетелей. Конечно, главным трудом христианина должно быть познание Бога, но это дело всегда связано с трудом физическим. К примеру, Господь учит нас, что жизнь вечная – это познание «единого истинного Бога» (Ин. 17, 3), но при этом Сам трудится, согласно преданию, являясь плотником. Его ученики – апостолы, несмотря на любовь к Богу, несмотря на свою проповедническую миссию, на свое привилегированное положение в первохристианской общине, занимаются физическим трудом. Апостол Павел, пишет: «даже донныне терпим голод и жажду, и наготу и побои, и скитаемся, и трудимся, работая своими руками» (1 Кор. 4, 11-12). Апостолы и личным примером учат труду, и проповедуют его. Послания апостольские наполнены наставлениями о пользе и необходимости труда: «кто крал, вперед не кради, а лучше трудись, делая своими руками полезное, чтобы было из чего уделять нуждающемуся» (Еф. 4, 28), и еще «вы помните, братия, труд наш и изнурение: ночью и днем работая, чтобы не отяготить кого из вас» (1 Фесс. 2, 9), и еще «когда мы были у вас, то завещали вам сие: если кто не хочет трудиться, тот и не ешь» (2 Фесс. 3, 10). Из этих наставлений мы видим,

что физический труд наряду с молитвой и проповедью лежит в основе жизни христианской общины, в которой каждый должен трудиться. Позже эта модель общественной жизни входит и в жизнь монастырей. Многие наставления святых отцов касаются труда и его пользы? Святитель Игнатий (Брянчанинов), пишет: «оставление телесных подвигов соделывает человека подобными скотам, давая свободу и простор телесным страстям... Дадим всю должную цену телесным подвигам, как орудиям, необходимым для стяжания добродетелей»¹. Наставления о пользе и необходимости физического труда свойственна для всей Церкви. К примеру, в западном монашеском ордене бенедиктинцев родился девиз «Ora et labora» (молись и трудись), который стал духовной основой монашеского Устава, написанного Бенедиктом Нурсийским. Эта формула легла в основу духовной жизни монаха-бенедиктинца, который в своей деятельности пытался соединить воедино созерцательную молитву и физическую работу.

Итак, труд есть установленная Богом норма жизни. Сам Бог доныне трудится, совершая наше спасение? «Иисус же говорил им, – читаем мы в евангелии от Иоанна, – Отец Мой доныне делает, и Я делаю» (Ин. 5, 17). Он создает нас по Своему образу и подобию и дает рай для его созидания. Человек трудом не только кормит себя и своих близких, в труде он реализует себя, работая, человек развивается как духовно, так и физически. Так апостол Иоанн Богослов пишет: «кто говорит: «я люблю Бога», а брата своего ненавидит, тот лжец: ибо не любящий брата своего, которого видит, как может любить Бога, Которого не видит?» (1 Ин. 4, 20). В такой же взаимосвязи находится труд, основанный на усилении и усердии и внутреннее развитие человеческой души. Внешние проявления труда стоят в прямой взаимосвязи с внутренней способностью человека меняться, становиться лучше.

Церковь учит нас, что в основе всех бед лежит грех, он исказил не только человека, но и многие понятия этого мира. Изменено понятие удовольствия и смысла жизни, понятие нормы и, конечно, труда. Как уже было отмечено, зачастую, блаженство связывается с отсутствием труда, а удовольствия, исключительно, полагаются в телесной сфере. Уверен, возврат человека к Богу, жизнь по заповедям, могут решить массу проблем личной и общественной жизни.

Последнее время часто звучит такое понятие как кризис. Согласно

¹Игнатий (Брянчанинов), святитель. Творения. Приношение современному монашеству. – Т. 5. – М. : Сретенский монастырь, 1998 – С. 273-274.

христианскому учению первый кризис постиг Адама, когда он согрешил и был изгнан из рая. Потому для любого христианина кризис, прежде всего, это грех. Когда человек согрешает наступает кризис его жизни и последствия бывают катастрофическими. К примеру, алкоголь или наркотики, к конечному итоге приводят в разложению жизни, излишняя еда к нарушениям в здоровье, гордость к одиночеству и отчаянию. Говоря о кризисе сегодня мы, конечно, подразумеваем иное, и, прежде всего, экономические проблемы. Экономика, конечно, важна, но душа и человеческая жизнь гораздо важнее. Уверен, экономические проблемы имеют решения из области экономики. Но, в конечном итоге, в основе любой экономики лежит человеческий труд. Сегодня важно переосмыслить важность труда и ценность каждого человека в решении экономических проблем [3].

Президент России в своем новогоднем обращении сказал важные слова о том, что «из счастья и успеха каждого человека складывается процветание нашей России» и «год будет таким, каким мы сами его сделаем, насколько эффективно, творчески, результативно будет трудиться каждый из нас»². Эти слова актуальны как никогда. Действительно, из благосостояния отдельного человека складывается экономическое процветание государства. И это благосостояние напрямую зависит от эффективного физического труда.

Труд должен быть переосмыслен через призму заповедей Христовых. В основах социальной концепции Русской Православной Церкви говорится: «с христианской точки зрения труд сам по себе не является безусловной ценностью. Он становится благословенным, когда являет собой соработничество Господу и способствует исполнению Его замысла о мире и человеке. Однако труд не богоугоден, если он направлен на служение эгоистическим интересам личности или человеческих сообществ, а также на удовлетворение греховных потребностей духа и плоти»³. Священное Писание учит нас тому, что труд нужен, чтобы питаться самому, никого не отягощая, и для того, чтобы подавать нуждающемуся.[4]

Итак, очевидно, что для преодоления кризисных явлений человек должен трудиться. Благосостояние без физического труда немыслимо. Поэтому так важно воспитывать в подрастающем поколении любовь к труду, ведь каждый вправе пользоваться плодами этого труда. «Кто,

²Путин В. В. Новогоднее обращение к гражданам России // <http://www.kremlin.ru/news/47446>.

³Церковь и мир. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – М. : Даниловский благовестник, 2000 – С. 86.

насадив виноград, не ест плодов его? Кто, пася стадо, не ест молока от стада?» (1 Кор. 9, 7). Печально видеть как СМИ пропагандируют красивую жизнь, полную удовольствий при этом не связанную с работой и заработком. Это создает дополнительную напряженность в обществе, и зачастую толкает обманутого подростка на отчаянные и порой противозаконные поступки. Лучший пример трудолюбия могут дать только родители. Святейший Патриарх Кирилл в своем обращении говорит: «подлинное воспитание детей это всегда личный пример – пример трудолюбия, мужества, спокойствия, любви; пример отношения к внешним, материальным обстоятельствам»⁴. Кроме трудолюбия важно правильно относиться к плодам своего труда. Апостол Павел дает важное наставление «во всём показал я вам, что так трудясь, надо поддерживать слабых и помнить слова Господа Иисуса, ибо Он Сам сказал: «блаженнее давать, чем принимать» (Деян. 20, 35). В тяжелые времена нельзя забывать о нуждающихся, конечно, прежде всего, о родных, но рядом с нами множество людей для которых будет уместна любая помощь.

Уверен, кризис в экономике способен дать сильнейший толчок для развития всего нашего общества. Главное чтобы у наших людей, которые в большинстве воспитаны на основе христианских ценностей, нашлись душевные силы и трудолюбие. Труд, честность, милосердие – вот рецепт выхода из любого кризиса!

Литература:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М. : Изд-во Московской Патриархии, 1976. – 1200 с.
2. Игнатий (Брянчанинов), святитель. Творения. Приношение современному монашеству. – Т. 5. – М. : Сретенский монастырь, 1998 – 477 с.
3. Церковь и мир. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – М. : Даниловский благовестник, 2000 – 192 с.

⁴Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. Проповедь после Литургии в Троице-Сергиевом Варницком монастыре // <http://www.patriarchia.ru/db/text/3645618.html>.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РЕСУРСА ЛИЧНОСТИ

Свирин Е. Ю., студент 4 курса
по направлению 48.03.01 Теология
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA, г. Ставрополь

Научный руководитель: **Смирнов А. Ю.**,
кандидат философских наук, доцент кафедры теологии
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы духовно-нравственного воспитания как источник формирования психологического ресурса личности.

Abstract: the article deals with the problems of spiritual and moral education as a source of the formation of the psychological resource of the individual.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; молитва, личность, психологический ресурс.

Keywords: spiritual and moral education; prayer, personality, psychological resource.

Развитие личности – сложный, многоплановый процесс, который сопровождается факторами, обеспечивающими, с одной стороны, прогресс, с другой стороны, могут способствовать возникновению элементов регресса в этом процессе. Известно, что факторы, способствующие и препятствующие личностному развитию, могут иметь как субъективную, так и объективную обусловленность. В связи с этим необходимо акцентировать внимание на тех предпосылках, условиях, факторах, источниках, которые могут предоставить личности возможность полноценного развития, вершинные достижения в деятельности, а также накопление и активизацию всех ее ресурсов. Именно ресурсы обеспечивают защищенность личности в наиболее сложных жизненных ситуациях, дают ей возможность противостоять факторам риска.

Основой исследований для изучаемой проблемы следует рассматривать ресурсный подход, заявленный в работах Бодрова В.А., Кожевниковой Е.Ю., Муздыбаева К. и др.

В общем виде под «ресурсом» понимается все то, что человек использует, чтобы удовлетворить требования среды. Но, если обратиться к более детальному анализу понятия ресурс, то можно выделить те исследования, в которых представлены определения, описаны его виды и содержательные характеристики.

Так Бодров В.А. в своих исследованиях рассматривает ресурс как функциональный потенциал, обеспечивающий человеку высокий уровень реализации его активности, достижения заданных показателей в течение определенного времени [2]. Тогда ресурс личности следует рассматривать не только в контексте удовлетворения требованиям среды, но и собственным требованиям, а также как возможность удовлетворения возникающих потребностей и способность преодоления сложных жизненных ситуаций. Поэтому для нас актуальными являются те исследования, в которых предметом научного анализа является психологический ресурс.

Наиболее значимый вклад в разработку вопросов, связанных с личностным (психологическим) ресурсом, потенциалами личности, внесли следующие ученые: Александровский Ю.А., Анцыферова Л.И., Бодров В.А., Л.Е. Дикая, Леонтьев А.Н., Леонтьев Д.А., Медведев В.И., Муздыбаев К. и др.

В работах К. Муздыбаева представлено две группы ресурсов: личностные (психологические) и средовые (социальные). По мнению автора, личностные (психологические) ресурсы это, в первую очередь, навыки и способности, которыми владеет индивид [14].

В контексте заявленной темы наиболее значимыми для нас являются вопросы, связанные с готовностью и способностью личности преодолевать факторы риска благодаря ее психологическому ресурсу, а также выявлением источников этого ресурса, условий его формирования. Для этого необходимо обратиться к сущностному содержанию понятия «психологический ресурс».

Существующие исследования показывают, что содержание феномена «психологический ресурс» подразумевает, прежде всего, наличие сильных сторон личности, которые изначально заложены в каждом человеке. Иначе говоря, личностный или психологический ресурс позволяет человеку преодолевать возникающие сложные жизненные ситуации.

Муздыбаев К. объясняется это тем, что психологический ресурс индивида включает в себя определенные жизненные ценности, которые создают реальный потенциал для работы с факторами риска, предотвращения и совладания с неблагоприятными жизненными событиями. При этом исследователь акцентирует внимание на том, что уже их наличие у человека обеспечивает ему возможность реализации адаптивной функции, благодаря которой он более уверен в своих силах, у него формируется адекватная самоидентичность, самоуважение и пр. [14].

В работах Д.А. Леонтьева психологический ресурс рассматривается в качестве личностного потенциала (ЛП), который, по его мнению, выступает основой самодетерминации личности. Под ЛП исследователь подразумевает не столько базовые личностные черты или установки, сколько особенности системной организации личности в целом, ее сложную архитектуру, основанную на сложной схеме опосредствования. Рассматривая этот вопрос, Леонтьев Д.А. делает вывод о том, что ЛП предстает как интегральная характеристика уровня личностной зрелости, отражает меру преодоления личностью заданных обстоятельств и, в конечном счете, преодоление личностью самой себя, а одной из специфичных форм проявления ЛП является проблематика преодоления личностью неблагоприятных условий ее развития [10]. Такое представление о личностном потенциале позволяет исследователю заявлять о том, что содержанию этого понятия соотносится содержание другого, не менее значимого для понимания выбора способов преодоления личностью возникающих трудностей, термина, предложенного С. Мадди (1998г.), – жизнестойкость [12]. Но жизнестойкость определяется не как личностное качество, а как совокупность установок и убеждений, которые могут в процессе социализации личности формироваться и развиваться; как базовая характеристика личности, которая опосредует воздействие на ее сознание и поведение всевозможных благоприятных и неблагоприятных обстоятельств, от соматических проблем и заболеваний до социальных условий; как интегративная характеристика личности, ответственная за успешность преодоления личностью жизненных трудностей [11; 12].

Но необходимо признать тот факт, что человек, сталкиваясь с трудными жизненными ситуациями, не всегда может мобилизовать и использовать тот психологический ресурс, которым он располагает. Практика показывает, что необходимы специальные условия, при которых можно формировать, пополнять и укреплять психологический ресурс личности.

Существующие исследования подтверждают, что психологические ресурсы принадлежат к числу восполняемых и формирующихся в течение жизни человека (Кнышева Т.П., Маклаков А.Г., Сучкова О.В., Трусова Н.Я. и др.). Они, по мнению психологов, являются составляющим компонентом взаимоотношений человек и среды [8].

Исходя из того, что одним из важных свойств ресурсов является их способность не только к сохранению, но и к накоплению, важно выстроить такую систему отношений между человеком и средой, которая в полной мере обеспечит самой личности возможность (или ее отсутствие при деструктивной системе отношений) накопления и укрепления психологического ресурса. Но для этого должны существовать определенные источники, которые, обеспечивая личности возможность накопления ресурса, одновременно являются условием ее развития. Именно об этом говорит в своих работах Л.С. Выготский, подчеркивая, что среда не есть «обстановка развития», т. е. некий «фактор», непосредственно детерминирующий поведение личности. Она представляет собой условие осуществления деятельности человека и источник развития личности. Но это, утверждал ученый, то условие, без которого, как и без индивидуальных свойств человека, невозможен сложный процесс строительства самой личности [3].

На наш взгляд, сегодня в качестве одного из важных источников, обеспечивающего формирование и актуализацию психологического ресурса, правомерно рассматривать духовность, духовные способности, их развитие через духовно-нравственное воспитание личности. И это не случайно. В самые сложные моменты развития общества человек обращался к тем традициям, ценностям, которые питали его силы, давали ему возможность преодолеть испытания.

Проблема духовности имеет довольно длительную и богатую историю. Ретроспективный анализ показывает, что, начиная от идей древних философов (Пифагор, Платон, Аристотель, Сократ), продолжаясь в трудах философов, педагогов и психологов недалекого прошлого и современности (Н.А. Бердяев, П.П. Блонский, Б.С. Братусь, А.С. Макаренко, В.С. Соловьев, В.И. Слободчиков, П.А. Флоренский) эта проблема никогда не теряла своей актуальности. Для современной педагогики и психологии духовность также является предметом научной рефлексии (Абульханова К.А., Головятенко Т.А., Горбачева В.Г., Знаков В.В., Коваль Н.А., Михалец И.В., Ожиганова Г.В., Сластенин В.А., Шадриков В.Д., Шабельников В.К., Уледова А.К. и др.).

В психологии и акмеологии личности духовность рассматривается как достижение человеком высшего уровня развития, предполагающего преобладание духовных потребностей, присвоение духовных ценностей, т.е. идеального, ценностного плана и уровня жизни, дающей не только способность преодоления трудностей, но и способность возвышать и усиливать сущность других людей отношением, своим примером, своей жизнью [1]. При этом указывается связь духовности с мудростью, способностью с позиции человечности отнестись к слабостям и ошибкам людей, воодушевляя и укрепляя их душевно и духовно (там же).

Как уже было сказано выше, обращение современных исследователей к вопросам, связанным с духовностью, нравственностью, духовными отношениями, духовными способностями, религией, духовно-нравственным воспитанием не является случайным.

Так В.К. Шабельников, раскрывая логику становления представлений о природе психики, сознании человека, заявляет о том, что в те моменты, когда происходит распад биосферных связей и возрастает напряженность конфликтов, люди усиливают свою религиозность [21]. И в этих условиях важно акцентировать внимание на духовно-нравственном развитии, что не означает только обращение к вере, религии. С позиции светского представления духовность, по мнению А.В. Котенева, включает широкий спектр душевных проявлений человека, где главным становится потребность познания и социальная потребность жить, действовать для других. С религиозной точки зрения – это означает «жить с Богом и в Боге», стремление человека к Благодати, к Истине и добродетели...[9]

Головятенко Т.А., анализируя исследования, в которых рассматриваются вопросы духовности и нравственности, делает вывод о том, что сегодня чаще всего выделяются и описываются следующие категории и понятия:

- духовность – способ личностной психической организации, отвечающей принципам человечности, возвышенности, гармонии (К.А. Абульханова); та поступательная сущность человека, которая обеспечивает ему полноценное развитие и саморазвитие, усвоение социального опыта с целью преобразования собственной природы» (И.М. Ильичева);

- духовные отношения – связи, которые складываются между людьми в ходе их совместной духовной деятельности (В.Г. Горбачева, А.К. Уледова и др.);

- духовные способности – способность руководствоваться высшими

ценностями и идеалами в реальных жизненных ситуациях, способность любить, переступить через свое Я (т.е. не быть эгоистичным), иметь сформированную, четко осознаваемую систему ценностей... способность использовать духовные ресурсы для решения проблем, возникающих на жизненном пути, продуктивные стратегии совладания и самоконтроля (Г.В. Ожиганова);

– нравственность – сложное, многогранное понятие, воспринимающееся субъективно и относительно, но общим остается четкое представление в общественном сознании: что такое хорошо и что такое плохо (Г.А. Зотова);

– нравственные отношения – как общественная форма проявления и регулирования индивидуальных поступков (Б.Б. Айсмонтас, В. Момов, Л.И. Рувинский, И.Ф. Харламов, В.А. Яковлев и др.) [4; 7; 15].

Как показывает проведенный анализ, сегодня все больше актуализируется проблема духовного воспитания. Большинство исследователей (К.А. Абульханова, В.В. Знаков, Н.А. Коваль, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков и др.) указывают на то, что в первую очередь вопросы духовности важны для подрастающего поколения. И здесь, по мнению педагогов и психологов, важно использовать те педагогические технологии, которые будут способствовать развитию духовно-нравственных отношений. При этом, по утверждению Сластенина В.А., использование технологий – это не дань моде, а стиль современного научно-практического мышления [20].

Необходимо отметить, что на сегодняшний день в педагогике и психологии накоплен достаточно богатый опыт формирования духовно-нравственных отношений, главной особенностью которых является гуманистическая направленность. И, если говорить об образовательных учреждениях, то важно помнить, что процесс духовно-нравственного развития формирующегося молодого человека нельзя рассматривать только через призму интеллектуальной, умственной деятельности. Духовность субъекта, по мнению Знакова В.В., можно понять только через культуры и мироздания [5]. А решать эту задачу, как показывает практика, гораздо сложнее, чем просто транслировать знания. Поэтому в своих исследованиях И.В. Михалец предлагает внести в содержание образовательного процесса опыт святоотеческого наследия, возрождения духовно-нравственного начала в психологии и педагогике. По ее мнению, именно в творениях Святых Отцов православной церкви накоплен богатейший опыт, в котором заключено решение многих проблем,

связанных с процессом формирования и развития личности [13]. Еще один вывод, который делает Михалец И.В., заключается в том, что духовно-нравственные отношения могут стать основой, одним из условий, детерминирующих модернизацию российского образования (там же).

С этим нельзя не согласиться. Для Российского образования духовность, духовно-нравственное просвещение и просветительство, гуманизм, духовные и гуманистические ценности всегда обеспечивали возможность выхода из возникающих кризисов. На это указывал Сластенин В.А., отмечая, что достойный статус Росси в современном мире обеспечит только такая система образования, которая сможет реализовать функцию сохранения и воспроизводства гуманистических традиций отечественной культуры... система, учитывающая опыт русского просветительства [20].

Исходя из этого, в качестве примера можно привести слова Зотовой Г.А. о том, что в любой культуре всегда существовало нравственное воспитание. Его основу составляли традиции, религиозные заповеди, светская мораль. И, если говорить о России, то следует признать тот факт, что для нашего образования эти традиции не только имеют глубокие корни, но и на протяжении уже многих столетий не теряют своей актуальности. А вывод Г.А. Зотовой о том, что воспитать учеников – значит, вводить их в мир ценностей, оснащая привычными социальными нормами, научив делать свободные осознанные выборы в жизненных ситуациях [6], подтверждает идею о необходимости духовно-нравственного воспитания каждого молодого человека как необходимого условия укрепления их психологического ресурса, необходимого для активной жизненной позиции.

Аналогичный вывод делают и другие исследователи (Пешкова Н.А., Подласый П.И., Сидоренко Д.П., Скокина Э.Л.).

Определяя роль духовно-нравственного воспитания в развитии личности, формировании ее жизнестойкости и потенциалов, ее психологического ресурса исследователи отмечают:

- духовно развитый человек может осуществлять адекватные поступки, быть конгруэнтным, абсолютно точным по отношению к себе и другим... духовность связана с уровнем развития личности и формирует мировоззренческий и духовно-нравственные аспекты Я-концепции [17];

- нравственное воспитание, в процессе которого осуществляется целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников, позволяет формировать у них нравственные

качества, соответствующие требованиям общественной морали [16];

– огромное значение для формирования духовно-нравственных ценностей имеют семья, СМИ, бытовое окружение, но главный источник – институты общего образования [18] и др.

Проведенный выше анализ показывает, что роль духовно-нравственного воспитания имеет не только огромное значение для личностного развития формирующейся личности, для сохранения и пополнения ее психологического ресурса, но и для всего общества в целом, выступая важнейшим условием развития России. Ведущее значение в этом процессе принадлежит образовательным системам, что не исключает влияния семьи и других социальных институтов. Рассматривая в качестве приоритетной задачу восполнения и формирования психологического ресурса отдельной личности через духовно-нравственное воспитание в процессе ее социализации, можно сделать вывод о том, что сегодня ее успешное решение можно сравнивать с восполнением психологического, экономического, социального потенциала, ресурса, запаса прочности нашей страны в целом.

Литература:

1. Акмеологический словарь / Под ред. А.А. Деркача. – М. : РАГС, 2005. – 160 с.
2. Бодров В.А. Проблема преодоления стресса. Ч. 2. Процессы и ресурсы преодоления стресса // Психологический журнал. 2006. Т. 27, № 2. – С. 113-122.
3. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. – М., 1982. – Т. 2.
4. Головятенко Т.А. Развитие духовно-нравственных отношений будущих педагогов / Наука, религия и искусство в психологическом познании человека. Сб. материалов Сергиево-Посадской сессии научной школы профессора В.С. Агапова / Под ред. В.С. Агапова, Д.П. Сидоренко, Н.Н. Шенцевой. – Сергиев Посад, 2014. – 440 с.
5. Знаков В.В. Понимание как проблема психологии человеческого бытия // Психологический журнал. – 2000. – С. 16-18.
6. Кнышева Т.П., Трусова Н.Я. Духовно-нравственное становление личности как психологический ресурс профессионального развития. Материалы международной научно-практической конференции «Формирование добрососедских этноконфессиональных отношений как одна из важнейших задач современной цивилизации», 1-2 февраля 2013 года. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. – 206 с.

7. Котенев А.В. Понятие духовности человека в гуманистических науках // Вестник ГУУ, 2007, №6 (32). – С. 117-120.
8. Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации : Общая теория смысла, психологические концепции смыслообразования, смыслодидактика. Хрестоматия. / Сост. И.В. Абакумов, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова. – М. : Кредо, 2014. – С. 288-294. – 430 с.
9. Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации. // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. – Вып. 1 / Под ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002. – С. 56-65.
10. Мадди С.Р. Смыслообразование в процессе принятия решений // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – №6. – С. 87-101.
11. Михалец И.В. Психолого-педагогические условия развития духовно-нравственных отношений будущих учителей. Авт. дисс...к. психол. н., Тамбов, 2004.
12. Муздыбаев К. Стратегия совладания с жизненными трудностями. Теоретический анализ // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. Т. 1, № 2. – С. 3-14.
13. Ожиганова Г.В. Высшие рефлексивные и духовные способности как основа межличностного познания и общения // Вестник РУДН, 2012, №3. – с.5-12.
14. Подласый П.И. Педагогика: Новый курс: в 2 кн. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
15. Пешкова Н.А. Роль духовности в развитии личности / Наука, религия и искусство в психологическом познании человека. Сб.материалов Сергиево-Посадской сессии научной школы профессора В.С. Агапова /Под ред. В.С. Агапова, Д.П. Сидоренко, Н.Н. Шенцевой. – Сергиев Посад, 2014. – 440с.
16. Сидоренко Д.П. Анализ формирования духовно-нравственных ценностей у детей школьного возраста // Наука, религия и искусство в психологическом познании человека. Сб.материалов Сергиево-Посадской сессии научной школы профессора В.С. Агапова / Под ред. В.С. Агапова, Д.П. Сидоренко, Н.Н. Шенцевой. – Сергиев Посад, 2014. – 440 с.
17. Скокина Э.Л. Духовно-нравственная культура педагога // Наука, религия и искусство в психологическом познании человека. Сб. материалов Сергиево-Посадской сессии научной школы профессора В.С. Агапова /Под ред. В.С. Агапова, Д.П. Сидоренко, Н.Н. Шенцевой. –

Сергиев Посад, 2014. – 440 с.

18. Сластенин В.А. Педагогическое образование: вызовы 21 века. Доклад на международной научно-практической конференции «Педагогическое образование: вызовы 21 века». М.: МАНПО, 2010.

19. Шабельников В.К. История психологии. Психология души. – М., 2013. – 391 с.

УДК: 27
ББК: 86.2

ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Смирнов А. Ю.,

канд. богосл. наук, доцент кафедры теологии
ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА», г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются духовные ценности православной культуры в воспитании и обучении современной молодежи.

Abstract: the article examines the spiritual values of Orthodox culture in the education and training of modern youth.

Ключевые слова: духовные ценности, православная культура, современная молодежь, молитва, личность.

Keywords: spiritual values, orthodox culture, modern youth, prayer, personality.

Современное общество ориентируется почти исключительно на научное знание, что является одним из важнейших завоеваний техногенной цивилизации, и которое представляет так называемую картину мира. При этом духовно-нравственные ценности, или жизненные принципы, имеющие в своей основе религиозное мировоззрение, до недавнего времени практически полностью игнорировались или объявлялись устаревшими и ненужными «пережитками старины». В то же время на нынешнем этапе развития общества становится очевидным, что одно лишь научное – чисто рационалистическое – знание абсолютно недостаточно для решения надвигающихся на человечество глобальных

кризисов. Настало время для нового осмысления важности мировоззренческого знания, базирующегося на истинах Откровения. Это не случайно, поскольку, «освоение духовных ценностей, вхождение в религиозную реальность, религиозную традицию, – как отмечает В. Д. Шадриков, – удваивает мир человека, открывает для него не только мир вещей, но и мир смысла и доброты, идеальное измерение мира» [5].

