

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно -
методической работе

Е.В.Давыдова

31 августа 2020 г.



Б1.В.13 Сравнительное богословие

Рабочая программа учебной дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра Теологии
Учебный план	z48.03.01_Теология 2020-2025.plx Направление подготовки: 48.03.01 Теология Направленность (профиль): Православие и культура
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамены 5
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	89	
часов на контроль	9	

Распределение часов учебной дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Рабочую программу учебной дисциплины **Б1.В.13 Сравнительное богословие** составил(и):

канд.социол.наук, доцент, А.Г. Плисюк

Рецензент(ы):

Дмитрий Цыпко протеерей, старший преподаватель кафедры библеистики религиозной организации – Духовной образовательной организации высшего образования Ставропольской духовной семинарии профессор, д-р истор.наук, профессор кафедры теологии ЧОУ ВО «ИДНК», И.А. Краснова

Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.В.13 Сравнительное богословие

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014г. №124)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа составлена на заседании кафедры

Кафедра Теологии

Протокол от 26.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой профессор, д-р истор.наук, профессор Краснова И.А

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель учебной дисциплины Сравнительное богословие - формирование мировоззренческих основ личности и высоких профессиональных качеств современного специалиста-теолога.
1.2	При изучении учебной дисциплины главной целью является формирование у студентов представлений и знаний о сравнительном богословии, систематизация знаний, приобретенных ими при изучении учебного материала, в духе христианского мировоззрения, показ фундаментального единства всех истин, открытых человечеством, разработать систему целостного знания, из которого вытекают бы и различные способы защиты христианства.
1.3	Задачи:
1.4	В процессе достижения сформулированной цели необходимо решить ряд задач. К ним прежде всего относятся:
1.5	. рассмотрение и анализ основных теорий происхождения религии и аргументов, подтверждающих наличие Творца Вселенной с точки зрения логической обоснованности.
1.6	- рассмотрение и анализ главнейших религиозных истин с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев;
1.7	- раскрытие христианских истин малоцерковным и неверующим людям с целью создания благоприятной возможности для принятия этих истин в качестве основополагающих мировоззренческих принципов;
1.8	- усвоение необходимой богословской базы для дальнейшей защиты
1.9	христианской системы ценностей перед лицом критики;
1.10	- обеспечение конструктивного диалога с иными религиозными системами.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.2	Священное Писание Нового Завета
2.1.3	История Древней Христианской Церкви
2.1.4	Догматическое богословие
2.1.5	Нравственное богословие
2.2	Учебной дисциплины и практики, для которых освоение данной учебной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	З-1 взаимосвязь фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества.
Уровень 2	З-2 основные положения в области теологии, используемые при решении профессиональных задач; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе
Уровень 3	З-3 социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе
Уметь:	
Уровень 1	У-1 применять базовые знания и навыки в области теологии в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской деятельности
Уровень 2	У-2 использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач, толерантно воспринимать существующие различия
Владеть:	
Уровень 1	В-1 навыками анализа перспективности и эффективности использования базовых знаний и навыков в области теологии в научно-исследовательской, экспертно-консультативной, социально-практической и представительско-посреднической деятельности
Уровень 2	В-2 категориально-понятийным аппаратом западного богословия, обладать навыками работы с первоисточниками;
Уровень 3	В-3 навыками решения профессиональных задач на основе теологических знаний
ПК-5: способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	З-4 практические аспекты жизни конфессии;

