

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе

Е.В. Давыдова

31 августа 2020 г.

Б1.Б.1.1.19.01 Священное Писание Ветхого Завета

Рабочая программа учебной дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра Теологии
Учебный план	z48.03.01_Теология 2020-2025.plx Направление подготовки: 48.03.01 Теология Направленность (профиль): Православие и культура
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	20	зачеты 1
самостоятельная работа	183	
часов на контроль	13	

Распределение часов учебной дисциплины по курсам

Курс	I		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	183	183	183	183
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	216	216	216	216

Рабочую программу учебной дисциплины Б1.Б.1.1.19.01 Священное Писание Ветхого Завета составил(и):
канд. фил. наук, доцент, А.Ю. Смирнов

Рецензент(ы):

*Дмитрий Цыпко протодиакон, старший преподаватель кафедры библеистики религиозной организации – Духовной образовательной организации высшего образования Ставропольской духовной семинарии
А.Г. Плисюк канд. социол. наук, доцент кафедры теологии ЧОУ ВО «ИДНК»*

Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.Б.1.1.19.01 Священное Писание Ветхого Завета

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014г. №124)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа составлена на заседании кафедры

Кафедра Теологии

Протокол от 26.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой профессор, д-р истор. наук, профессор Краснова И.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: формирование у обучающихся системных знаний в сфере философско-богословской мысли Ветхого Завета. Введение в историю и богословие ветхозаветного иудаизма, исследование текстов Священного Писания Ветхого Завета, рассмотрение широкого спектра вопросов, поставленных библейским теизмом, обучение современной методологии толкования смыслов. Введение в историю и богословие христианства, исследование текстов Ветхого Завета, рассмотрение широкого спектра вопросов, поставленных христианской керигмой, обучение современной методологии толкования смыслов.
1.2	Задачи:
	- развитию следующих знаний, умений и навыков личности: обобщение всего духовного и научного опыта исследования Священного Писания Ветхого Завета;
	- обучение умению работы с текстами Библии; исследование разноуровневых смыслов текста;
	- рассмотрение прямой и сравнительно-полюемической направленности теистического мировоззрения;
	- сравнительный анализ каждой из составляющих групп книг с последующим их синтезом; разграничение непреходящей ценности духовного основания библейского мировоззрения и временности древних этнокультурных форм жизни; умение применить богатство полученных знаний в личной и общественной жизни.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.1.1.19.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Успешное освоение школьной программы по дисциплинам "История", "Основы православной культуры "
2.2	Учебные дисциплины и практики, для которых освоение данной учебной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Священное Писание Нового Завета
2.2.2	Подготовка и сдача итогового (государственного итогового) экзамена

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-10: способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	
Знать:	
Уровень 1	З-1 основные понятия и термины Священного Писания Ветхого Завета;
Уровень 2	З-2 подходы к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам;
Уровень 3	З-3 роль христианской нравственности в жизни и христианина, иметь представление о неразрывном единстве Откровения Божия и подлинной духовно-нравственной жизни христианина дельности
Уметь:	
Уровень 1	У- 1 использовать в профессиональной деятельности основные понятия и термины Священного Писания Ветхого Завета;
Уровень 2	У-2 критически анализировать различные гипотезы происхождения нравственных основ религии, обосновывать православный взгляд на мораль и нравственность с точки зрения православного нравственного богословия;
Уровень 3	У-3 использовать знания в области Священного Писания Ветхого Завета в своей жизни и профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	В-1 навыком деловой коммуникации в профессиональной сфере с применением полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности;
Уровень 2	В-2 навыком рассмотрения и обоснования православной нравственности, исходя не только из авторитета Священного Писания и учения христианской Церкви, но и с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общечеловеческих норм и критериев;
Уровень 3	В-3 навыком рассмотрения и обоснования основных христианских истин в области нравственного богословия, исходя не только из авторитета Священного Писания и учения христианской Церкви, но и с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев;