Цель православного воспитания и образования – это формирование целостного мировоззрения, имеющего в своей основе христианские ценности и открытого к творческому восприятию и усвоению достижений других цивилизаций и культур и активно противодействующего экспансии идей, чуждых духовным традициям и национальным интересам России. При этом православная Церковь рассматривает функцию образования не только в предоставлении человеку определенной суммы знаний, соответствующей его возрасту и интересам общества, но и в создании условий для духовного становления личности. В соответствии с этим под образованием понимается непрерывный процесс, имеющий корни в прошлом и ведущий в будущее, цель которого – обеспечение связи поколений, передача знаний и традиций и, в конечном итоге, создание условий для целостного духовного, интеллектуального и культурного развития, как отдельной личности, так и всего общества в целом [1].

Образование, как одна из функций общественного развития, определяет эффективное взаимодействие всех его составляющих. Поэтому очевидно, что социальное партнерство Русской православной Церкви и государственных образовательных учреждений востребовано сегодня, как никогда ранее, особенно при выработке ценностных ориентиров.

К этому следует добавить и тот факт, что история Российского государства, его культуры, экономики, уклада жизни формировалась под сенью Православия, явившегося для России государствообразующим, этнообразующим и культурообразующим стержнем.

Педагогика, являясь частью культуры, также должна быть понята и осмыслена в русле традиционных для нашей страны основ. С этой точки зрения отечественная педагогика немыслима вне христианства. К сожалению, современная педагогическая мысль уделяет, на наш взгляд, слишком мало внимания тем ценностным основам, на которых веками строился воспитательный идеал Православия, в то время как еще К. Д. Ушинский призывал к сохранению народного, православного характера школы прекрасно понимая, что прямые заимствования в таком тонком деле как школа могут быть опасны. «Можно и должно, – писал К. Д.

Ушинский, – заимствовать орудия, средства изобретения, но нельзя заимствовать чужого характера и той системы, в которой выражается характер» [4].

Поэтому среди прочих, в современной педагогике более чем какое-либо другое, имеет право на существование направление, обращенное к духовно-нравственным основаниям образования и базирующееся на фундаменте Православных культурных традиций. Это обусловлено и сложившейся в российском обществе ситуацией, которая такова, что образование наше как никогда нуждается в духовно-нравственной основе. Использование духовных ценностей Православной культуры и опора на православное вероучение в содержании педагогических знаний будет способствовать сохранению и преумножению добрых традиций русской жизни. Эти, имеющие тысячелетнюю историю традиции жизни и основные идеи воспитания, нет смысла менять на идеи, наспех собранные из различных мест и красиво названные сегодня общечеловеческими ценностями [3].

Прежде всего, сущность и основы процесса воспитания должны рассматриваться в контексте православноориентированного мировоззрения. Заметим, что Церковь является таким институтом воспитания, который в отличие от других – семья, школа, общество – никогда еще в истории своего существования кардинально не менял концепцию воспитания, что делает данный институт и его воспитательную концепцию неизменной, целостной, позитивной, апробированной на протяжении десяти веков.

Рассуждая о цели и задачах воспитательного процесса, нельзя обойти вниманием то, в настоящее время уже общепринятое положение, что воспитание может преследовать разные цели и задачи в зависимости от мировоззренческих установок или ценностей воспитателей в широком смысле этого слова. Поэтому естественно, что и цели воспитания, и сам воспитательный идеал зависят от тех идейных предпосылок, на которых они основаны.

В современной педагогической культуре довольно активно развивается философское учение о мире ценностей – общая аксиология – обращенное к ценностям как основе воспитания личности. Педагогическая аксиология, базирующаяся на методологии общей философии ценностей, утверждает ценность личности и ценность ее образования, которое необходимо строить в соответствии с ценностями самой личности, общечеловеческими и национальными ценностями. (В. А. Сластенин, Е. П.

Белозерцев, Е. Н. Шиянов, И. Ф. Исаев и др.). Общим для ученых, разрабатывающих это направление в образовании, является обращение к целостности личности, признание ее духовности. Однако четкого определения последнего в светской педагогической литературе мы не находим. Более того, ряд авторов указывают нам на то, что нравственные идеалы не являются раз и навсегда заданными [5].

Если идеал меняется с изменением общества, то довольно трудно представить, каким он будет завтра. Для педагога в этой ситуации возникает закономерный вопрос: на что ориентировать воспитательный процесс, если идеал к тому времени, когда подрастут воспитываемые, изменится? Кроме того, история нашего общества довольно убедительно показала нам, что крушение идеалов, их изменение приводит к падению нравственности. И, наоборот, более нравственно развитое поколение вырастает в эпоху «стабильных» идеалов [6].

Рассуждая таким образом, мы обращаем внимание на ценности православной религии, которые прошли «апробацию» в системе российского воспитания на протяжении почти тысячелетия, что дает возможность говорить об их постоянстве, стабильности и традиционализме. Раз и навсегда здесь определены цели воспитания. Значит, имеет смысл говорить о и стабильности той системы воспитания, которую предлагает Православная Церковь. Мир, в котором будут жить воспитываемые в данный момент дети, неизбежно станет другим в плане развития, например, экономики. Но прививаемые им ценности должны быть вечными. Только это сможет обеспечить преемственность поколений и сохранения жизни наций и народов [2].

В заключении нужно сказать, что более конкретное рассмотрение различных форм и методов духовно-нравственного воспитания в различных сферах современного образования представляет собой тему для дальнейших исследований во взаимосвязи светской и православноориентированной педагогики, поскольку у первой накоплен огромный опыт организации воспитательных дел, вторая же может дать воспитательной работе ценностные основания, базирующиеся на традициях Православной культуры [7].

Отсюда и главный вывод: исторический опыт показывает, что в кризисные моменты развития общества никакая модернизация экономики только на основе пробуждения экономического, коммерческого интереса невозможна. Единство общества в целях осуществления сформулированных задач может обеспечить только единая культурная

ткань, а эта последняя базируется на религии основного национального элемента общества. В нашем случае – это русский элемент. А его генетическая память в государственном строительстве коренится в Православии [6]. В современной жизни, характеризующейся повсеместным падением нравственности, вряд ли можно говорить о всеобщем воспитании в православной вере. Однако имеет смысл привлекать и направлять внимание педагогической общественности на использование в процессе воспитания духовных и нравственных ценностей Православия.

Литература:

1. Введенский В.Н. История развития образования в России XIX – начала XX века (аксиологический аспект): монография / В.Н. Введенский–Екатеринбург: ИИиАУрО РАН, 2007. – 124 с.
2. Введенский В.Н. Культура как средство адаптации и защиты человека в условиях необратимой глобализации // Философия образования. – 2012. – № 6. – С. 196-200.
3. Введенский В.Н. Непрерывное профессиональное образование // Социально-гуманитарные знания. – 2004. – № 3. – С. 208-217.
4. Введенский В.Н. Социальное предназначение – важнейшая характеристика духовного развития педагога // Человек и образование. – 2006. – № 4-5. – С. 15-22.
5. Мосолов В.А. Приоритеты воспитания: прошлое и настоящее: (Опыт ист.-пед. исслед. рус. духовности): Курс лекций / В.А. Мосолов–СПб.: ЦИПК ПО, 1996.

ЦИВИЛИТАРНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНОГО МИРА ГОСУДАРСТВА

Черникова В. Е.,

д-р филос. наук, профессор кафедры теологии
ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА», г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматривается цивилитарная концепция духовного мира государства.

Abstract: the article deals with the civilitarian concept of the spiritual world of the state.

Ключевые слова: духовный мир, цивилитарная концепция, государство, молитва, личность.

Keywords: the spiritual world, civiliana concept, the government, prayer, personality.

Смысловой образ будущего, то или иное представление о будущности соответствующего объекта, явления (в нашем случае – о будущности социализма) играет существенную роль в процессе познания и преобразования практики, в понимании и оценке прошлого и современности.

Концепция цивилизма отрицает одновременно и коммунистическую и капиталистическую перспективы для социализма, обосновывает объективно-историческую возможность нового (постсоциалистического и вместе с тем небуржуазного) типа индивидуальной собственности, права, рынка, гражданского общества и правового государства.

Социализм XX в. – это русская история. Более того, это, по критериям всемирной истории, самое существенное во всей истории России. Тот звездный случай, когда национальная история выполняет, как говорил Гегель, «поручение всемирного духа» и напрямую делает дело всемирной истории. Делает потому, что способна это сделать и видит в этом свое собственное дело и свою всемирно-историческую миссию. По ошибке, обману и т.д. такие дела не делаются. Именно в России проделана

вся черновая работа всемирной истории, связанная с реализацией и практической проверкой общечеловеческой коммунистической идеи. Идея эта – неотчуждаемое право каждого на гражданскую собственность. Это и есть русская идея сегодня и на будущее, российский вклад во всемирно-исторический прогресс свободы и равенства людей¹.

Диалектика всемирной истории и всемирно-исторического прогресса свободы, права и справедливости продолжается.

В юридической литературе и средствах массовой информации процесс современного развития в стране начал права, собственности и т.д. (на путях так называемого «разгосударствления» и приватизации социалистической собственности) подвергается критике с разных сторон: от полного отрицания этого процесса (радикальные коммунистические силы) до призывов форсировать его (радикальные пробуржуазные силы). Такая поляризация позиций ведет к обострению противостояния и борьбы в обществе, что вообще может перечеркнуть реформистски-правовой путь развития страны [4].

Установка на капитализацию социализма (оставляя в стороне вопрос о реализуемости такого замысла) – это по природе своей конфронтационный путь к собственности, праву, правовому государству и т.д. в силу игнорирования тех глубинных причин, совокупность которых учтена и выражена в концепции цивилизма и цивилитарного права. Поэтому данная концепция и позволяет лучше понять силу и слабость сторонников и противников движения от социализма к капитализму, факторы, содействующие и противодействующие такому движению, объективную природу и глубинный смысл современного раскола и борьбы (идеологической, социальной, политической, национальной и т. д.) в стране, обществе, государстве [3].

Смысл цивилитарно-юридического подхода к происходящему определяется логикой отношений между типологически более развитой и менее развитой формами права (свободы, собственности, общества, государства и т. д.) на общеправовой основе и в перспективе правового прогресса². Поэтому цивилитарно-юридическая критика реально складывающегося в стране неразвитого права ведется с позиций содействия его развитию, с ориентацией на более высокие стандарты

¹Мальцев Г.В. Новое мышление и современная философия права человека (Права человека в истории человечества и в современном мире). – М., 1988. – С. 153-155.

²Керимов Д.А. Методология права (предмет, функции, проблемы философии права). – М. : Аванта+, 2000. С. 204.

права, объективно возможные в постсоциалистических условиях и крайне необходимые для обеспечения мирного, реформистского, конституционно-правового пути преобразований. Во всех своих проявлениях (научно-объяснительных, программно-ориентирующих, критических, юридикомировоззренческих и т. д.) концепция цивилизма выступает как теоретическое обоснование и выражение абсолютного смысла категорического императива всей постсоциалистической эпохи – идеи и требования движения к более высокой, чем это было в прошлой истории, степени правового равенства, свободы и справедливости.

Этим, в конечном счете, и определяется научно-познавательное и идейно-ориентирующее значение цивилизма и цивилитарной концепции права и юриспруденции для любого направления (школы) постсоциалистической юриспруденции, исходящей из того или иного варианта юридического (антилегистского, антиэтатистского, антипозитивистского) типа правопонимания.

Литература:

1. Мальцев Г.В. Новое мышление и современная философия права человека (Права человека в истории человечества и в современном мире). – М., 1988. – С. 153-155.

2. Керимов Д.А. Методология права (предмет, функции, проблемы философии права). – М. : Аванта+, 2000. – С. 204.

3. Введенский В.Н. Непрерывное профессиональное образование // Социально-гуманитарные знания. – 2004.- № 3. – С. 208-217.

4. Введенский В.Н. Социальное предназначение – важнейшая характеристика духовного развития педагога // Человек и образование. – 2006. – № 4-5. – С. 15-22.

ПРОБЛЕМА ОТЧУЖДЕНИЯ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ОРИЕНТИРОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Шишкин Е. Н.,

канд. богосл. наук, доцент кафедры теологии
ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА», г. Ставрополь

Аннотация: в статье изучается проблема отчуждения от культурных ценностей как одна из самых актуальных для современного общества. Поскольку отчуждение от культурных ценностей, утрате духовных ориентиров в обществе отражается, в первую очередь, на личности. Делается акцент на таких ценностях и формируемых на основе их культов как еда, секс и деньги.

Abstract: in the article studies the problem of alienation from the cultural values as one of the most relevant to modern society. As alienation from cultural values, loss of spiritual values in society is reflected, primarily, to the individual. The emphasis on these values and based their cults such as food, sex and money.

Ключевые слова: культурные ценности, «общество потребления», мораль, российские ценности, культ ценности.

Keywords: cultural values, «the consumer society», Russians values, cult of value.

Современное общество часто характеризуют как «общество потребления», в котором постоянное стремление к получению выгоды ведет к полному обезличиванию человека и общества в целом. Раньше потребление было средством для достижения цели, сегодня оно превратилось в самоцель. Такое общество насаждает свои стандарты и указывает человеку, что ему хотеть, какие потребности и ценности выбирать.

Основным критерием ценности труда стало приобретение богатства, а не удовлетворение своей потребности в творчестве и самореализации, что привело к росту беспокойства, развитию ощущения тревоги. Вместе с тем, произошла подмена истинных потребностей человека в самореализации, в труде, в подлинно человеческом общении – ложными потребностями, проявлением животных устремлений. Кроме того, переход

от традиционного к индустриальному и постиндустриальному обществу сопровождался ослаблением межличностных связей, возникал отрыв от корней и отчужденность от культуры, изолированность человека.

Своего расцвета общество потребления достигло в XX в. – веке стандартизации и повсеместной массовой культуры. Все то, что создавалось для человека, удобства и облегчения его жизни, стало господствовать над ним, его сознанием и усилило жажду обладания. В этих условиях непрерывных изменений человеку необходимо постоянно осваивать мир и анализировать свое место в социальной реальности, осознавать свое понимание, критически осмысливать ценностные ориентиры, предлагаемые ему социумом. Действительно, объем благ, которые производит наше культурное развитие, непрестанно возрастает; но именно в этом росте они перестают быть полезными для нас. Они становятся чем-то чисто объективным, некоторой предметной данностью, которую, однако, «Я» уже не может ни охватить, ни объять. Их многообразие и их непрерывно нарастающий вес удушают «Я», так что из общения с культурой ему передается больше не сознание своей власти, а всего лишь сознание своего духовного бессилия.

Культура, мораль и духовность, являющиеся результатом большой духовной работы человека и общества, призванные помогать и быть подспорьем человеку в тяжелых кризисных ситуациях, сами находятся в современном обществе в состоянии нестабильном. Упадок культуры, ценностей, утрата духовных ориентиров в обществе отражается, в первую очередь, на личности. Охарактеризовать эту ситуацию можно как моральное, нравственное и культурное отчуждение.

Нравственно отчужденный человек перестает производить ценности, поскольку они кажутся ему обременительными, устаревшими, ограничивающими его свободу, волю и индивидуальность. Кроме того, человек перестает реализовывать уже имеющиеся ценности. Он отчуждается от своей собственной морально-нравственной сущности, внутри него возникает конфликт между его отчужденной сущностью и тем, каким он должен быть, по своим собственным представлениям, или же, по мнению общества. Все это ведет к усилению нравственного отчуждения от общественных норм. Нравственное отчуждение разделяет человека и окружающих, делает их чужими и непонятными друг другу, разводит по разные стороны баррикад.

Проблема отчуждения от моральных, нравственных и культурных ценностей – одна из самых актуальных для современного российского

общества. Безусловно, ценности и нормы складываются не в течение нескольких лет, их становление – это долгий процесс. Формируются они под воздействием определенного жизненного уклада, идеологии, в течение долгих исторических периодов, процесс этот идет одновременно и «сверху» и «снизу», т. е. как на уровне государства, так и самого общества. На индивидуальном уровне ценности закладываются в самом детстве и «отшлифовываются» в юношеский период. В эпоху царской власти патриархальный уклад, сильная роль религии в менталитете и сознании русского народа дала основание для создания так называемой теории официальной народности, базировавшейся на тезисах «Православие, Самодержавие, Народность», которые предлагались как три столпа, фундировавших и объединявших страну и людей. С приходом советской власти был разрушен старый уклад, потребовалась и новая система ценностей. Ею стала ориентация на идеалы социализма, сплоченность, веру в светлое будущее. Безусловно, они вдохновляли и объединяли людей, спровоцировали подъем в обществе, однако в конечном итоге не смогли уберечь страну от распада. «Перестройка» в 1980-х годах началась под лозунгами реформ, которые сохранили бы накопленный позитивный потенциал и динамизировали общественное развитие на основе новых, «человекоразмерных» стимулов. В итоге советские ценности были разрушены и объявлены несостоятельными и дискредитировавшими себя, однако, на их место не была предложена сколько-нибудь адекватная новая система ценностей. Современная Россия, вступив в 1990-е годы прошлого столетия на путь политических и социальных реформ, с одной стороны, стремится включиться в современный мир, отказывающийся от одномерных представлений об индустриальном, экономическом, техническом и научном развитии человечества. С другой стороны, она не может опереться на твердую почву социальных и культурных форм, воспроизводящих общественную систему, на элементарную согласуемость действий и помыслов людей в их повседневной жизни. Отчуждение от ценностей, которому необходима серьезная альтернатива, является одной из основных проблем современного российского общества [5].

Таким образом, в России как и в современном мире отчетливо видны тенденции систем ценностей, которые разделены на два лагеря. Одна тянет человечество вниз, навязывая ему ложные ценности и цели. Укутанный в мнимую сказку, человек тонет в пороках, теряя высший смысл и отрезая путь к совершенству и развитию. Другая же тянет человека вверх, в созидательный аспект бытия, основными ценностями которого выступают

любовь, уважение, понимание, счастье. Хотелось бы остановиться подробнее на трех наиважнейших современных ценностях: это еда, секс и деньги. Не замечая ловушки, человек ставит на пьедестал эти три составляющие ценности бытия и незаметно для себя начинает им поклоняться.

Культ ложной ценности еды создается из передач о еде (причем, сюда начинают уже вмешивать детей), каналов о еде, фильмов, посвященных еде, ток-шоу про еду, признаний любви еде, словно крича людям: «ешьте, поклоняйтесь и любите еду, и пусть она будет вашим счастьем и отрадой!» А ведь люди, совершенно запутавшись в том, что правильно для них, а что нет – начинают верить ложным авторитетам, которые с экранов телевизоров и страниц журналов призывают их поклоняться еде. Люди начинают видеть в еде удовольствие, они ищут новые блюда, новые вкусы, фотографируют то, что едят, всяческие распространяя об этом информацию через социальные источники. По сути своей, человек попросту деградирует, становясь «вкусовым наркоманом».

Следующий культ, еще более опасный, культ секса. Данный вид культа начал развиваться с конца прошлого века, и сейчас мы видим, что его масштабы становятся все больше. А для России – государства с древними традиционными семейными ценностями еще и очень опасными. Вместо стремления человека к любви, пониманию, взаимности, стремлению родить в полноценной счастливой семье здоровых детей, человек устремляется в противоположную сторону. Отовсюду льется пропагандирующая информация о том, что нужно ни в чем себе не отказывать, а непременно удовлетворять свои сексуальные запросы. Причем тут же человеку на блюдечке дают способы того, как это осуществить. Курсы пикапа, школы любовниц, развращающие сознание сериалы и фильмы... И это далеко не все, этот список можно продолжать, и он получится весьма впечатляющий. Идет привязка человека к ложным низменным ценностям, где, например, мужчинам навязывается мысль о том, что для них приоритетная цель в жизни – это секс, а женщина – всего лишь кусок «мяса», от которой нужно непременно получить секс. Женщинам же, в свою очередь, навязывается ложный стереотип о том, что все мужики сволочи и бабники, не желающие ничего, кроме как секс. Вместо ценности семьи, верности и доверия, человека направляют по ложному пути. И человек верит, опять-таки запутавшись в информационной паутине бесконечной лжи. Вместо любви человеку навязывается порочная парадигма одноразового секса. Последствиями этой грязной игры становятся разводы, болезни, бесплодие, несчастье,

одиночество, серьезные депрессии и даже смерть.

И, наконец, самый масштабный культ денег. Человечество с давних пор ставит деньги в приоритет, и чем больше мы живем, тем отчетливее можно увидеть, как способы поклонения деньгам становятся все изощреннее. Уповая на желание человека быстрого заработка и богатства, подкидываются все новые и новые способы затащить людей в свои коварные ловушки: «Заработай миллион за 5 шагов; открой бизнес, который будет приносить тебе 500 тысяч ежемесячно; заработай 200 тысяч за две недели, продавая свои знания...». Человека призывают не помогать другим людям своим продуктом или услугой, не помогать обществу, миру, а просто призывают делать на людях деньги, т.е. доить людей, и чаще всего для этого придумаются различные суррогатные продукты и услуги. И суррогатность их заключается в том, что они не несут никакой ценности, никакой пользы. До человека никак не может дойти мысль о том, что богатым стать можно только в одном случае – стремиться помогать с помощью своего продукта или услуги другим людям. Ведь, не преследуя целью деньги, человек становится материально и душевно богатым, а это не имеет ничего общего с культом денег и одержимостью их иметь.

Следовательно, чтобы расти и развиваться, нужно быть осознанным и чистым. Ставя цели и выбирая жизненные пути, нужно отдавать себе отчет в том, какие ценности это принесет для вас, других людей и мира в целом. Идеология общества потребления, когда основной ценностью являются еда, секс, материальные блага и власть, приводит к подмене общечеловеческих ценностей, которые исповедовались в разные эпохи, у разных народов, ложными ценностями, к искажению основных базовых понятий. В обществе, в котором доминирует идеология потребления – раздуваются непомерные желания, лежащие преимущественно в сфере материальных благ, жажда удовольствий. Главным приоритетом людей становится нажива, а элементарные понятия трактуются с противоположным смыслом. В результате современное общество не столько эволюционирует (в отдельных областях), сколько деградирует в целом [4].

Россия в начале XXI в. находится в состоянии не просто кризиса, а цивилизационной катастрофы. Эрозия ценностей страны является одним из ее факторов. По многим из них уровень достиг исторического минимума. Выход, соответственно, видится в развитии жизненных потенциалов страны, которые должны корреспондироваться с высшими ценностями государства. И это понимают не только ученые и

политические деятели. Все больше и больше простых людей понимают важность повышения уровня нравственности в обществе, рассматривая этот процесс как действенный механизм эволюционного развития общества. Прослеживается тенденция все более активного включения граждан в действия, направленные на возрождение нравственности в мире, преодоления магии антиценностей.

Итак, общества и построенные на нравственных принципах государства, всегда имели социальное, экономическое и политическое преимущество, что приводило их к процветанию и росту благосостояния. Поэтому единственный способ выхода из любого кризиса – повысить нравственность народа. Когда человек становится все более нравственным, он сам автоматически начинает отказываться от того, что безнравственно.

Литература:

1. Стивен Протеро. Восемь религий которые правят миром: все об их соперничестве, сходстве и различиях. / Перевод У. Сапцина : Изд. Эксмо, 2014. – С. 396.
2. Зубов А. Б. История религии. Курс лекций. Книга первая. – М. : МГИМО-Университет, 2006. – 436 с.
3. Родионов М. А. Ислам классический. – СПб. : Азбука-классика, 2004. – 224 с.
4. Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классический буддизм. – СПб. : Азбука-классика, 2004. – 284 с.
5. Христианство. Энциклопедический словарь / Под ред. С. С. Аверинцева. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1993-95. – Т. 1-3.
6. [http://www.avatargroup.ru/Biblioteka/Andrej_Lapin_-_Ezoterika_\(mistika\).aspx](http://www.avatargroup.ru/Biblioteka/Andrej_Lapin_-_Ezoterika_(mistika).aspx) Андрей Лапин.

ПРОБЛЕМА ОТЧУЖДЕНИЯ ЦЕННОСТЕЙ

Яковлев И. И., студент 1 курса
по направлению 48.03.01 Теология
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVКАЗА, г. Ставрополь

Научный руководитель: **Черникова В. Е.**,
доктор философских наук, профессор кафедры теологии
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы отчуждения ценностей.

Abstract: the article deals with the problems of alienation of values.

Ключевые слова: современное общество, молитва, личность, отчуждение ценностей.

Keywords: modern society, prayer, personality, alienation of values.

Современное общество часто характеризуют как «общество потребления», в котором постоянное стремление к получению выгоды ведет к полному обезличиванию человека и общества в целом. Раньше потребление было средством для достижения цели, сегодня оно превратилось в самоцель. Такое общество насаждает свои стандарты и указывает человеку, что ему хотеть, какие потребности и ценности выбирать.

Основным критерием ценности труда стало приобретение богатства, а не удовлетворение своей потребности в творчестве и самореализации, что привело к росту беспокойства, развитию ощущения тревоги. Вместе с тем, произошла подмена истинных потребностей человека в самореализации, в труде, в подлинно человеческом общении – ложными потребностями, проявлением животных устремлений. Кроме того, переход от традиционного к индустриальному и постиндустриальному обществу сопровождался ослаблением межличностных связей, возникал отрыв от корней и отчужденность от культуры, изолированность человека.

Своего расцвета общество потребления достигло в XX в. – веке

стандартизации и повсеместной массовой культуры. Все то, что создавалось для человека, удобства и облегчения его жизни, стало господствовать над ним, его сознанием и усилило жажду обладания. В этих условиях непрерывных изменений человеку необходимо постоянно осваивать мир и анализировать свое место в социальной реальности, осознавать свое понимание, критически осмысливать ценностные ориентиры, предлагаемые ему социумом. Действительно, объем благ, которые производит наше культурное развитие, непрестанно возрастает; но именно в этом росте они перестают быть полезными для нас. Они становятся чем-то чисто объективным, некоторой предметной данностью, которую, однако, «Я» уже не может ни охватить, ни объять. Их многообразие и их беспрерывно нарастающий вес удушают «Я», так что из общения с культурой ему передается больше не сознание своей власти, а всего лишь сознание своего духовного бессилия.

Культура, мораль и духовность, являющиеся результатом большой духовной работы человека и общества, призванные помогать и быть подспорьем человеку в тяжелых кризисных ситуациях, сами находятся в современном обществе в состоянии нестабильном. Упадок культуры, ценностей, утрата духовных ориентиров в обществе отражается, в первую очередь, на личности. Охарактеризовать эту ситуацию можно как моральное, нравственное и культурное отчуждение.