Уровень 2	3-5 основные памятники и авторов вероучительной литературы и их значение для актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий,
Уровень 3	3-6 принципы применения теологических знаний в социально-практической деятельности
Уметь:	
Уровень 1	У-3 анализировать проблемы и задачи, связанные с освоением профильных теологических дисциплин;
Уровень 2	У-4 использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	В-4 навыком коммуникации в профессиональной сфере и применения полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности.
Уровень 2	В-5 навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- взаимосвязь фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
3.1.2	- основные положения в области теологии, используемые при решении профессиональных задач; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе;
3.1.3	- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе
3.1.4	- практические аспекты жизни конфессии;
3.1.5	- основные памятники и авторов вероучительной литературы и их значение для актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий;
3.1.6	- принципы применения теологических знаний в социально-практической деятельности,
3.2 Уметь:	
3.2.1	- применять базовые знания и навыки в области теологии в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной, организационно-управленческой, социально-практической и представительско-посреднической деятельности;
3.2.2	- использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач, толерантно воспринимать существующие различия;
3.2.3	- анализировать проблемы и задачи, связанные с освоением профильных теологических дисциплин;
3.2.4	- использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности;
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками анализа перспективности и эффективности использования базовых знаний и навыков в области теологии в научно-исследовательской, экспертно-консультативной, социально-практической и представительско-посреднической деятельности;
3.3.2	- категориально-понятийным аппаратом западного богословия, обладать навыками работы с первоисточниками;
3.3.3	- навыками решения профессиональных задач на основе теологических знаний;
3.3.4	- навыком коммуникации в профессиональной сфере и применения полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности;
3.3.5	- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Понятие о предмете. Обзор библиографии. Религиозное мировоззрение 3-1,3-2,У-1					
1.1	Общее понятие о богословии. Понятие о науке «Основное богословие». Предмет, цель, задачи, специфика и метод «Основного богословия». Краткий обзор учебных пособий по «Основному	5	2	ОПК-2	Л1.1Л1.2 Л1.3 Л2.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Конспект
1.2	Общее понятие о богословии. Понятие о науке «Основное богословие». Предмет, цель, задачи, специфика и метод «Основного богословия». Краткий обзор учебных пособий по «Основному	5	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	Собеседование. Практические задания

1.3	Религиозное мировоззрение Определение мировоззрения. Типы мировоззрений. Особенности мировоззрений. Научное мировоззрение. Понятие о религиозном мировоззрении. Источники религиозного мировоззрения. Формирование религиозного мировоззрения. Ценность религиозного мировоззрения.	5	14	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование. Практические задания
	Раздел 2. Сущность и происхождение религии: основные подходы и гипотезы					
2.1	Натуралистическая гипотеза происхождения религии. Происхождение и развитие гипотезы. Основные тезисы. Недостатки и противоречия гипотезы. Опровержение гипотезы. Социальная гипотеза происхождения религии. Происхождение и развитие гипотезы. Связь с натуралистической гипотезой. Научная несостоятельность. Анимистическая гипотеза происхождения религии. Моралистический взгляд на сущность религии. Этимология названия. Происхождение и развитие гипотезы. Авторы. Основные положения гипотезы. Недостатки и противоречия гипотезы. Опровержение гипотезы. Философия И. Канта. Особенности учения И. Канта о происхождении религии. Нравственное обоснование истин бытия Божия. Религиозные истины как постулаты практического разума. Недостатки и противоречия гипотезы. Рационалистический взгляд на сущность религии. Религия как чувство. Философия Гегеля. Панлогизм как предельное выражение европейского рационализма. Отношение религии и философии в системе Гегеля. Недостатки и противоречия гипотезы. Философия Шлейермахера. Чувство как источник религиозности. Место знания и деятельности в религиозной жизни. Связь единичного и всеобщего. Субъективизация религиозной жизни. Недостатки и противоречия гипотезы. /Срс/	5	14	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Собеседование. Практические задания
	Раздел 3. Библейский взгляд на происхождение и сущность религии 3-3,У-3,В-2,В-3					
3.1	Библия как источник знания о религии. /Пр/	5	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Собеседование. Доклады.
3.2	Мнения известных христианских богословов. Внутренние факторы зарождения религии. /Срс/	5	8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Собеседование. Доклады

	Раздел 4. Понятие о доказательстве бытия Божия. Космологическое, телеологическое, онтологическое и нравственное доказательство бытия Божия 3-4,3-5,У-4,В-4					
4.1	<p>Понятие о доказательстве бытия Божия. Космологическое доказательство бытия Божия. Понятие о доказательстве. Доказательство и истинность. Относительность эмпирических доказательств. Возможность рационального объяснения религиозных истин. Необходимость рационального объяснения религиозных истин. История появления космологического доказательства. Логические основания аргументов. Космос и его границы. Возражения И. Канта. Апологетическое значение. Телеологическое доказательство бытия Божия</p> <p>Библейское понимание Творца и творения. Святые отцы о познания Бога из творения. Логическая сущность аргумента. Свидетельства наук. Апологетическое значение телеологического аргумента. Онтологическое доказательство бытия Божия</p> <p>Этимология названия. Разработка аргумента. Логическая сущность аргумента. Формулировка онтологического доказательства Т. Декартом. Споры вокруг онтологического аргумента. Нравственное доказательство бытия Божия. Мнение прот. Павла Флоренского (эстетическое доказательство)</p> <p>Два вида нравственного аргумента. Биологическая точка зрения на нравственность. Социальная точка зрения на нравственность. Понятие о совести. Мнение В. Кудрявцева-Платонова. Христианский взгляд на происхождение нравственного начала. Философия прот. П. Флоренского. Эстетическое доказательство бытия Божия. Значение аргумента.</p> <p>/Срс/</p>	5	16	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Собеседование. Доклады
	Раздел 5. Рациональное обоснование основных религиозных истин. Понятие о Священном Писании. Индивидуальное откровение и прелесть 3-4,У-3,В-4					
5.1	<p>Понятие о чуде. Проблема чуда. Признаки чуда. Возможность чуда. Чудеса как признак сверхъестественного откровения. Основные причины чудес. Критерии истинного чуда. Категории чуда. Понятие о Священном Писании. Индивидуальное откровение и прелесть</p> <p>/Пр/</p>	5	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование. Практические задания Доклад

5.2	<p>Основные понятия. Основные теории богодухновенности Священного Писания. Теория механическая, ее достоинство и недостатки. Теория рационалистическая и ее недостатки. Теория органическая и ее ценность. Индивидуальное откровение и вопросы православной аскетики. Признаки. Условие и правила сообщения истинного Откровения. Причины, признаки и опасность духовной прелести.</p> <p>Деизм, пантеизм и их критика. Причина зарождения деизма. История и представители деизма.</p> <p>Антихристианская направленность деизма. Противоречия деизма. Критика деизма. Этимология слова «пантеизм». Разнообразие пантеистических учений. Сущность пантеистических идей. Идеалистический и натуралистический пантеизм. Ложные тенденции пантеизма. Критика пантеизма.</p> <p>Натурализм. Идолослужение. Понятие о натурализме. Основные признаки натурализма. Критика натурализма. Понятие об идолопоклонстве. Признаки идолопоклонства. Формы идолослужения.</p> <p>Мистицизм и магизм язычества. Понятие о мистицизме. Основные категории мистицизма. Основные признаки мистицизма. Опасность мистицизма. Понятие о магизме. Основные категории магизма. Основные признаки магизма. Опасность магизма. /Срс/</p>	5	13	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование. Практические задания Доклад
	Раздел 6. Ветхозаветная религия и христианство: идея бессмертия, взгляд на сущность и происхождение зла 3-5,У-4,В-5					
6.1	<p>Версия «мифологической школы» о происхождении христианства.</p> <p>«Кумранитская» версия о происхождении христианства.</p> <p>Сверхъестественный характер происхождения христианства.</p> <p>Сущность христианства. Основные моменты христианства. Универсальный характер христианской религии.</p> <p>Ветхозаветное учение о творении.</p> <p>Основные идеи и значение.</p> <p>Ветхозаветная идея бессмертия. Ветхозаветное представление о загробной жизни. /Срс/</p>	5	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	Собеседование. Практические задания Доклад
	Раздел 7. Историческая реальность личности и воскресение Иисуса Христа. Особенности Богооткровенной религии 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4					