ОПК-2: способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	З-4 основные положения теологического знания и возможности его использования при решении профессиональных задач;
Уровень 2	З-5 взаимосвязь фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
Уровень 3	З-6 проблемы формирования канона Священного Писания Ветхого Завета;
Уметь:	

Уровень 1	У-4 применять базовые знания в области теологии в научно- исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной деятельности при решении профессиональных задач;
Уровень 2	У-5 использовать понимание взаимосвязи фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
Уровень 3	У-6 использовать знания о формировании канона Священного Писания Ветхого Завета;
Владеть:	
Уровень 1	В-4 навыками применения базовых знаний в области теологии в научно- исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной деятельности при решении профессиональных задач;
Уровень 2	В-5 навыками использования понимания взаимосвязи фундаментальных разделов философии, истории, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
Уровень 3	В-6 навыками практического применения толкования канона Священного Писания Ветхого Завета;

ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

Знать:	
Уровень 1	З-7 методику ведения учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях;
Уровень 2	З-8 причины и обстоятельства появления отдельных чинопоследований, праздников, утвари, обрядов, символов и других явлений;
Уровень 3	З-9 подходы к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам.
Уметь:	
Уровень 1	У-7 различать культовую и внекультовую религиозную деятельность;
Уровень 2	У-8 применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности, в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях;
Уровень 3	У-9 ориентироваться в подходах к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам.
Владеть:	
Уровень 1	В-7 навыками объяснения сущности основных положений Священного Писания Ветхого Завета;
Уровень 2	В-8 навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.
Уровень 3	В-9 навыками практического применения подходов к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- основные понятия и термины православного нравственного богословия;
3.1.2	- подходы к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам;
3.1.3	- роль христианской нравственности в жизни и христианина, иметь представление о неразрывном единстве Откровения Божия и подлинной духовно-нравственной жизни христианина дельности;
3.1.4	- основные положения теологического знания и возможности его использования при решении профессиональных задач;
3.1.5	- взаимосвязь фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
3.1.6	- проблемы формирования канона Священного Писания Ветхого Завета;
3.1.7	- методику ведения учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях;
3.1.8	- причины и обстоятельства появления отдельных чинопоследований, праздников, утвари, обрядов, символов и других явлений;
3.1.9	- подходы к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам
3.2 Уметь:	
3.2.1	- использовать в профессиональной деятельности основные понятия и термины православного нравственного богословия;
3.2.2	- критически анализировать различные гипотезы происхождения нравственных основ религии, обосновывать православный взгляд на мораль и нравственность с точки зрения православного нравственного богословия;
3.2.3	- использовать знания в области нравственного богословия в своей жизни и профессиональной деятельности;

3.2.4	- применять базовые знания в области теологии в научно- исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной деятельности при решении профессиональных задач;
3.2.5	- использовать понимание взаимосвязи фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей
3.2.6	культуры и приверженности системе ценностей общества;
3.2.7	- использовать знания о формировании канона Священного Писания Ветхого Завета;
3.2.8	- различать культовую и внекультовую религиозную деятельность;
3.2.9	- применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности, в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях;
3.2.10	- ориентироваться в подходах к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыком деловой коммуникации в профессиональной сфере с применением полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности;
3.3.2	- навыком рассмотрения и обоснования православной нравственности, исходя не только из авторитета Священного Писания и учения христианской Церкви, но и с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общечеловеческих норм и критериев;
3.3.3	- навыком рассмотрения и обоснования основных христианских истин в области нравственного богословия, исходя не только из авторитета Священного Писания и учения христианской Церкви, но и с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев;
3.3.4	- навыком рассмотрения и обоснования основных христианских истин в области нравственного богословия, исходя не только из авторитета Священного Писания и учения христианской Церкви, но и с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев;
3.3.5	- навыками применения базовых знаний в области теологии в научно- исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной деятельности при решении
3.3.6	- навыками использования понимания взаимосвязи фундаментальных разделов философии, истории, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
3.3.7	- навыками практического применения толкования канона Священного Писания Ветхого Завета;
3.3.8	- навыками объяснения сущности основных положений Священного Писания Нового Завета;
3.3.9	- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
3.3.10	- навыками практического применения подходов к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Понятие о Священном Писании Ветхого Завета З-1,З-2,У-1,У -2					
1.1	Введение в книги Священного Писания Ветхого Завета. /Лек/	1	2	ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	Конспект

1.2	Введение в книги Священного Писания Ветхого Завета. Богодуховность Священного Писания. Общее число ветхозаветных книг. Разделение их по содержанию. Ветхозаветные авторы. Понятие о «критических методах» толкования Библии (текстуальная критика, литературная критика, историческая критика). /Срс/	1	23	ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Собеседование Практические задания
Раздел 2. Сотворение мира и человека З-1,З-2,У-1,У-2,В-1						
2.1	Образа Рая: буквально-историческое и духовное толкование. Толкование выражения «образ и подобие Божие». Адам как «всечеловек» в контексте святоотеческой экзегезы. «Двое одна плоть»: цель и значение творения женщины (Быт. 2:18-24). Образы райских дров: буквально-исторический и духовный смысл. Образ змея: буквально-исторический и духовный смысл. /Лек/	1	2	ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Конспект
2.2	Образа Рая: буквально-историческое и духовное толкование. Толкование выражения «образ и подобие Божие». Адам как «всечеловек» в контексте святоотеческой экзегезы. «Двое одна плоть»: цель и значение творения женщины (Быт. 2:18-24). Образы райских дров: буквально-исторический и духовный смысл. Образ змея: буквально-исторический и духовный смысл. /Пр/	1	2	ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование Практические задания
2.3	Существование двух рассказов о сотворении мира и их стилистические особенности. Экзегеза рассказов. Мессианское обетование. Последствия грехопадения: разрыв с Богом, воздействие греха на душу, тело, космос, изгнание из рая, смерть. /Срс/	1	12	ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование Доклад Практические задания
Раздел 3. Потоп. Вавилонская башня З-2,З-3,У-2,У-3,В-2,В-3						
3.1	История появления человеческой цивилизации. История Всемирного потопа. Этнографическая таблица и рассказ о Вавилонской башне /Пр/	1	2	ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э17	Собеседование Практические задания

3.2	Каин и Авель: история братоубийства. Характеристика каинитов и сифитов. Допотопные патриархи. Причины и подробности всемирного потопа. Завет Бога с Ноем. Начало новой цивилизации, грех Хама, благословение Ноем Сима и Иафета. Вопрос о появления языка. /Срс/	1	24	ОК-10	Л1.1 Л1.2Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э17	Собеседование Доклад Практические задания
Раздел 4. Патриархальный период истории еврейского народа З-2,З-4,У- 2,У-4,В-2,В-4						
4.1	Рассмотрение библейского повествования с опорой на творения Отцов Церкви и работы современных авторов. 1. Образ Мелхиседека (Быт. 14:17-21): буквально-исторический и духовный смысл. 2. Пятое Богоявление Аврааму: жертва рассечения (Быт. 15): буквально-исторический и духовный смысл. 3. Шестое Богоявление Аврааму: значение нового имени Авраама и Сарры и обрезания (Быт. 17): буквально-исторический и духовный смысл. 4. Седьмое Богоявление Аврааму: образ трех Ангелов (Быт. 18). 5. Толкование истории Лота: гибель жены Лота, грех с дочерьми (Быт. 19): буквально-исторический и духовный смысл. 6. Взаимоотношения Сарры и Агарь (Быт. 16, 21), жертвоприношение Исаака (Быт. 22):буквально- исторический и духовный смысл. /Пр/	1	2	ОК-10 ОПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование Практические задания

4.2	<p>Рассмотрение библейского повествования с опорой на творения Отцов Церкви и работы современных авторов.</p> <p>1. Образ Мелхиседека (Быт. 14:17-21): буквально-исторический и духовный смысл.</p> <p>2. Пятое Богоявление Аврааму: жертва рассечения (Быт. 15): буквально-исторический и духовный смысл.</p> <p>3. Шестое Богоявление Аврааму: значение нового имени Авраама и Сарры и обрезания (Быт. 17): буквально-исторический и духовный смысл.</p> <p>4. Седьмое Богоявление Аврааму: образ трех Ангелов (Быт. 18).</p> <p>5. Толкование истории Лота: гибель жены Лота, грех с дочерьми (Быт. 19): буквально-исторический и духовный смысл.</p> <p>6. Взаимоотношения Сарры и Агарь (Быт. 16, 21), жертвоприношение Исаака (Быт. 22): буквально- исторический и духовный смысл.</p> <p>/Срс/</p>	1	24	ОК-10 ОПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование Доклад Практические задания
Раздел 5. Пребывание евреев в Египте 3-1,3-5,У-1,У-5,В-1,В-5						
5.1	<p>1. Исав и Иаков - прообразы двух народов.</p> <p>2. Толкование образа «Лествицы Иакова» (Быт. 28:10-22). /Лек/</p>	1	2	ОК-10 ОПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э18	Конспект
5.2	<p>1. Иаков у Лавана: прообразовательное значение (Быт. 29-31).</p> <p>2. Борьба Иакова с Богом и значение имени Израиль (Быт. 32:22-32).</p> <p>3. Иуда и Фамарь (Быт. 38): буквально-исторический и духовный смысл.</p> <p>4. Прообразовательное значение благословений, данных патриархом Иаковом своим сыновьям и внукам (Быт. 48, 49).</p> <p>/Срс/</p>	1	24	ОК-10 ОПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э18	Собеседование Практические задания
Раздел 6. Судьи еврейского народа 3-3,3-5,3-8,3-9,У-3,У-5,У-8,У-9,В-5,В-8,В -9						

6.1	Судьи еврейского народа /Пр/	1	2	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э17 Э18	Собеседование Практические задания
6.2	Судьи еврейского народа /Срс/	1	12	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э17 Э18	Собеседование Доклад Практические задания
Раздел 7. Деятельность пророков в Израильском и Иудейском царствах 3 -2,3-6,У-2,У-6,В-6						
7.1	Обзор царствования Соломона. Разделение царства на Иудейское и Израильское: причины и последствия. Обзор истории царств. Деятельность пророка Илии. /Лек/	1	2	ОК-10 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э17 Э18	Конспект
7.2	Обзор царствования Соломона. Разделение царства на Иудейское и Израильское: причины и последствия. Обзор истории царств. Деятельность пророка Илии. /Пр/	1	2	ОК-10 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э17 Э18	Собеседование Практические задания
7.3	IV книга Царств. Пророки Илия и Елисей. Понятие о пророческих школах. Падение Израиля: причины и последствия. Пророк Исая и царь Езекия. Падение Иудейского царства: причины и последствия. /Срс/	1	24	ОК-10 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э17 Э18	Собеседование Доклад Практические задания
Раздел 8. Вавилонский плен 3-1,3- 6,У-1,У-6,В-6						

8.1	Пророчество о 70-летнем Вавилонском плене (Иер. 25) /Срс/	1	17	ОК-10 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	Собеседование Практические задания
Раздел 9. Состояние Ветхозаветной Церкви после освобождения из Вавилонского плена и до Рождества Господа нашего Иисуса Христа 3-6,3- 7,У-6,У-7,В-6,В-7						
9.1	Состояние Ветхозаветной Церкви после освобождения из Вавилонского плена и до Рождества Господа нашего Иисуса Христа /Пр/	1	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э16 Э17 Э18	Собеседование Контрольная работа
9.2	Состояние Ветхозаветной Церкви после освобождения из Вавилонского плена и до Рождества Господа нашего Иисуса Христа /Срс/	1	23	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э17 Э18	Собеседование Контрольная работа
Раздел 10. Зачет						
10.1	Зачет (1 семестр) /Зачёт/	1	4	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	
Раздел 11. Экзамен						

11.1	экзамен (2 семестр) /Экзамен/	1	9	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	
------	-------------------------------	---	---	----------------------	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Семинарское (практическое) занятие 2

Сотворение мира и человека 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

Вопросы для обсуждения

Образ Рая: буквально-историческое и духовное толкование.

Толкование выражения «образ и подобие Божие».

Адам как «всечеловек» в контексте святоотеческой экзегезы.

«Двое одна плоть»: цель и значение творения женщины (Быт. 2:18-24).

Образы райских древ: буквально-исторический и духовный смысл.

Образ змея: буквально-исторический и духовный смысл.

Семинарское (практическое) занятие 3

Потоп. Вавилонская башня 3-2,3-3,У-2,У-3,В-2,В-3

Вопросы для обсуждения

История появления человеческой цивилизации.

История Всемирного потопы.

Этнографическая таблица и рассказ о Вавилонской башне.

Семинарское (практическое) занятие 4

Патриархальный период истории еврейского народа 3-2,3-4,У-2,У-4,В-2,В-4

Вопросы для обсуждения

Рассмотрение библейского повествования с опорой на творения Отцов Церкви и работы современных авторов.

1. Образ Мелхиседека (Быт. 14:17-21): буквально-исторический и духовный смысл.

2. Пятое Богоявление Аврааму: жертва рассечения (Быт. 15): буквально-исторический и духовный смысл.

3. Шестое Богоявление Аврааму: значение нового имени Авраама и Сарры и обрезания (Быт. 17): буквально-исторический и духовный смысл.

4. Седьмое Богоявление Аврааму: образ трех Ангелов (Быт. 18).

5. Толкование истории Лота: гибель жены Лота, грех с дочерьми (Быт. 19): буквально-исторический и духовный смысл.

6. Взаимоотношения Сарры и Агарь (Быт. 16, 21), жертвоприношение Исаака (Быт. 22): буквально-исторический и духовный смысл.

Семинарское (практическое) занятие 6

Судьи еврейского народа 3-3,3-5,3-8,3-9,У-3,У-5,У-8,У-9,В-5,В-8,В-9

Вопросы для обсуждения

Судьи еврейского народа

Семинарское (практическое) занятие 7

Деятельность пророков в Израильском и Иудейском царствах 3-2,3-6,У-2,У-6,В-6

Вопросы для обсуждения

Обзор царствования Соломона.

Разделение царства на Иудейское и Израильское: причины и последствия.

Обзор истории царств. Деятельность пророка Илии.

Семинарское (практическое) занятие 9

Состояние Ветхозаветной Церкви после освобождения из Вавилонского плена и до Рождества Господа нашего Иисуса Христа 3-6,3-7,У-6,У-7,В-6,В-7

Вопросы для обсуждения

Состояние Ветхозаветной Церкви после освобождения из

Вавилонского плена и до Рождества Господа нашего Иисуса Христа

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы.

1. Проблема формирования канона Священного Писания Ветхого Завета в трудах русских библеистов (на материале избранных трудов). 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
2. История еврейского текста Ветхого Завета в трудах русских библеистов (на материале избранных трудов). Богодухновенность Священного Писания в трудах русских библеистов (на материале избранных трудов). 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
3. Интерпретация образа рая в книге Бытия (на материале избранных трудов святоотеческой экзегезы и современной библеистики). 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
4. Предание о Вавилонской башне в свете святоотеческой и современной библеистики. «Таблица народов» в свете святоотеческой и современной библеистики. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
5. Гипотезы относительно маршрута Исхода (на материале избранных трудов). Откровение об имени Божиим (Исх. 3:13, 14) (на материале избранных трудов святоотеческой экзегезы и современной библеистики). 3. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
6. Анализ понятия «Завет» в контексте Пятикнижия Моисеева (на материале избранных трудов). Образ Валаама в иудейской и христианской традициях (на материале избранных трудов). 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
7. Подвиг женщин в исторических книгах Ветхого Завета (Раав, Девора, Иаиль, Руфь, Иудифь, Эсфирь и др.). Введение монархии в Израиле: историко-культурный контекст. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, У-1, У-2, У-3, У-4, У-8, У-9, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8, В-9
8. Храм-святилище в Вефиле: историко-археологическое обзор. Храм-святилище в Дане: историко-археологическое обзор. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
9. Богослужбное употребление книги Иова в христианской Церкви. Основания этой традиции. Анализ неканонических мест книги Иова. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
10. Жанр притчей в Ветхом Завете. Святоотеческие традиции толкования книги Песнь Песней. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Священное Предание и Священное Писание. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
2. Основная идея Библии. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
3. История составления Писания. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
4. Творение мира и человека. 3-2, 3-4, У-2, У-4, В-2, В-4
5. Грехопадение и спасение. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
6. Образы ветхозаветных праотцев. 3-3, 3-5, У-3, У-5, В-5
7. Учительные книги В. З. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
8. Пророческое служение в В. З. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
9. Библейская историософия. 3-2, 3-4, У-2, У-4, В-2, В-4
10. Сравнение религиозного и научного видения мироздания; 3-3, 3-5, У-3, У-5, В-5
11. Уточнение конкретных ветхозаветных сюжетов и смыслов текста на основе изучения древнееврейского языка; 3-3, 3-5, У-3, У-5, В-5
12. Изучение ветхозаветных апокрифов; 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
13. Толкование неканонических книг 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, У-1, У-2, У-3, У-4, У-8, У-9 В-4, В-5, В-6, В-7, В-8, В-9

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Понятие о Священном Писании Ветхого Завета. Введение в книги Священного Писания Ветхого Завета.
2. История канона Ветхого Завета. Понятие о каноне и богодухновенности. История происхождения канона Ветхого Завета. Вопрос о времени заключения канона. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
3. История происхождения перевода 70-ти. История рукописного текста и печатных изданий перевода Семидесяти. Характеристика перевода. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
4. История происхождения переводов Аквилы, Симмаха и Феодотиона. Сведения об авторах. Характеристика переводов. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
5. История происхождения таргумов. Их характеристика. Сведения об авторах. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
6. История происхождения Пешито. Сведения об авторах. Характеристика перевода. 3-2, 3-4, У-2, У-4, В-2, В-4
7. История происхождения Древнелатинского перевода. Сведения об авторах. Характеристика перевода. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
8. История происхождения Вульгаты. Сведения об авторе. Характеристика перевода. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
9. История происхождения Славянского и Русского переводов Библии. Сведения об авторах. Характеристика переводов. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
10. Понятие о литературных жанрах в Священном Писании. Виды толкования священных ветхозаветных книг. Понятие о библейской критике. 3-3, 3-5, У-3, У-5, В-5

11. Введение в Пятикнижие Моисеево. Название, состав и вопрос о происхождении. Вопросы авторства и литературные источники. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
12. Книга Бытия. Наименование и разделение книги. Экзегеза: 3-2,3-4,У-2,У-4,В-2,В-4
13. Экзегеза первого рассказа о сотворении мира и человека 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
14. Экзегеза первого рассказа о сотворении мира и человека 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8,3-9,У-1, У-2, У-3, У-4, У-8,У-9 В-4, В-5, В-6, В-7,В-8,В-9
15. История грехопадения и суда Божия. Мессианское обетование. 3-2,3-4,У-2,У-4,В-2,В-4

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Последствия грехопадения: разрыв с Богом, воздействие греха на душу, тело, космос; изгнание из рая, смерть. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
2. История появления человеческой цивилизации. Каин и Авель: история братоубийства. Характеристика каинитов и сифитов. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
3. История Всемирного потопа. Вопрос о границах потопа. Причины и подробности всемирного потопа в различных библейских литературных источниках. 3-1, 3-2,3-8, 3-9, У-1, У-2, У-7, У-8, У-9, В-8, В-9
4. Завет Бога с Ноем. Начало новой человеческой цивилизации, грех Хама, благословение Ноем Сима и Иафета. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
5. Этнографическая таблица и рассказ о Вавилонской башне. 3-1, 3-2,3-8, 3-9, У-1, У-2, У-7, У-8, У-9, В-8, В-9
6. Происхождение Авраама. Призвание его Богом. Авраам в Египте. Авраам и Лот. Благословение Мелхиседеком Авраама. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
7. Завет Бога с Авраамом, установление обрезания. История Агари и Измаила. Богоявление Аврааму у дубравы Мамре, гибель Содомы и Гоморры. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
8. Жертвоприношение Исаака. Женитьба Исаака. 3-2,3-4,У-2,У-4,В-2,В-4
9. Патриарх Исаак: рождение сыновей Иакова и Исав, продажа Исавом своего первородства. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
10. Братья Иаков и Исав, переселение Иакова в Харран, жены Иакова Рахиль и Лия. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
11. Патриарх Иаков: дети Иакова, возвращение Иакова в Ханаан. 3-3,3-5,У-3,У-5,В-5
12. Патриарх Иосиф: сны Иосифа, продажа Иосифа братьями в Египет. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
13. Иосиф в Египте: Иосиф в доме Потифара, возвышение Иосифа. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8,3-9,У-1, У-2, У-3, У-4, У-8,У-9 В-4, В-5, В-6, В-7,В-8,В-9
14. Встреча Иосифа с братьями, переселение Израиля в Египет. 3-3,3-5,У-3,У-5,В-5
15. Благословение Иаковом сыновей. Иосиф - прообраз Христа Спасителя. 3-3,3-5,У-3,У-5,В-5

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Священное Предание и Священное Писание. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
2. Основная идея Библии. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
3. История составления Писания. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
4. Творение мира и человека. 3-3,3-5,У-3,У-5,В-5
5. Грехопадение и спасение. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
6. Образы ветхозаветных праотцев. 3-2,3-4,У-2,У-4,В-2,В-4
7. Учительные книги В. З. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
8. Пророческое служение в В. З. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
9. Библейская историософия. 3-3,3-5,3-8,3-9,У-3,У-5,У-8,У-9,В-5,В-8,В-9
10. Сравнение религиозного и научного видения мироздания; 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
11. Уточнение конкретных ветхозаветных сюжетов и смыслов текста на основе изучения древнееврейского языка; 3-2,3-4,У-2,У-4,В-2,В-4
12. Изучение ветхозаветных апокрифов; 3-2,3-4,У-2,У-4,В-2,В-4
13. Толкование неканонических книг В.З. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по учебной дисциплине

Оценка за ответ Критерии

Отлично выставляется обучающемуся если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата (доклада) обучающимся

Оценка за ответ Критерии

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Оценка 5 ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.

Оценка 4 ставится за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ Характеристика ответа

Зачтено Достаточный объем знаний в рамках изучения учебной дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.

В ответе используется научная терминология.

Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.

Умеет делать выводы без существенных ошибок.

Владеет инструментарием изучаемой учебной дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.

Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Не зачтено Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения учебной дисциплины.

<p>Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.</p> <p>Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения учебной дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой учебной дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p> <p>Оценки на экзамене выставляется в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)</p> <p>Отлично выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>Хорошо выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p> <p>Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество - отказ от ответа или отсутствие ответа
5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося
<p>Текущий контроль знаний обучающихся</p> <p>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</p> <p>Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и</p>

навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются собеседования или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СРС).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование;
- практические задания;
- рефераты (доклады);
- контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Зачет. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающихся, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Егоров Г. протоиерей	Священное Писание Ветхого Завета : курс лекций	М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет,
Л1.2		Краткое изложение Ветхого Завета : ветхозаветные сотницы	М. : Сибирская Благовонница, 2014
Л1.3	Горбунов А.Н.	Знакомство с Библией	М. : Прогресс-Традиция, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Ветхий Завет. Общесведения	М. : Белыйгород, Дарь, 2015
Л2.2	епископ Буэнос-Айресский и Южно-Американский Александр (Милеант)	Что такое Библия? : история создания, краткое содержание и толкование Священного Писания	М. : Белыйгород, Дарь, 2013
Л2.3	Ефрем Сирийский	Творения. Толкование на пророческие книги Ветхого Завета	М. : Сибирская Благовонница, 2017
Л2.4	Резников В.	Открываем Священное Писание	М.: Соверо-принт, 2005
Л2.5		Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том VI: Четвероевангелие	М. : Белыйгород, Дарь, 2009.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.6		Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том VII: Деяния. Соборные послания. Откровения Иоанна Богослова	М. : Белыйгород, Дарь, 2009
Л2.7	Феодорит Кирский, епископ.	Изъяснение трудных мест Божественного писания. Т.1.	М.: Издат. Совет Русской Православной Церкви, 2003
Л2.8	Эванс М. Дж.	Введение в Ветхий Завет	Рос. Библейское общество. , 2003
Л2.9		Библейская энциклопедия	М.: Локид-Пресс, 2002
Л2.10	Даули Тим	Библейский атлас	Российское Библейское общество, 2003

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Э2	Федеральный портал "Российское образование"
Э3	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э4	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»
Э5	Информационно-правовая система «Консультант +»
Э6	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках
Э7	Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
Э8	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU
Э9	Православная беседа
Э10	Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии
Э11	Православная электронная библиотека
Э12	Библейский колледж "Наследие"
Э13	Институт богословия и философии — Богословское
Э14	Епархиальная газета «Ставропольский благовест»
Э15	Епархиальная телевизионная передача «Град Креста»
Э16	Электронная библиотека ИДНК
Э17	Научно-образовательная теологическая ассоциация
Э18	Библейские истории в шедеврах мирового искусства

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Информационные технологии включают: - сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; - обработка текстовой, графической и эмпирической информации; - подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; - самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; - использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.
6.3.1.2	Программное обеспечение
6.3.1.3	Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.5	Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г. (сроком на 1 год)
6.3.1.6	Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
6.3.1.7	Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
6.3.1.8	Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г. (сроком на 1 год)
6.3.1.9	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г. (сроком на 1 год)
6.3.1.10	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Перечень профессиональных баз данных:
6.3.2.2	- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU http://www.bogoslov.ru ;
6.3.2.3	- Научно-образовательная теологическая ассоциация http://nota-theology.ru ;
6.3.2.4	- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета http://pstgu.ru/e_resources/ ;
6.3.2.5	- Православная беседа http://www.pravbeseda.ru ;
6.3.2.6	- Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии theologyjournal@spbu.ru ;
6.3.2.7	- Библиотека православного христианина http://www.wco.ru ;
6.3.2.8	- Православная электронная библиотека https://lib.pravmir.ru/ ;
6.3.2.9	- Библейский колледж "Наследие" http://nasledie-college.ru/ ;
6.3.2.10	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства http://biblegroups.predanie.ru/kurs/ ;
6.3.2.11	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest ;
6.3.2.12	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515 ;
6.3.2.13	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
6.3.2.14	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.15	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нципти.рф
6.3.2.16	Перечень информационных справочных систем и ЭБС:
6.3.2.17	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
6.3.2.18	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
6.3.2.19	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
6.3.2.20	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
6.3.2.21	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.22	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нципти.рф
6.3.2.23	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
6.3.2.24	- Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
6.3.2.25	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
6.3.2.26	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru
6.3.2.27	- Информационно-правовая система «Консультант +». лиц.дог.№ 62794 от 18.06.2020 г. http://www.consultant.ru/
6.3.2.28	- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

6.3.2.29	– Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/
----------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.111)</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.).</p> <p>ТСО: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г.. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г.(сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд.300)</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (7шт.), стул (14 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.), стеклянная витрина (1 шт.)</p> <p>ТСО: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях</p> <p>ТСО: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г.. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г.(сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10шт.), стул (20 шт.).</p> <p>ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения:</p>

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г.. (сроком на 1 год)
Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г. (сроком на 1 год)
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г. (сроком на 1 год)
Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 г.
(бессрочно)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (**ауд.210**)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10 шт.),

стул (20 шт.),

стол преподавателя (1 шт.),

стеллаж книжный (7 шт.).

ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
принтер (1 шт.).

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г.. (сроком на 1 год)

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г. (сроком на 1 год)

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г. (сроком на 1 год)

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 г.

(бессрочно)

8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий