

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе


Е.В. Давыдова

31 августа 2020 г.



Б1.Б.1.1.03 Философия

Рабочая программа учебной дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общенаучных дисциплин**

Учебный план z48.03.01_Теология 2020-2025.plx
Направление подготовки: 48.03.01 Теология
Направленность (профиль): Православие и культура

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 185

часов на контроль 13

Виды контроля на курсах:
экзамены 2
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	4	4	6	6
Практические	2	2	10	10	12	12
Итого ауд.	4	4	14	14	18	18
Контактная работа	4	4	14	14	18	18
Сам. работа	100	100	85	85	185	185
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	108	108	216	216

Рабочую программу учебной дисциплины Б1.Б.1.1.03 Философия составил(и):

Черникова В.Е. - профессор, д-р.филол.наук, профессор

Рецензент(ы):

Сергодеева Е.А. - профессор, д-р филос. наук, профессор кафедры философии Гуманитарного института ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Волков А.А. - профессор, д-р психол.наук, профессор кафедры общей и прикладной психологии ЧОУ ВО "ИДНК"

Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.Б.1.1.03 Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014г. №124)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 28..08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена и принята на заседании кафедры общенаучных дисциплин

Протокол от 26.08.2020 г. № 1

Срок действия программы 2020-2025 уч. год.

Зав. кафедрой - профессор, д-р филос. наук, профессор В.Е.Черникова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель учебной дисциплины является формирование философско-мировоззренческих основ личности и высоких профессиональных качеств современного специалиста, выработка стабильного интереса к фундаментальным знаниям, а также стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.
1.2	Задачи:
1.3	- обеспечить будущих специалистов знаниями философских теорий и концепций, обращенных к анализу основных социокультурных процессов действительности;
1.4	- выработать у обучающихся адекватную современным требованиям методологическую культуру, которая позволит применять разносторонние специально-научные, технические и общегуманитарные знания как единый системный комплекс;
1.5	- сформировать навыки философского мышления, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
1.6	- способствовать овладению приемами ведения полемической дискуссии и диалога.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.1.1.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Успешное освоение школьной программы по дисциплине "Обществоведение"
2.2	Учебные дисциплины и практики, для которых освоение данной учебной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Аксиология и культура Православия
2.2.2	Нравственное богословие
2.2.3	Этика и культура Православия
2.2.4	История и теория христианской культуры
2.2.5	История русской религиозной философии
2.2.6	Религиозная антропология
2.2.7	Сравнительное богословие
2.2.8	Основы научно-исследовательской деятельности
2.2.9	Этика и культура Православия
2.2.10	История мировой и отечественной культуры
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.12	Основы социального служения Русской Православной Церкви
2.2.13	Подготовка и сдача итогового (государственного итогового) экзамена

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень 1	З-1 предмет, структуру и особенности системы философского знания
Уровень 2	З-2 основные достижения мировой и отечественной философской мысли, а также всего исторического опыта человечества;
Уметь:	
Уровень 1	У-1 использовать основные положения и методы философии при решении профессиональных и социальных задач;
Уровень 2	У-2 применять основные положения философского знания в процессе самосовершенствования своего духовного мира, систематически и творчески работать над философскими источниками и литературой, совершенствовать мировоззренческие и методологические знания.
Владеть:	
Уровень 1	В-1 культурой мышления, способностью к обобщению анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
Уровень 2	В-2 адекватной современным требованиям методологией научного исследования
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

Знать:	
Уровень 1	З-1 основы философского осмысления нравственных, социальных и культурных проблем современного общества
Уровень 2	З-2 особенности современных этнокультурных различий
Уметь:	
Уровень 1	У-1 анализировать нравственные, социальные, этнические и культурные проблемы современного общества
Уровень 2	У-2 толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеть:	
Уровень 1	В-1 навыками работы в коллективе, способностью анализировать этнокультурные различия современного общества
Уровень 2	В-2 способностью толерантно воспринимать социальные, нравственных и культурные особенность современного социума

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 - предмет, структуру и особенности системы философского знания;
3.1.2 - основные достижения мировой и отечественной философской мысли, а также всего исторического опыта человечества;
3.1.3 -основы философского осмысления нравственных, социальных и культурных проблем современного общества
3.1.4 -особенности современных этнокультурных различий
3.2 Уметь:
3.2.1 - использовать основные положения и методы философии при решении профессиональных и социальных задач;
3.2.2 - применять основные положения философского знания в процессе самосовершенствования своего духовного мира, систематически и творчески работать над философскими источниками и литературой, совершенствовать мировоззренческие и методологические знания.
3.2.3 -анализировать нравственные, социальные, этнические и культурные проблемы современного общества
3.2.4 -толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3.3 Владеть:
3.3.1 - культурой мышления, способностью к обобщению анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
3.3.2 -адекватной современным требованиям методологией научного исследования;
3.3.3 -навыками работы в коллективе, способностью анализировать этнокультурные различия современного общества
3.3.4 -способностью толерантно воспринимать социальные, нравственных и культурные особенность современного социума

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре З-1,З-2, У-1, У-2,В- 1,В-2					
1.1	Философия, ее предмет и место в культуре /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э15	Конспект

1.2	Структурные уровни мировоззрения. Философия как понятийное, теоретическое ядро мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое мировоззрение как форма коллективного творчества. Характеристика мифологического мировоззрения. Религиозное мировоззрение. Понятие сакрального. Миф и религия: общее и особенное. Философия и наука, Философия и религия. Философия в контексте духовного опыта. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Специфика философских методов постижения сущности бытия и места в нем человека. /Срс/	1	20	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э15	Собеседование Доклад
1.3	Определение философии. Понятие предмета философии. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Знания, ценности, оценки, идеалы. Социально – историческая обусловленность ценностей и идеалов. Идеал как смысложизненная ценность, Понятие материальных, духовных, социальных, функциональных ценностей. /Пр/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	Собеседование Доклады Выполнение практических заданий
	Раздел 2. Философия древнего мира и античная философия 3-1, 3-2, У-1,У-2,В-1,В-2					

2.1	Формирование восточного и западного стилей философствования. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Характерные черты философии Древнего Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, эфесская школа, элеаты). Классический период философии античности. Философия Платона. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллинистическо-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. /Срс/	1	18	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э15	Собеседование Доклад
	Раздел 3. Средневековая философия и философия эпохи возрождения 3-1,У-1,У-2,В-1,3-2, В-1,В-2					

3.1	<p>Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии. Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Основные философские проблемы средневековой философии. Гуманистический смысл философии Возрождения. Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. /Срс/</p>	1	20	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Собеседование Доклад
Раздел 4. Философия нового времени 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4						

4.1	<p>Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. . Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационализм (Р. Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Философия эпохи Просвещения. Основные проблемы немецкой классической философии. Философское учение И.Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля. Антропологический характер материализма Л. Фейербаха. /Срс/</p>	1	18	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э14	Собеседование Тестовые задания
Раздел 5. Современная западная философия 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4						

5.1	<p>Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. Позитивистские философские направления. Прагматизм и проблема понимания истины. Антропологизм (иррационалистической направленности). “Философия жизни”. Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э.Гуссерль). Экзистенциализм. Психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации. /Срс/</p>	1	14	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э14	Собеседование Тестовые задания
Раздел 6. Русская философия 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4						

6.1	Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX – XIII в.в./ Философия России XIV-XVII вв. Возникновение русской философии /XVIII – I половина XIX в./ (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев). Русская религиозная философия и ее основные направления. Русская философия после 1917 года. Русская философия советского и постсоветского периода. Особенности и основные проблемы философии России начала XX века. /Срс/	1	10	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э14	Собеседование Тестовые задания
	Раздел 7. Бытие как фундаментальная философская категория З-1,З-2,З-3,З-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4					
7.1	Бытие как фундаментальная философская категория /Лек/	2	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14	Конспект
7.2	Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX-XXI столетиях. Проблема бытия в истории философии. Проблема субстанции. Виды бытия, их основные характеристики. Вещь, свойство, отношение. /Срс/	2	14	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14	Доклад Практические задания Тестовые задания
7.3	Понятие картины мира. Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие и субстанция. Материя как фундаментальная философская категория. Основные свойства материи. /Пр/	2	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14	Доклад Практические задания Тестовые задания

	Раздел 8. Основы философской антропологии и аксиологии 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4					
8.1	Смысл человеческого бытия. Научные представления о природе и сущности человека. Философская антропология как самостоятельная область философии: ее теоретические положения и ценностные установки. Индивидуальное и историческое развитие человека. Человек и природа. Проблема антропогенеза. Философия о смысложизненных ориентирах – идеалах, интересах, убеждениях, нормах, принципах и др. Смысл жизни как оценочное и регулятивное понятие. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свободасовести. /Пр/	2	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14	Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий
8.2	Человек, общество и культура. Антропоциогенез, его основные факторы. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Понятия «человек», «личность», «индивид» и «индивидуальность». Личность в системе социальных связей. Характер и структура личности. Личность и социальная среда. Общение человека и его деятельность. Деятельностный подход к познанию человека. Свобода и необходимость. Ответственность личности, осознаваемая через ее права и обязанности. Особенности проявления свободы и ответственности в различных видах человеческой деятельности. /Срс/	2	14	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Доклад Практические задания Тестовые задания
	Раздел 9. Философское учение об обществе 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-3, В-4					