7.1	Историческая реальность личности Иисуса Христа. Исторические источники о жизни Иисуса Христа. Свидетельства о Христе. Туринская плащаница. Богочеловеческая Личность Иисуса Христа. Чудо Воскресения Христова: реальность или мифологичность? Гипотезы отрицательной критики и их несостоятельность. Реальность Воскресения Христова и его значение для христианства. /Срс/	5	8	ОПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование.
Раздел 8. Значение Таинства Крещения и добрых дел. Святость и обожение. Основные критерии духовной жизни З-5,З-6,У-4,В-5						
8.1	Значение Таинства Крещения и добрых дел. /Пр/	5	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	Собеседование. Практические задания Доклад
8.2	Крещение как семя новой жизни. Церковная жизнь. Таинства Церкви. Добрые дела. Важность добрых дел. Святитель Игнатий о добрых делах. Вопрос спасительности добрых дел. /Срс/	5	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	Собеседование. Практические задания Доклад.
Раздел 9. экзамен						
9.1	экзамен /Экзамен/	5	9	ОПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Семинарское (практическое) занятие 1

Понятие о предмете. Обзор библиографии. Религиозное мировоззрение З-1,З-2,У-1

Вопросы для обсуждения

Общее понятие о богословии. Понятие о науке «Основное богословие». Предмет, цель, задачи, специфика и метод «Основного богословия». Краткий обзор учебных пособий по «Основному богословию».

Семинарское (практическое) занятие 3

Библейский взгляд на происхождение и сущность религии З-3,У-3,В-2,В-3

Вопросы для обсуждения

Библия как источник знания о религии.

Семинарское (практическое) занятие 5

Рациональное обоснование основных религиозных истин. Понятие о Священном Писании. Индивидуальное откровение и прелесть З-4,У-3,В-4

Вопросы для обсуждения

Понятие о чуде. Проблема чуда. Признаки чуда.

Возможность чуда. Чудеса как признак сверхъестественного откровения.

Основные причины чудес. Критерии истинного чуда. Категории чуда.

Понятие о Священном Писании. Индивидуальное откровение и прелесть

Семинарское (практическое) занятие 8

Значение Таинства Крещения и добрых дел. Святость и обожение. Основные критерии духовной жизни 3-5,3-6,У-4,В-5

Вопросы для обсуждения

Значение Таинства Крещения и добрых дел.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Написать реферат на тему «Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям». 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

2. Составить конспект текста по нижеуказанным темам, используя необходимую информацию в сети Интернет: 3-3,У-3,В-2,В-3

-Римско-католическое учение о власти папы над Церковью.

-Догматические предпосылки римско-католического учения о власти папы: Папа как преемник апостола Петра.

-Католическое учение об особой власти апостола Петра.

3. Составить опорный конспект по теме: «Лютеранское учение о спасении и оправдании верой». 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4

4. Перечислите основные учения о таинствах Римско-католической и Православной церквей. Дайте их сравнительный анализ в виде таблицы: 3-5,3-6,У-4,В-5

Таинства	Римско-католическая церковь	Православная церковь
крещение		
евхаристия		
покаяние		
священство		
таинство брака		

5. Прочитайте следующие фрагменты: 3-5,3-6,У-4,В-5

в Евангелии от Иоанна (15:26) Спаситель говорит: "Когда же придет Утешитель, Которого Я пошлю вам от Отца, Дух истины, Который от Отца исходит," и в Его словах усматривается прямое доказательство исхождения от Него Св. Духа, Которого Иисус собещает послать от Себя. Очень часто используются стих из Ин.20:22, когда Иисус "сказав это, дунул, и говорит им: примите Духа Святаго" и слова ап. Павла в Послании к Галатам "Бог послал в сердца ваши Духа Сына Своего" (Гал.4:6).