Нравственно отчужденный человек перестает производить ценности, поскольку они кажутся ему обременительными, устаревшими, ограничивающими его свободу, волю и индивидуальность. Кроме того, человек перестает реализовывать уже имеющиеся ценности. Он отчуждается от своей собственной морально-нравственной сущности, внутри него возникает конфликт между его отчужденной сущностью и тем, каким он должен быть, по своим собственным представлениям, или же, по мнению общества. Все это ведет к усилению нравственного отчуждения от общественных норм. Нравственное отчуждение разделяет человека и окружающих, делает их чужими и непонятными друг другу, разводит по разные стороны баррикад.

Проблема отчуждения от моральных, нравственных и культурных ценностей – одна из самых актуальных для современного российского общества. Безусловно, ценности и нормы складываются не в течение нескольких лет, их становление – это долгий процесс. Формируются они под воздействием определенного жизненного уклада, идеологии, в течение долгих исторических периодов, процесс этот идет одновременно и

«сверху» и «снизу», т. е. как на уровне государства, так и самого общества. На индивидуальном уровне ценности закладываются в самом детстве и «отшлифовываются» в юношеский период. В эпоху царской власти патриархальный уклад, сильная роль религии в менталитете и сознании русского народа дала основание для создания так называемой теории официальной народности, базировавшейся на тезисах «Православие, Самодержавие, Народность», которые предлагались как три столпа, фундировавших и объединявших страну и людей. С приходом советской власти был разрушен старый уклад, потребовалась и новая система ценностей. Ею стала ориентация на идеалы социализма, сплоченность, веру в светлое будущее. Безусловно, они вдохновляли и объединяли людей, спровоцировали подъем в обществе, однако в конечном итоге не смогли уберечь страну от распада. «Перестройка» в 1980-х годах началась под лозунгами реформ, которые сохранили бы накопленный позитивный потенциал и динамизировали общественное развитие на основе новых, «человекообразных» стимулов. В итоге советские ценности были разрушены и объявлены несостоятельными и дискредитировавшими себя, однако, на их место не была предложена сколько-нибудь адекватная новая система ценностей. Современная Россия, вступив в 1990-е годы прошлого столетия на путь политических и социальных реформ, с одной стороны, стремится включиться в современный мир, отказывающийся от одномерных представлений об индустриальном, экономическом, техническом и научном развитии человечества. С другой стороны, она не может опереться на твердую почву социальных и культурных форм, воспроизводящих общественную систему, на элементарную согласуемость действий и помыслов людей в их повседневной жизни. Отчуждение от ценностей, которому необходима серьезная альтернатива, является одной из основных проблем современного российского общества.

Таким образом, в России как и в современном мире отчетливо видны тенденции систем ценностей, которые разделены на два лагеря. Одна тянет человечество вниз, навязывая ему ложные ценности и цели. Укутанный в мнимую сказку, человек тонет в пороках, теряя высший смысл и отрезая путь к совершенству и развитию. Другая же тянет человека вверх, в созидательный аспект бытия, основными ценностями которого выступают любовь, уважение, понимание, счастье. Хотелось бы остановиться подробнее на трех наиважнейших современных ценностях: это еда, секс и деньги. Не замечая ловушки, человек ставит на пьедестал эти три составляющие ценности бытия и незаметно для себя начинает им поклоняться.

Кульť ложной ценности еды создается из передач о еде (причем, сюда начинают уже вмешивать детей), каналов о еде, фильмов, посвященных еде, ток-шоу про еду, признаний любви еде, словно крича людям: «ешьте, поклоняйтесь и любите еду, и пусть она будет вашим счастьем и отрадой!» А ведь люди, совершенно запутавшись в том, что правильно для них, а что нет – начинают верить ложным авторитетам, которые с экранов телевизоров и страниц журналов призывают их поклоняться еде. Люди начинают видеть в еде удовольствие, они ищут новые блюда, новые вкусы, фотографируют то, что едят, всяческие распространяя об этом информацию через социальные источники. По сути своей, человек попросту деградирует, становясь «вкусовым наркоманом» [7].

Следующий культ, еще более опасный, культ секса. Данный вид культа начал развиваться с конца прошлого века, и сейчас мы видим, что его масштабы становятся все больше. А для России – государства с древними традиционными семейными ценностями еще и очень опасными. Вместо стремления человека к любви, пониманию, взаимности, стремлению родить в полноценной счастливой семье здоровых детей, человек устремляется в противоположную сторону. Отовсюду льется пропагандирующая информация о том, что нужно ни в чем себе не отказывать, а непременно удовлетворять свои сексуальные запросы. Причем тут же человеку на блюде дают способы того, как это осуществить. Курсы пикапа, школы любовниц, развращающие сознание сериалы и фильмы... И это далеко не все, этот список можно продолжать, и он получится весьма впечатляющий. Идет привязка человека к ложным низменным ценностям, где, например, мужчинам навязывается мысль о том, что для них приоритетная цель в жизни – это секс, а женщина – всего лишь кусок «мяса», от которой нужно непременно получить секс. Женщинам же, в свою очередь, навязывается ложный стереотип о том, что все мужики сволочи и бабники, не желающие ничего, кроме как секс. Вместо ценности семьи, верности и доверия, человека направляют по ложному пути. И человек верит, опять-таки запутавшись в информационной паутине бесконечной лжи. Вместо любви человеку навязывается порочная парадигма одноразового секса. Последствиями этой грязной игры становятся разводы, болезни, бесплодие, несчастье, одиночество, серьезные депрессии и даже смерть.

И, наконец, самый масштабный культ денег. Человечество с давних пор ставит деньги в приоритет, и чем больше мы живем, тем отчетливее можно увидеть, как способы поклонения деньгам становятся все

изошреннее. Уповая на желание человека быстрого заработка и богатства, подкидываются все новые и новые способы затащить людей в свои коварные ловушки: «Заработай миллион за 5 шагов; открой бизнес, который будет приносить тебе 500 тысяч ежемесячно; заработай 200 тысяч за две недели, продавая свои знания...». Человека призывают не помогать другим людям своим продуктом или услугой, не помогать обществу, миру, а просто призывают делать на людях деньги, т.е. доить людей, и чаще всего для этого придумаются различные суррогатные продукты и услуги. И суррогатность их заключается в том, что они не несут никакой ценности, никакой пользы. До человека никак не может дойти мысль о том, что богатым стать можно только в одном случае – стремиться помогать с помощью своего продукта или услуги другим людям. Ведь, не преследуя целью деньги, человек становится материально и душевно богатым, а это не имеет ничего общего с культом денег и одержимостью их иметь.[6]

Следовательно, чтобы расти и развиваться, нужно быть осознанным и чистым. Ставя цели и выбирая жизненные пути, нужно отдавать себе отчет в том, какие ценности это принесет для вас, других людей и мира в целом. Идеология общества потребления, когда основной ценностью являются еда, секс, материальные блага и власть, приводит к подмене общечеловеческих ценностей, которые исповедовались в разные эпохи, у разных народов, ложными ценностями, к искажению основных базовых понятий. В обществе, в котором доминирует идеология потребления – раздуваются непомерные желания, лежащие преимущественно в сфере материальных благ, жажда удовольствий. Главным приоритетом людей становится нажива, а элементарные понятия трактуются с противоположным смыслом. В результате современное общество не столько эволюционирует (в отдельных областях), сколько деградирует в целом.

Россия в начале XXI в. находится в состоянии не просто кризиса, а цивилизационной катастрофы. Эрозия ценностей страны является одним из ее факторов. По многим из них уровень достиг исторического минимума. Выход, соответственно, видится в развитии жизненных потенциалов страны, которые должны корреспондироваться с высшими ценностями государства. И это понимают не только ученые и политические деятели. Все больше и больше простых людей понимают важность повышения уровня нравственности в обществе, рассматривая этот процесс как действенный механизм эволюционного развития общества. Прослеживается тенденция все более активного включения граждан в действия, направленные на возрождение нравственности в мире,

преодоления магии антиценностей.

Итак, общества и построенные на нравственных принципах государства, всегда имели социальное, экономическое и политическое преимущество, что приводило их к процветанию и росту благосостояния. Поэтому единственный способ выхода из любого кризиса – повысить нравственность народа. Когда человек становится все более нравственным, он сам автоматически начинает отказываться от того, что безнравственно.

Литература:

1. Акмеологический словарь / Под ред. А.А. Деркача. – М. : РАГС, 2005. – 160 с.
2. Бодров В.А. Проблема преодоления стресса. Ч. 2. Процессы и ресурсы преодоления стресса // Психологический журнал. – 2006. – Т. 27, № 2. – С. 113-122.
3. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. – М., 1982. – Т. 2.
4. Головятенко Т.А. Развитие духовно-нравственных отношений будущих педагогов / Наука, религия и искусство в психологическом познании человека : Сб. материалов Сергиево-Посадской сессии научной школы профессора В.С. Агапова / Под ред. В.С. Агапова, Д.П. Сидоренко, Н.Н. Шенцевой. – Сергиев Посад, 2014. – 440 с.
5. Знаков В.В. Понимание как проблема психологии человеческого бытия // Психологический журнал. – 2000. – С. 16-18.
6. Кнышева Т.П., Трусова Н.Я. Духовно-нравственное становление личности как психологический ресурс профессионального развития. Материалы международной научно-практической конференции «Формирование добрососедских этноконфессиональных отношений как одна из важнейших задач современной цивилизации», 1-2 февраля 2013 года. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. – 206 с.
7. Котенев А.В. Понятие духовности человека в гуманистических науках // Вестник ГУУ, 2007, № 6 (32). – С. 117-120.

СЕКЦИЯ 3

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНА И ОСОБЕННОСТИ ИХ РЕШЕНИЯ РАЗНЫМИ НАРОДАМИ ЮГА РОССИИ

УДК: 37.04; 159.9

ББК: 88.3

ПРИЁМЫ И ТЕХНИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Самедов Р., студент 3 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются приёмы и техники индивидуального психологического консультирования.

Annotation: the article discusses the techniques and techniques of individual psychological counseling.

Ключевые слова: психологическое консультирование, психолог, психическое здоровье.

Keywords: psychological counseling, psychologist, mental health.

Профессиональная беседа психолога-консультанта с клиентом является сложной конструкцией, построенной из разного рода приемов и техник, используемых профессионалом с целью достижения соответствующего эффекта.

Важную роль среди них играют техники ведения консультативной беседы, такие как одобрение мнений клиента, стимулирование высказываний, краткость и ясность речи психолога и др. Правильное использование этих техник обеспечивает эффективность психологического воздействия, возможность установления и развития контакта клиента и консультанта.

В начале беседы клиент формулирует запрос (проблему), с которым пришёл.

Запросы могут быть как конструктивные, так и деструктивные

(подлежащие переформулированию, или скрывающие под собой другой истинный запрос). Конструктивные запросы: запросы на информацию (о поведении детей и т.д.), запросы о помощи в самопознании (на определение способностей, профпризвания, комплекс вины), запрос на помощь в саморазвитии (в том числе коммуникативные возможности общения с людьми, страх публички), запрос на релаксацию (человек не умеет расслабляться). Мы сливаем зло на своих близких, потому что они нас безусловно любят (Управление эмоциями), запрос о личностной трансформации (редкий) – о нереализованном жизненном потенциале, запрос о снятии симптома (фобии, страхи и т. д.).

Слушая изложение жалобы клиентом, консультант начинает знакомиться с его субъективным видением проблемы, отмечает, что он акцентирует, а что игнорирует, оценивает, в какой степени признает свой собственный вклад в сложившуюся ситуацию, делает предположение об ожиданиях клиента от разговора с консультантом, то есть о его запросе [1, с. 113].

Навык задавания вопросов занимает одно из главных мест среди профессионально важных навыков психолога. Вопросы являются основным элементом беседы и главным средством получения информации от клиента.

Умение психолога задавать вопросы, подбирая соответствующую формулировку, является одним из важнейших условий эффективного консультирования. Психолог консультант использует открытые и закрытые вопросы.

Открытые вопросы обычно начинаются со слов «что», «как», «почему», «могли бы», «а если». Они требуют развернутого ответа от клиента, так как на них трудно ответить «да» или «нет».

Открытые вопросы дают психологу довольно важную информацию о сути затруднений клиента. Например, открытый вопрос: «Не скажете ли Вы, о чем пойдет у нас разговор?» дает клиенту возможность сформулировать свой ответ без ограничений.

Используя открытые вопросы, психолог может уяснить следующие обстоятельства: общую картину ситуации; основные факты; эмоциональное отношение клиента к этим фактам; суждения клиента. На стадии сбора информации ставится цель выяснить, как клиент понимает проблему, а также чувства и особенности его мышления. Те же вопросы можно использовать на третьей стадии интервью (желаемый результат), чтобы узнать, каковы цели клиента, что он думает об этих целях и др.

Закрытые вопросы обычно включают в себя частицу «ли». Они содержат в себе формулировку ответа или ее варианты. На них можно ответить однозначно: «да» или «нет». Закрытые вопросы используются для сбора информации, а также для того, чтобы что-то выяснить, сконцентрировать внимание, сузить область суждений. Такие вопросы, как правило, мешают клиенту уклониться от темы разговора. Но при частом использовании они могут вызвать тревогу у клиента.

Невербальное общение – это коммуникация между индивидами без использования слов, т.е. без речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме.

Инструментом общения становится тело человека, обладающее исключительно широким диапазоном средств и способов передачи информации или обмена ею. В то же время, как сознание, так и бессознательные и подсознательные компоненты психики человека наделяют его способностями воспринимать и интерпретировать информацию, переданную в невербальной форме. Тот факт, что передача и прием невербальной информации могут осуществляться на бессознательном или подсознательном уровнях, вносит некоторое осложнение в понимание этого явления и даже ставит вопрос об оправданности использования понятия «общение», так как при языковом и речевом общении этот процесс, так или иначе, осознается обеими сторонами. Основными средствами, которыми обладает «язык тела», являются поза, движения (жесты), мимика, взгляд, «пространственное повеление», характеристики голоса.

Часто используемая технология – *присоединение*. Степень сближения участников беседы можно представить на континууме: отгороженность друг от друга – формальный контакт с минимальным присоединением – присоединение до достижения продуктивного контакта – близость – слияние. Чем больше присоединение друг к другу, тем глубже раскрываются собеседники. При отгороженности беседа невозможна, поскольку беседующие автономны. При формальном контакте беседа возможна, но она не предполагает откровенности. Для эффективной беседы достаточно присоединения до уровня продуктивного контакта. Близость лишь иногда возникает во время беседы. А слияние как высшая точка близости может возникать в консультативной беседе лишь в исключительных случаях. Участников беседы, присоединившихся, подстроившихся друг к другу, можно сравнить с танцорами, которые слаженно, «на одном дыхании» танцуют полюбившийся им танец.

Технология персонализации. Когда к человеку обращаются согласно его некоторой роли, например как к мужчине, женщине, гражданину, молодому человеку, матери, больному и т. д., взаимодействие протекает деперсонализировано, формально (например, «Больной, пора идти на процедуры»). Если человек заинтересован в близком контакте, то важна персонализация (обращение друг к другу по имени и отчеству), это подчеркивает индивидуальность человека. В нашей культуре обращение на «ты» свидетельствует о возрастных особенностях клиента или о близких с ним отношениях. Поэтому к клиенту следует всегда обращаться на «Вы», но с детьми можно обращаться на «ты», а с подростками вначале говорить «Вы», а затем перейти на «ты». Я всегда обращаюсь с клиентом на «Вы».

Визуальный контакт – это средство взаимной регуляции процесса беседы. Время, уделяемое визуальному контакту в общении, разнится от 28 до 70 %. Недостаток визуального контакта может привести к тому, что клиент почувствует, что психологу-консультанту неинтересно, в то время как в результате переизбытка визуального контакта клиент может почувствовать себя некомфортно, испытать со стороны консультанта попытку доминирования, контроля, внедрения и даже поглощения.

Использование *мимических реакций* позволяет увидеть эмоциональный отклик психолога на исповедь клиента.

Кивки головой являются способами демонстрации клиенту, что вы его слушаете, это тоже элемент активного слушания. Кивки являются для собеседника непосредственным подтверждением того, что вы следуете за ним шаг за шагом и понимаете сказанное. Это простейшее умение выполняет функцию обратной связи. Однако стоит заметить, что кивки головой требуют меры, если их слишком много, они скорее раздражают и сбивают с толку, чем способствуют диалогу.

Повторение ключевой фразы клиента – «перифраза». Она необходима для уточнения и детализации смысла сказанного. Кроме того, она показывает, что психолог-консультант внимательно слушает клиента и понимает сказанное. Перифраза проявляется в виде уточняющих вопросов или утверждений: «Вы сказали, что...», «Правильно ли я вас понял...», «ваши слова о...», «Вы говорите о...» и т.д. Кроме перифразы, в ходе исповеди может использоваться обобщение сказанного клиентом, которое начинается обычно словами: «Правильно ли я вас понял...», «Если подвести итог, то...», «Говоря кратко ... так ли это?» и т.д.

Использование в собственной речи психолога тех же особенностей языка, особенностей жестикуляции, что использует клиент. Это так

называемая *технология «отзеркаливания»*. Проявляется она в том, что психолог-консультант прислушивается к речевым оборотам клиента и сознательно впоследствии вставляет их в свою речь. Следует оговориться, что перенасыщение ими может привести к непониманию и недоумению клиента, а «слова-паразиты», которые используешь сам, острее воспринимаются в устах другого человека.

В работе психолог – консультант использует множество методик. Некоторые из них можно назвать психотерапевтическими.

Однако, независимо на какой стадии работы с консультантом (будь то первая или третья беседа) помогают консультанту в работе.

Их множественность обусловлена ценностью индивидуума, уникальностью внутреннего мира каждого клиента.

Деление методик на хорошие и плохие, на эффективные и неэффективные, тем более соперничество между ними – бессмысленно. Всё зависит от того, какую задачу наилучшим способом в данном случае и на данном этапе процесса сможет решить та или иная методика. Конечно, важно учитывать временные факторы, предрасположенность клиента работать в рамках данной методики, учет культурных факторов [3, с. 427].

Методики и направления можно условно подразделить ,в которых менее или более активно личное участие клиента в психотерапевтическом процессе, пассивное или высокоинтеллектуальное вовлечение в это процесс и учет этих факторов, исходя из особенностей и склонностей клиента.

Предлагаю рассмотреть следующие психологические модальности [3, с. 427]:

1. Психоанализ – психологическая теория, разработанная в конце XIX – начале XX века австрийским неврологом Зигмундом Фрейдом, а также чрезвычайно влиятельный метод лечения психических расстройств, основанный на этой теории.

Цель психологического консультирования в форме психоанализа, как и всех других видов растворов (химического, физического и лингвистического), – это расчленение данного агрегата на его составляющие компоненты. В психоанализе агрегат – это психический аппарат, то есть устройство, состоящее из:

- 1) систем: бессознательное, предсознательное, сознательное;
- 2) инстанций: Оно, Я, Сверх-Я [4, с. 33].

Методика направлена на вскрытие и осознание существующих (или ранее вытесненных) комплексов, которые мешают адекватно

воспринимать окружающую действительность, реакции на неё, а также комплексов «ОНО» – либидо и танатос. Наше «Я», сознательная личность является результатом взаимодействия сил «ОНО» (катексис) и «СВЕРХ Я» (контркатексис). Сформированное таким образом «Я» сопротивляется и защищается от вытесненных комплексов и сил «ОНО» [5, с. 28].

Основной лечебный механизм при психоанализе – это осознание этих комплексов, выведение их в сознание, отреагирование (катарсис).

Осознанию мешают защитные механизмы, цензура «Сверх – Я», оберегающие «Я» от травматизации [3, с. 431].

Специфика данной техники, от которой и происходит название, заключается в длинных и периодических сессиях. Она состоит в возможности ориентироваться в длительности и частоте сеансов, в соответствии с психологическим состоянием субъекта, и с тем, как он выражает свои трудности. Сеанс психоанализа может продолжаться 2 часа и более.

Конечная цель психоанализа состоит в том, чтобы сфокусироваться на тех деталях психической жизни, в которых находится конфликт частей психики, определяющий причину страдания клиента. Конфликт иногда смещается и скрывается, то есть срабатывает такая психологическая защита, как смешение и замещение. В таких случаях 1-2 кратного психологического консультирования недостаточно, чтобы вскрыть истинные причины психической дисгармонии.

Поэтому, для работы с техникой психоанализа рекомендуется наличие кушетки для клиента. Клиент располагается лёжа или полулёжа. При этом консультант располагается рядом, но так, чтобы клиент не видел лица консультанта (во избежание ожидания невербальной реакции или оценки своих убеждений, поступков).

Психоанализ включает в себя следующие техники: техника свободных ассоциаций, изучение сновидений, анализ ошибочных действий (описок, оговорок), анализ переносов.

2. Индивидуальная психотерапия А. Адлера. Основной предпосылкой концепции Адлера выступает рассмотрение личности как неделимой целостности, являющейся интегральной частью социума. Поэтому основной упор в коррекционной работе делается на внутриличностные проблемы клиента, а не на межличностные. Отсюда следует положение о том, что все человеческое поведение носит целенаправленный характер. В коррекционной работе важен учет сразу трех моментов: 1) прошлого опыта клиента; 2) настоящей ситуации и 3)

направления движения.

3. Аналитическая психотерапия, она же юнгианский анализ (в честь его основателя К. Г. Юнга) – это процесс осознания бессознательного, и в этом он схож с психоанализом. Но есть существенное отличие – помимо индивидуального бессознательного (которое является результатом личного опыта отдельного человека), юнгианцы выделяют коллективное бессознательное. Это особая психическая реальность, которая содержит «архетипы» – универсальные образы культуры. Приходя в этот мир, мы наследуем ее, поскольку на нас влияют язык, религия, история, обычаи, национальные особенности и общечеловеческие модели поведения, отраженные в общеизвестных мифах.

Среди названных Юнгом архетипов – Анимус и Анима (мужская и женская часть, которые есть в психике каждого человека), Тень (та часть, которой мы в себе стыдимся и потому отрицаем), а также Персона – наш публичный образ, который скрывает и искажает наше истинное лицо. Юнгианский анализ помогает клиенту осознать свою Тень, Персону, Аниму или Анимус, выстроить с ними гармоничные отношения и научиться использовать скрытую в них энергию для позитивных изменений, а также увидеть историю своей жизни как осмысленное движение к обретению самого себя.

Цель юнгианской психотерапии состоит не только в том, чтобы решить проблемы клиента, но и в том, чтобы научить его извлекать уроки из преодоления разных препятствий, показать, что это делает его сильнее и ведет по пути становления личности.

4. Трансактный анализ – система групповой психотерапии, в которой взаимодействие индивидов анализируется с точки зрения трех основных состояний *Я*. Основателем этого направления в психологии и психотерапии является американский психолог и психиатр Эрик Берн, который разработал его в 50-е гг. XX в. Э.Берн выделил предмет исследования и наблюдения – *человеческое поведение*. Он не только создал метод транзакционного анализа, но и подробно изложил его в своих многочисленных книгах, несколько из которых были переведены на русский язык.

Метод, созданный Э. Берном, делится на несколько этапов:

- структурный анализ, или теория эго-состояний;
- собственно транзакционный анализ деятельности и общения, основанный на понятии «транзакция» как взаимодействии эго-состояний двух вступающих в общение индивидов (под эго-состоянием понимается

актуальный способ существования Я-субъекта);

- анализ психологических игр;
- скриптоанализ (анализ жизненного сценария – «скрипта»).

Э.Берн считал, что каждый человек имеет свой жизненный сценарий, модель которого намечается в ранние детские годы. Люди вырастают, но в соответствии со своим жизненным сценарием продолжают играть в различные игры. Вся жизнь человечества заполнена играми. По мнению Э. Берна, самой страшной игрой является война. Различают три Я-Состояния: Я-Взрослый, Я-Ро-дитель, Я-Ребенок. Групповая психотерапия, по Э.Берну, должна складываться на уровне Взрослый-Взрослый. Руководитель предприятия, менеджер должен научиться выделять состояния Взрослого как в своем собственном сознании и поведении, так и в сознании и поведении других людей, особенно подчиненных, клиентов, партнеров, добиваясь общения на уровне Взрослый – Взрослый.

Общение с разными людьми, например с супругом, начальством, может строиться по-разному в зависимости от психологического состояния человека, от темы общения, а также от цели общения и от того, является ли общение бескорыстным или человек хочет чего-то добиться от своего собеседника.

Умелое владение этим методом помогает добиться эффективной коммуникации. Эффективной коммуникация будет тогда, когда она будет вестись на одном и том же языке, т.е. Взрослый будет разговаривать со Взрослым, Ребенок – с Ребенком, Родитель с Родителем.

Различают транзакционный анализ в узком и широком смысле. В узком понимании – это анализ взаимодействия двух и более людей, в широком – социально-ориентированный психотерапевтический метод, конечной целью которого является формирование гармоничной, социально-адаптированной личности.

Я считаю, транзактный анализ наиболее часто применимой методикой в работе психолога-консультанта.

5. Когнитивная психотерапия – психотерапевтический метод, разработанный Аароном Беком и основанный на отработке оптимальных приемов оценивания и самооценивания поведенческих стереотипов. В качестве основы данного метода выступило утверждение, что познание является главной детерминантой возникновения тех или иных эмоций, которые, в свою очередь, определяют смысл целостного поведения. При этом возникновение психических нарушений (первоначально-депрессивных состояний) объяснялось прежде всего за счет неправильно

построенного самопознания. Ответы на вопросы «каким я вижу себя?», «какое будущее меня ожидает?» и «каков окружающий мир?» пациентом даются неадекватно. Например, депрессивный больной видит себя как ни к чему не годное и ничего не стоящее существо, а его будущее предстает перед ним как нескончаемая череда мучений. Такие оценки не соответствуют действительности, но пациент старательно избегает всех возможностей их проверить, боясь наткнуться на реальное подтверждение своих опасений.

Людям свойственно связывать явления, похожие друг на друга. В этом смысле явление-сигнал легче воспринимается, если оно представляет то явление, с которым связано. Народная примета – чёрная кошка, перебегающая дорогу яркое тому подтверждение. Другие звери, перебегающие дорогу, не сулят ничего хорошего. Пушкин, который ехал без разрешения царя из Михайловского в столицу накануне восстания декабристов, вернулся, когда ему перебежал дорогу заяц, а затем встретился священник [4, с. 191].

В соответствии с этим в рамках когнитивной психотерапии перед пациентом ставится цель – понять, что именно используемые им обычно суждения («автоматические мысли») определяют его болезненное состояние, и научиться правильным способам познания, отработав их на практике.

Кстати, хочу отметить, что при работе в этой методике, весьма результативно проявила себя матрица деструктивного мышления. Её создатель профессор, психотерапевт С. В. Ковалёв .

Суть её в следующем.

Для того, чтобы проработать суждение и определить его качество по принципу верно/неверно или польза/вред, клиенту предлагается провести такую работу. Клиенту предлагается ещё раз конкретизировать свою мысль/убеждение/идею и проанализировать её с помощью матрицы вопросов. По мере формирования ответов на поставленные вопросы, рождаются весьма интересные выводы относительно деструкции мышления клиента.

6. Аутогенная тренировка – (аутотренинг) – распространенный метод саморегуляции психических состояний с помощью самовнушений, разработанный И.Г. Шульцем (1932).

Обычные самовнушения (аффирмации) действуют нестабильно.

Аутотренинг и построен на том, что первая его стадия – расслабление. Расслабление – это способ снятия негативного

эмоционального фона, способ убирания негативных наводок на последующие целенаправленные самовнушения. Негативное напряжение записывается в основном в мышечном напряжении и мышечных зажимах (воротниковая зона, кисти, диафрагма...), и снятие мышечного напряжения снимает негативный эмоциональный фон. Аутотренинг учит человека расслабляться, а расслабившийся человек становится, как чистый лист бумаги, на котором теперь можно эффективно записывать любые новые, полезные внушения.

Освоившие его и регулярно занимающиеся ею могут успокоиться, эффективно снять физическое и психическое напряжение. Что имеет огромное значение для профилактики переутомления, неврозов и психосоматических заболеваний – т. е. заболеваний, источником которых является стресс (гипертонической болезни, ишемической болезни сердца, гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, язвенного колита, бронхиальной астмы, экземы, псориаза, аллергии, этот список можно продолжать долго).

В случаях некоторых сексуальных расстройств польза аутотренинга неоценима.

Аутотренинг составляется психологом консультантом предварительно на бумаге (с учетом особенностей проблемы клиента). На следующих встречах можно провести пробный сеанс погружения. В дальнейшем клиент выполняет тренировку самостоятельно.

7. Нейролингвистическое программирование – (НЛП, от англ. *Neuro-linguistic programming*) – псевдонаучный подход к межличностному общению, развитию личности и психотерапии. НЛП было разработано в 1970-х годах американцами Джоном Гриндером и Ричардом Бендлером.

Создатели НЛП утверждают о существовании связи между неврологическими процессами (*нейро-*), языком (*лингвистическое*) и паттернами поведения (*программирование*), а также о возможности влиять на них специальными техниками для достижения желаемых целей. Техники НЛП направлены на копирование или моделирование поведения людей, добившихся успеха в некоей области, для приобретения их навыков.

Не существует научных доказательств в пользу эффективности НЛП, оно признано псевдонаукой. Систематические обзоры указывают, что НЛП основано на устаревших представлениях об устройстве мозга, несовместимо с современной неврологией и содержит ряд фактических ошибок. Отмечается характерная псевдонаучная терминология,

применяемая в НЛП.

В свою очередь, у метода есть защитники, например профессор С. В. Ковалев. Он отстаивает позицию, что НЛП вполне самостоятельная метанаука о человеческом благополучии, совершенстве и удачливости – давно уже признано (в том числе и оппонентами) одной из наиболее эффективных систем изменений человека, группы и общества. Область применения НЛП чрезвычайно широка и, помимо психокоррекции, психологического консультирования, психотерапии и коучинга, включает в себя педагогику, медицину, маркетинг, рекламу, а также управленческий и политический консалтинг. В отличие от многих других практически и/или психотерапевтически ориентированных психологических дисциплин и школ современной психотерапии, зачастую более декларирующих, чем демонстрирующих свою действенность, нейролингвистическое программирование обеспечивает действительно быстрые (и очень устойчивые) изменения в психике человека, а также весьма эффективные решения проблем как отдельного индивида, так и социума в целом.

Несмотря на критику и обвинение в антинаучности, тем не менее, предлагаемые НЛП техники замечательно работают с клиентами, приносят быстрый успешный результат.

Например, я сама часто применяю технику «Якорение состояния», «Замена состояния». Особенно в тех случаях, когда клиент жалуется на приступы страха (фобий).

Эмоциональный или психологический якорь – действенный способ влиять на свое настроение, когда это потребуется. Достаточно просто коснуться определенной части своего тела, как нужное настроение быстро овладеет вами. Можно «заякорить» себя на творчество, на решительность, на «не бояться летать самолётом» – на любую позитивную эмоцию и состояние. При помощи психологических якорей возможно нейтрализовать действие другого деструктивного триггера, который возник в жизни клиента когда-то давно и способен значительно ухудшать качество его жизни.

В своей работе я также пользуюсь техникой «Написать письмо». Суть её в том, что у клиента есть возможность высказать то, что он не в силах высказать другому человеку, либо этого человека уже нет в живых.

Часто пользуюсь техникой «Посмотреть со стороны». Эта техника позволяет клиенту выйти из состояния личной заинтересованности в ситуации, и посмотреть на проблему другими глазами, как бы со стороны ничем независимого человека.

Поэтому, я не согласна в категоричном утверждении о шарлатанстве НЛП. Этот метод работает. И то обстоятельство, что современная наука пока не в состоянии объяснить «как?», вовсе не умаляет достоинств метода. Когда-то Д. Бруно сожгли на костре за то, с чем позже согласилась наука, а психология тоже не считалась наукой.

Большую роль в процессе консультирования играют приемы и техники, направленные на решение различных специальных задач, возникающих во время приема.

Среди разнообразных вопросы, направленные на изменение и коррекцию позиции клиента, домашние задания с четким предписанием того, что и как должен делать клиент, дискуссии, ориентированные на принятие клиентом того или иного решения, и т.д. В большинстве своем эти техники тесно связаны с процессом беседы, непосредственно вытекают из нее и не

выступают для клиента как нечто особое, специфичное. Овладение такого рода приемами и техниками, обогащение палитры высказываний и идей консультанта во многом определяется опытом и знакомством профессионала с различного рода теоретическими работами по психотерапии и консультированию, а также его профессиональным общением с коллегами.

Особую группу приемов консультирования представляют выступающие для клиента как специальные задания и упражнения, изменяющие или углубляющие ход беседы.

К их числу относятся, например, «техника пустого стула», разработанная в рамках гештальт-терапии, «заключение контрактов», практикуемое в рамках супружеской и семейной терапии, «сам дурак», используемая против отравляющего (токсичного) влияния людей и иного других, «Волшебный мост» для поднятия самооценки и др.

Использование этих приемов во многом определяется теоретической ориентацией консультанта, а также характером проблем, с которыми обращается клиент. Профессиональное знакомство с широким перечнем подобных техник в каком-то смысле является критерием мастерства консультанта, его профессиональной компетентности. Они, несомненно, обогащают консультативную беседу, делают ее более эмоциональной, динамичной. В работе я применяю много НЛП техник [3].

В настоящее время я успешно освоила метод нейрографики и успешно применяю его в консультировании.

Как я показала в этой работе, есть определенный набор стратегий и

тактик, который с некоторыми вариациями используется практически во всех описываемых ситуациях воздействия. К ним относятся следующее.

1. Ориентация клиента на принятие собственной вины и ответственности за происходящее.

2. Ориентация клиента на понимание, анализ и принятие собственных чувств как на единственную возможность понимания себя и собственного поведения.

3. Подготовка более глубокого контакта с другим человеком, отношения с которым у клиента не складываются, с использованием его чувств и переживаний как основы для восстановления более доверительных отношений.

4. Планирование и осуществление каких-то конкретных поведенческих шагов, направленных на немедленное изменение ситуации.

Осуществление такой стратегии работы с клиентом опирается на два различных аспекта работы консультанта, которые в какой-то мере являются синтезом принципов гуманистической и поведенческой психотерапии:

- умение понимать, сопереживать, поддерживать и анализировать чувства клиента по отношению к ближайшим другим.

- способность четко и конкретно планировать изменения в жизни клиента, структурировать все, что он говорит и делает, давать обратную связь и корректировать его высказывания. [4].

Использование данных принципов в работе с любыми случаями обращений может успешно служить решению различных задач, возникающих в процессе консультирования. С этой точки зрения, предложенные стратегии работы с конкретными случаями наглядно демонстрируют, как можно работать в области психологического консультирования.

Разумеется, нетрудно представить какую-то иную модель воздействия, основанную на других принципах, на иных представлениях о целях и задачах консультирования, поскольку предложенная здесь модель ни в коей мере не является исчерпывающей или единственно возможной.

Завершая эту работу, хочется еще раз подчеркнуть: психологическая практика привлекает меня именно тем, что возможности успешных стратегий работы в этой области кажутся неисчерпаемыми. Наверное, это и есть самое важное и увлекательное для меня в этой профессии.

Литература:

1. Ягнюк, К. В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники : учебное пособие / К. В. Ягнюк. – 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. – 176 с. – ISBN 978-5-89353-412-2.
2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 2-е изд. – М. : Когито-Центр, 2019. – 640 с. – ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7.
3. Ткаченко И.Н. Разработка технологии получения экологически чистого гидролизата из активированных калифорнийских червей // Современные проблемы науки и образования. – 2014. № 2. – С. 510.
4. Хе В.Х. Значение научных исследований Э.П. Менетрие, Э.А. Эверсмана и Ф.Ф. Брандта в изучении териофауны Кавказа // Успехи современного естествознания. 2008. № 5. С. 55.
5. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. – 2-е изд. – М. : Когито-Центр, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-89353-419-1.
6. Психологическое консультирование / Л. Г. Степанова – «Высшая школа», 185 с. – 2017 ISBN 978-985-06-2861-9.
7. Р.Кочюнас Основы психологического консультирования М.: «Академический проект», 2005. – 153 с.
8. Основы микропсихоанализа: продолжение идей Фрейда / Марци Бруна, Тартари Мануэла, Винья Даниела [и др.] ; под редакцией Н. К. Асановой ; перевод Бруна Марци [и др.]. – М. : Когито-Центр, 2018. – 466 с. – ISBN 978-5-89353-540-2.

ФАКТОРЫ КОНФЛИКТОГЕННОСТИ МЕЖПОКОЛЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Самедов Р., студент 3 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются факторы конфликтности межпоколенного взаимодействия в современной России.

Annotation: the article examines the factors of conflict potential of intergenerational interaction in modern Russia.

Ключевые слова: психологическое консультирование, психолог, психическое здоровье.

Keywords: psychological counseling, psychologist, mental health.

Межпоколенные взаимодействия являются одним из существенных факторов развития и функционирования общества. Практически ни один социальный процесс, ни одно историческое событие не может быть понято вне этого контекста. Особенно усилилась роль межпоколенных взаимодействий в связи с изменением демографической ситуации в России и с изменением ценностного сознания подрастающего поколения, что отражается на формировании их иерархии ценностей. Произошла ломка многовековой традиции российского общества. Перемены в России, полностью отвергающие опыт предыдущих поколений, ведут к конфликту и разрыву между поколениями. [3].

В условиях социальной транзисии российского общества вследствие возникновения трудностей при восприятии молодежи как субъекта межпоколенного взаимодействия старшим поколением, углубляется конфликтность, что обусловлено влиянием экзогенных (внешних) и эндогенных (внутренних) факторов – конфликтогенов.

В человеческом общении существуют элементы, которые ведут к созданию напряжений и конфликту. А.В. Дмитриев называет их конфликтогенами, т.е. воспроизводящими конфликт. «Конфликтогены, – пишет А.В. Дмитриев, – можно рассматривать как осознание, так и

неосознание препятствия к установлению общепринятых норм и ценностей общения, как момент агрессии, как неуважение к достоинству другого человека».

Перечень конфликтогенов, существующий в научной литературе представлен такими отечественными авторами как А. Егидеев и В. Сафьянов. Также известны работы западных ученых, например, И. Атватер выделяет конфликтогенные барьеры общения. К таким барьерам, которые при определенных условиях могут стать возможными причинами конфликтов, относятся:

- 1) приказы, указания, команды;
- 2) предубеждения;
- 3) угрозы, обещания;
- 4) поучения;
- 5) советы, нравоучения, логическая аргументация;
- 6) осуждение, критика, несогласие, обвинения;
- 7) похвала и согласие «сверху» [4].

Под факторами конфликтогенности межпоколенного взаимодействия понимаются объективно и субъективно сложившиеся социально-значимые обстоятельства, побуждающие к действию или бездействию одной или каждой из взаимодействующих сторон, лежащие в основе конфликтогенности и способные привести к возникновению конфликтной ситуации и к ее перерастанию в реальный конфликт.

Межпоколенные взаимодействия, как и любые общественные отношения, являются видом направленного социального взаимодействия, социальной активности и деятельности. Они мотивируются факторами, детерминированными условиями социальной среды существования поколения.

Современный этап исследований проблемы межпоколенных взаимодействий характеризуется недостаточной разработанностью ее некоторых аспектов. До настоящего времени не производились в полной мере исследования факторов, препятствующих успешным межпоколенным взаимодействиям, практик межпоколенных взаимодействий. Поэтому изучение данной проблемы представляется актуальным.

Для выявления специфики межпоколенного взаимодействия в условиях социальной транзитивности необходимо исследовать влияние экзогенных и эндогенных факторов конфликтогенности: социально-политический, социально-экономический, социально-демографический, нормативно-правовой (юридический), социокультурный, аксеологический,

социально-психологический [3].

Так, социально-экономические и социально-политические преобразования в стране детерминируют характер межпоколенного взаимодействия. Это объясняется тем, что реформирование страны, изменение его общественно-политического устройства неизбежно приводят к дифференциации между различными слоями населения, что порождает недовольство между ними и стремление достижения равного положения.

Со сломом тоталитарной системы и начавшимся переходом к демократическим общественным отношениям произошло резкое обострение социальной конфликтности. Как отмечает Е.И. Степанов, усилению социальной конфликтности способствуют и специфические личностные качества, в массовом масштабе сложившиеся у населения за тоталитарные десятилетия, а также широко распространившаяся сегодня взаимная нетерпимость и недоброжелательность.

В настоящее время в России происходит трансформация базовых социальных институтов, новая социальная дифференциация, эволюция российского менталитета. Особенностью этого процесса является ценностный конфликт молодого и взрослого поколений. В.Т. Лисовский утверждает, что кризис в российском обществе породил особый, нетрадиционный конфликт поколений, который касался философских, мировоззренческих, духовных основ развития общества и человека, базисных взглядов на экономику и производство, материальную жизнь общества [4].

Будущее состояние общества зависит от того, как молодежь сформирует ценностный фундамент, адаптируясь к новым социальным условиям. Ценность социальна по своей природе и складывается лишь на уровне социальной общности, как отдельного социального слоя, так и общества в целом. Сформированные в процессе деятельности индивидуальные ценностные значения – явления общественные, коллективные.

Традиционные ценности – это ценности старшего поколения, усвоенные поколением родителей. Отказ детей от них всегда означает критику, осуждение ими образа мыслей и поведения отцов. На индивидуальном уровне родители, безусловно, влияют на детей, а на поколенческом – молодое поколение в целом воспринимает ценности старшего поколения. Присущая ситуации плюрализации социальной жизни, ломка ценностных ориентаций молодых чаще всего переходит с

поколенческого уровня на индивидуальный. Но говорить о моральном кризисе и ценностном вакууме молодого поколения, по мнению И.И. Харченко, неправомерно. «Более правомерно говорить о том, что происходит ценностная дифференциация». При этом если у старшего поколения происходит переоценка ценностей и возникает общность позиций, то растет и взаимопонимание между «отцами» и «детьми».

Изменение социальных условий, смена общественных ценностных ориентиров ведут к тому, что механизм воспроизводства ценностных ориентаций перестает быть ведущим, уступая место адапционным механизмам. В.В. Гаврилюк и Н.А. Трикоз считают, что динамику этого процесса можно проследить через анализ индивидуальной ценностной системы личности: сохранение прежней ценностной системы субъекта, несмотря на происходящие общественные перемены (сформированная в процессе прошлого опыта индивидуальная система ценностных ориентаций служит своеобразным фильтром для поступающей извне ценностной информации); расстройство индивидуальной ценностной системы (состояние, которое означает индивидуальный ценностный вакуум, – состояние отчуждения); развитие (изменение в ценностно-ориентационной системе личности, когда обогащается внутреннее содержание ценностных ориентаций с помощью механизма адаптации к изменившейся социокультурной сфере). Таким образом, между человеком и обществом сформировался такой тип отношений, когда личностные черты стали одной из основных доминант социального прогресса, а развитие человека как уникального творческого субъекта стало источником серьезных экономических и политических трансформаций.

Изменился характер преемственности поколений. Новая ситуация требует особой гибкости, взаимной терпимости, умения сохранять связь времен, не отторгая прошлого как слишком старого, но и не пренебрегая новым как недостойным. Иначе разрыв и конфликт между поколениями становится неизбежным. И вот это противоречие и несоответствие «старого» и «нового» лежит в основе конфликтогенности межпоколенного взаимодействия.

Специфика конфликтогенности межпоколенного взаимодействия в современной России обусловлена тем, что в России, как ни в какой другой стране, дважды искусственно не прерывалась нить преемственности поколений. Резкие революционные перемены создают своего рода травматический эффект, усиливая ощущение межпоколенных различий, о чем свидетельствует слом ценностного сознания, произошедший в

результате революции 1917 г. и небольшевистских реформ начала 90-х гг. Со сломом тоталитарной системы и начавшимся переходом к демократическим общественным отношениям произошло резкое обострение социальной конфликтности. На смену ценностям коллективизма приходят западные ценности индивидуализма, которые легко усваиваются молодым поколением, обладающим большим адаптационным потенциалом, нежели старшее поколение.

Изменения социальной и экономической ситуации в российском обществе в ходе реформ существенно повлияли на формы социализации человека, изменили социальные предпочтения и ценности. С одной стороны, заметно существенное влияние «западных» ценностных измерений, с другой, имеет место сохранение ценностей и идеалов, традиционных для российского общества.

Современные проблемы в России обременительны не только для молодых и пожилых, но и для среднего поколения, часто ответственного за заботу и поддержку других возрастных групп. Очевидно, что недостаток межпоколенных контактов воздействует на все возрастные группы.

В сегодняшней ситуации всеобщего разобщения и непримиримости возобновление межпоколенных контактов могло бы стать стабилизирующим фактором в современном российском обществе.

Литература:

1. Ягнюк, К. В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники : учебное пособие / К. В. Ягнюк. – 2-е изд. – М. : Когито-Центр, 2019. – 176 с. – ISBN 978-5-89353-412-2.
2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 2-е изд. – М. : Когито-Центр, 2019. – 640 с. – ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7.
3. Ткаченко И.Н. Разработка технологии получения экологически чистого гидролизата из активированных калифорнийских червей // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – С. 510.
4. Хе В.Х. Значение научных исследований Э.П. Менетрие, Э.А. Эверсмана и Ф.Ф. Брандта в изучении териофауны Кавказа // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 5. – С. 55.
5. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. – 2-е изд. – М. : Когито-Центр, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-89353-419-1.

ПРИМЕНЕНИЕ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сорокин Б. В., аспирант 3 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются возможности применения арт-технологий в работе с детьми ОВЗ в дополнительном образовании.

Annotation: the article discusses the possibilities of using art technologies in working with children with disabilities in additional education.

Ключевые слова: психологическое консультирование, психолог, психическое здоровье.

Keywords: psychological counseling, psychologist, mental health.

Проблема обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной для всего мира и России, поскольку число таких детей за последние годы резко возросло.

По данным ФГБУ «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы» Министерства труда и социальной защиты РФ, за прошедшие 7 лет отмечается рост детей с ОВЗ и детей инвалидов, их число в 2018 году составило 670,1 тыс. детей. Статистика г. Ставрополя 2019 году детей с инвалидностью составляет 1тыс.детей.

В 2019 году в структуре детской инвалидности лидирующие места занимают психические расстройства, болезни нервной системы и врожденные аномалии развития.

В настоящее время одним из направлений включения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в социум является их образовательная интеграция. Это связано с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Нужно признать актуальным включение данной категории детей в образовательное пространство учреждений дополнительного образования,

которые обладают значительным потенциалом для их социальной адаптации и самореализации, для развития творческих способностей детей, их жизненной устойчивости, позитивной самооценки.

Учреждения дополнительного образования являются наиболее открытой и доступной образовательной системой в плане педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день в г. Ставрополе многие учреждения дополнительного образования, работают с детьми ОВЗ и инвалидами на длительной и постоянной основе. В качестве примера, на базе комнаты школьника «Олимпиец» «Центра внешкольной работы Промышленного района г. Ставрополя», проводятся занятия и проходят регулярно досуговые мероприятия, направленные на социализацию и адаптацию в социуме детей с ОВЗ, имеющих различные нозологии.

Занятия проходят на базе комнаты школьника «Олимпиец» на протяжении 5 лет. По программе индивидуального обучения с использованием арт-технологий, охвачено 17 детей. Тогда как регулярные досуговые мероприятия посещают более 30 семей детей с ОВЗ и инвалидностью. Здесь занимаются дети с различными нозологиями и диагнозами, а именно ДЦП, снижение слуха и зрения, речевые нарушения, ЗПР, РАС, умственная отсталость, педагогическая запущенность. Более 80% детей имеют ментальные нарушения.

Для детей с ОВЗ учреждения дополнительного образования могут стать стартовым образовательным учреждением, где возможна их социальная интеграция посредством досуговых и индивидуальных образовательных программ, учитывающих их познавательные, коммуникативные и эстетические потребности.

Успешность социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья будет зависеть, как от особенностей заболевания, так и от социума в которую ребенок интегрируется.

При этом важно учитывать следующие условия интеграции и социализации:

- социализация должна включать в себя непосредственные контакты между детьми с нарушениями в развитии и с нормо-типичным психофизическим развитием;
- интеграция основывается на неформальной ситуации общения и творческом подходе;
- интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений должна реализовываться комплексно

кругом специалистов и включать в себя психолого-педагогическую поддержку.

Стоит отметить, что выбор варианта обучения и воспитания ребенка остается за родителями и законными представителями ребенка.

Арт-технологии могут применяться как один из возможных вариантов в работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.

Для детей с ОВЗ арт-технологии являются наиболее благоприятным методом работы и развития, что подтверждается зарубежными и отечественными специалистами (Э. Крамер, К. Кейз и Т. Дэлли, О.В. Барсукова, А. И. Копытин и др.).

Этот метод работы и коррекции особо актуален с учетом современной системы государственного образования и в Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12 впервые закреплены положения об инклюзивном, то есть совместном, обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стоит отметить, что арт-технологии положительно влияют на развитие личности детей, так как ребенок имеет возможность выразить себя и свои эмоции и при этом ощутить помощь и поддержку. Это будет способствовать проявлению инициативы и самостоятельности детей.

Особую ценность арт-терапевтическая работа может иметь для детей, у которых есть сложности в вербализации своих переживаний, например, из-за речевых нарушений, аутизма или малоконтактности, а также сложности этих переживаний и их «невыразимости» (у лиц с посттравматическим стрессовым расстройством).

Дети в большинстве случаев затрудняются в вербализации своих проблем и переживаний. Невербальная экспрессия для них более естественна. Особенно это значимо для детей с речевыми нарушениями, т.к. их поведение более спонтанно, и они менее способны к рефлексии своих действий и поступков другие [1; 2].

Конечно, это не означает, что арт-технологии не могут быть успешными в работе с лицами, имеющими хорошо развитую способность к вербальному общению. Для них изобразительная деятельность может являться альтернативным «языком», более точным и выразительным, чем слова.

Арт-технологии как метод позволяют работать как со взрослыми, так и с детьми. Творческая деятельность позволяет выразить свои эмоции и чувства, иногда более полноценно, чем слова.

Спектр занятий, в основе которых лежат арт-терапия и арт-

технологии могут применяться для занятий с детьми ОВЗ достаточно широко. Это: музыкотерапия, изотерапия, библиотерапия, драмтерапия и другие [2].

На базе комнаты школьника «Олимпиец» педагог и психолог используют следующие виды заданий и упражнений с использованием арт-технологий: развитие познавательной активности ведется через творческие занятия: рисование, лепка, изготовление открыток, поделок из природных материалов, беседы об окружающем мире и среде, а также распевки, работа с шумовыми музыкальными инструментами.

Таким образом, получается, что для детей с нарушениями зрения, соматическими и полиморфными нарушениями дополнительное образование, может предоставить возможности для удовлетворения потребности в самореализации детей. В целом, для родителей детей с ОВЗ актуален весь спектр предлагаемых в дополнительном образовании видов деятельности, что подтверждают сами родители. Дополнительное образование для этих детей, это возможность для развития и самореализации ребенка, получения опыта успешного общения и приобретения социальных и первых профессиональных навыков, которые могут стать будущей профессией ребенка.

Литература:

1. Хе В.Х., Ткаченко И.Н., Филатов В.В. Интеграция аспектов экономики и экологии в системе охраны окружающей среды и здоровья человека // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. – 2016. – № 4 (40). – С. 15.
2. Хе В.Х. Изучение изменений природных условий и фауны млекопитающих центрального предкавказья в XIX – начале XX в. // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. 2008. № 5 (147). – С. 72-74.
3. Сучкова Н. О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ СМЫСЛОВ СТУДЕНТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Сорокин Б. В., аспирант 3 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются особенности личностных смыслов студентов в поликультурной среде ВУЗа.

Annotation: the article examines the features of the personal meanings of students in the multicultural environment of the university.

Ключевые слова: психологическое консультирование, психолог, психическое здоровье.

Keywords: psychological counseling, psychologist, mental health.

Национально-этническое разнообразие – это исторически сложившаяся социально-культурная почва, которая затрагивает каждого гражданина российской федерации. Особенно ярким это разнообразие представлено на территории Северо-Кавказского Федерального округа. И как любой социальный институт, Институт образования является поликультурной средой, что существенно сказывается, как на формировании личностных смыслов и жизненной позиции, так и на непосредственном межличностном взаимодействии, в котором эти личностные смыслы опосредованно реализуются. По мнению А.Ю. Качимской, уже в генеральном образовательном постановлении («Проект концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации») декларируется поликультурная направленность современного образования. А в каждом российском вузе частью образования является этнокультурная компетентность учащихся [4].

В концепции модернизации российского образования отмечается необходимость расширения масштабов мультикультурного взаимодействия, межкультурной коммуникабельности и толерантности, и как более глобальная цель – воспитание общечеловеческих ценностей [5].

По мнению Ф.С. Файзуллина, национальные ценности являются тем основанием, на котором должно быть построено образование [8]. Однако на наш взгляд такой подход не отвечает собственно целям и задачам

образовательного процесса, правоориентированная позиция ставит научные и образовательные ориентиры в соподчинение и принижает их достоинство.

По данным полученным в исследовании Никитенко В.Н., целью которого было выявление особенностей отношения студентов к образованию в вузе, показано, что главной для них является возможность более тесной интеграции с реальным миром и развитие творческого профессионального потенциала [6].

Особое значение для человека приобретает культурная образовательная среда, находясь в которой развиваются не только профессиональные навыки, но и личностные качества. Как считают Сахаранова Н.С. и Томин В.В. полинациональная образовательная среда обладает ещё большими возможностями для развития навыков межличностного взаимодействия. Студенты получающие образование в такой среде отличаются готовностью к социально-культурной адаптации, развитой коммуникативной компетентностью, личной ответственностью при принятии социально значимых решений, кроме того повышается их социальный интеллект и общий кругозор, что способствует формированию навыков рефлексии своего поведения. Ещё одним важным фактом является диалог культур, в котором, с одной стороны, студенты учатся слушать и слышать представителей разных национальных групп, не смотря на их этническую принадлежность, а с другой сохранять и переосмысливать свою собственную культурную и этническую принадлежность [7].

Говоря о личностных смыслах студентов полинациональной среды вузов, нельзя не отметить важную культурную почву, в которую они уходят своими корнями – религию. Именно религиозный фактор обуславливает и определяет те нормы и ценности поведения, которые люди уже в юношеском возрасте сознательно транслируют в межличностных взаимодействиях. А любая религия – это система взглядов и убеждений, вера в сверхъестественное, присущих той или иной социальной общности людей, а одна из самых широких социальных групп, как известно – это национальность [2].

По мнению В.К. Эрендженовой повышенная значимость этнической принадлежности в полинациональной среде вуза является компенсацией расщеплённой и потерявшей значимость общегражданской идентичности. Такая ситуация, сложившаяся в полиэтнических регионах способствует возникновению в массовом сознании континуума «свой-чужой», сводя весь национальный колорит и религиозную этику к субкультурным

группировкам. Так как юношеский возраст – период становления личностных смыслов и личностного развития, то успешность адаптации в этноконтактном обществе будет, по мнению автора, зависеть от способности справиться с собственными стереотипами, умение строить взаимоотношения с людьми, не взирая на критерий их национального происхождения [9].

По мнению Ишмуллиной Г.И., которая ссылается на ряд исследователей (О.И. Давыдова, М.В. Захаренко, И.А. Ильин и др.) целостность образования в Российской Федерации в значительной мере связана с полиэтничностью, которая является неотъемлемой частью образовательного пространства России. Здесь с одной стороны важно сохранение национальной самобытности, а с другой толерантное и уважительное отношение к представителям других этносов. В полноценном виде эти задачи возможно осуществить только при наличии этнопедагогической культуры преподавательского состава [3].

По мнению Динь Тхи Тхиен Ай, мотивация к обучению студентов разных национальностей не имеет разительных отличий, небольшая разница заключается лишь в способе осуществлении учебной деятельности, то есть операциональном компоненте психической деятельности, который служит инструментом мотивационного компонента в виде ценностных ориентаций и личностных смыслов. Автор статьи также установил зависимость личностного смысла обучения от возможности реализации себя в соответствующей обучению профессиональной области. Справедливо и обратное утверждение о том, что с другой стороны сам процесс и результат образования может являться операциональным по отношению к смыслообразующему ценностному ориентиру [1].

Таким образом, необходимо отметить, что в современной поликультурной образовательной среде существует общегражданская и общечеловеческая ценностно-смысловая направленность, как у ряда студентов, получающих образование в вузах, так и со стороны политики образования. Однако до сих пор остаются проблемы, связанные с межкультурной коммуникацией. На наш взгляд причина заключается в сохранившихся в массовом сознании национальных стереотипах, а также невозможности части молодого населения воспринимать в участнике социального взаимодействия прежде всего человека и личность, а уже потом как представителя национальной группы. Что касается причины подобного феномена, то это прежде всего расщеплённая социальная идентичность и лёгкая возможность поиска референтной группы.

Литература:

1. Динь Тхи Тхиен Ай. Особенности мотивации к обучению студентов разных национальностей // Гуманизация образования. – 2016. – № 4.
2. Ефремова М.В., Лепшокова З.Х. Взаимосвязь ценностей и экономических установок у российских студентов: межконфессиональный анализ // Культурно-историческая психология, 2013. – Том 9. – № 2. – С. 18-27.
3. Ишмуллина Г.И. Рефлексивно-педагогические приемы развития этнопедагогической культуры будущих педагогов-психологов в процессе профессиональной подготовки в вузе: дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск: Магнитог. гос. ун-т, 2011. – 173 с.
4. Тимченко Л.Д., Романенко О.А., Ржепаковский И.В., Ткаченко И.Н., Вакулин В.Н. Способ получения гидролизата из плодов и кожуры бананов в качестве стимулятора роста для культивирования лептоспир // Патент на изобретение RU 2534355 C1, 27.11.2014. Заявка № 2013117508/10 от 16.04.2013.
5. Хе В.Х., Ткаченко И.Н., Филатов В.В. Интеграция аспектов экономики и экологии в системе охраны окружающей среды и здоровья человека // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2016. № 4 (40). – С. 15.
6. Никитенко В.Н. Отношения студентов к вузовскому образованию // Региональные проблемы. – 2013. – № 2.
7. Сахарова Н.С., Томин В.В. Культурно-образовательная среда в полинациональных группах: развивающий потенциал кросскультурного взаимодействия // Вестник ОГУ. – 2017. – № 10 (210).
8. Файзуллин Ф.С. Национальные ценности и ценностные ориентации // Вестник Башкирск. ун-та. – 2012. – № 1(I).
9. Эрендженова В.К. Индивидуально-типологические особенности социально-психологической адаптации студентов в полинациональном вузе: автореферат дис. ...канд. психол. наук. – М. : Моск. гос. соц. ун-т, 2005. – 22 с.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ПО СИСТЕМЕ STEM-ОБРАЗОВАНИЕ

Сорокин Б. В., аспирант 3 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматривается региональный компонент в развитии детей по системе STEM-образование.

Annotation: the article examines the regional component in the development of children according to the STEM education system.

Ключевые слова: психологическое консультирование, психолог, психическое здоровье.

Keywords: psychological counseling, psychologist, mental health.

В стране принята Программа по развитию интеллектуальных способностей ребёнка, которые формируются, начиная с сенсорного восприятия детьми окружающего мира и далее, через наглядно-образное и словесно-логическое мышление, к созданию предпосылок для начала творчества [1]. Она называется STEM-образование и расшифровывается как: Science (наука), Technology (технологии), Engineering (инжиниринг), Mathematics (математика). Особенность STEM-подхода в развитии детей дошкольного возраста заключается в том, что в работе воспитателя делается акцент на развитии у ребёнка личностных качеств: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности и креативности. А также на познавательном и художественном поиске ребёнком ответов на возникающие вопросы.

Современное общество нуждается в специалистах с глубокими знаниями и компетенциями в естественнонаучной и инженерной областях. В связи с этим предъявляются новые требования к формированию умений детей, в том числе дошкольников. Прежде всего, речь идет о необходимости развития у них инженерного мышления.

Авторы Программы STEM определили содержание данного вида развития, как способность видеть мир в виде системы, с её отдельными элементами [2]. Важно то, чтобы ребенок осознал, что количественное или

качественное изменение того или иного элемента, способно привести к изменению свойств объекта в целом. Тогда можно научиться управлять объектом. Это в полной мере относится и к знакомству детей дошкольного возраста с экономическими и финансовыми вопросами, когда им в доступной форме предлагается, например, определить очередность платежей при организации семейного бюджета.

Естественно, данный комплекс задач должен решаться на основе регионального компонента. С его помощью у ребенка должно сформироваться эмоционально-положительное отношение к малой родине. Региональный компонент в детских садах, как правило, включает в себя знакомство воспитанников с историей, культурой, природным окружением Ставропольского края, что одновременно развивает чувство любви к Родине. Содержание каждой из этих образовательных областей, реализуется, как правило, в виде комплексно интегрированных занятий, предполагающих использование разных форм организации деятельности по работе с детьми, начиная от наблюдения, экскурсий, бесед, участия в социально-значимых событиях города и края и заканчивая моделированием. Именно по вопросам развития у детей инженерного, экономического и финансового мышления возможен обмен мнениями и опытом между специалистами разных регионов.

Многие исследователи [3, 4] отмечают, что модели, как материальные заместители реальных предметов и явлений природы, помогают детям дошкольного возраста облегчить процесс усвоения знаний. Демонстрация моделей, лучше, чем другие наглядные средства, выявляет существенные признаки изучаемых объектов, а также связи и отношения между элементами разной степени сложности, как внутри объекта, так и вне него. Трудно переоценить интерес детей к моделям, поэтому они запоминают все, что связано с ними.

Различают модели разных типов: предметные, предметно-схематические и графические [4]. В первом типе моделей воспроизводятся конструктивные особенности, пропорции, взаимосвязи частей каких-либо объектов. Наглядным примером этого является глобус. Во втором типе моделей существенные признаки объекта, связи и отношения между отдельными его частями представлены в виде предметов-макетов. Например, цветные полосы разной бумаги могут означать листья растений. В графических моделях и схемах обобщенно передаются признаки, связи и отношения явлений. Такой моделью может быть запись наблюдений за погодой.

В процессе создания моделей могут соединяться усилия и воспитателей, и родителей, и воспитанников. Использование метода моделирования в работе с детьми дошкольного возраста позволяет развивать наблюдательность, сообразительность, умение определять главное, находить общие и отличительные черты между объектами, а также умение выделить связи в окружающем мире [4].

Внедрение положений Программы STEM-образование в МБДОУ ДС № 40 города Ставрополя в полной мере возможно, и при конструировании, и при других видах деятельности. В детском саду имеется большое количество материала для конструирования, а также разные наборы для игры в Лего. Это, в том числе, развивает логическое мышление ребенка.

Мотивируя детей к действию перед началом конструирования, воспитатель ориентирует их на инструкцию по сборке деталей, но ставит задачу преобразовать предлагаемый вариант и подумать: «А что будет, если...». Воспитателю важно увидеть и подчеркнуть интересные находки и технические решения ребенка, а также побудить его придумать варианты мобильности созданного объекта. Задавая вопрос «О чем свидетельствует результат конструирования?», воспитатель помогает развивать способность анализировать, делать выводы и обобщать [2].

Если в наборе конструктора имеется большое число деталей, то дети садятся небольшими группами. Это необходимо для того, чтобы сформировалась и другая их потребность: желание действовать сообща и находиться в добрых отношениях с окружающими. Следовательно, воспитатель должен так организовать детей, чтобы у них развилась потребность в творчестве, было воспитано чувство коллективизма и проявились коммуникативные способности [3].

Важно, чтобы при конструировании ребенок мог активно манипулировать и экспериментировать с реальными предметами во времени и в пространстве. Только активные и увлечённые действия самого ребёнка способны развить его интеллектуальные способности, характерным признаком которых является способность действовать «в уме». Предметом воображения становится все то, что произвело сильное впечатление.

Литература:

1. Волосовец Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности

и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т.В. Волосовец и др. – 2-е изд., стереотип. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.: ил.

2. Тимченко Л.Д., Сизоненко М.Н., Ржепаковский И.В., Ткаченко И.Н., Вакулин В.Н. Способ получения стимулятора роста *Listeria monocytogenes* из активированной эмбрионально-яичной массы перепелок // Патент на изобретение RU 2535980 С2, 20.12.2014. Заявка № 2013112979/10 от 22.03.2013.

3. Хе В.Х. Развитие териологии в России в XVIII-XX вв. // Успехи современного естествознания. 2008. № 5. – С. 1-17.

4. Романенко О. Г., Данилова Л.И., Дорошина Т.В. Метод моделирования в экологическом воспитании детей [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). – Чита : Издательство Молодой ученый, 2012. – С. 60-62.

СЕКЦИЯ 4

ПУТИ УКРЕПЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И ОБУСТРОЙСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ЮГА РОССИИ

УДК: 005: 658

ББК: 65.291.2

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ И МЕТОДОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В РЕАЛЬНОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ

Атабиев А., студент 3 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются механизмы совершенствования инструментария и методологии реализации эффективного менеджмента в реальном секторе экономики.

Annotation: the article discusses the mechanisms for improving the tools and methodology for the implementation of effective management in the real sector of the economy.

Ключевые слова: экономическая модернизация, социальная модернизация, информационно-коммуникационные технологии, инновационный потенциал.

Keywords: economic modernization, social modernization, information and communication technologies, innovative potential.

Глобализация мировой экономики, развертывание санкционной политики запада в отношении Российской Федерации создают трудности для предприятий реального сектора экономики в зарабатывании денег и обеспечении устойчивого финансово-экономического развития государства. Приоритетными задачами в обеспечении эффективного менеджмента в реальном секторе экономики становятся такие как обеспечение качества продукции и услуг, технологии, снижение издержек, компетенция персонала, повышение эффективности функций управления.

Методологической основой обеспечения эффективного менеджмента

в реальном секторе экономики является совокупность методов, среди которых выделяются такие как: анализ внешней и внутренней среды организации, методы поддержки и принятия управленческих решений, стратегическое управление, методы самоорганизации, контроля и оценки организации, состоящих, в свою очередь, из совокупности инструментов – приемов, «орудий» управленческого труда, применение которых приближает предприятие к эффективному управлению [1, с. 49].

Метод стратегического управления направлен использования комплекса инструментов менеджмента для формирования и создание конкурентных преимуществ с учетом определения ключевых компетенций организации и альтернативного выбора принимаемых решений в управленческой деятельности при соответствующих условиях формирования внешней и внутренней среды предприятия. Систематический анализ элементов внешней и внутренней среды, деятельность персонала в организации, позволяющие активизировать деятельность работников в разработке и реализации стратегического управления, обеспечении гибкости в условиях изменения внешней среды. [2].

Метод самоорганизации реализуется на концепции самообучающихся организаций. Способность к самоорганизации направлена на исследование общих принципов эволюции сложных систем с учетом конкурентных преимуществ и различных уровней управления в организациях реального сектора экономики. При этом в качестве инструментов метода самоорганизации целесообразно использовать такие как:

- совершенствование компетентностного подхода и мастерства управленческого персонала;
- формирование единой цели и командное обучение персонала во время работы, системное мышление;
- непрерывное приспособление и изменение стереотипов мышления руководителей и специалистов организации;

Одновременно в качестве инструментов метода самоорганизации выделяются следующие: развитие системы обучения и самообучения персонала; система мер по формированию организационной культуры; делегирование прав и полномочий структурным подразделениям; углубленное обсуждение целей и совокупности интересов менеджеров различных уровней управления в организации; введение дифференцированной и стимулирующей системы оплаты труда на основе участия в прибылях. Управленческая парадигма самообучающейся организации является базисом новой и несомненно приемлемым условием

обеспечения эффективного менеджмента в реальном секторе экономики на региональном и федеральном уровне [3].

Метод контроля и оценки реального сектора экономики представляет собой набор стандартов профессионального управления. Инструменты контроллинга сопровождают и поддерживают эффективный менеджмент реального сектора экономики, с учетом использования функций менеджмента: планирования, организации, координации и регулирования, учета и контроля, информационного обеспечения, мотивации и стимулирования. К инструментам метода контроля и оценки реального сектора экономики относятся такие как: анализ производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности; система бюджетирования; приемы маржинального анализа; управленческий учет; сегментированный учет и отчетность; план-фактный анализ и контроль по отклонениям.

В то же время целесообразно для обеспечения эффективного менеджмента реального сектора экономики оптимизировать использования того или иного инструмента в управлении организациями и предприятиями с учетом регионального аспекта их применения, прерогативой при этом считать использование такой системы в компаниях, которые полностью зависят от получения доходов и творческого потенциала сотрудников, порой дающая отрицательный эффект из-за снижения мотивации.

Таким образом, предприятия, внедрившие и применяющие инструментарий контроллинга, получают значительный экономический эффект за счёт упрощения процедур планирования, принятия решений и поступления своевременной информации о собственной деятельности.

Литература:

1. Акмаева Р. И. Стратегическое планирование и стратегический менеджмент: Учеб. пособие. – Астрахань: АГТУ, 2012. – 216 с.
2. Хе В.Х., Ткаченко И.Н., Погосов Р.С., Захарченко М.В. Эколого-экономическое значение рекреационного лесопользования в городских лесах // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. – 2017. – № 1 (41). – С. 13.
3. Хе В.Х., Ткаченко И.Н., Минасян А.А., Нахушева Д.Б. Правовое и экономическое регулирование в системе экологической безопасности // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. – 2018. – № 3 (47). – С. 90-94.

ЦЕЛИ И ФУНКЦИИ МАРКЕТИНГА НА СОВРЕМЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Атабиев А., студент 3 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются цели и функции маркетинга на современном предприятии.

Annotation: the article discusses the goals and functions of marketing in a modern enterprise.

Ключевые слова: экономическая модернизация, социальная модернизация, информационно-коммуникационные технологии, инновационный потенциал.

Keywords: economic modernization, social modernization, information and communication technologies, innovative potential.

Маркетинг как функция тесным образом связана с другими функциями предприятия. Необходима четкая координация работ в области маркетинга и производства, маркетинга и финансов, маркетинга и сбыта, маркетинга и администрирования и др.

Современная деловая жизнь разнообразна и интенсивна. Конечно, в экономической жизни есть множество ключевых пунктов. Это и сокращение затрат, и поиск хороших поставщиков, и стремление получать преимущества над конкурентами, и многое-многое другое. Однако если потребитель не захочет купить произведённый фирмой продукт, всё остальное уже не будет иметь никакого смысла. Осознание этой простой, но очень важной истины в своё время и привело к появлению маркетинга.

Его основная задача состоит в том, чтобы изучить потребителя настолько, чтобы предлагаемый товар или услуга максимально удовлетворяли его соответствующие потребности. Это, конечно, очень краткое описание данной сферы человеческой деятельности. На самом деле функции маркетинга более разнообразны и сложны. Важно подчеркнуть, что функции и принципы маркетинга таковы, что речь идёт не только о пассивном изучении потребностей покупателей, но и о

формировании у них тех или иных вкусов и интересов.

Основная цель маркетинга – согласование стремлений производителя с решением множества сопутствующих задач. В связи с этим маркетинговая политика призвана выполнить ряд задач. Основные функции маркетинга делятся на три группы. Это аналитическая, информационная и организующая [4].

Аналитическая группа функций предполагает исследования, анализ и систематизацию полученных в результате этого данных.

Постоянно исследуется конъюнктура рынка, на который работает предприятие, – объем спроса и предложения, уровень цен, диапазон ценовых колебаний.

Подвергаются анализу данные об интересах и предпочтениях покупателей, прогнозируются их изменения. Необходимо выяснить, что влечет за собой увеличение уровня спроса на конкретный товар, почему он может упасть, как можно простимулировать спрос.

Нужно быть в курсе требований покупателей к выпускаемой продукции, к ее потребительским свойствам, выяснить, каково отношение к товару, который пока находится на стадии разработки.

Если существуют планы по освоению нового производства, нужно уже на этапе планирования провести тщательные исследования сложившегося рынка данного вида продукции.

Необходимо постоянно быть в курсе экономической деятельности конкурентов, насколько это возможно. Знание их сильных и слабых сторон, дополнительных услуг, особенностей рекламы поможет работать более уверенно и создавать выигрышные особенности собственного товара. Цены конкурентов тоже должны быть известны опытному производителю.

Анализу должна подвергаться внутренняя среда, нужно заниматься сегментированием рынка – разделением покупателей на группы.

Обязательно постоянно контролировать и анализировать сбытовую деятельность собственного предприятия с целью выявления возможных слабых сторон и усиления акцента на сильных.

Все вышеперечисленные аналитические функции маркетинга выполняются с целью минимизации рисков и неопределенностей для организации готовности к непредвиденным ситуациям [2].

Организующая группа функций подразумевает работу над процессом производства и реализации продукции. Это:

- подготовка к выгодному производству и собственное

производство популярной продукции и рыночных новинок;

- контроль и повышение качества выпускаемой продукции;
- разработка стратегии и проведение грамотной ценовой политики;
- организация рекламы;
- заключение договоров со сторонними ремонтными и обслуживающими организациями либо налаживание собственными силами сервисного обслуживания, реализуемого ассортимента товаров;
- стимулирование сбыта;
- внедрение инноваций, которые помогут усовершенствовать процесс производства и выпускаемую продукцию.

Организирующие функции маркетинга – это непосредственно маркетинговая деятельность в чистом виде.

Информационные функции заключаются в снабжении руководителей и ведущих специалистов актуальными данными и новостями для принятия правильных управленческих решений.

Экономическая информация – это объемы собственного производства, сравнение с аналогичным периодом прошлого года, темпы прироста (уменьшения), данные по прогнозу курсов валют, уровня инфляции.

Демографическая информация подразумевает сведения о численности населения, его половозрастном составе в том или ином регионе с целью выявления наиболее выгодного рынка сбыта.

Социальная информация – это данные об уровне доходов, стереотипах поведения, системе ценностей и т. д.

Политическая информация затрагивает изменения в законодательстве в области налогообложения, экономики, финансов [3].

Общие требования, которые предъявляются к такому виду, как информационные функции маркетинга, – это достоверность, надежность и полнота.

Для качественной работы маркетологи должны обрабатывать очень большой объем данных. В связи с этим на крупных предприятиях создаются целые отделы и системы маркетинга, которые полностью реализуют функции и принципы маркетинга [2].

Трактовать понятие «маркетинг» можно по-разному. Это конкретные действия, направленные на привлечение клиентов и сбыт продукции. В то же время основы маркетинга включают в себя процесс удовлетворения потребностей людей, анализ рыночных механизмов, конкурентной среды, потребительских предпочтений и так далее. Можно также сказать, что это

особый образ мышления, своего рода идеология современного общества.

Общие цели и задачи предприятия выражаются в его стратегии. Для реализации сформированных на самом высоком уровне приоритетов деятельности они разбиваются на финансовую, производственную и маркетинговую составляющие [3].

Маркетинговая стратегия учитывает и определяет связь между внутренними ресурсами предприятия и внешней средой, способы достижения общих целей и задач. Ее функцией также является выявление существующих или потенциальных потребностей людей, нуждающихся в удовлетворении.

Маркетинговая стратегия затрагивает все уровни управления предприятием: от корпоративного до товарного. Она призвана ответить на вопросы о том, что, как, кому, сколько, когда и по какой цене продавать. Часто концепция стратегического маркетинга заменяет собой общий курс, и вся деятельность предприятия подчиняется именно ей [1].

Таким образом, маркетинг играет огромную роль в деятельности фирмы в условиях рыночных отношений. Без учета механизмов, которые им движут, потребностей целевой аудитории и роли конкурентной борьбы предприятие обречено на банкротство.

Литература:

1. Анохин, П. К. Маркетинг: стратегия и практика фирмы / П. К. Анохин. – М.: Норма, 2014. – 376 с.
2. Ткаченко И.Н. Санитарно-эпидемиологический мониторинг состояния окружающей среды рекреационных зон в сборнике: Россия: от стагнации к развитию (региональные, федеральные, международные проблемы). сборник материалов XI заочной Международной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, студентов, школьников. – 2017. – С. 90.
3. Хе В.Х. Основные этапы становления и развития отечественной териологии на Кавказе // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2011. – № 3. – С. 130-135.
4. Бабаев, Ю. А. Менеджмент : учебник / Ю. А. Бабаев, И. П. Комиссарова, М. С. Крашенинникова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 476 с.
5. Бакаев, А. С. Маркетинг на предприятии : практическое пособие / А. С. Бакаев – М. : Изд-во «Бухгалтерский учет», 2014. – 345 с.

ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ КАК ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Ворочек А., студент 2 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются механизмы финансового анализа как функции управления.

Annotation: the article deals with the mechanisms of financial analysis as a management function.

Ключевые слова: экономическая модернизация, социальная модернизация, информационно-коммуникационные технологии, инновационный потенциал.

Keywords: economic modernization, social modernization, information and communication technologies, innovative potential.

В условиях рыночных отношений большую роль играет анализ финансового состояния предприятия. Это связано с тем, что предприятие, приобретая самостоятельность, несет полную ответственность за результаты своей деятельности. Эта ответственность, прежде всего, перед своими акционерами, работниками предприятия, банком, финансовыми органами и кредиторами. Финансовое состояние предприятия характеризуется широким кругом показателей, отражающим наличие, размещение и использование финансовых ресурсов. В условиях массовой неплатежеспособности предприятий и практического применения ко многим из них процедуры банкротства объективная и точная оценка их финансового состояния приобретает первостепенное значение. Определение финансового состояния на ту или иную дату помогает ответить на вопрос, насколько правильно предприятие управляло финансовыми ресурсами в течение периода, предшествовавшего этой дате. Финансовое состояние предприятия определяется способностью погасить свои долги и обязательства. Большая роль отводится анализу в деле определения и использования резервов повышения эффективности производства. Он содействует экономному использованию ресурсов, выявлению и внедрению передового опыта, научной организации труда,

новой техники и технологии производства, предупреждению лишних затрат. Анализ является важным элементом в системе управления производством, действенным средством выявления внутрихозяйственных резервов, основной разработки научно обоснованных планов и управленческих решений. Для управления производством руководителям нужно иметь полную и достоверную информацию о ходе производственного процесса, о ходе выполнения планов. Информация достигается с помощью финансово-экономического анализа. В процессе анализа первичная информация проходит аналитическую обработку: проводится сравнение достигнутых результатов производства с данными за прошлые отрезки времени, с показателями других предприятий и среднеотраслевыми; определяется влияние разных факторов на величину результативных показателей; выявляются недостатки, ошибки, неиспользованные возможности, перспективы. Оценка финансового состояния является частью финансового анализа [1, 2].

Характеризуется определенной совокупностью показателей, отраженных в балансе по состоянию на определенную дату. Финансовое состояние характеризует в самом общем виде изменения в размещении средств и источников их покрытия. Финансовое состояние является результатом взаимодействия всех производственно-хозяйственных факторов: труда, земли, капитала, предпринимательства. Финансовое состояние проявляется в платежеспособности хозяйствующего субъекта, в способности вовремя удовлетворять платежные требования поставщиков в соответствии с хозяйственными договорами, возвращать кредиты, выплачивать зарплату, вовремя вносить платежи в бюджет [3, 4].

Анализом финансового состояния организации занимаются руководители и соответствующие службы, а также учредители, инвесторы с целью изучения эффективного использования ресурсов, банки для оценки условий предоставления кредита и определение степени риска, поставщики для своевременного получения платежей, налоговые инспекции для выполнения плана поступлений средств в бюджет и т.д. Финансовый анализ является гибким инструментом в руках руководителей организации.

Основными задачами финансового анализа являются:

1. На основе изучения взаимосвязи между разными показателями производственной, коммерческой и финансовой деятельности дать оценку выполнения плана по поступлению финансовых ресурсов и их использованию с позиции улучшения финансового состояния

предприятия.

2. Прогнозировать возможные финансовые результаты, экономическую рентабельность исходя из реальных условий хозяйственной деятельности, наличия собственных и заемных ресурсов и разработанных моделей финансового состояния при разнообразных вариантах использования ресурсов.

3. Разрабатывать конкретные мероприятия, направленные на более эффективное использование финансовых ресурсов и укрепление финансового состояния предприятия [5, 6].

Одной из функций анализа можно назвать изучение характера действия экономических законов, установление закономерностей и тенденций экономических явлений и процессов в конкретных условиях предприятия. Следующая функция анализа – контроль за выполнением планов и управленческих решений, за экономным использованием ресурсов. Центральная функция анализа – поиск резервов повышения эффективности производства на основе изучения передового опыта и достижений науки и практики. [3]. Также другая функция анализа – оценка результатов деятельности предприятия по выполнению планов, достигнутому уровню развития экономики, использованию имеющихся возможностей. И, наконец, разработка мероприятий по использованию выявленных резервов в процессе хозяйственной деятельности. В изучении финансового состояния конкретной организации заинтересованы и внешние, и внутренние пользователи. К внутренним пользователям относятся собственники и администрация организации, к внешним – кредиторы, инвесторы, коммерческие партнеры. Анализ финансового состояния, проводимый в интересах внутренних пользователей, направлен на выявление наиболее слабых позиций в финансовой деятельности предприятия в целях их укрепления и определения возможностей, условий работы предприятия, создание информационной базы для принятия управленческих решений, обеспечивающих эффективную работу организации. [4].

Анализ финансового состояния в интересах внешних пользователей проводится для оценки степени гарантий их экономических интересов – способности предприятия своевременно гасить свои обязательства, обеспечивать эффективное использование средств для инвесторов и т.п. Этот анализ позволяет оценить выгодность и надежность сотрудничества с конкретной организацией. Главная цель анализа – оценка существования финансового состояния организации и разработка мероприятий по

финансовому оздоровлению; своевременное выявление и устранение недостатков финансовой деятельности и прогноз резервов улучшения финансового состояния организации его платежеспособности. Результаты и качество анализа финансового состояния организации во многом определяется доступностью и качеством информационной базы [7].

Информационной базой финансового анализа являются данные бухгалтерского учета и отчетности, изучение которых позволяет оценить финансовое положение организации, изменения, происходящие в ее активах и пассивах, убедиться в наличии прибылей и убытков, выявить перспективы развития. Для общей оценки динамики финансового состояния предприятия подготавливают аналитический баланс-нетто, позволяющий оценить структуру имущества предприятия и одновременно произвести горизонтальный и вертикальный анализ. Классическая схема проведения анализа финансового состояния предприятия предусматривает общий анализ финансового состояния предприятия, определение финансовой устойчивости и ликвидности баланса, анализ финансовых коэффициентов, определение деловой активности и рентабельности и обобщающую характеристику финансового состояния с указанием выявленных критических точек в финансовой деятельности предприятия. В конечном результате анализ финансового положения предприятия должен дать руководству предприятия картину его действительного состояния, а лицам, непосредственно не работающим на данном предприятии, но заинтересованным в его финансовом состоянии – сведения, необходимые для беспристрастного суждения, например, о рациональности использования вложенных в предприятие дополнительных инвестициях и т.п. Прежде чем проводить анализ финансового состояния предприятия, следует сформировать аналитический (пригодный для анализа) баланс. Перечень процедур преобразования отчетной формы баланса в аналитический баланс зависит от конкретных условий. Этот перечень нельзя заранее определить на все случаи. Важно, чтобы были поправлены показатели, наиболее существенно искажающие реальную картину. Изменение валюты баланса или стоимости активов (имущества) обеспечивается источниками, которые могут быть собственными и заемными. В ходе анализа необходимо изучить структуру заемных средств в сравнении со средствами актива предприятия (денежными средствами, краткосрочными финансовыми сложениями, дебиторской задолженностью). Анализом финансового состояния предприятия, организации занимаются руководители и соответствующие службы, так же

учредители, инвесторы с целью изучения эффективности использования ресурсов. Банки для оценки условий предоставления кредита и определение степени риска, поставщики для своевременного получения платежей, налоговые инспекции для выполнения плана поступлений средств в бюджет и т.д.

Таким образом, финансовое состояние – это совокупность показателей, отражающих наличие, размещение и использование финансовых ресурсов. Однако цель анализа состоит не только и не столько в том, чтобы установить и оценить финансовое состояние предприятия, но еще и в том, чтобы постоянно проводить работу, направленную на его улучшение. Анализ финансового состояния показывает, по каким конкретным направлениям надо вести эту работу, дает возможность выявления наиболее важных аспектов и наиболее слабых позиций в финансовом состоянии именно на данном предприятии. В соответствии с этим результаты анализа дают ответ на вопрос, каковы важнейшие способы улучшения финансового состояния конкретного предприятия в конкретный период его деятельности.

Литература:

1. Печникова А.С., Лещева М.Г. Искажение бухгалтерской финансовой отчётности // Современные проблемы развития национальной экономики. – 2013. – С. 165-169.

2. Лещева М.Г., Урядова Т.Н. Применение методов управленческого анализа в деятельности сельскохозяйственных организаций // Модели управления производством и совершенствования информационных технологий. – 2010. – С. 153-156.

3. Хе В.Х., Ткаченко И.Н., Погосов Р.С., Захарченко М.В. Эколого-экономическое значение рекреационного лесопользования в городских лесах // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. – 2017. – № 1 (41). – С. 134.

4. Хе В.Х., Ткаченко И.Н., Дубинин А.В., Скрипниченко Д.Е. Механизмы экономического и экологического регулирования деятельности по обращению с отходами производства и потребления // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. – 2018. – № 4 (48). – С. 8.

5. Макарьева В.И., Андреева Л.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации. – М., 2005.

6. Лещева М.Г., Урядова Т.Н. Совершенствование аналитического

обеспечения интеграционных процессов в АПК // Актуальные вопросы теории и практики бухгалтерского учета, анализа и аудита 74-я научно-практическая конференция. – 2010. – С. 121-125.

7. Хныкина А.Г., Лещева М.Г. Анализ финансовой устойчивости коммерческой организации // Современные проблемы развития национальной экономики сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 257-261.

УДК: 651
ББК: 65.050; 65.240

ОСОБЕННОСТИ ДОКУМЕНТООБОРОТА В КАДРОВОМ УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ В ПЕРИОД РЕИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ

Ворочек А., студент 2 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются особенности документооборота в кадровом управлении предприятием в период реиндустриализации.

Annotation: the article discusses the features of document flow in the personnel management of an enterprise during the period of reindustrialization.

Ключевые слова: экономическая модернизация, социальная модернизация, информационно-коммуникационные технологии, инновационный потенциал.

Keywords: economic modernization, social modernization, information and communication technologies, innovative potential.

В современных условиях делопроизводство на предприятии должно вестись на основе Единой государственной системы делопроизводства (ЕГСД). Она помогает избегать излишеств и дублирования в работе, так как в ней сформулированы единые требования и рекомендации по вопросам подготовки документов, организации документооборота кадровой службы, учета и поиска информации, осуществления контроля над исполнением документов и группировки их в дела. Всякий процесс

организации работы должен быть методически разложен на свои составные части, вплоть до простейших операций. Из продуманных, правильно организованных операций и строится полная цепочка научно-организационной работы. Это относится ко всем этапам организации и управления документооборота, в том числе в период индустриализации.

Документооборот – это движение документов в учреждении с момента их создания или получения до завершения исполнения и отправки в соответствии с ГОСТ Р 51141-98 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения». Порядок прохождения документов и операции с ними в государственных учреждениях и организациях регламентируются Типовым регламентом взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 19 января 2005 г. № 30 «О Типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти» с изменениями и дополнениями от 30 января, 3 апреля, 27 августа 2015г., инструкцией по делопроизводству, регламентом федерального органа исполнительной власти, табелем унифицированных форм документов, положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и должностными обязанностями.

На основе этих документов в каждой организации разрабатываются внутренние регламенты и инструкции, утверждаемые руководителем организации и являющиеся нормативными документами по делопроизводству в организации. В период реиндустриализации данный процесс усложняется

Документооборот кадровой службы представляет собой набор правил, в соответствии с которыми осуществляется движение документов в учреждении. Правильно поставленный документооборот необходим для обеспечения при принятии решения своевременной, достоверной и достаточной информацией, а также документирования принятого решения и контроля за его выполнением.

Организация документооборота кадровой службы включает: порядок приема, регистрации, направления и рассмотрения входящей корреспонденции; порядок подготовки и регистрации исходящих и внутренних документов; – организацию контроля исполнения документов; поисковую систему по документам; составление номенклатуры дел; формирование и оформление дел; экспертизу ценности документов; передачу дел в архив

В тоже время сама система документооборота включает: первичные

документы, учетные регистры, бухгалтерскую и налоговую отчетность, а также график документооборота и порядок хранения документов.

Главное при организации документооборота кадровой службы заключается в правильной классификации документов. Например, документы на предприятиях классифицируются по следующим основаниям:

- по способу фиксации информации они бывают: письменные, графические, фото, видео-аудио-, кинодокументы, документы на разнообразных машинных носителях;
- по содержанию или роду деятельности они разделяются на организационно-распорядительные, плановые, бухгалтерские и т.п.;
- по назначению документы делятся на приказы, положения, протоколы, уставы, акты, отчеты, письма, заявления и т.п.;
- по видам документы можно разделить на типовые, т. е. обязательные к применению в определенной области, примерные, трафаретные, индивидуальные);
- по степени сложности документы бывают простые, т. е. посвященные одному вопросу, решаемые, как правило, в одном подразделении, и сложные, содержащие ряд проблем, ставящие ряд вопросов.

Документооборот по простым документам минимален по времени и трудозатратам, а по сложным документам – обычно велик и требует больших материальных, временных и трудовых затрат, связанных с его осуществлением и проведением контроля исполнения.

С точки зрения адресата, быстрее и эффективнее решаются вопросы, направленные простым документом;

- по месту составления (внешние по отношению к организации – входящие и исходящие, т. е. или направляемые за пределы организации, или поступающие извне организации, и внутренние);
- по срокам исполнения документы бывают срочные и несрочные;
- по сфере действия различают служебные или деловые, и официально-личные, т. е. именные, поступающие с указанием конкретного лица;
- по степени гласности они бывают обычные, секретные, для служебного пользования, содержащие коммерческую тайну, или конфиденциальные);
- по юридической силе различают подлинники, т. е. оригиналы, копии, дубликаты, подложные;

- по степени полноты представленной информации документы бывают: полные и выписки, т.е. копии части документа;

- по срокам хранения. В одну папку (дело), как правило, должны направляться документы, имеющие одинаковый срок хранения.

В каждой организации разрабатывается комплекс мероприятий по защите информации в документопотоках, направленный на предотвращение или ослабление угроз утраты информации.

Главным мероприятием защиты конфиденциальной информации в организации от возможных опасностей является применение в делопроизводстве защищенного документооборота. Под защищенным документооборотом понимается контролируемое движение конфиденциальной документированной информации по регламентированным пунктам приема, обработки, рассмотрения, исполнения, использования и хранения в жестких условиях организационного и технологического обеспечения безопасности как носителя информации, так и самой информации. Данные вопросы будут остро стоять в период возобновления развития промышленности.

Дополнительными мероприятиями, проводимыми в организации, в рамках защищенного документооборота являются: ограничение доступа персонала к документам, делам и базам данных рамками выполняемых ими служебных обязанностей; персональная ответственность должностных лиц за выдачу разрешения на доступ сотрудников к конфиденциальным сведениям и документам; жесткая регламентация порядка работы с документами, делами и базами данных для всех категорий персонала, в том числе первых руководителей организации [4].

Защищенность документопотоков в защищенном документообороте достигается за счет:

- одновременного использования разрешительных, ограничительных и технологических приемов системы обработки и хранения документов;

- нанесения на чистый носитель конфиденциальной информации или документ, в том числе сопроводительный, грифа ограничения доступа к документу, выделяющего его из общего потока документов;

- формирование автономной технологической системы обработки и хранения конфиденциальных документов, не соприкасающейся с системой обработки открытых документов;

- создание специальных подразделений, ведущих делопроизводство конфиденциальных документов и перемещения данных документов между

руководителями, исполнителями и иным персоналом только через это подразделение.

Любому движению конфиденциального документа должны обязательно предшествовать операции по проверке комплектности, целостности и учету нового местонахождения документа не усложняющие работу персонала с документами и не увеличивающие сроки движения и исполнения документов. Совокупность технологических стадий (алгоритмы работы с входящими и исходящими документами), сопровождающих потоки конфиденциальных документов, несколько отличаются от аналогичной совокупности технологических стадий потоков открытых документов, обусловленных мероприятиями защищенного документопотока [5].

Таким образом, особенности документооборота кадровой службы в современных условиях заключается в наличие стандартов его осуществления, разработанных как на федеральном уровне, так и на уровне предприятия. Все это направлено на сохранение и защиту любой информации, в том числе и конфиденциальной.

Литература:

1. Документоведение: Рек. УМО в кач. учебника для вузов/Э.А.Бардаев, В.Б. Кравченко. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия,2012. – 301 с. – (Высшее профессиональное образование).
2. 1. Кирсанова М.В. Делопроизводство в органах власти и местного самоуправления. Новые обязательные правила: практ. пособие / М.В. Кирсанова, С.П. Кобук, Ю.М. Аксенов. – М.: Омега-Л, 2013. – 239 с.
3. <http://www.maguru.ru> – сайт «Кадровый менеджмент: отбор, оценка, обучение».
4. Хе В.Х., Ткаченко И.Н., Скрипниченко Д.Е., Дубинин А.В. Эколого-экономические проблемы использования природных ресурсов и охраны окружающей среды // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. – 2017. – № 2 (42). – С. 15.
5. Хе В.Х. Академические экспедиции второй половины XVIII в. в южные области России и на Кавказ и их значение для развития отечественной териологии // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 10-1. – С. 190-192.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Дзэвочка Э., студент 4 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы современного менеджмента в инвестиционной деятельности на региональном уровне.

Annotation: the article deals with the problems of modern management in investment activities at the regional level.

Ключевые слова: экономическая модернизация, социальная модернизация, информационно-коммуникационные технологии, инновационный потенциал.

Keywords: economic modernization, social modernization, information and communication technologies, innovative potential.

Процесс инвестирования на региональном уровне в современных условиях представляет собой стратегически направленное вложение различных экономических ресурсов с целью получения каких-либо (финансовых, имущественных, нематериальных и пр.) выгод в будущем или приобретения конкурентных преимуществ. Правильно подобранная инвестиционная направленность обеспечивает наиболее эффективную реализацию инвестиционного проекта в сфере региональной экономики. Несомненно, основная деятельность организаций и предприятий регионов направлена на получение прибыли и соответственно является основным источником денежных средств.

В современное понятие менеджмента входит управление некоторой самостоятельной сферой хозяйственной деятельности любого предприятия и организации. Так как современный менеджмент, представляет собой совокупность научных знаний и практического опыта в области управления, имеющих огромное значение в сфере привлечения инвестициями.

Важность изучения проблем управления инвестиционной

деятельностью на региональном уровне определяется тем, что в современных условиях именно инвестиции способны заметно увеличить объемы валового регионального продукта и существенно пополнить местные бюджеты, а для большинства сфер экономики это реальная возможность укрепить конкурентные преимущества, раскрыть свой инновационный потенциал.

В настоящее время расширение полномочий регионов, приобретение ими большей самостоятельности повышает ответственность органов местного самоуправления за проведение региональной инвестиционной политики и реализацию инвестиционных программ.

Исследование особенностей развития экономических систем показывает, что рост региональной экономики начинается с активизации инвестиционной и инновационной деятельности. Особенностью современного состояния экономики России является осознание необходимости инвестирования в реальные активы и активизация инвестиционной деятельности всеми субъектами хозяйствования.

Инвестиционная деятельность субъектов хозяйствования представляет собой активную деятельность на рынке инвестиций, целью которых является расширение экономического потенциала объекта инвестиций с помощью наиболее эффективных форм вложения капитала в рамках общей стратегии развития. В связи с этим приобретает значение инновационного менеджмента, так как это комплексная система управления инвестициями, вкладываемыми собственниками в развитие всех видов инноваций. Она включает построение организационных структур, выбор направлений инноваций, оптимизацию инвестиций, разные аспекты управления персоналом.

Основным элементом инвестиционного процесса является инвестиционная привлекательность, которая формируется в результате взаимодействия инвестиционного потенциала и инвестиционного риска. При этом инвестиционная привлекательность региона определяется как совокупность объективных свойств и условий осуществления инвестиций в отрасли экономики с точки зрения предпочтений конкретного инвестора.

Инвестиционная активность, в свою очередь, является производной от инвестиционной привлекательности, т. к. саму инвестиционную активность возможно наблюдать через временной интервал после воздействия на инвестиционную привлекательность.

Инвестиционный потенциал субъектов хозяйствования региона является совокупность объективных социально-экономических свойств

региональной экономики, имеющих высокую значимость для потенциальных инвесторов и способствующих развитию инвестиционных процессов, протекающих на региональном уровне хозяйствования.

Поэтому актуальность проблемы управления инвестиционными проектами проявляется вследствие активного развития рынка инвестиций в современных условиях развития региональной экономики. Эффективная деятельность хозяйственных субъектов в долгосрочной перспективе, обеспечение высоких темпов их развития и повышения конкурентоспособности в условиях рыночной экономики, в значительной мере определяется уровнем их инвестиционной активности и диапазоном инвестиционной деятельности.

Современный менеджмент в управлении инвестициями представляет собой систему принципов и методов разработки и реализации управленческих решений, связанных с осуществлением различных аспектов инвестиционной деятельности субъектов, на прединвестиционном, инвестиционном и постинвестиционном этапах [3].

Следует так же обратить внимание, что система управления рисками инвестиционной деятельности должна строиться на основе рекуррентного подхода, то есть быть способной к постоянной модификации с применением комплекса методов управления адекватно поступающим информационным потокам и адаптации к изменениям окружающей среды, возникающим в ходе инвестиционной деятельности.

Содержание региональной инвестиционной политики можно определить как целенаправленную научно обоснованную деятельность органов местного самоуправления по привлечению и эффективному использованию различного рода инвестиционных ресурсов для решения проблем комплексного социально-экономического развития региона, улучшения качества и уровня жизни населения.

Целью управления инвестиционной деятельностью хозяйствующих субъектов является разработка научных основ эффективного управления, адекватных методов и систем управления, а также разработка практических рекомендаций по их реализации, обеспечивающих требуемый уровень удовлетворения потребностей в инвестициях и дальнейшее устойчивое развитие [4].

В связи с этим всем процесс управления инвестиционной деятельностью определяется следующими принципами:

- общими, которые имеют универсальный характер и распространяют свое действие на все сферы управления инвестиционной деятельностью, и

частные, имеющие локальный характер и регулирующие лишь отдельные управленческие процесс (комплексность социально-экономического развития региона, единоначалие в координации действий по реализации стратегии социально-экономического развития региона и т. д.);

– частными принципами управления инвестиционной деятельностью, к которым можно отнести: согласованность, резонансность, учет вектора саморазвития экономики регион.

Подводя итоги вышеизложенного, можно определить следующее, что одной из приоритетных проблем управления инвестиционной деятельностью является проблема безопасности и оптимизация рисков возникающих в процессе реализации инвестиционных проектов. Особое внимание правительство Российской Федерации уделяет проблеме защиты имущественных интересов инвесторов, как российских, так и зарубежных.

Для современного инвестора оценка и анализ риска является важнейшим этапом и моментом для принятия решения о вложении денежных средств в реализацию инвестиционного проекта. Инвестор должен оценить не только риск, но и показатели экономической эффективности, которые дадут полную информацию о проекте, на основании которой инвестор сможет принять решение и ответить на главный для него вопрос – стоит ли вкладывать средства и ресурсы в проект.

Литература:

1. Афоникина А.И. Основы менеджмента / Под ред. А.И. Афоникина. – СПб.: Питер, 2007. – 528с. – (Серия «Учебник для вузов»).
2. Управление инновациями в организации / Бовин А.А., Чередникова Л.Е., Якимович В.А. – М.: Омега-Л, 2008.
3. Ткаченко И.Н., Хе В.Х., Филатов В.В., Дубинин А.В. Эколого-экономические аспекты обеспечения экологической, экономической и антропогенной безопасности в современных условиях // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. – 2018. – № 2 (46). – С. 13.
4. Хе В.Х. Становление и развитие отечественной териологии на Северном Кавказе: вторая половина XVIII в. – начало XX в. // дисс. ... докт. биолог. наук / ГОУВПО Ставропольский государственный университет. Ставрополь, 2011.
5. Наумов Ф.А., Роль управляющего портфелем ценных бумаг // «Интеграл» – М. : 2011, №5, 0,5 п.л. (издание, рекомендованное ВАК).

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Дзэвочка Э., студент 4 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются теоретико-методологические основы управления финансовыми ресурсами предприятий.

Annotation: the article discusses the theoretical and methodological foundations of the management of financial resources of enterprises.

Ключевые слова: экономическая модернизация, социальная модернизация, информационно-коммуникационные технологии, инновационный потенциал.

Keywords: economic modernization, social modernization, information and communication technologies, innovative potential.

В настоящее время, не скрывая того преобладающее большинство коммерческих организаций производя и выпуская продукцию ежеминутно по всему миру, а так же оказывая услуги, стремятся достигнуть одного – эффективности деятельности самого предприятия.

Проблема эффективности деятельности предприятия состоит в том, как рационально использовать все имеющиеся ресурсы, в том числе: трудовые, финансовые, природные, информационные [1].

Эта проблема распространяется на все уровни управления экономикой. Так неправильный выбор менеджера, например подбор неквалифицированных сотрудников, может повести за собой ряд взаимосвязанных проблем на предприятии вплоть до его банкротства. Так или иначе, делая выбор, предприятие рискует стать лидером в конкретной сфере или претерпеть фиаско.

Переводя с латинского, слово «эффективность» означает «результативность» [10].

То есть эффективность деятельности предприятия покажет, какого

результата можно добиться, выполняя те или иные условия. Существуют общие условия эффективности деятельности предприятия это эффект (результат) и затраты (ресурсы). То есть сущность эффективности деятельности предприятия заключается в том, чтобы достигнуть наибольших результатов при минимальных затратах.

Сравнивая результаты (эффект) с вызвавшими его текущими затратами, а также использованными экономическими ресурсами, можно найти экономическую эффективность.

Затраты можно разделить на текущие и единовременные (капитальные вложения). Текущие затраты еще называют издержками производства. Издержки производства принято разделять по экономическим элементам [2].

В элементы затрат входят: материальные затраты, оплата труда персонала, начисления на заработную плату, амортизация основных средств, прочие затраты.

К материальным затратам можно отнести сырье, основной и вспомогательный материал, полуфабрикаты. Оплата труда персонала помимо заработной платы включает компенсационные выплаты родителям, которые осуществляют уход за больными детьми. Начисления на заработную плату – это все выплаты определенные в процентном соотношении к заработной плате, которые перечисляются в Пенсионный фонд, Фонд обязательного медицинского страхования. К амортизации основных средств относится возмещенная стоимость изношенных основных производственных средств. Прочие затраты включают различные виды затрат такие как оплата рекламы, платежи за загрязнение экологии.

Капитальные вложения – это инвестиции. Они используются для создания или реконструкции объектов основных средств [14]. Капитальные вложения обычно финансируются из таких источников как собственные денежные средства и заемные. Также возможно привлечение инвесторов или организаций-союзников.

С точки зрения общества цель повышения эффективности организации является максимальное удовлетворение потребностей общества. А с точки зрения организации – получение максимальной прибыли, а также обеспечение достойного соответствующего уровня заработной платы персонала. Для оценки и измерения эффективности деятельности предприятия используются такие показатели, как экономия, экономический эффект, экономическая эффективность [6].

Экономия означает бережливость, расчетливость при израсходовании чего-либо. Ее можно представить как разность альтернативных вариантов израсходования ресурсов. Также существует годовая экономия от снижения себестоимости. Она происходит путем уменьшения затрат ресурса, формирующего себестоимость конкретной продукции, в расчете на годовой объем производства.

Экономический эффект – это полезный результат экономической деятельности, который можно найти разностью между денежным доходом от деятельности и денежными расходами на ее осуществление.

Понятие экономия обычно связано с сокращением затрат одного ресурса. Однако экономический эффект подразумевает экономию всех видов ресурсов [12]. Также существует годовой экономический эффект. Он происходит путем уменьшения затрат нескольких видов ресурсов.

Экономическая эффективность предприятия – рентабельность предприятия, которая может быть выражена путем отношения полезных конечных результатов ее деятельности к затраченным ресурсам. [4].

Оценивая эффективность предприятия необходимо применять как обобщающие показатели, так и дифференцированные. Обобщающие – это показатели абсолютной эффективности то есть предприятия в целом [10]. Рентабельность продукции, рентабельность производства, затраты на один рубль продукции – все это относится к обобщающим показателям эффективности предприятия. Если говорить о дифференцированных показателях, то это разделение и использование отдельных видов затрат. Для того чтобы рассчитать дифференцированные показатели необходимо применить два подхода: ресурсный и затратный подход [5].

Основа расчета в ресурсном подходе – это величина производственных ресурсов: трудовых, производственных средств и оборотных средств. С помощью этих данных можно найти такие показатели как трудоемкость, выработка, фондоотдача [9].

1) Трудоемкость – это величина затрат живого труда для производства одной единицы продукции.

2) Выработка – это то количество товара или услуги, которое выполнил один работник в определенное анализируемое время.

3) Фондоёмкость показывает стоимость ОПФ, которая приходится на единицу продукции произведенной в течение определенного календарного периода.

Основа расчета при затратном подходе – только та часть ресурсов, которая была израсходована на выпуск продукции в текущем периоде [3].

Эти данные можно использовать для того чтобы найти следующие показатели: капиталоемкость, материалоемкость, капиталоемкость.

1) Капиталоемкость – это та стоимость капитальных вложений, которая приходится на единицу прироста объема произведенной продукции.

2) Материалоемкость – показатель, который выражает величину амортизационных отчислений, приходящуюся на единицу произведенной продукции.

3) Капиталоемкость – показывает, сколько прироста приходится на единицу капитальных вложений вызвавших этот прирост.

В условиях рыночной экономики одними из ключевых показателей эффективности предприятия являются прибыль и рентабельность (прибыльность). Прибыль, являясь важной экономической категорией, отражает финансовый результат предприятия [9].

В условиях рынка прибыль – это не только конечная цель и движущий мотив производства на предприятии, но и источник для формирования бюджетных ресурсов. Именно прибыль спасает предприятие от банкротства. Чтобы увеличивать прибыль в рыночной экономике предприятия может увеличивать объем производства и вместе с этим снижать затраты на ее производство. Но во втором случае часто страдает качество продукции или услуги, так как приходится заменять на более дешевые субституты.

В планировании общая экономическая эффективность рассчитывается как отношение эффекта к инвестициям, а сравнительная – как отношение разности текущих затрат к разности капитальных вложений по вариантам [6].

При этом надо сказать, что и общая и сравнительная экономическая эффективность важны одинаково, так как дополняют друг друга. При сопоставлении вариантов хозяйственных и технических решений, размещения предприятий и их комплексов, строительства новых или реконструкция старых предприятий и т. п. рассчитывается сравнительная экономическая эффективность затрат.

Литература:

1. Колесников И.М., Сыроватская И.В. Теория и практика размещения специализации сельскохозяйственного производства : (на материалах Ставропольского края) Ставропольская государственная медицинская академия. Ставрополь, 2003.

2. Таранова И.В. организационно-экономические инструменты пространственно-равномерного регионального развития. – Ставрополь, 2012.
3. Таранова И.В. международная специализация размещения агропроизводства как новая фаза инновационного развития // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. – 2010. – № 2 (14). – С. 83-91.
4. Ткаченко И.Н., Хе В.Х., Минасян А.А., Дубинин А.В. Использование экономических методов в области экологии и охраны окружающей среды // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. – 2019. – № 1 (49). – С. 13.
5. Хе В.Х., Ткаченко И.Н., Филатов В.В. Интеграция аспектов экономики и экологии в системе охраны окружающей среды и здоровья человека // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. – 2016. – № 4 (40). – С. 15.
6. Лещева М.Г., Тарнова И.В., Ледович Т.С., Криворотова Н.Ф., Гладилин В.А., Абросимова Т.Ф., Маликова Р.И., Краюшкина М.В., Восканов М.Э. Механизмы управления инновационным развитием экономики: стратегический аспект. Монография. – Ставрополь, 2016.
7. Адинцова Н.П., Антипова О.И., Байрамукова Н.Н., Беличенкина С.М., Буркова Р.Ф., Дорохова Е.Е., Журавлева Е.П., Зенченко С.В., Казанцева Е.Г., Коломыц О.Н., Кузьмина Т.С., Кунах Ю.В., Лабазанов М.Ш., Левченко Е.А., Литвиненко Н.В., Максимова М.Н., Минязев М.Р., Молев М.Д., Погодаева И.В., Попова Л.Н. и др. Экономика регионов: тенденции развития. – Воронеж, 2008. Том Книга 6.
8. Таранова И.В., Трухачев А.В. Сервисология Ставрополь, 2013.
9. Ледович Т.С., Таранова И.В. Разработка механизмов управления инновационным развитием экономики: стратегический аспект // Сущностно-специфические особенности информационного обеспечения инструментария управленческого анализа в современных рыночных условиях хозяйствования. Не государственное некоммерческое образовательное учреждение высшего профессионального образования «институт дружбы народов кавказа». – Ставрополь, 2015. – С. 5-27.
10. Mamychева D.I., Melnichuk A.V., Taranova I.V., Chernykh A.I., Gadzhieva E.Y., Ratiev V.V. instrumentation organizational and economic support of labor motivation of EMPLOYEES. International Review of Management and Marketing. – 2016. – Т. 6. № 1. – С. 142-147.
11. Таранова И.В. концептуальные основы формирования и реализации современной промышленной политики. В

сборнике: Теоретические и прикладные аспекты современной науки сборник статей Международной научно-практической конференции. ФБГОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет. – 2014. – С. 84-88.

12. Kostukova E., Lescheva M., Ivolga A., Anopchenko T., Pryadko I., Labenko O., Prokhorova V., Klochko E., Golovanova N., Taranova I., Mamychева D., Melnichuk A., Litvinenko I., Zakharova E., Kerashev A. Relevant issues of regional social and economic development. – Ставрополь, 2017.

13. Таранова И.В. особенности применения экономико-математических и эконометрических методов в экономических исследованиях. Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2011. – № 12 (36). – С. 59.

14. Таранова И.В., Еремин Ю.Ю. формирование и развитие российского страхового рынка. // Финансово-экономические и учетно-аналитические проблемы развития региона материалы Ежегодной 78-й научно-практической конференции. – 2014. – С. 216-220.

15. Ловянникова Н.В., Долгополова Л.В., Ворохобина Я.В., Казначеева О.Х. и др. Научное и прикладное использование современных информационных систем и технологий в подготовке IT-специалистов. – Невинномысск, 2012.

УДК: 338

ББК: 65.01: 65.291.2: 65.4

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ ЛИЗИНГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Достанко Т., студент 2 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: В статье рассматривается синергетический подход в институциональном менеджменте лизинговых отношений.

Annotation: The article discusses the mechanisms for improving the tools and methodology for the implementation of effective management in the real sector of the economy.

Ключевые слова: экономическая модернизация, социальная модернизация, информационно-коммуникационные технологии, инновационный потенциал.

Keywords: economic modernization, social modernization, information and communication technologies, innovative potential.

Целесообразность исследования лизинговых отношений с позиции институционального подхода объясняет тем, что он является комплементарным, объединяет философские, социокультурные, инвестиционные, политические и экономические исследования и имеет самостоятельную ценность. Этот подход также позволяет проанализировать взаимодействие субъектов лизинговых отношений комплексно с ориентацией на понимание реальных социально-экономических условий и широту охвата общественно-экономических проблем. При этом задача состоит в том, чтобы на основе институционального анализа экономической природы лизинга охарактеризовать интересы субъектов лизинговых отношений, оценить возможности его использования в целях согласования интересов контрактов лизинга.

Объектом исследования является многоуровневая система экономического взаимодействия субъектов лизинговых отношений, обеспечивающая повышение эффективности использования лизинга в рыночной экономике.

Институт, как базовая единица анализа институциональной экономики, представляет собой правило или совокупность правил, имеющие внешний механизм принуждения индивидов к использованию.

Институты подразделяются на формальные и неформальные. Под формальными институтами понимаются правила, созданные и поддерживаемые субъектами, наделенными определенными полномочиями (государственными чиновниками). Под неформальными институтами обычно понимают общепринятые условности и этические кодексы поведения людей. Это обычаи, привычки или нормативные правила, которые являются результатом тесного совместного существования людей. Данные кодексы людей формирует культура. Формальные и неформальные правила, нормы отношений и механизмы, их реализующие (способы обеспечения их реализации), образуют в совокупности институциональную основу системы лизинговых отношений [1].

В основе формальных институтов лизинговых отношений лежат

требования законодательных и нормативно-правовых актов. В России это, в первую очередь, федеральный закон «О финансовой аренде (лизинге)» и др.

Традиционная сделка купли-продажи товаров, характерная для рыночных отношений, в системе лизинга трансформируется в сложную сделку, отличительная особенность которой – появление между продавцом и покупателем новых субъектов-агентов. При этом в зависимости от состава субъектов возникает множество схем их взаимодействия, что определяет виды лизинговых сделок. В самом общем виде система лизинговых отношений включает: производителя товара, продавца-лизинговую компанию, кредитное учреждение, страховую компанию, покупателя-лизингополучателя.

Взаимодействие агентов лизинговых отношений представляет собой сложную, многоуровневую систему политических, финансово-экономических, инвестиционных, социальных отношений, что обуславливает экономическую сущность процесса реализации лизинговой сделки.

Классическая схема взаимодействия субъектов лизинга построена на принципе последовательности совершения лизинговой сделки. Потенциальный лизингополучатель определяет, как правило, самостоятельно производителя. Далее заключается договор финансовой аренды с лизинговой компанией. Одновременно между лизинговой компанией и производителем предмета лизинга, заключается договор купли-продажи, согласно которому лизинговая компания приобретает в собственность указанное имущество и передаёт его в аренду лизингополучателю. Для финансирования сделки лизинговая компания направляет собственные ресурсы или обращается за необходимыми средствами в кредитное учреждение (банк, фонд, и др.). Объект лизинговой сделки должен быть застрахован от рисков утраты недостачи или повреждения, причем в качестве страхователя могут выступать как лизингодатель так и лизингополучатель. После подписания акта приема-передачи основных средств либо трехстороннего акта приема-передачи лизинговая компания обязана представить сведения о сделке в Федеральную службу по финансовому мониторингу в случае, если сумма, на которую она совершается, равна или превышает 600 тыс. руб. либо равна сумме в иностранной валюте, эквивалентной 600 тыс. руб. или превышает её. Возможны и различные модификации классической лизинговой сделки [2].

С позиции исторического подхода лизинговые отношения можно охарактеризовать как сложные по своей экономической природе

отношения, включающие арендные отношения, отношения кредитного финансирования с использованием залога, отношения, возникающие при купле-продаже активов, и пр. Исходя из этого в систему формальных институтов лизинговых отношений включаются институты собственности, аренды, кредитных отношений, а также прочие институты рыночной экономики. Выделение именно данных институтов в самостоятельные элементы системы обусловлено сложностью взаимодействия субъектов лизинга, вариабельностью отношений, возникающих при осуществлении лизинговой сделки, а также сложной природой самого механизма лизинговой сделки.

Институт собственности возник на основе ключевой категории институциональной экономики – права собственности. Права собственности – это санкционированные отношения между экономическими агентами касающиеся использования ограниченных ресурсов. В системе лизинговых отношений исключительное право собственности на предмет лизинга принадлежит лизинговой компании. Это означает, что лизингодатель обладает следующими видами правомочий:

- 1) право извлекать доход при использовании предмета лизинга;
- 2) право изменять технические характеристики предмета лизинга;
- 3) право передавать указанные правомочия другому лицу.

В лизинговой деятельности права собственности специфированы, т. е. определен объект права, субъекты права, набор полномочий, которыми обладают субъекты права, а также механизм, обеспечивающий их соблюдение. Спецификация права собственности способствуют созданию устойчивой экономической среды, уменьшая неопределённость и формируя у агентов лизинговых отношений стабильность финансовых результатов лизинговой сделки. Наличие множества субъектов лизинговой сделки объясняет сложные связи, что объективно требуют изучения всех факторов, оказывающих влияние на эффективность механизма сделки.

Трактовка терминов ЛИЗИНГ, согласно российским стандартам учета лизинговых операций, и АРЕНДА, согласно международному стандарту финансовой отчетности 17 аренда, различна. В международном стандарте закреплено разделение аренды на операционную и финансовую. Согласно российской терминологии финансовая аренда считается лизингом. Следовательно, среди формальных институтов необходимо обозначить в качестве самостоятельного института аренды. Институт аренды возникает при взаимодействии двух агентов экономических

отношений – собственника имущества и пользователя имуществом.

В институте аренды основная экономическая сущность заключается в следующем: арендодатель получает доход в форме арендной платы, а в случае финансовой аренды – арендную плату и капитальную стоимость, которая возникает при продаже имущества по истечении установленного соглашением между агентами определенного срока. В свою очередь, арендатор получает выгоду от непосредственного пользования имуществом и при этом избегает единовременных крупных расходов на приобретение имущества в собственность [3].

Ключевым звеном в реализации лизинговой сделки является кредитное учреждение, так как в большинстве случаев для приобретения имущества лизинговые компании используют долгосрочное банковское кредитование. В системе лизинговых отношений значительный удельный вес занимают прочие институты рыночной экономики, которые могут включать бюджетные и внебюджетные учреждения [4].

Мировой опыт лизинговой деятельности позволяет определить шесть стадий развития рынка лизинговых продуктов в стране (табл. 1).

Таблица 1 – Стадии развития рынка лизинговых продуктов в стране

Стадия развития рынка лизинговой продукции	Характеристика лизинговых продуктов по стадиям развития рынка
Первая	Краткосрочная аренда, предполагающая возврат имущества в конце срока договора
Вторая	Классический финансовый лизинг. Лизингодатель разрабатывает и организует разнообразные формы сделок
Третья	Креативный – финансовый лизинг. Лизингодатель разрабатывает и организует разнообразные виды сделок
Четвертая	Оперативный лизинг. Появляются новые, нестандартные лизинговые технологии увеличивается набор требований со стороны лизингополучателей
Пятая	Разнообразные новые продукты, усложнение уже известных продуктов
Шестая	Консолидация лизингового бизнеса в стране, которая принимает форму слияний, поглощений, создания совместных предприятий

В соответствии с выделенными этапами, по оценкам агентства Эксперт РА, установлено, что на первых трех стадиях развития находятся лизинговые рынки всех развивающихся стран. На четвертой Сингапур, ЮАР, Тайвань, и др. на пятом этапе Германия, Великобритания, Япония, Австралия. На шестом этапе самый старый лизинговый рынок США.

Российский рынок лизинга можно отнести к третьей стадии развития лизинговых продуктов, так как сегменты рынка лизинга Российской Федерации весьма разнородны. Формальные и неформальные институты могут создавать как однонаправленные, так и разнонаправленные стимулы, их соотношение в динамике имеет более сложный характер. Данные институты могут, как противоречить, так и взаимосвязывать [5].

Экономические взаимодействия между агентами лизинговых отношений институционализируются в рамках различных форм соглашений. По своей экономической природе институциональные соглашения действенны. С одной стороны, они представляют собой родовую категорию по отношению к институтам, так как только на основе соглашений между людьми-формального и неформального – их поведение может подчиняться определенным правилам, нормам, ограничениям.

С другой стороны, соглашения – это определенный сегмент институциональной структуры общества, включающий локально-организационные институты, структурирующие взаимодействия экономических субъектов по заключению сделок на рынке и внутри фирмы. Соглашения – общие рамки, способствующие координации действий экономических субъектов в пространстве и во времени.

Таким образом, многовариантность условий лизинговой сделки, противоречивость сделки его участников определяют актуальность задачи совершенствования всей системы институтов. Кроме того, необходим глубокий и всесторонний анализ условий её осуществления, обеспечивающий определённый баланс интересов агентов. Это в свою очередь, требует информационного обеспечения принятия управленческих решений и организаций эффективного контроля.

Литература:

1. Егоров А.В. Финансовый сектор в 2010 г. : осторожное восстановление / А.В. Егоров, И.Л. Меркурьев, Е.Н. Чекмарева // Банковское дело. – 2011. – № 1. – С. 63-67
2. Филосова Т.Г. Лизинговый бизнес / Т.Г. Филосова. – М. : Юнити-Дана, 2010. – 63 с.

3. Боровинская Н.А. Вопросы о понятии договора лизинга / Н.А. Боровинская // Юрист. – 2011. – № 9. – С 33-35.

4. Ткаченко И.Н. Разработка и оценка качества новых питательных сред и стимуляторов роста микроорганизмов на основе активированных гидролизатов из молок рыб и вермикультуры // дисс. ... канд. биолог. наук / Ставропольский государственный университет. Ставрополь, 2009.

5. Хе В.Х., Ткаченко И.Н., Скрипниченко Д.Е., Дубинин А.В. Эколого-экономические проблемы использования природных ресурсов и охраны окружающей среды // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. – 2017. – № 2 (42). – С. 15.

УДК: 338
ББК: 65.291.2

АНАЛИЗ СТРУКТУРНОЙ МОДЕЛИ МЕНЕДЖМЕНТА ЛИЗИНГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Достанко Т., студент 2 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье анализируется структурная модель менеджмента лизинговых отношений.

Annotation: the article analyzes the structural model of management of leasing relations.

Ключевые слова: экономическая модернизация, социальная модернизация, информационно-коммуникационные технологии, инновационный потенциал.

Keywords: economic modernization, social modernization, information and communication technologies, innovative potential.

Целесообразность исследования лизинговых отношений с позиции институционального подхода объясняет тем, что он является комплементарным, объединяет философские, социокультурные, инвестиционные, политические и экономические исследования и имеет самостоятельную ценность. Этот подход также позволяет

проанализировать взаимодействие субъектов лизинговых отношений комплексно с ориентацией на понимание реальных социально-экономических условий и широту охвата общественно-экономических проблем. При этом задача состоит в том, чтобы на основе институционального анализа экономической природы лизинга охарактеризовать интересы субъектов лизинговых отношений, оценить возможности его использования в целях согласования интересов контрактов лизинга.

Объектом исследования является многоуровневая система экономического взаимодействия субъектов лизинговых отношений, обеспечивающая повышение эффективности использования лизинга в рыночной экономике.

Институт, как базовая единица анализа институциональной экономики, представляет собой правило или совокупность правил, имеющие внешний механизм принуждения индивидов к использованию.

Институты подразделяются на формальные и неформальные. Под формальными институтами понимаются правила, созданные и поддерживаемые субъектами, наделенными определенными полномочиями (государственными чиновниками). Под неформальными институтами обычно понимают общепринятые условности и этические кодексы поведения людей. Это обычаи, привычки или нормативные правила, которые являются результатом тесного совместного существования людей. Данные кодексы людей формирует культура. Формальные и неформальные правила, нормы отношений и механизмы, их реализующие (способы обеспечения их реализации), образуют в совокупности институциональную основу системы лизинговых отношений [1].

В основе формальных институтов лизинговых отношений лежат требования законодательных и нормативно-правовых актов. В России это, в первую очередь, федеральный закон «О финансовой аренде (лизинге)» и др.

Традиционная сделка купли-продажи товаров, характерная для рыночных отношений, в системе лизинга трансформируется в сложную сделку, отличительная особенность которой – появление между продавцом и покупателем новых субъектов-агентов. При этом в зависимости от состава субъектов возникает множество схем их взаимодействия, что определяет виды лизинговых сделок. В самом общем виде система лизинговых отношений включает: производителя товара, продавца –

лизинговую компанию, кредитное учреждение, страховую компанию, покупателя – лизингополучателя.

Взаимодействие агентов лизинговых отношений представляет собой сложную, многоуровневую систему политических, финансово-экономических, инвестиционных, социальных отношений, что обуславливает экономическую сущность процесса реализации лизинговой сделки.

Классическая схема взаимодействия субъектов лизинга построена на принципе последовательности совершения лизинговой сделки. Потенциальный лизингополучатель определяет, как правило, самостоятельно производителя. Далее заключается договор финансовой аренды с лизинговой компанией. Одновременно между лизинговой компанией и производителем предмета лизинга, заключается договор купли-продажи, согласно которому лизинговая компания приобретает в собственность указанное имущество и передаёт его в аренду лизингополучателю. Для финансирования сделки лизинговая компания направляет собственные ресурсы или обращается за необходимыми средствами в кредитное учреждение (банк, фонд, и др.). Объект лизинговой сделки должен быть застрахован от рисков утраты недостачи или повреждения, причем в качестве страхователя могут выступать как лизингодатель так и лизингополучатель. После подписания акта приема-передачи основных средств либо трехстороннего акта приема-передачи лизинговая компания обязана представить сведения о сделке в Федеральную службу по финансовому мониторингу в случае, если сумма, на которую она совершается, равна или превышает 600 тыс. руб. либо равна сумме в иностранной валюте, эквивалентной 600 тыс. руб. или превышает её. Возможны и различные модификации классической лизинговой сделки [2].

С позиции исторического подхода лизинговые отношения можно охарактеризовать как сложные по своей экономической природе отношения, включающие арендные отношения, отношения кредитного финансирования с использованием залога, отношения, возникающие при купле-продаже активов, и пр. Исходя из этого в систему формальных институтов лизинговых отношений включаются институты собственности, аренды, кредитных отношений, а также прочие институты рыночной экономики. Выделение именно данных институтов в самостоятельные элементы системы обусловлено сложностью взаимодействия субъектов лизинга, вариабельностью отношений, возникающих при осуществлении

лизинговой сделки, а также сложной природой самого механизма лизинговой сделки.

Институт собственности возник на основе ключевой категории институциональной экономики-права собственности. Права собственности – это санкционированные отношения между экономическими агентами касающиеся использования ограниченных ресурсов. В системе лизинговых отношений исключительное право собственности на предмет лизинга принадлежит лизинговой компании. Это означает, что лизингодатель обладает следующими видами правомочий:

- 1) право извлекать доход при использовании предмета лизинга;
- 2) право изменять технические характеристики предмета лизинга;
- 3) право передавать указанные правомочия другому лицу;

В лизинговой деятельности права собственности специфированы, т. е. определен объект права, субъекты права, набор полномочий, которыми обладают субъекты права, а также механизм, обеспечивающий их соблюдение. Спецификация права собственности способствуют созданию устойчивой экономической среды, уменьшая неопределённость и формируя у агентов лизинговых отношений стабильность финансовых результатов лизинговой сделки. Наличие множества субъектов лизинговой сделки объясняет сложные связи, что объективно требуют изучения всех факторов, оказывающих влияние на эффективность механизма сделки [4].

Трактовка терминов ЛИЗИНГ, согласно российским стандартам учета лизинговых операций, и АРЕНДА, согласно международному стандарту финансовой отчетности 17 аренда, различна. В международном стандарте закреплено разделение аренды на операционную и финансовую. Согласно российской терминологии финансовая аренда считается лизингом. Следовательно, среди формальных институтов необходимо обозначить в качестве самостоятельного института аренды. Институт аренды возникает при взаимодействии двух агентов экономических отношений – собственника имущества и пользователя имуществом.

В институте аренды основная экономическая сущность заключается в следующем: арендодатель получает доход в форме арендной платы, а в случае финансовой аренды – арендную плату и капитальную стоимость, которая возникает при продаже имущества по истечении установленного соглашением между агентами определенного срока. В свою очередь, арендатор получает выгоду от непосредственного пользования имуществом и при этом избегает единовременных крупных расходов на приобретение имущества в собственность [3].

Ключевым звеном в реализации лизинговой сделки является кредитное учреждение, так как в большинстве случаев для приобретения имущества лизинговые компании используют долгосрочное банковское кредитование. В системе лизинговых отношений значительный удельный вес занимают прочие институты рыночной экономики, которые могут включать бюджетные и внебюджетные учреждения [5].

Мировой опыт лизинговой деятельности позволяет определить шесть стадий развития рынка лизинговых продуктов в стране (табл. 1).

Таблица 1 – Стадии развития рынка лизинговых продуктов в стране

Стадия развития рынка лизинговой продукции	Характеристика лизинговых продуктов по стадиям развития рынка
Первая	Краткосрочная аренда, предполагающая возврат имущества в конце срока договора
Вторая	Классический финансовый лизинг. Лизингодатель разрабатывает и организует разнообразные формы сделок
Третья	Креативный – финансовый лизинг. Лизингодатель разрабатывает и организует разнообразные виды сделок
Четвертая	Оперативный лизинг. Появляются новые, нестандартные лизинговые технологии увеличивается набор требований со стороны лизингополучателей
Пятая	Разнообразные новые продукты, усложнение уже известных продуктов
Шестая	Консолидация лизингового бизнеса в стране, которая принимает форму слияний, поглощений, создания совместных предприятий

В соответствии с выделенными этапами, по оценкам агентства Эксперт РА, установлено, что на первых трех стадиях развития находятся лизинговые рынки всех развивающихся стран. На четвертой Сингапур, ЮАР, Тайвань, и др. на пятом этапе Германия, Великобритания, Япония, Австралия. На шестом этапе самый старый лизинговый рынок США.

Российский рынок лизинга можно отнести к третьей стадии развития лизинговых продуктов, так как сегменты рынка лизинга Российской Федерации весьма разнородны. Формальные и неформальные институты могут создавать как однонаправленные, так и разнонаправленные стимулы, их соотношение в динамике имеет более сложный характер.

Данные институты могут, как противоречить, так и взаимосвязывать.

Экономические взаимодействия между агентами лизинговых отношений институционализируются в рамках различных форм соглашений. По своей экономической природе институциональные соглашения действенны. С одной стороны, они представляют собой родовую категорию по отношению к институтам, так как только на основе соглашений между людьми-формального и неформального – их поведение может подчиняться определенным правилам, нормам, ограничениям.

С другой стороны, соглашения – это определенный сегмент институциональной структуры общества, включающий локально-организационные институты, структурирующие взаимодействия экономических субъектов по заключению сделок на рынке и внутри фирмы. Соглашения – общие рамки, способствующие координации действий экономических субъектов в пространстве и во времени.

Таким образом, многовариантность условий лизинговой сделки, противоречивость сделки его участников определяют актуальность задачи совершенствования всей системы институтов. Кроме того, необходим глубокий и всесторонний анализ условий её осуществления, обеспечивающий определённый баланс интересов агентов. Это в свою очередь, требует информационного обеспечения принятия управленческих решений и организаций эффективного контроля.

Литература:

1. Егоров А.В. Финансовый сектор в 2010 г.: осторожное восстановление / А.В. Егоров, И.Л. Меркурьев, Е.Н. Чекмарева // Банковское дело. – 2011. – № 1. – С. 63-67
2. Филосова Т.Г. Лизинговый бизнес / Т.Г. Филосова. – М. : Юнити-Дана, 2010. – 63 с.
3. Боровинская Н.А. Вопросы о понятии договора лизинга / Н.А. Боровинская // Юрист. – 2011. – № 9. – С. 33-35.
4. Ткаченко И.Н. Разработка и оценка качества новых питательных сред и стимуляторов роста микроорганизмов на основе активированных гидролизатов из молок рыб и вермикультуры // автореф. дисс. ... канд. биол. наук / Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь, 2009.
5. Хе В.Х. Культ животных у народов Кавказа – источник сведений о териофауне исследуемого региона // Вестник Ставропольского государственного университета. 2010. № 4. С. 230-237.

КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ В КОМПАНИЯХ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ УЧАСТИЕМ

Пестовская А., студент 2 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые особенности корпоративного управления в компаниях с государственным участием.

Annotation: the article examines the key features of corporate governance in companies with state participation.

Ключевые слова: экономическая модернизация, социальная модернизация, информационно-коммуникационные технологии, инновационный потенциал.

Keywords: economic modernization, social modernization, information and communication technologies, innovative potential.

Компании с государственным участием играют в России особую роль, а в таких секторах экономики как нефте- и газодобыча, транспорт, энергетика, оборонная промышленность отраслях – системообразующую роль. Это утверждение касается и банковской сферы. Российское государство, как собственник или как главный акционер компаний этих секторов, заинтересовано в их бесперебойной и устойчивой деятельности при любых экономических условиях, так как значительная часть компаний с государственным участием являются инфраструктурными монополиями. Поэтому при весьма ограниченной конкуренции со стороны других участников рынка эти компании имеют возможность диктовать свои условия потребителям, а те, соответственно, вынуждены разделять издержки, которые в этом случае возникают, оплачивать в ряде случаев просто неэффективные затраты, а иногда и неоднозначные управленческие решения [1].

Масштабы государственного сектора в России на протяжении последних десятилетий менялись под воздействием двух противоположных тенденций. С одной стороны, по мере приватизации

количество компаний с государственным участием резко сократилось. С другой стороны, наблюдается противоположная тенденция – государство приобретает контрольные пакеты в крупных компаниях, формирует холдинги для управления группами предприятий с государственным участием.

Особая роль компаний с государственным участием связана не только с их размером, но и с их влиянием на развитие корпоративного управления и фондового рынка. Уже в силу своего размера они выступают ориентиром для частных компаний, использующих принципиально те же инструменты корпоративного управления. Эти инструменты особенно важны для госкомпаний, поскольку они по определению представляют собой компании с разделенными владением и управлением. Чем лучше будут результаты применения инструментов корпоративного управления в госкомпаниях, тем большее распространение они могут получить и в частных корпорациях.

Базовые проблемы корпоративного управления в компаниях с государственным участием принципиально те же, что и в полностью частных компаниях [2]. Соответственно, проблемы управления в государственных компаниях должны решаться с использованием инструментов, которые применяются частными компаниями. Однако государство как собственник имеет существенные особенности, которые создают дополнительные проблемы [1, 2]:

- у государства есть более сложные, комплексные и противоречащие друг другу цели, чем у частного собственника;
- многочисленность компаний с государственным участием сочетается с их разнородностью;
- роль доверителя (принципала) в компаниях с госучастием выполняют отдельные представители государства, ни один из которых не является конечным бенефициаром.

По указанным выше причинам внешние инструменты корпоративного управления могут быть менее действенными для госкомпаний, чем для частных компаний.

Последние несколько лет российское правительство проводит активную политику, направленную на повышение качества и усиление стандартов корпоративного управления в компаниях с государственным участием, считая, что его уровень напрямую влияет на инвестиционный климат России. Так, например, Минэкономразвития РФ, Росимущество, региональными властями ведется системная подготовка и

совершенствование методологической базы, расширение практики привлечения профессиональных директоров и независимых экспертов в составы советов директоров и ревизионных комиссий компаний с государственным участием, проводится внедрение лучших российских и международных практик в области корпоративного управления.

Важная особенность корпоративного управления в компаниях с государственным участием состоит в том, что оно носит дуалистический, противоречивый характер: так, классическая цель компании – максимизация капитала акционеров; цели же государства в основном социальные или политические – стране необходимо обеспечить стратегические преимущества во внешней политике, население необходимо снабжать жизненно важными услугами, такими как услуги связи, поставки электроэнергии, тепла, газа, а все это может противоречить коммерческим целям. В таких условиях государство, в принципе, может игнорировать тяжелое финансовое положение компаний, убытки, невыплаченные долги. Изначально противоречивая система целей усложняет задачи корпоративного управления.

Вместе с тем опыт ряда развитых стран (Швеция, Австралия, Новая Зеландия, Дания и др.) показывает, что здесь государству удалось стать эффективным собственником, который обеспечивает высокий уровень корпоративного управления [3, 4]. В этой связи часть экономистов склоняются к тому, что результативность и эффективность крупного предприятия в значительной степени определяются не столько формой собственности, сколько формой, уровнем и характером организации управления [4].

Здесь многое зависит не от того, кто является собственником предприятия, а от форм и правил контроля, возможностей принятия обоснованных, рациональных решений, способов и средств оценки эффективности деятельности управляющей системы и ее руководителей. Немаловажное значение имеет стимулирование инициативности и ответственности собственников и руководителей соответствующих компаний [5].

Практика корпоративного управления в странах, где государство в настоящее время действует как активный и профессиональный собственник, во многом соответствует принципам, изложенным в «Руководстве ОЭСР по корпоративному управлению на государственных предприятиях» [5]. «Руководство ОЭСР по корпоративному управлению на государственных предприятиях» охватывает следующие основные

направления:

1. Обеспечение эффективной правовой и нормативной базы для госпредприятий.
2. Государство как собственник.
3. Равноправное отношение к акционерам.
4. Отношения с заинтересованными лицами.
5. Прозрачность и раскрытие информации.
6. Обязанности советов директоров на государственных предприятиях.

Литература:

1. Бериева К.Ю., Гуриева Л.К. Особенности корпоративного управления в компаниях с государственным участием (на примере ПАО Сбербанк России) // Молодежь и наука: актуальные проблемы социально-экономического развития регионов России Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – 2016. – С. 57-61.
2. Литвинова А.А. Особенности корпоративного управления в компаниях с государственным участием // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2016. – №5. – С. 109-112.
3. Гиголаев Г.Ф., Бериева К.Ю., Кануков М.Г. Роль государства в совершенствовании основных механизмов корпоративного управления в условиях экономической нестабильности // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 11-5. – С. 963-966.
4. Ткаченко И.Н. Разработка технологии получения экологически чистого гидролизата из активированных калифорнийских червей // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – С. 510.
5. Хе В.Х. Научное изучение териофауны Кавказа в XVIII в. // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 9-1. – С. 142-145.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕНЕДЖМЕНТА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО СЕКТОРА ЮГА РОССИИ

Пестовская А., студент 2 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются стратегические направления менеджмента социально-экономического сектора Юга России.

Annotation: the article examines the strategic directions of management of the socio-economic sector of the South of Russia.

Ключевые слова: экономическая модернизация, социальная модернизация, информационно-коммуникационные технологии, инновационный потенциал.

Keywords: economic modernization, social modernization, information and communication technologies, innovative potential.

В технологическом отношении национальные республики Юга России находятся на начальной стадии внедрения прогрессивных способов производства и инноваций: по большинству показателей инновационного развития они отстают как от среднероссийских показателей, так и от средних показателей своих округов.

Среди существующих определений понятия модернизации наиболее часто встречается ее узкое определение: модернизация – это современная экономика, экономика информационных технологий и инноваций. В широком понимании модернизация – это процесс целенаправленного системного преобразования экономических, научно-технических, социально-культурных и политических механизмов развития общества.

Медленное развитие модернизационных процессов в национальных республиках Юга России связаны, прежде всего, с их инвестиционной непривлекательностью. Хотя в действительности инвестиционный потенциал республик Юга России высок, но значительная его часть в настоящее время находится в теневом секторе. Учитывая это, инвестиционная политика должна проводиться одновременно по двум направлениям: с одной стороны, привлечение новых инвесторов и, с

другой стороны, создание условий для «выхода из тени», то есть стимулирование к инвестиционной деятельности имеющих производителей. В результате сохранение государственных инвестиций в социальную сферу и поддержка государством частных инвесторов должны привести к сокращению дифференциации в экономическом и социальном развитии Юга России [3].

Существует огромная необходимость использования информационно-коммуникационных технологий.

В сложившейся ситуации, магистральным направлением развития информационных технологий на Юге России становится развитие управления на основе современных технологий.

Для правильного понимания тенденции развития информационно-коммуникационных технологий Юга России, следует коротко остановиться на особенностях региона и его роли в российской экономике. Юг России – это густонаселенный регион, в котором производится почти четверть всей сельскохозяйственной продукции страны.

Необходимо использовать информационно-коммуникационные технологии для придания нового импульса ускоренного роста экономики Юга России.

Информационные технологии в регионе стимулирует новый экономический рост на основе более эффективного использования информационных технологий [5].

Необходимо использование информационных технологий для развития бизнеса.

Инновационный потенциал Юга России следует использовать для внедрения лучшей мировой практики использования информационно-коммуникационных технологий в разных секторах экономики.

Надо не только учитывать, но и эффективно управлять рисками информационных технологий. Требуется развивать новые правила, процедуры и технологии работы органов власти и местного самоуправления на основе информационных технологий.

Бизнес должен активно использовать информационные технологии для развития бизнес-процессов в управлении производством, маркетингом, финансами и персоналом, выстраивать цепочки и сети взаимодействия между всеми участниками рынка, потребителями и органами власти.

Один из видов таких информационных технологий, которые помогают организовать деятельность предприятий, является автоматизация.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют критически оценить действующие процессы и технологии, найти альтернативные варианты и более эффективные решения. Непрерывное развитие бизнеса на основе информационно технологий формирует корпоративную культуру, позволяющую стандартизировать лучший опыт и знания сотрудников самой корпорации и обеспечить непрерывные инновации.

С помощью информационных технологий происходит ускорение обмена информацией, расширяется круг ее пользователей. Это позволяет быстрее достичь точки безубыточности, но требует затрат на создание соответствующей инфраструктуры и несет в себе риски, связанные с синхронизацией роста число потребителей и возможностями информационных технологий [4].

Автоматизация анализа с помощью информационных технологий позволяет оперативно осуществлять мониторинг за поведением рынка, проблемами в производстве и контроле персонала, генерировать креативные решения, влияющие на конечный результат общественного признания бизнеса – прибыль. Для этого с помощью информационных технологий надо постоянно анализировать три взаимосвязанных документа:

- 1) баланс, который показывает на отчетную дату состояние ресурсов и их источников (собственных и заемных);
- 2) отчет о финансовых результатах, позволяющих оценить степень общественного признания работы предпринимателя за определённый период;
- 3) отчет о движении денежных средств, показывающий в каждый момент времени поступление, расход и свободный остаток денежных средств.

Информационно-коммуникационные технологии на Юге России возможно и необходимо использовать во всех секторах экономики и социальной сфере [1].

Бизнес более активно использует информационно-коммуникативные технологии:

- 1) 90-95 % организаций используют персональные компьютеры, их число в расчет на 100 работников превышает 40 штук, и южане почти достигли среднероссийских показателей;
- 2) около 70 % организаций используют локальные вычислительные сети, причем около 20 % используют беспроводные локальные

вычислительные сети;

- 3) 10 % используют открытые операционные системы;
- 4) почти 90 % организаций используют Интернет в своей работе;
- 5) свыше 80-85 % организаций использует электронную почту;

Большинство (80-85 %) организаций используют специальные программные средства. Чаще всего (50-60 %) программное обеспечение используется в организациях для решения бюрократических задач: финансовых, экономических расчетов, поиска нормативно-правовых документов. Эти задачи востребованы во всех организациях, поскольку связаны с регламентами предоставления отчетности в соответствии с действующим законодательством. В действительности, автоматизация неэффективного, бюрократического управления на самом деле служит цели продления жизненного цикла устаревшей системы управления, тормозит использование новых управленческих подходов.

Современные процессы внедрения информационных технологий идут более целенаправленно: накопленный опыт автоматизации избавил от иллюзий достижения быстрых результатов и научил более системно внедрять новые системы информационных технологий [2].

Литература:

1. Высоков В.В. Информационно-коммуникационные технологии Юга России: научно-практическое пособие. – Ростов-на-Дону: издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2014. – 63 с.
2. Смирнов В.М. «Финансовый механизм привлечения технологий в реальный сектор экономики России». : автореферат дис. ... кандидата экономических наук : 08.00.10 / Смирнов Андрей Васильевич; [Место защиты: Ур. гос. эконом. ун-т]. – Екатеринбург, 2012. – 22 с.
3. Колесникова Ю.С. «Экономика в судьбах модернизации Юга России» / Стратегии и проблемы региональной экономики: Научный вестник, вып. 5. Ростов-на-Дону: Терра, 2003.
4. Хе В.Х., Ткаченко И.Н., Филатов В.В. Интеграция аспектов экономики и экологии в системе охраны окружающей среды и здоровья человека // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2016. № 4 (40). – С. 15.
5. Хе В.Х., Ткаченко И.Н., Погосов Р.С., Захарченко М.В. Эколого-экономическое значение рекреационного лесопользования в городских лесах // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2017. № 1 (41). – С. 134.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА В КАЧЕСТВЕ ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ

Уклеин А., студент 2 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье анализируется использование финансового анализа в качестве функции управления.

Annotation: the article analyzes the use of financial analysis as a management function.

Ключевые слова: экономическая модернизация, социальная модернизация, информационно-коммуникационные технологии, инновационный потенциал.

Keywords: economic modernization, social modernization, information and communication technologies, innovative potential.

В условиях рыночных отношений большую роль играет анализ финансового состояния предприятия. Это связано с тем, что предприятие, приобретая самостоятельность, несет полную ответственность за результаты своей деятельности. Эта ответственность, прежде всего, перед своими акционерами, работниками предприятия, банком, финансовыми органами и кредиторами. Финансовое состояние предприятия характеризуется широким кругом показателей, отражающим наличие, размещение и использование финансовых ресурсов. В условиях массовой неплатежеспособности предприятий и практического применения ко многим из них процедуры банкротства объективная и точная оценка их финансового состояния приобретает первостепенное значение. Определение финансового состояния на ту или иную дату помогает ответить на вопрос, насколько правильно предприятие управляло финансовыми ресурсами в течение периода, предшествовавшего этой дате. Финансовое состояние предприятия определяется способностью погасить свои долги и обязательства. Большая роль отводится анализу в деле определения и использования резервов повышения эффективности производства. Он содействует экономному использованию ресурсов,

выявлению и внедрению передового опыта, научной организации труда, новой техники и технологии производства, предупреждению лишних затрат. Анализ является важным элементом в системе управления производством, действенным средством выявления внутрихозяйственных резервов, основной разработки научно обоснованных планов и управленческих решений. Для управления производством руководителям нужно иметь полную и достоверную информацию о ходе производственного процесса, о ходе выполнения планов. Информация достигается с помощью финансово-экономического анализа. В процессе анализа первичная информация проходит аналитическую обработку: проводится сравнение достигнутых результатов производства с данными за прошлые отрезки времени, с показателями других предприятий и среднеотраслевыми; определяется влияние разных факторов на величину результативных показателей; выявляются недостатки, ошибки, неиспользованные возможности, перспективы. Оценка финансового состояния является частью финансового анализа [1, 2].

Характеризуется определенной совокупностью показателей, отраженных в балансе по состоянию на определенную дату. Финансовое состояние характеризует в самом общем виде изменения в размещении средств и источников их покрытия. Финансовое состояние является результатом взаимодействия всех производственно-хозяйственных факторов: труда, земли, капитала, предпринимательства. Финансовое состояние проявляется в платежеспособности хозяйствующего субъекта, в способности вовремя удовлетворять платежные требования поставщиков в соответствии с хозяйственными договорами, возвращать кредиты, выплачивать зарплату, вовремя вносить платежи в бюджет [3, 4].

Анализом финансового состояния организации занимаются руководители и соответствующие службы, а также учредители, инвесторы с целью изучения эффективного использования ресурсов, банки для оценки условий предоставления кредита и определение степени риска, поставщики для своевременного получения платежей, налоговые инспекции для выполнения плана поступлений средств в бюджет и т.д. Финансовый анализ является гибким инструментом в руках руководителей организации [3].

Основными задачами финансового анализа являются:

1. На основе изучения взаимосвязи между разными показателями производственной, коммерческой и финансовой деятельности дать оценку выполнения плана по поступлению финансовых ресурсов и их

использованию с позиции улучшения финансового состояния предприятия.

2. Прогнозировать возможные финансовые результаты, экономическую рентабельность исходя из реальных условий хозяйственной деятельности, наличия собственных и заемных ресурсов и разработанных моделей финансового состояния при разнообразных вариантах использования ресурсов.

3. Разрабатывать конкретные мероприятия, направленные на более эффективное использование финансовых ресурсов и укрепление финансового состояния предприятия [5, 6].

Одной из функций анализа можно назвать изучение характера действия экономических законов, установление закономерностей и тенденций экономических явлений и процессов в конкретных условиях предприятия. Следующая функция анализа – контроль за выполнением планов и управленческих решений, за экономным использованием ресурсов. Центральная функция анализа – поиск резервов повышения эффективности производства на основе изучения передового опыта и достижений науки и практики. Также другая функция анализа – оценка результатов деятельности предприятия по выполнению планов, достигнутому уровню развития экономики, использованию имеющихся возможностей [4].

И, наконец, разработка мероприятий по использованию выявленных резервов в процессе хозяйственной деятельности. В изучении финансового состояния конкретной организации заинтересованы и внешние, и внутренние пользователи. К внутренним пользователям относятся собственники и администрация организации, к внешним – кредиторы, инвесторы, коммерческие партнеры. Анализ финансового состояния, проводимый в интересах внутренних пользователей, направлен на выявление наиболее слабых позиций в финансовой деятельности предприятия в целях их укрепления и определения возможностей, условий работы предприятия, создание информационной базы для принятия управленческих решений, обеспечивающих эффективную работу организации. Анализ финансового состояния в интересах внешних пользователей проводится для оценки степени гарантий их экономических интересов – способности предприятия своевременно гасить свои обязательства, обеспечивать эффективное использование средств для инвесторов и т. п.

Этот анализ позволяет оценить выгодность и надежность

сотрудничества с конкретной организацией. Главная цель анализа – оценка существования финансового состояния организации и разработка мероприятий по финансовому оздоровлению; своевременное выявление и устранение недостатков финансовой деятельности и прогноз резервов улучшения финансового состояния организации его платежеспособности. Результаты и качество анализа финансового состояния организации во многом определяется доступностью и качеством информационной базы [7].

Информационной базой финансового анализа являются данные бухгалтерского учета и отчетности, изучение которых позволяет оценить финансовое положение организации, изменения, происходящие в ее активах и пассивах, убедиться в наличии прибылей и убытков, выявить перспективы развития. Для общей оценки динамики финансового состояния предприятия подготавливают аналитический баланс-нетто, позволяющий оценить структуру имущества предприятия и одновременно произвести горизонтальный и вертикальный анализ. Классическая схема проведения анализа финансового состояния предприятия предусматривает общий анализ финансового состояния предприятия, определение финансовой устойчивости и ликвидности баланса, анализ финансовых коэффициентов, определение деловой активности и рентабельности и обобщающую характеристику финансового состояния с указанием выявленных критических точек в финансовой деятельности предприятия. В конечном результате анализ финансового положения предприятия должен дать руководству предприятия картину его действительного состояния, а лицам, непосредственно не работающим на данном предприятии, но заинтересованным в его финансовом состоянии – сведения, необходимые для беспристрастного суждения, например, о рациональности использования вложенных в предприятие дополнительных инвестициях и т.п.

Прежде чем проводить анализ финансового состояния предприятия, следует сформировать аналитический (пригодный для анализа) баланс. Перечень процедур преобразования отчетной формы баланса в аналитический баланс зависит от конкретных условий. Этот перечень нельзя заранее определить на все случаи. Важно, чтобы были поправлены показатели, наиболее существенно искажающие реальную картину. Изменение валюты баланса или стоимости активов (имущества) обеспечивается источниками, которые могут быть собственными и заемными. В ходе анализа необходимо изучить структуру заемных средств

в сравнении со средствами актива предприятия (денежными средствами, краткосрочными финансовыми сложениями, дебиторской задолженностью).

Анализом финансового состояния предприятия, организации занимаются руководители и соответствующие службы, так же учредители, инвесторы с целью изучения эффективности использования ресурсов. Банки для оценки условий предоставления кредита и определение степени риска, поставщики для своевременного получения платежей, налоговые инспекции для выполнения плана поступлений средств в бюджет и т.д.

Таким образом, финансовое состояние – это совокупность показателей, отражающих наличие, размещение и использование финансовых ресурсов. Однако цель анализа состоит не только и не столько в том, чтобы установить и оценить финансовое состояние предприятия, но еще и в том, чтобы постоянно проводить работу, направленную на его улучшение. Анализ финансового состояния показывает, по каким конкретным направлениям надо вести эту работу, дает возможность выявления наиболее важных аспектов и наиболее слабых позиций в финансовом состоянии именно на данном предприятии. В соответствии с этим результаты анализа дают ответ на вопрос, каковы важнейшие способы улучшения финансового состояния конкретного предприятия в конкретный период его деятельности.

Литература:

1. Печникова А.С., Лещева М.Г. Искажение бухгалтерской финансовой отчетности // Современные проблемы развития национальной экономики. – 2013. – С. 165-169.

2. Лещева М.Г., Урядова Т.Н. Применение методов управленческого анализа в деятельности сельскохозяйственных организаций // Модели управления производством и совершенствования информационных технологий. – 2010. – С. 153-156.

3. Хе В.Х., Ткаченко И.Н., Филатов В.В., Кулишов В.В. Эколого-экономическая эффективность биотехнологии утилизации нетрадиционного сырья // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. – 2017. – № 3 (43). – С. 17.

4. Хе В.Х., Ткаченко И.Н., Погосов Р.С., Захарченко М.В. Эколого-экономическое значение рекреационного лесопользования в городских лесах // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и

управления народным хозяйством. – 2017. – № 1 (41). – С. 13.

5. Макарьева В.И., Андреева Л.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации. – М., 2005.

6. Лещева М.Г., Урядова Т.Н. Совершенствование аналитического обеспечения интеграционных процессов в АПК // Актуальные вопросы теории и практики бухгалтерского учета, анализа и аудита 74-я научно-практическая конференция. – 2010. – С. 121-125.

7. Хныкина А.Г., Лещева М.Г. Анализ финансовой устойчивости коммерческой организации // Современные проблемы развития национальной экономики сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 257-261.

УДК: 379.85

ББК: 65.43

АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ИНДУСТРИИ РФ

Уклеин А., студент 2 курса
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь

Аннотация: в статье проводится анализ и перспективы совершенствования управления в сфере туризма и индустрии РФ.

Annotation: the article analyzes and prospects for improving management in the field of tourism and industry of the Russian Federation.

Ключевые слова: экономическая модернизация, социальная модернизация, информационно-коммуникационные технологии, инновационный потенциал.

Keywords: economic modernization, social modernization, information and communication technologies, innovative potential.

Степень защиты секторов услуг отдельными членами Всемирной торговой организации (ВТО) в зависимости от макроэкономической и промышленной политики государства существенно варьируется. Либерализация доступа на национальный рынок товаров потенциально может привести к ущербу для отраслей национальной экономики [4].

Туризм – не исключение. Однако существует мнение, что либерализация допуска на рынок услуг, напротив, может вести к укреплению этого сектора национальной экономики, способствуя доступу к дешевым и качественным услугам, укрепляя их конкурентоспособность. Путем открытия рынка услуг для иностранных поставщиков государство не только привлекает передовые технологии, знания, но и содействует росту занятости населения [5].

При формировании национальной политики в секторах услуг члены ВТО учитывают такой фактор, как степень ответственности поставщика услуги перед потребителем [6]. Большинство ограничений для иностранцев здесь связано с тем, чтобы обеспечить возможность контроля над качеством предоставляемой услуги. Либерализм системы ВТО не исключает возможности применения протекционистских инструментов, но определяет строгие рамки их применения. Многие страны с развитой туристской индустрией – члены ВТО – сохранили некоторые виды ограничений по доступу на рынок услуг в туристском секторе [7].

Законотворческая деятельность Государственной думы направлена на развитие туристской инфраструктуры через федеральные и региональные социально-экономические программы [8]. Их преимущество – в способности комплексного решения сложных экономических, социальных, финансовых, структурно-организационных, технических и других проблем [9]. Такие программы развития туристской отрасли не вписываются в рамки отдельных министерств, ведомств или региональных административных органов. Управление ими, координация и контроль совместной деятельности большого числа разрозненных предприятий и учреждений могут быть эффективными и рациональными только на основе комплексного программно-целевого принципа самой организации дела.

В последние годы уже созданы подробные среднесрочные и долгосрочные программы федерального, регионального и местного уровня (например, «Развитие курортов федерального значения», «Развитие туризма в РФ»). Однако, как показывает практика, реализация этих программ носит неудовлетворительный характер. Это вызвано многими причинами, основными из них являются:

- недостаточная государственная поддержка туризма как отрасли экономики;
- неразвитость нормативно-правовой базы;
- сокращение и прекращение финансирования уже утвержденных комплексных целевых федеральных и региональных программ;

– отсутствие надежной системы обеспечения гарантий и льгот для инвесторов [1].

Критическое отношение со стороны специалистов-практиков вызвало упразднение ранее существовавшего Департамента по туризму и образованию и передача их функций Федеральному агентству по физической культуре, спорту и туризму (во исполнение Указа Президента Российской Федерации «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти») [10].

Данное агентство, наряду со своими основными функциями, относящимися к области физической культуры и спорта, будет заниматься также продвижением национального туристского продукта на внутреннем и международном рынках, представлять интересы страны в международных организациях в сфере туризма, а также возьмет на себя лицензирование туроператорской и турагентской деятельности вплоть до его предполагаемой отмены [11].

Тем самым государство вернулось к прежней управленческой схеме, когда туризм стал реальный экономическим сектором экономики не в последнюю очередь благодаря активной деятельности Департамента туризма Минэкономразвития [1].

Анализируя опыт Всемирной туристской организации, генеральный директор фирмы «Итал Трэвел» Н. Ионкина [2] подчеркнула, что из 143 стран-членов ВТО половина имеют соответствующие министерства по туризму. И лишь четыре страны развивают туризм в составе спортивного комитета. В их число теперь возвратилась Россия [11].

Законодатель, тем не менее, уделяет все возрастающее внимание проблемам туристской отрасли. Так, в 2014 г. решением Комитета ГД РФ по экономической политике, предпринимательству и туризму созданы Рабочая группа и Экспертный Совет по вопросам развития рынка туристских услуг [3].

В состав этой Рабочей группы предполагается включить по одному представителю от ряда комитетов Государственной Думы, в том числе по охране здоровья, по бюджету и налогам, по энергетике, транспорту и связи; по кредитным организациям и финансовым рынкам; по международным делам; по информационной политике, по природным ресурсам и природопользованию; по собственности [9].

Рабочая группа будет концентрировать свои усилия в рамках следующих направлений: законодательства в туроператорской и турагентской деятельности; в области гостиничной, экскурсионной,

санаторно-курортной деятельности; законодательства о социальном туризме;

- в области безопасности туризма и туристских формальностей;
- налогового и бюджетного законодательства в области туризма;
- лицензирования и технического регулирования в сфере туризма;

Экспертный совет является постоянно действующим консультативным органом Комитета ГД РФ по экономической политике, предпринимательству и туризму и действует на общественных началах. В круг основных задач Совета входят:

- анализ развития туризма в России и его законодательного обеспечения, изучение зарубежного опыта;
- подготовка предложений по разработке проектов федеральных законов в сфере туризма и внесению изменений в действующее законодательство;

Цель Экспертного совета – выяснение мнений государственных органов, общественных организаций, научных, деловых кругов, экспертов по вопросам законотворческой деятельности, направленной на развитие туристской сферы экономики России [10].

Литература:

1. Александров А.В., Гладилин А.В., Бинатов Ю.Г. Предпринимательские структуры АПК в условиях рынка. – Ставрополь, 2005.
2. Бинатов Ю.Г., Гладилин А.В., Гречкина Т.В. Предпринимательство в пищевой индустрии. – Ставрополь, 2006.
3. Гладилин А.В., Попов М.Н., Коломыц О.Н. Анализ и оценка социально-экономической среды реализации региональных инвестиционных проектов. – М., 2013.
4. Хе В.Х., Ткаченко И.Н., Погосов Р.С., Захарченко М.В. Эколого-экономическое значение рекреационного использования в городских лесах // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2017. – № 1. – С. 90.
5. Хе В.Х. Исследования териофауны Кавказа с начала XIX - до 70-х годов XIX в. // Фундаментальные исследования. 2011. № 7. С. 207-214.
6. Гладилин В.А., Таирова С.Д. Инновационный подход в туристическом бизнесе. Новая наука: Современное состояние и пути развития. – 2016. – № 10-1. – С. 28-31.
7. Гладилин В.А., Зацарина А.В. Тренды и аспекты развития

рекреационного комплекса Северо-Кавказского экономического района (на примере республики Крым). Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016. – № 4-1 (76). – С. 72-74.

8. Гладилин В.А. Методы статистики туризма и рекреации. Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2016. № 5-1 (80). – С. 47-49.

9. Гладилин В.А. Анализ и пути повышения эффективности функционирования рекреационной сферы на основе экономических кластеров северо-кавказского экономического района (на примере республики Крым и региона КМВ). Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2015. – № 4. – С. 20-24.

10. Гладилин В.А. Статистические показатели в агрогеографических исследованиях (социальные, организационно-технические и др.) // инновационные технологии нового тысячелетия сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 33-35.

11. Гладилин А.В., Гладилин В.А., Таранова И.В. Основные риски, сдерживающие факторы и конкурентные преимущества субъектов Северо-Кавказского экономического района (на примере республики Крым и г. Севастополя). // Современная наука: теоретический и практический взгляд сборник статей Международной научно-практической конференции: в 4-х частях. – 2016. – С. 78-80.

Научное издание

ИНТЕЛЛЕКТ, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИФРОВИЗИРОВАННОМ МИРЕ В ПЕРИОД ГЛОБАЛЬНОЙ ПАНДЕМИИ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

г. Ставрополь, 14 декабря 2020 г.

Главный редактор, верстка – С. М. Беличенкина

Оформление – О. Б. Литвинов

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 01.02.2021, формат 60×84/16, усл. п. л. 20,2

Тираж 500 экз. Заказ № 2, бумага офсетная,

гарнитура «Times», печать офсетная,

ООО «СЕКВОЙЯ» 355047, г. Ставрополь,

пр. Кулакова, д. 71, офис 134

тел. 8(9624)48-43-77 E-mail: sekvoia26@mail.ru

Отпечатано в ООО «СЕКВОЙЯ» пр. Кулакова, д. 71, офис 134

© *ooo_sekvoia*