9.1	<p>Философское понимание общества. Типовая структура сфер общественной жизни. Материально-производственная сфера общественной жизни.. Социальная сфера общественной жизни. Политическая сфера общественной жизни: сущность и структура. Основные субъекты политической жизни. Гражданское общество и государство. Многообразие форм и способов развития общества. Логика истории и ее смысл. Сущность философско-исторического подхода к обществу. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Философия истории о динамике общественного развития (Н.Бердяев, Н.Данилевский) и социальном прогрессе (Дж.Вико, Ж.А.Кондорсе, Ж.- Ж.Руссо). Культура и цивилизация; критерии их типологии. Понятие культуры, его многозначность. Культура как процесс и результат человеческой деятельности../Срс/</p>	2	14	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Собеседование Доклад
9.2	<p>Философское учение об обществе. Понятие общества, его структура. Обществокаксаморазвивающаясясистема. /Лек/</p>	2	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Конспект
9.3	<p>Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Материально-производственная сфера общественной жизни. Понятие способа производства. Социальная сфера общественной жизни. Ее понятие и структура. Политическая сфера общественной жизни: сущность и структура. Понятие гражданского общества. Духовная сфера общества. Понятие культуры, его многозначность. Культура как процесс и результат человеческой деятельности. Материальная и духовнаякультура. /Пр/</p>	2	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Собеседование Доклады Выполнение практических заданий
	Раздел 10. Философия сознания 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1					

10.1	Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Действительность и мышление. Логика, язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема “искусственного интеллекта”. Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Общественное и массовое сознание. /Срс/	2	10	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э8 Э9 Э10 Э11	Доклад Практические задания Тестовые задания
Раздел 11. Гносеология и научное познание 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-2						

11.1	Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм.. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины. Познание и практика. Функции практики. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. /Пр/	2	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	Собеседование. Доклад Практические задания Тестовые задания
11.2	Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Роль абстракций в процессе познания. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение..Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Системность как фундаментальный принцип научного познания. /Срс/	2	16	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э8 Э9 Э10 Э11	Доклад Практические задания Тестовые задания

	Раздел 12. Философские проблемы науки и техники, будущее человечества 3-1, 3-2, 3-3,3-4, У-1, У- 2, У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4					
--	--	--	--	--	--	--

12.1	Развитие человека как основной критерий общественного развития, свобода как продукт исторического прогресса. Экономические, технологические, культурологические факторы прогресса. Роль объективных условий и субъективного фактора в общественном развитии. Глобальные проблемы современности и пути их решения в XX и XXI веках. Проблема терроризма как глобальная проблема мировой цивилизации. Глобальные проблемы и будущее человечества. Процессы информатизации и глобализации. Философское понимание будущего, его зависимость от решения глобальных проблем современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Социальное прогнозирование: научные критерии и методы. Значение прогнозирования будущего для современного общества. /Срс/	2	17	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Доклад Практические задания Тестовые задания
12.2	Зачет (2 семестр) /Зачёт/	1	4	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	
12.3	Экзамен (3 семестр) /Экзамен/	2	9	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ

Семинарское (практическое) занятие 1

Философия, ее предмет и место в культуре 3-1,3-2, У-1, У-2,В-1,В-2

Вопросы для обсуждения

- 1.Определение философии.
- 2.Понятие предмета философии.
- 3.Место и роль философии в культуре.
- 4.Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
- 5.Знания, ценности, оценки, идеалы.
- 6.Социально – историческая обусловленность ценностей и идеалов. Идеал как смысложизненная ценность.
- 7.Понятие материальных, духовных, социальных, функциональных ценностей.

Семинарское (практическое) занятие 2

Бытие как фундаментальная философская категория 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4

Вопросы для обсуждения

- 1.Понятие картины мира.
- 2.Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия.
- 3.Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
- 4.Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие и субстанция.
5. Материя как фундаментальная философская категория.
- 6.Основные свойства материи.

Семинарское (практическое) занятие 3

Основы философской антропологии и аксиологии 3-1, 3-2,3-3,3-4,У-1, У-2, У-3,У-4,В-1, В-2,В-3,В-4

Вопросы для обсуждения

- 1.Смысл человеческого бытия.
- 2.Развитие взглядов на природу и сущность человека в истории философской мысли.
- 3.Научные представления о природе и сущности человека.
4. Философская антропология как самостоятельная область философии: ее теоретические положения и ценностные установки. Индивидуальное и историческое развитие человека как результат присвоения и воспроизводства социокультурного опыта человечества.
- 5.Человек и природа. Проблема антропогенеза.
- 6.Философия о смысложизненных ориентирах – идеалах, интересах, убеждениях, нормах, принципах и др.
- 7.Смысл жизни как оценочное и регулятивное понятие.
- 8.Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности.
- 9.Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
- 10.Религиозные ценности и свобода совести.

Семинарское (практическое) занятие 4

Философское учение об обществе 3-1, 3-2, 3-3,3-4, У-1,У-2,У-3,У-4, В-3, В-4

Вопросы для обсуждения

- 1.Понятие общества.
2. Общество как саморазвивающаяся система.
- 3.Сферы общественной жизни как подсистемы общества.
- 4.Материально-производственная сфера общественной жизни. Понятие способа производства.
- 5.Социальная сфера общественной жизни. Ее понятие и структура.
- 6.Политическая сфера общественной жизни: сущность и структура. Понятие гражданского общества.
- 7.Духовная сфера общества.
- 8.Понятие культуры, его многозначность. Культура как процесс и результат человеческой деятельности. Материальная и духовная культура.

Семинарское (практическое) занятие 5

Гносеология и научное познание 3-1, 3-2, У-1,У-2, В-2

Вопросы для обсуждения

- 1.Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия.
- 2.Познание как предмет философского анализа.
- 3.Сознание и познание. Агностицизм.
- 4.Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок.
- 5.Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.
- 5.Проблема истины в философии и науке. Критерии истины.
- 6.Познание и практика. Функции практики.
7. Структура научного познания. Этапы и уровни научного познания.
- 8.Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. По свидетельству Диодора Сицилийского Пифагор назвал свое учение любомудрием, а не мудростью. Упрекая

семерых мудрецов (как их прозвали до него), он говорил, что никто не мудр, ибо человек по способности своей природы часто не в силах достичь всего, а тот, кто стремится к нраву и образу жизни мудрого существа, может быть подобающе назван любомудром (философом). В чем же разница между мудростью и любовью к ней? Зачем Пифагору понадобилось вводить новый термин для ее обозначения? 3-1,3-2,У_1,У-2,В-1,В-2

2. Прокомментируйте следующие изречения Аристотеля: «И теперь и прежде удивление побуждает людей философствовать», «так же как свободным называют человека, который живет для себя, так и философия – единственно свободная наука, так как существует ради себя». Согласны ли Вы с ними? 3-2,У-3,В-4

3. Составьте таблицу, отразив предмет изучения и основные вопросы указанных дисциплин. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-,3,У-4,В-4

Философские дисциплины	Предмет изучения	Основные вопросы
Онтология		
Гносеология		
Аксиология		
Социальная философия		
Философская антропология		
Этика		
Эстетика		
Праксиология		

4. Заполните таблицу. Какая функция философии, на ваш взгляд, в настоящее время наиболее востребована? 3-1,3-2, У-1,У-2,В-2

Функция философии	Ее определение	Основные вопросы
Познавательная		
Мировоззренческая		
Методологическая		
Аксиологическая		
Критическая		
Гуманистическая		

5. Составьте и заполните таблицу. 3-1,3-2,У,-2,У-3,В-2

Направления	Представители	Основные идеи
эмпиризм		
сенсуализм		
рационализм		

6. Составьте и заполните таблицу. 3-3,У-34,У-4

Направление	Разновидность	Количество субстанций	Что понимается под субстанцией	Представители
монизм				
дуализм				
плюрализм				

7. Как можно прокомментировать теорию познания И. Канта, основываясь на следующих положениях: «Всякое наше знание начинается с чувств, переходит затем к рассудку и заканчивается в разуме»; «Рассудок можно вообще представить, как способность составлять суждение»; «Разум ограничивает рассудок применением в опыте»; «Образованный из материалов чувственности (то есть ощущений) разум содержит в себе основание для идей, а под идеями я разумею понятие, предмет которых не может быть дано ни в каком опыте». 3-1,3-2, У-1,У-2, В-3,В-4

8. Какие критерии истины предлагают авторы следующих высказываний? Согласны ли Вы с их трактовкой проблемы критериев истины? 3-1,3-2,У-3,У-4,В-3,В-4

- «Истина – это равенство вещи и рассудка» (Фома Аквинский).
- «Гарантией объективности мира, в котором мы живем, служит общность этого мира для нас и для других мыслящих субъектов» (А. Пуанкаре).
- «Истинное, говоря коротко, это просто лишь удобное в образе нашего поведения». (У. Джеймс).

9. Сравните эмпирический и теоретический уровни научного познания с точки зрения объекта познания, форм познания, методов познания, роли в процессе познания. Составьте и заполните таблицу, отразив в ней указанные компоненты. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4

10. Составьте и заполните таблицу.

Типы обществ	Экономическая сфера	Политическая сфера	Социальная сфера
Духовная сфера			
Традиционное			
Индустриальное			
Постиндустриальное			

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задание 1 3-1,3-2,У-1

Чем является философия?

- 1) искусством;
- 2) теоретическим мировоззрением;
- 3) наукой;
- 4) религией.

Задание 2

Предметом философии является 3-1,3-2,У-1,У-2

- 1) человек и его сознание;
- 2) природа и ее законы;
- 3) общественно-исторические процессы;
- 4) человек, мир и их взаимосвязь.

Задание 3 3-1,,У-1,В-1

Философия может быть определена как

- 1) совокупность нравственных учений и норм;
- 2) мудрость вообще;
- 3) система теоретических воззрений на человека, мир и их взаимосвязь;
- 4) система наук о человеке, мире и их взаимосвязи.

Задание 4 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2,

Укажите понятие, которое можно отнести к философской категории.

- 1) элементарная частица;
- 2) слово;
- 3) вселенная;
- 4) информация.

Задание 5

Мировоззрение – это 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1

- 1) совокупность взглядов на человека, мир и их взаимосвязь;
- 2) совокупность верований о человеке, мире и их взаимосвязи;
- 3) система научных взглядов на человека, мир и их взаимосвязь;
- 4) система взглядов на человека, мир и их взаимосвязь.

Задание 6 3-1,,3-3,-1,В-1,В-3,В-4

Чем отличается философия от мифологии и религии?

- 1) учением об авторитетах;
- 2) рационально-теоретическим представлением о мире и человеке;
- 3) образностью представлений;
- 4) учением о сверхъестественном.

Задание 7 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3,В-4

Антропосоциоморфизм – это

- 1) наука о развитии человека и общества;
- 2) мировоззрение в котором на природу переносятся свойства человека и его общественной жизни;
- 3) мифологическое учение предшествующее появлению религии;
- 4) философское учение о человеке и обществе.

Задание 8 3-1,,У-1,В-1

К функциям философии можно отнести

- 1) гносеологическую;
- 2) фрагментарную;
- 3) функцию открытия;
- 4) методологическую;
- 5) мировоззренческую;
- 6) эстетическую;
- 7) эвристическую.

Задание 9

Отличие объективного идеализма от субъективного идеализма заключается в том, что 3-1,,У-1,В-1

- 1) идеальное свойство сознания человека;
- 2) идеальное зависимо от сознания человека;
- 3) идеальное свойство мозга человека;
- 4) идеальное независимо от сознания человека.

Задание 10

Какое суждение с философской точки зрения верно? 3-3, 3-4, У-4, В-4

- 1) цель оправдывает средства;
- 2) основа мира – это число и гармония;
- 3) материя и сознание – две основы бытия;
- 4) все наши знания – только гипотезы и таковыми останутся.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Философия, ее предмет и место в культуре 3-1,3-2,У-1,У-2
3. Первые школы античной философии 3-1,3-2,У-1,У-2
4. Диалектика Гераклита 3-1,3-2,У-1,У-2
5. Атомистическая теория Демокрита 3-1,3-2,У-1,У-2
6. Классический период античной философии (Сократ, Платон, Аристотель) 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
7. Теоцентризм философии Средневековья 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
8. Фома Аквинский и его философские учения. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
9. Гуманистический характер философии Возрождения 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3
10. Роль науки в формировании философских учений Нового времени 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3
11. Учение о методе Ф.Бэкона, Р.Декарта 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3
12. Учение о субстанции в философии Нового времени 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4
13. Субъективный идеализм Нового времени 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4
14. Философские учения И.Канта. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4
15. Объективный идеализм Гегеля. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4
16. Антропологический материализм Л.Фейербаха. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4
17. Общие черты современной западной философии 3-1,3-2,3-3,У-3,У-4,В-1,В-2
18. Основные характеристики и этапы развития русской философии 3-1,3-2,3-3,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2
19. Философское учение о бытии. 3-1,3-2,3-3,У-1,,У-3,У-4,В-1,В-3,В-4
20. Проблема сознания в философии 3-1,3-2,3-3,3-3,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1
21. Познание. 3-1,3-2,3-3,3-3,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1
21. Научное познание. Методы научного познания 3-1,3-2,3-3,3-3,У-1,У-2,У-3,В-3,В-4
22. Проблема человека в философии 3-1,3-2,3-3,3-3,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1
23. Культура и цивилизации. 3-1,3-3,3-3,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2
24. Современные проблемы философии. Проблема будущего человечества. 3-1,3-2,3-3,3-3,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Философия, ее предмет. Мировоззрение (обыденное, мифологически-религиозное, научное). Функции философии. 3-1,3-2, 3-3,3-4,У-1,У-2,У-3
2. Генезис философии. Философские учения, школы и направления. Происхождение философии. 3-1,3-2,У-1
3. Специфика восточной философии. Древнеиндийская философия: ортодоксальные и неортодоксальные школы. Древнекитайская философия: Лао-Цзы и Конфуций. 3-1,3-3,У-1,У-3
4. Первый этап античной философии. Милетская и Пифагорейская школа. Эфесская школа: Гераклит. Элеаты: апории Зенона Элейского. Атомисты: Левкипп и Демокрит. 3-1, 3-2, У-1,В-2
5. Второй этап античной философии. Сократ и его учение. Софизм. Протагор. 3-1,3-3,У-1,У-2, В-1
6. Объективный идеализм Платона. 3-1,3-2,У-1
7. Аристотель: философия, логика, этика, учение об обществе. 3-1, 3-2, У-1,В-2, В-4
8. Третий этап античной философии. Стоицизм. Эпикуреизм и гедонизм. Скептицизм. Особенности античной философии. 3-1,3-2,У-1,У-2
9. Два этапа средневековой философии: патристика и схоластика. Монотеизм. Теоцентризм. Креационизм. Провиденциализм. Символизм. Экзегеза и герменевтика. Реализм и номинализм. Откровение и теодицея. Общество, человек и космос средневековья. 3-3, 3-4, У-3,В-3
10. Философия эпохи Возрождения. Антисхоластика. Антропоцентризм. Искусство и гуманизм Ренессанса. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3
11. Философия Леонардо да Винчи, Н. Кузанского, Н. Коперника и Дж. Бруно. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3
12. Главная установка Нового Времени. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм. 3-1,3-2,У-1
13. Философия Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница. 3-1,3-2,У-1
14. Философия Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка. 3-1,3-2,У-1,У-2
15. Философия И. Фихте, Ф. Шеллинга. 3-1,3-2,У-1,У-2
16. И. Кант: мир «вещей в себе» и мир явлений. 3-1,3-2,У-1
17. Г.В.Ф. Гегель: три уровня идей. 3-1,3-2,У-1,У-2
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Материализм К. Маркса. Достижения диалектического материализма. 3-1,3-2,У-1,У-2
19. Философия XX века. Позитивизм. Четыре его формы. 3-1,3-2,У-1,У-2
20. Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора и Ф. Ницше. 3-1,,У-1,В-1, У-3
21. Прагматизм Ч. Пирса и У. Джеймса. Феноменология Э. Гуссерля. Герменевтика. 3-1,3-2,У-1, В-4

22. Экзистенциализм – философия существования. Постмодернизм Ж. Лиотара. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, В-2
23. Особенности развития русской философии и ее периодизация. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, В-2
24. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов». 3-3,, 3-4, У-3, У-4, У-1, В-1
25. «Русский космизм» как философское направление. 3-3, 3-4, У-3, В-4
26. Бытие, небытие. Формы бытия. Специфика бытия человека. 3-1, 3-2, У-1, У-2
27. Структура неживой природы. Структура живой природы. Структура социума. 3-3, 3-4, У-3
28. Монисты, материалисты, идеалисты, дуалисты. 3-1, 3-2, У-1, У-2
29. Атрибуты бытия. Пространство, время (физическое, биологическое, социальное). Свойства общие и специфические. 3-1, 3-2, У-1, У-2
30. Движение, покой, развитие, прогресс, регресс, эволюция, революция. 3-1, 3-2, У-1, У-2
31. Причина, следствие, детерминизм, индетерминизм, необходимое и случайное явления, фатализм. 3-1,, У-1, В-1
32. Объективная диалектика и три ее основных закона. 3-1, 3-2, У-1, У-2
33. Картина мира. Сущность религиозной, научной и философской картин мира. 3-1, 3-2, У-1, В-2
34. Философская антропология. Человек в истории философии. Три гипотезы возникновения человека на Земле. Эволюция живого мира по Ч. Дарвину. Дополнения Ф. Энгельса. Антропосоциогенез. 3-1, 3-2,, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4
35. Три школы о природе человека. Тезисы К. Маркса и Дж. Локка как основа социологической школы. Расизм. Евгеника. Фрейдизм. Бихевиоризм. 3-1, 3-2, У-1
36. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Свобода. Творчество. Ответственность. Любовь. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2
37. Аксиология. Четыре главные ценности. Социализация. Главная ценность человека. Четыре подхода к определению смысла жизни. Смерть. Этапы смерти. Иммуортализация. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-4
38. Социальная философия, ее предмет. Общество в истории философии. Нация и семья. Социальная деятельность (труд) и ее структура. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-4
39. Собственность (частная и государственная). Власть, политика, государство. Особенности государства и структура государственной власти. Две формы верховной власти. Формы государственного устройства. Типы политического режима. 3-1, 3-2, 3-3, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
40. Философия истории. Формационная и цивилизационная концепция развития общества. Запад-Россия-Восток. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3
41. Культура и цивилизация. Характеристика культуры. Духовная и материальная культура. Функции культуры. Элитарная, массовая, маргинальная культуры. Контркультура. 3-1, 3-2, 3-3, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
42. Сознание. Концепции сознания. Особенности сознания. Отличия сознания человека от психики высших животных. 3-1, 3-2, У-1
43. Индивидуальное и общественное сознание, их особенности. Уровни общественного сознания: идеология и менталитет. Формы общественного сознания. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-3, В-2, В-3
44. Гносеология. Знание. Чувственное познание. Ощущение, восприятие, представление. Память и воображение. 3-1, 3-2, У-1
45. Рациональное познание. Понятие, суждение, умозаключение. Мышление и интеллект. 3-1, 3-2, У-1, У-2
46. Интуитивное познание. Агностицизм. Истина. Три концепции истины. Наука. Метод. Методология. Теория и факты.
47. Эмпирический уровень научного исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение и эксперимент). 3-1, 3-2, У-1, У-2
48. Теоретический уровень научного исследования. Методы теоретического исследования (аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, прагматический). 3-1, 3-2, У-1, В-2
49. Эволюционный и революционный пути развития науки. Великие научные революции. Вненаучные формы познания. 3-1, 3-2, 3-3, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
50. Три этапа развития техники. Характеристика технологии. Техноэтика. Глобалистика. Три группы глобальных проблем. Глобализация. Роль философии в будущем. 3-1, 3-2, 3-3, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Мирозозрение, его структура и исторические типы. 3-1,, У-1, В-1
2. Философия как наука и тип мирозозрения. 3-1, 3-2, У-1
3. Предмет, структура и функции философии. 3-1, 3-2, У-1
4. Философия Древней Индии (особенности, основные школы и течения). 3-1, 3-2, У-1, У-2
5. Древнекитайская философия. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
6. Особенности и основные школы античной философии. 3-1, 3-2, У-1, У-2
7. Атомизм античных философов. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
8. Философия Сократа. 3-1, 3-2, У-1
9. Философия Платона. 3-1, 3-2, У-1
10. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
11. Особенности и этапы развития философии Средневековья. 3-1,, 3-2, У-1, В-1
12. Философия Августина и Фомы Аквинского. 3-1, 3-2, У-1
13. Философская мысль Востока в эпоху Средневековья. 3-1,, У-1, В-1
14. Особенности философии эпохи Возрождения. 3-1, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-3
15. Характеристика основных школ философии Возрождения. 3-1, 3-2, У-1, В-2
16. Реформация: ее влияние на становление нового философского мышления. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-2
17. Особенности философии Нового времени. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2

18. Эмпиризм философии Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк). 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
19. Рационализм философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
20. Субъективно-идеалистические воззрения Дж. Беркли и Д. Юма. 3-1, У-1, У-2, В-1
21. Философские идеалы эпохи Просвещения. 3-1, 3-2, У-1, 3-3, 3-4, У-3
22. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
23. «Категорический императив» И. Канта. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1
24. Соотношение системы и метода в философии Гегеля. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1
25. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха. 3-1, У-1, В-1
26. Философская концепция К. Маркса. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-4, В-4
27. Философия, позитивизма и основные этапы ее развития. 3-1, У-1, В-1
28. Основные школы неопозитивизма и постпозитивизма. 3-1, 3-2, У-1, В-2
29. Иррационализм в западной философии: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон. 3-3, 3-3, У-3, У-4, В-3, В-4
30. Проблемы свободы в философии экзистенциализма. 3-1, 3-3, 3-4, У-1, У-2, В-1, В-3, В-4
31. Религиозная философия XX века: основные школы. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-2
32. Особенности развития и периодизация русской философии. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
33. Русская философская мысль XI-XVII веков. 3-1, 3-2, У-1, У-2
34. Философия русского Просвещения (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). 3-1, У-1, В-1
35. Философские аспекты дискуссии западников и славянофилов. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3
36. «Серебряный век» русской философии. 3-1, 3-3, 3-4, У-1, У-2, В-3, В-4
37. Философская система Вл. Соловьева. 3-1, 3-2, У-1
38. Диалектико-материалистическая традиция в русской философии XIX-XX веков (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). 3-3, 3-3, У-3, У-4, В-3, В-4
39. «Русский космизм» как философское направление. 3-1, 3-2, У-1
40. Русская философия после 1917 г.: официальная философия и философия русского зарубежья. 3-3, 3-3, У-3, У-4, В-3, В-4
41. Понятия «мир», «реальность», «картина мира». Роль философии в формировании современной научной картины мира. 3-1, 3-2, У-1
42. Категория бытия в философии. 3-1, У-1, У-2, В-1
43. Основные формы бытия и их взаимосвязь. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
44. Материя, движение, пространство и время. 3-1, 3-2, У-1, У-2
45. Идея развития и ее решение в философии. 3-1, 3-3, У-1, У-3, У-4, В-3, В-4
46. Диалектика и метафизика как философские концепции развития. 3-1, У-1, В-1
47. Основные принципы диалектики. 3-1, 3-2, У-1, У-2
48. Закон и закономерность, детерминизм и индетерминизм. 3-1, 3-2, У-1, У-2
49. Законы диалектики и их характеристика. 3-1, 3-2, У-1, У-2
50. Система категорий диалектики. 3-1, У-1, У-2, В-1

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении **собеседования** по учебной дисциплине

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание учебной дисциплины освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки написания и представления **реферата (доклада)** обучающимся

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критериями оценки результатов **самостоятельной работы** являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Отлично- Свыше 80% правильных ответов глубокое познание в освоенном материале

Хорошо- Свыше 70% правильных ответов материал освоен полностью, без существенных ошибок

Удовлетворительно- и Свыше 50% правильных ответов материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях

Неудовлетворительно- Менее 50% правильных ответов материал не освоен, знания студента ниже базового уровня.

Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценки на зачете выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Зачтено:

Достаточный объем знаний в рамках изучения учебной дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты.

В ответе используется научная терминология.

Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.

Умеет делать выводы без существенных ошибок.

Владеет инструментарием изучаемой учебной дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.

Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Активен на практических занятиях, имеет допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Не зачтено:

Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения учебной дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.

В ответе не используется научная терминология.

Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.

Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины

Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.

Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Оценки на экзамене выставляется в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «б», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Неудовлетворительно выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество
- отказ от ответа или отсутствие ответа

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются собеседования или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование;
- практические задания
- задания в тестовой форме (в том числе с использованием персональных компьютеров);
- рефераты (доклады).

Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня усвоения учебного материала.

Зачет. Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой учебной дисциплине. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть

выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.
Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борисова, Е. М.	Философия : учебное пособие	Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 414 с. — ISBN 978-5-374-00477-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11108.html
Л1.2	Ильин, В. В.	Философия. Том 1 : учебник для вузов	Москва : Академический Проект, 1999. — 592 с. — ISBN 5-8291-0009-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36637.html
Л1.3	Громов, Р.А., А. Н. Ерыгин, А.Н., Золотухина Е.В. [и др.]	История философии : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия»	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-0841-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46974.html
Л1.4	Квасова, И. И.	Философия : учебное пособие	Москва : Российский университет дружбы народов, 2011. — 136 с. — ISBN 978-5-209-03515-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11424.html
Л1.5	Ратников, В. П.	Философия: учебник для студентов вузов	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02531-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66306.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бибихин, В. В.	Язык философии	Москва : Языки славянских культур, 2002. — 416 с. — ISBN 5-94457-042-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/14983.html

Л2.2	Голобородько, Д. Б.	Концепции разума в современной французской философии. М. Фуко и Ж. Деррида	Москва : Институт философии РАН, 2011. — 177 с. — ISBN 978-5-9540-0183-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18720.html
Л2.3	Канаева, Н. А.	Индийская философия древности и средневековья	Москва : Институт философии РАН, 2008. — 255 с. — ISBN 978-5-9540-0097-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18711.html
Л2.4	Красицкий, Ян	Бог, человек и зло. Исследование философии Владимира Соловьева : монография	Москва : Прогресс-Традиция, 2009. — 448 с. — ISBN 978-5-89826-317-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/7192.html
Л2.5	Корбен, А.	История исламской философии : монография	Москва : Прогресс-Традиция, 2009. — 360 с. — ISBN 978-5-89826-301-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/7190.html
Л2.6	Черняев, А. В.	Флоровский как философ и историк русской мысли	Москва : Институт философии РАН, 2009. — 199 с. — ISBN 978-5-9540-0156-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18708.html
Л2.7	Ясперс, Карл	Великие философы. Будда, Конфуций, Лаоцзы, Нагарджуна	Москва : Институт философии РАН, 2007. — 236 с. — ISBN 978-5-9540-0081-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18707.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Э2	Федеральный портал «Российское образование»
Э3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
Э4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Э5	Наука и образование против террора
Э6	Электронно-библиотечная система IPRbooks
Э7	Электронная библиотека ИДНК
Э8	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»
Э9	Цифровая библиотека по философии
Э10	Библиотека Гумер — философия:
Э11	Электронная библиотека Института философии РАН
Э12	История философии. Энциклопедия
Э13	Антитеррористическая комиссия Ставропольского края
Э14	Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет
Э15	Информационно-правовая система «Консультант +». лиц. дог. № 62794 от 18.06.2020 г.
Э16	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Информационные технологии включают:
	- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; - обработка текстовой, графической и эмпирической информации; - подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; - самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; - использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.
6.3.1.2	Программное обеспечение
6.3.1.3	Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.5	Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г. (сроком на 1 год)
6.3.1.6	Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
6.3.1.7	Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
6.3.1.8	Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г. (сроком на 1 год)
6.3.1.9	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г. (сроком на 1 год)
6.3.1.10	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 г. (бессрочно)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Перечень профессиональных баз данных:
6.3.2.2	- Библиотека Гумер — философия: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
6.3.2.3	- Электронная библиотека Института философии РАН: https://iphlib.ru/library
6.3.2.4	- История философии. Энциклопедия: http://velikanov.ru/philosophy/
6.3.2.5	- Цифровая библиотека по философии: http://filosof.historic.ru/
6.3.2.6	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
6.3.2.7	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.9	Перечень информационных справочных систем:
6.3.2.10	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
6.3.2.11	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
6.3.2.12	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
6.3.2.13	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
6.3.2.14	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.15	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпти.рф
6.3.2.16	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
6.3.2.17	- Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
6.3.2.18	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
6.3.2.19	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru
6.3.2.20	- Информационно-правовая система «Консультант +». лиц. дог. № 62794 от 18.06.2020 г. http://www.consultant.ru/
6.3.2.21	- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru
6.3.2.22	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (**ауд.305**)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20шт.),
стул (40 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2шт.),

доска меловая (1шт.).

ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран

Наборы учебно-наглядных пособий:

демонстрационные витрины с философскими трудами великих мыслителей мира, портреты великих философов, презентационный материал по дисциплине на CD-дисках

Перечень лицензионного программного обеспечения:

MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г.. (сроком на 1 год)

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г.(сроком на 1 год)

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020г. (сроком на 1 год)

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (**ауд.301**)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (7шт.),

стул (14 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая (1шт.),

стеклянная витрина (1 шт.)

ТСО: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,

Переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.

Наборы учебно-наглядных пособий:

презентационный материал по дисциплине на CD-дисках

Перечень лицензионного программного обеспечения:

MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г.. (сроком на 1 год)

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г.(сроком на 1 год)

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020г. (сроком на 1 год)

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (**ауд.206**)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),

стул (20 шт.).

ТСО : автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Перечень лицензионного программного обеспечения:

MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г.. (сроком на 1 год)

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г.(сроком на 1 год)

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020г. (сроком на 1 год)

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (ауд.210)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),

стул (20 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

стеллаж книжный (7шт.).

ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6шт.), принтер (1шт.).

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г.. (сроком на 1 год)

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г.(сроком на 1 год)

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020г. (сроком на 1 год)

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно)

8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении с применением дистанционных образовательных технологий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.