Укажите на особенности учения об исхождении Св. Духа, принятого Римско-Католической Церковью и Православной Церковью.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Что такое богословие? 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

2. Определение предмета и задач основного богословия. 3-3,У-3,В-2,В-3

3. Специфика и цели основного богословия. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4

4. Что такое религия? 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

5. Что такое культ? 3-3,У-3,В-2,В-3

6. Назовите основные признаки религии. 3-3,У-3,В-2,В-3

7. В чем состоит принципиальное отличие христианской религии от прочих мировоззрений? 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

8. Сущность религии (внешняя и внутренняя стороны) 3-3,У-3,В-2,В-3

9. Что и почему является наиболее оптимальным выражением сущности мировоззрения? 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

10. Критерии истинности религии и атеизма. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4

11. Основные положения и недостатки моралистического взгляда на сущность религии. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4

12. Основные положения и недостатки рационалистического взгляда на сущность религии. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

13. Основные положения и недостатки взгляда на религию как на чувство. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4

14. Теория страха и ее критика. 3-3,У-3,В-2,В-3

15. Гипотеза Л. Фейербаха: основные положения и недостатки. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4

16. Что является самым веским аргументом религии против отрицательной критики? 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

17. Положительный взгляд на сущность и происхождение религии. 3-3,У-3,В-2,В-3

18. Перечислить внутренние факторы зарождения религии. 3-3,У-3,В-2,В-3

19. Важность и необходимость покаяния в деле зарождения религии. 3-3,У-3,В-2,В-3

20. Научный взгляд на характер первоначальной религии. 3-3,У-3,В-2,В-3

21. Материалистический взгляд на характер первоначальной религии. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

24. Христианский взгляд на характер первоначальной религии. 3-3,У-3,В-2,В-3

25. Главные причины возникновения языческих религий. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

26. Второстепенные причины возникновения языческих религий. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4

27. Система деизма. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4

28. Система пантеизма. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4

29. Система теизма. 3-4,У-3,В-4

30. Сущность и опасность псевдомировоззрения. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4

31. Несостоятельность «научного» аргумента небытия Бога. 3-4,У-3,В-4

32. Наивность утверждения о невидимости Бога. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
33. Надуманность противоречий в Библии; реальность Всемирного Потопа. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
34. Внехристианское решение вопроса об источнике зла в мире. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
35. Космологический аргумент бытия Божия. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
36. Телеологический аргумент бытия Божия. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
37. Постулаты онтологического аргумента бытия Божия. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
38. Постулаты нравственного аргумента бытия Божия. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
39. Биологическая этика нравственного аргумента.
40. Автономная этика нравственного аргумента. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
41. Социальная этика нравственного аргумента. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
42. Христианская этика нравственного аргумента. 3-4,У-3,В-4
43. «Нравственный постулат практического разума» Канта. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
44. Значение доказательств бытия Божия. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
45. Что такое Откровение? 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
46. Понятие о видах Откровения. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
47. Признаки общего Откровения. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
48. Проблема чуда: критерии и категории чудес. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
49. Признаки индивидуального Откровения. 3-4,У-3,В-4
50. Значение естественного богопознания для человека. 3-3,У-3,В-2,В-3
51. Сверхъестественные религии: происхождение и отличительные черты. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
52. Понятие о богодухновенности Священного Писания. 3-3,У-3,В-2,В-3
53. Теория механическая. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
54. Теория рационалистическая. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
55. Теория органическая. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
56. Понятие Священного Предания: происхождение, предмет, содержание. 3-3,У-3,В-2,В-3
57. Понятие, категории и признаки язычества. 3-4,У-3,В-4
58. Натурализм и его признаки. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
59. Идолопоклонство и его признаки. 3-3,У-3,В-2,В-3
60. Опасность мистицизма. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
61. Естественный мистицизм 3-3,У-3,В-2,В-3
62. Прелестный мистицизм 3-4,У-3,В-4
63. Оккультный мистицизм 3-3,У-3,В-2,В-3
64. Магизм и его признаки. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
65. Истоки и сущность язычества. 3-4,У-3,В-4
66. Христианская оценка язычества. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
67. Понятие и основные признаки ветхозаветной религии. 3-3,У-3,В-2,В-3
68. Отличительные особенности ветхозаветной религии. 3-3,У-3,В-2,В-3
69. Ветхозаветная идея бессмертия. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
70. Ветхозаветное учение о загробной жизни. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
71. Мораль ветхого Завета. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
72. Версия «мифологической» школы естественного происхождения христианства. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
73. «Кумранитская» версия естественного происхождения христианства. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
74. Сверхъестественное происхождение христианства. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
75. Универсальный характер христианства (в сравнении с Ветхим Заветом). 3-3,У-3,В-2,В-3
76. Основные моменты христианства (в сравнении с Ветхим Заветом). 3-3,У-3,В-2,В-3
77. Авторитетное значение Библии для христианства. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
78. Христианские аргументы бессмертия. 3-3,У-3,В-2,В-3
79. Основы православной христологии. 3-3,У-3,В-2,В-3
80. Православное понимание задачи и смысла Искушения. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
81. Что такое «синергизм спасения»? 3-3,У-3,В-2,В-3
82. Историческая реальность личности Иисуса Христа. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
83. Упоминание о Христе и христианах у иудейских авторов. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
84. Упоминание о Христе и христианах у языческих авторов. 3-4,У-3,В-4
85. Чудо воскресения Христова: реальность или мифологичность? 3-3,У-3,В-2,В-3
86. Значение воскресения Христова. 3-4,У-3,В-4
87. Основы христианской морали. 3-3,У-3,В-2,В-3
88. Вопрос о характере происхождения мира: креационизм или эволюционизм? 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
89. Допустимость библейского эволюционизма. 3-5,3-6,У-4,В-5
90. Несостоятельность атеистического эволюционизма. 3-5,3-6,У-4,В-5
91. Достоверность научного познания мира. 3-5,3-6,У-4,В-5
92. Соотношение науки и религии. 3-5,3-6,У-4,В-5
93. Значение веры и знания в религии и науке. 3-5,3-6,У-4,В-5

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Две тенденции в бытии тварной природы. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
2. Роль и значение человека в развитии мировых процессов. 3-3,У-3,В-2,В-3

3. Сущность и содержание православной картины мира. 3-3,У-3,В-2,В-3
4. История Вавилонского столпотворения. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
5. Роль и значение человека в развитии мировых процессов. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
6. Проблема деградации личности в христианском измерении. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
7. Сущность и особенности язычества как мировоззрения. 3-3,У-3,В-2,В-3
8. Основные конфликты в процессе распространения язычества. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
9. Национальная культура и роль и роль религии в ней. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
10. Место католицизма в православии. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
11. История разделения христианской Церкви. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
12. Основные категории магизма. Основные признаки магизма. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
13. Опасность магизма. 3-5,У-4,В-5
14. Основы лютеранского вероучения. 3-4,У-3,В-4
15. Символические книги протестантизма. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
16. Распространение учения Кальвина в Западной Европе. Кальвинизм. 3-3,У-3,В-2,В-3
17. Символические книги протестантизма. 3-5,У-4,В-5
18. Реформация как единое еретическое движение. 3-3,У-3,В-2,В-3
19. Реформация и гуманизм. 3-5,3-6,У-4,В-5
20. Экуменизм. Экуменистические движения в России 3-5,3-6,У-4,В-5

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по учебной дисциплине

Оценка за ответ Критерии

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата (доклада) обучающимся

Оценка за ответ Критерии

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на экзамене выставляются в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ Характеристика ответа

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «б», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество
- отказ от ответа или отсутствие ответа

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются собеседования или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СПС).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование;
- практические задания;
- рефераты (доклады).

Промежуточная аттестация по итогам освоения учебной дисциплины

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающихся, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Протоиерей Митрофан Зноско-Боровский.	Сравнительное богословие. Православие, римско-католичество, протестантизм и сектантство.	М.: Артос-Медиа, 2003
Л1.2	Борзова Е.П.	Сравнительная культурология. Том 1	Санкт-Петербург: Издательство СПбКО, 2013
Л1.3	Бернштейн С.Б.	Сравнительная грамматика славянских языков	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Наука, 2005

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Уильямс Р.	О христианском богословии	М.: Библейско-богословское ин-т св.апостола Андрея , 2004
Л2.2	Козарезова О.О.	Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве, монография	Москва: Прометей, 2013.
Л2.3	Карл Барт, Каллист Уэр, Дэвид Харт, Ансельм Грюн, Пол Фидс	Богословие красоты	Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э2	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»
Э3	Информационно-правовая система «Консультант +»
Э4	Федеральный портал «Российское образование»
Э5	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках
Э6	Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
Э7	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт]
Э8	Православная беседа. (сайт)
Э9	Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии
Э10	Православная электронная библиотека
Э11	Библейский колледж "Наследие"
Э12	Институт богословия и философии
Э13	Епархиальная газета «Ставропольский благовест»
Э14	Епархиальная телевизионная передача «Град Креста»
Э15	Научно-образовательная теологическая ассоциация
Э16	Электронная библиотека ИДНК

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1 Информационные технологии включают:

	- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; - обработка текстовой, графической и эмпирической информации; - подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; - самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; - использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.
6.3.1.2	Программное обеспечение
6.3.1.3	Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.5	Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г. (сроком на 1 год)
6.3.1.6	Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
6.3.1.7	Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
6.3.1.8	Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г. (сроком на 1 год)
6.3.1.9	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020г. (сроком на 1 год)
6.3.1.10	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Перечень профессиональных баз данных:
6.3.2.2	- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU http://www.bogoslov.ru ;
6.3.2.3	- Научно-образовательная теологическая ассоциация http://nota-theology.ru ;
6.3.2.4	- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
6.3.2.5	- Православная беседа http://www.pravbeseda.ru ;
6.3.2.6	- Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии theologyjournal@spbu.ru ;
6.3.2.7	- Библиотека православного христианина http://www.wco.ru ;
6.3.2.8	- Православная электронная библиотека https://lib.pravmir.ru/ ;
6.3.2.9	- Библейский колледж "Наследие" http://nasledie-college.ru/ ;
6.3.2.10	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства http://biblegroups.predanie.ru/kurs/ ;
6.3.2.11	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest ;
6.3.2.12	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515 ;
6.3.2.13	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
6.3.2.14	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.15	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нципти.рф
6.3.2.16	Перечень информационных справочных систем и ЭБС:
6.3.2.17	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
6.3.2.18	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
6.3.2.19	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
6.3.2.20	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
6.3.2.21	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.22	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нципти.рф

6.3.2.23	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
6.3.2.24	- Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
6.3.2.25	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
6.3.2.26	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru
6.3.2.27	- Информационно-правовая система «Консультант +». лиц.дог. № 62794 от 18.06.2020 г. http://www.consultant.ru/
6.3.2.28	- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru
6.3.2.29	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд.305)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20шт.),

стул (140шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая (1шт.),

стеклянная витрина (1 шт.)

ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,

Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.

Наборы учебно-наглядных пособий:

: схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г.. (сроком на 1 год)

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г.(сроком на 1 год)

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020г. (сроком на 1 год)

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.

(бессрочно)

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд.300)</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (7шт.), стул (14 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.), стеклянная витрина (1 шт.)</p> <p>ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, Переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: : схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г.. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г.(сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10шт.), стул (20 шт.),</p> <p>ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г.. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г.(сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (ауд.210)</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1шт.), стеллаж книжный (7шт.).</p> <p>ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6шт.), принтер (1шт.).</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г.(сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>

8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий