

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе

Е.В. Давыдова
31 августа 2020 г.



Б1.Б.1.1.06 Педагогика

Рабочая программа учебной дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общей и прикладной психологии**

Учебный план z48.03.01_Теология 2020-2025.plx
Направление подготовки: 48.03.01 Теология
Направленность (профиль): Православие и культура

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	20	зачеты с оценкой 2
самостоятельная работа	219	
часов на контроль	13	

Распределение часов учебной дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	2	2	10	10	12	12
Итого ауд.	6	6	14	14	20	20
Контактная работа	6	6	14	14	20	20
Сам. работа	30	30	189	189	219	219
Часы на контроль			13	13	13	13
Итого	36	36	216	216	252	252

Рабочую программу учебной дисциплины **Б1.Б.1.1.06 Педагогика** составил(и):

д-р пед.наук, профессор кафедры общей и прикладной психологии ЧОУ ВО «ИДНК», А.Е. Шабалда

Рецензент(ы):

В.Е.Бондаренко директор ассоциации специалистов и организаций отечественной сферы управления образованием;

В.Н. Зубковканд. пед.наук, проректор по воспитательной работе ЧОУ ВО «ИДНК»

Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.Б.1.1.06 Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014г. №124)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа составлена на заседании кафедры

Кафедра Общей и прикладной психологии

Протокол от 26.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2025уч.г.

Зав. кафедрой профессор, д-р психол.наук, профессор Соловьева О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель учебной дисциплины
	«Педагогика» - формирование основных педагогических знаний, развивающих у обучающихся основы научного мировоззрения, а также педагогических умений и навыков, способствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности.
1.3	Задачи:
	- ознакомление с основными отраслями и направлениями развития современной педагогической науки;
	- овладение понятийным аппаратом педагогической науки, методологией и методикой педагогических исследований;
	- ознакомление с актуальными проблемами развития современного образования;
	- усвоение теоретических основ проектирования и практики осуществления целостного педагогического процесса, направлений дальнейшего совершенствования;
	- изучение основ теории обучения (дидактики), основных дидактических теорий;
	- усвоение форм, методов и средств процесса воспитания;
	- ознакомление с основами управления образовательными системами

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.1.1.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Успешное освоение школьной программы
2.2	Учебные дисциплины практики, для которых освоение данной учебной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания теологии
2.2.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Методика преподавания основ православной культуры
2.2.4	Итоговый (государственный итоговый) экзамен

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	З-1 основные методы, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе;
Уровень 2	З-2 специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий научные основы и условия профессионально-личностного развития преподавателя; - основы методики использования знаний в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
Уровень 3	З-3 - основные методологические подходы и принципы изучения религиозной культуры в системе государственного образования; - христианский культ в полном его охвате и во всех его проявлениях: происхождение, развитие, сущность, объект и субъект культа; - формирующие базовые установки духовно-нравственной личности
Уметь:	
Уровень 1	У-1 изменять психологию человека с учетом данных этики православия
Уровень 2	У-2 развивать эффективную коммуникацию в коллективе, методически грамотно использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин; - принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения;
Уровень 3	У-3 - проводить сравнительный анализ различных моделей религиозного образования; - объективно оценивать информацию, содержащуюся в источниках (богослужбных книгах), вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительную деятельность в образовательных и просветительских организациях; - использовать формирующие базовые установки духовно-нравственной личности
Владеть:	
Уровень 1	В-1 способностью эффективного общения в профессиональном коллективе
Уровень 2	В-2 навыками развивать эффективную коммуникацию в коллективе, навыками использования инновационных технологий в практической деятельности, преподавания профильных теологических дисциплин; - навыками проводить сравнительный анализ различных моделей религиозного образования;
Уровень 3	В-3 навыками объективно оценивать информацию, содержащуюся в источниках (богослужбных книгах),

	вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях; - навыками грамотно оценивать религиозную ситуацию в стране для предупреждения втягивания религиозных организаций в политику, в межнациональные и межэтнические конфликты
--	--

ОПК-3: способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Знать:	
Уровень 1	З-4 научные основы и условия профессионально-личностного развития преподавателя;
Уровень 2	З-5 основы методики использования знаний в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
Уметь:	
Уровень 1	У-4 методически грамотно использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
Уровень 2	У-5 навыками самосовершенствования и саморазвития на основе рефлексии своей деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	В-4 навыками самосовершенствования и саморазвития на основе рефлексии своей деятельности
Уровень 2	В-5 навыками использования инновационных технологий в практической деятельности, преподавании профильных теологических дисциплин

ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

Знать:	
Уровень 1	З-6 основные методологические подходы и принципы изучения религиозной культуры в системе государственного образования
Уровень 2	З-7 христианский культ в полном его охвате и во всех его проявлениях: происхождение, развитие, сущность, объект и субъект культа;
Уровень 3	З-8 формирующие базовые установки духовно-нравственной личности
Уметь:	
Уровень 1	У-6 проводить сравнительный анализ различных моделей религиозного образования;
Уровень 2	У-7 объективно оценивать информацию, содержащуюся в источниках (богослужбных книгах), вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях;
Уровень 3	У-8 использовать формирующие базовые установки духовно-нравственной личности.
Владеть:	
Уровень 1	В-6 навыками проводить сравнительный анализ различных моделей религиозного образования;
Уровень 2	В-7 навыками объективно оценивать информацию, содержащуюся в источниках (богослужбных книгах), вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях;
Уровень 3	В-8 навыками грамотно оценивать религиозную ситуацию в стране для предупреждения втягивания религиозных организаций в политику, в межнациональные и межэтнические конфликты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	-основные методы, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе;
3.1.2	- специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
3.1.3	научные основы и условия профессионально-личностного развития преподавателя;
3.1.4	- основы методики использования знаний в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;
3.1.5	- основные методологические подходы и принципы изучения религиозной культуры в системе государственного образования;
3.1.6	- христианский культ в полном его охвате и во всех его проявлениях: происхождение, развитие, сущность, объект и субъект культа;
3.1.7	- формирующие базовые установки духовно-нравственной личности;
3.1.8	- научные основы и условия профессионально-личностного развития преподавателя;
3.1.9	- основы методики использования знаний в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;
3.1.10	- основные методологические подходы и принципы изучения религиозной культуры в системе государственного образования;

3.1.11	- христианский культ в полном его охвате и во всех его проявлениях: происхождение, развитие, сущность, объект и субъект культа;
3.1.12	- формирующие базовые установки духовно-нравственной личности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- изменять психологию человека с учетом данных этики православия;
3.2.2	- развивать эффективную коммуникацию в коллективе, методически грамотно использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;
3.2.3	- принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения;
3.2.4	- проводить сравнительный анализ различных моделей религиозного образования;
3.2.5	- объективно оценивать информацию, содержащуюся в источниках (богослужебных книгах), вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительную деятельность в образовательных и просветительных организациях;
3.2.6	- использовать формирующие базовые установки духовно-нравственной личности;
3.2.7	- методически грамотно использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;
3.2.8	- навыками самосовершенствования и саморазвития на основе рефлексии своей деятельности;
3.2.9	- проводить сравнительный анализ различных моделей религиозного образования;
3.2.10	- объективно оценивать информацию, содержащуюся в источниках (богослужебных книгах), вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительную деятельность в образовательных и просветительных организациях;
3.2.11	- использовать формирующие базовые установки духовно-нравственной личности.
3.3	Владеть:
3.3.1	- способностью эффективного общения в профессиональном коллективе;
3.3.2	- навыками развивать эффективную коммуникацию в коллективе, навыками использования инновационных технологий в практической деятельности, преподавания профильных теологических дисциплин;
3.3.3	- навыками проводить сравнительный анализ различных моделей религиозного образования;
3.3.4	- навыками объективно оценивать информацию, содержащуюся в источниках (богослужебных книгах), вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительную деятельность в образовательных и просветительных организациях;
3.3.5	- навыками грамотно оценивать религиозную ситуацию в стране для предупреждения втягивания религиозных организаций в политику, в межнациональные и межэтнические конфликты;
3.3.6	- навыками самосовершенствования и саморазвития на основе рефлексии своей деятельности;
3.3.7	- навыками использования инновационных технологий в практической деятельности, преподавания профильных теологических дисциплин;
3.3.8	- навыками проводить сравнительный анализ различных моделей религиозного образования;
3.3.9	- навыками объективно оценивать информацию, содержащуюся в источниках (богослужебных книгах), вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительную деятельность в образовательных и просветительных организациях;
3.3.10	- навыками грамотно оценивать религиозную ситуацию в стране для предупреждения втягивания религиозных организаций в политику, в межнациональные и межэтнические конфликты.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Общие основы педагогики (З-1, З-2, У-1, В-1, В-2)					
1.1	Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции. /Лек/	1	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Конспект

1.2	Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, целостный педагогический процесс, педагогическая деятельность, учебная деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача, педагогическая технология. Система педагогических наук. Связь педагогики с психологией и другими науками /Срс/	1	6	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Собеседование Практические задания
Раздел 2. Методология и методика педагогических исследований (З-1, У- 1, У-3, В-2)						
2.1	Понятие методологии педагогических исследований. Содержание уровней методологии педагогических исследований как системы. Характеристика групп методов педагогического исследования. Методика педагогического исследования /Срс/	1	4	ОК-6 ОПК- 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Собеседование Практические задания
Раздел 3. Актуальные проблемы образования (З-3, У-2, В-3, В-4)						
3.1	Образование как социокультурный феномен. Образование как педагогический процесс и система. Система образования в Российской Федерации. Содержание образования и его истоки. Компетентностный подход и проблема разработки целей образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования /Срс/	1	4	ОК-6 ОПК- 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Собеседование Практические задания
Раздел 4. Основы теории и практики целостного педагогического процесса (З-3,З-4, З-5, У-2,У-3,В-3, В-4)						
4.1	Определение понятия «педагогический процесс».сущность и признаки педагогического процесса. /Лек/	1	2	ОК-6 ОПК- 3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Конспект
4.2	Педагог как организатор целостного педагогического процесса. Цели, структура и результаты педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Стили и культура педагогического общения. Педагогическое творчество и мастерство. Профессиональное выгорание педагога и способы его коррекции. Характеристика основных компонентов педагогического процесса. Направления совершенствования целостного педагогического процесса в современных условиях /Срс/	1	6	ОК-6 ОПК- 3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Собеседование Практические задания

	Раздел 5. Дидактика как тема (раздел педагогики (3-5, У-3, В-3))					
5.1	Понятие о дидактике. Общая и частные дидактики. Сущность и характеристика процесса обучения. Л.С. Выготский о соотношении обучения и развития индивида. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Преподавание и учение как взаимосвязанные составляющие процесса усвоения. Технологии обучения: понятие, сущность и особенности. Виды и особенно-сти дистанционных образовательных технологий. Модель обучения взрослых, ее основные характеристики и условия применения. Принципы, элементы и особенности андрагогической технологии обучения /Срс/	1	6	ОПК-3 ПК- 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование Доклад.
	Раздел 6. Характеристика основных дидактических теорий (3-6, У-3, В-3)					
6.1	Характеристика основных дидактических теорий /Пр/	1	2	ОПК-3 ПК- 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование Доклад
6.2	Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Теория развивающего обучения. Теория проблемного обучения. Деятельностная теория усвоения знаний, формирования навыков и умений. /Срс/	1	4	ОПК-3 ПК- 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование Доклад Практические задания
	Раздел 7. Закономерности и принципы обучения (3-6, У-6, В-5)					
7.1	Понятие закономерностей и принципов обучения. Особенность вести учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях /Лек/	2	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Конспект
7.2	Основные закономерности процесса обучения. Соотношение принципов и правил обучения. Характеристика традиционных дидактических принципов: сознательность и активность, научность, доступность, систематичность и последовательность, наглядность, связь обучения с жизнью и др. Теоретическое обоснование принципов, их диалектическая взаимосвязь и взаимообусловленность /Срс/	2	37	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование Доклад.

	Раздел 8. Методы и приемы, формы и средства обучения. Технологии обучения (3-7, У-2, В-6)					
8.1	Понятие о методе обучения. Многообразие методов обучения и их классификации. /Пр/	2	2	ОК-6 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование Доклад
8.2	Традиционные и инновационные методы обучения. Характеристика основных традиционных методов и приемов обучения. Требования к выбору методов обучения. Инновационные методы обучения (дискуссионные, игровые, тренинговые) и условия их использования. Активизация познавательной деятельности учащихся при применении метода проектов. Формы обучения: классификация, виды и особенности в общеобразовательной и профессиональной школе. Средства обучения: назначение и виды. Современные технические средства обучения /Срс/	2	26	ОК-6 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование Доклад Практические задания
	Раздел 9. Основы теории воспитания и самовоспитания (3-1, У-3, В-5)					
9.1	Содержание воспитания. Методы воспитания. Средства воспитания. Особенность вести учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях /Пр/	2	2	ОК-6 ОПК- 3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование Доклад Практические задания
9.2	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Принципы воспитания. Формы воспитательного процесса. Авторитарный, демократический и попустительский стили воспитания. Особенности самовоспитания /Срс/	2	26	ОК-6 ОПК- 3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование Доклад. Практические задания
	Раздел 10. Основы семейного воспитания (3-6,3-8 У-5, У-8,В-6,В-8)					
10.1	Семья как субъект педагогического взаимодействия. Семейные отношения – социо-культурная среда воспитания подрастающе-го поколения. /Пр/	2	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование Доклад. Практические задания

10.2	Сферы любви, долга и ответственности. Развитие личности в семье. Воспитательные ситуации в семье. Способы создания воспитательных ситуаций /Срс/	2	26	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование Доклад. Практические задания
Раздел 11. Основы управления образовательными системами (З-7, У- 5, В-5, В-7)						
11.1	Сущность и основные принципы управления образовательными (педагогическими) системами. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Конспект
11.2	Сущность и основные принципы управления образовательными (педагогическими) системами. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование Доклад.
11.3	Государственно-общественный характер управления педагогическими системами. Образовательное учреждение как система и объект управления. Основные функции управления педагогическими системами. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогической системой /Срс/	2	36	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Собеседование Доклад.
Раздел 12. Особенности управления образовательными системами общего образования и высшего профессионального образования (З- 7, У-5, В-5, В-7)						
12.1	Лицензирование и аккредитация как элементы системы управления качеством образования. Система общего образования. Методы, приемы, средства управления образовательными системами. /Пр/	2	2	ОК-6 ОПК- 3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Собеседование Тестовые задания
12.2	Система общего образования. Методы, приемы, средства управления образовательными системами. Стили руководства школьным коллективом. Директор школы. Педсовет школы. Система высшего профессионального образования и особенности управления /Срс/	2	38	ОК-6 ОПК- 3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Собеседование Тестовые задания

12.3	Зачет с оценкой (3 семестр) /ЗачётСОц/	2	4	ОК-6 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	
12.4	Экзамен (4 семестр) /Экзамен/	2	9	ОК-6 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Семинарское (практическое) занятие 6

Характеристика основных дидактических теорий (З-6, У-3, В-3)

Вопросы для обсуждения:

Характеристика основных дидактических теорий

Семинарское (практическое) занятие 1

Методы и приемы, формы и средства обучения. Технологии обучения (З-7, У-2, В-6)

Вопросы для обсуждения:

Понятие о методе обучения.

Многообразие методов обучения и их классификации.

Семинарское (практическое) занятие 2

Основы теории воспитания и самовоспитания (З-1, У-3, В-5)

Вопросы для обсуждения:

Содержание воспитания. Методы воспитания. Средства воспитания.

Особенность вести учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

Семинарское (практическое) занятие 3

Основы семейного воспитания (З-6,З-8 У-5, У-8,В-6,В-8)

Вопросы для обсуждения:

Семья как субъект педагогического взаимодействия.

Семейные отношения – социокультурная среда воспитания подрастающего поколения.

Семинарское (практическое) занятие 4

Основы управления образовательными системами (З-7, У-5, В-5, В-7)

Вопросы для обсуждения:

Сущность и основные принципы управления образовательными (педагогическими) системами.

Семинарское (практическое) занятие 5

Особенности управления образовательными системами общего образования и высшего профессионального образования ((З-7, У-5, В-5, В-7)

Вопросы для обсуждения:

Лицензирование и аккредитация как элементы системы управления качеством образования.

Система общего образования.

Методы, приемы, средства управления образовательными системами.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Прокомментируйте закономерности и принципы целостного педагогического процесса применительно к современным условиям на конкретных примерах (в виде таблицы). З-1, З-2, У-1, В-1, В-2
2. Проанализируйте особенности принципов обучения в современных условиях. Приведите примеры З-1, У-1, У-3, В-2
3. Проанализируйте особенности принципов воспитания в современных условиях. Обоснуйте свое мнение. З-3, У-2, В-3, В-4
4. Сформулируйте основные задачи современного воспитания. Проанализируйте сущность понятий «воспитание» и «социализация» З-6, У-3, В-3
5. Раскройте влияние компетентностного подхода на процесс обучения. З-7, У-2, В-6
6. Перечислите приемы педагогического процесса и приведите примеры. З-3, З-5, У-2, В-4
7. Каковы основные принципы организации педагогического процесса? В какой мере педагог должен следовать за перспективами саморазвития воспитанника? З-5, У-3, В-3
8. Проанализируйте учебник Я.А.Коменского «Мир чувственных вещей в картинках». Определите его достоинства, выявите противоречия. З-3,З-4, З-5, У-2,У-3,В-3, В-4
9. На основе изучения статьи К.Д. Ушинского "О народности в общественном воспитании", сформулируйте и запишите ее основные идеи. Какие взгляды, с вашей точки зрения, ценны в настоящее время? З-3, З-5, У-2, В-4
10. Сделайте подбор материала о сущности нравственного воспитания в трактовке сторонников свободного воспитания. З-7, У-5, В-5, В-7
11. Социальные и педагогические смыслы понятия «воспитание». Какой термин, на Ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании: педагогика; андрогогика; антропогика; антропология; педология? З-3, З-5, У-2, В-4
12. Составить предполагаемые социальные портреты выпускников “авторитарной” школы и школы – сторонницы идей педагогики Свободы. Проанализировать возможную успешность выпускников в современной ситуации с точки зрения конкурентоспособности, адаптивности, способности к разумному и реальному жизненному выбору. З -7, У-5, В-5, В-7

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. К собственно педагогическим методам исследования относятся... 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 - а) реферирование
 - б) беседа
 - в) анализ продуктов деятельности
 - г) наблюдение
 - д) социометрия

2. Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как... 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
 - а) прогностический
 - б) практический
 - в) диагностический
 - г) преобразовательный
 - д) объяснительный

3. В структуру педагогических наук НЕ входит... 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
 - а) анатомия
 - б) педагогика раннего возраста
 - в) педагогика школы
 - г) история педагогики

4. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является __ педагогика 3- 1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 - а) социальная
 - б) возрастная
 - в) общая
 - г) сравнительная

5. Основаниями классификации метода наблюдения являются... 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 - а) отношение к объекту наблюдения
 - б) участие наблюдателя
 - в) место наблюдения
 - г) специфика педагогических задач
 - д) принцип формализации

6. Общая одаренность детей проявляется в ...
 - а) дисциплинированности
 - б) самостоятельности мышления
 - в) способностях к музыке, технике
 - г) критичности мышления
 - д) высокой работоспособности

7. К эмпирическим методам исследования относятся... 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
 - а) анализ
 - б) изучение передового опыта
 - в) наблюдение
 - г) эксперимент
 - д) синтез

8. Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) про-исхождение воспитания объясняют... 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
- а) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым
 - б) эволюцией человеческого разума
 - в) объективным характером приспособления детей к жизни
 - г) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве
 - д) появлением человеческого общества
9. Методика педагогического исследования включает в себя... 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
- а) способы воспитания и обучения
 - б) способы организации педагогического исследования
 - в) закономерности педагогического исследования
 - г) интерпретацию полученных результатов
 - д) порядок применения методов исследования
10. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, ре-зультат является сущностью __ подхода 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
- а) личностного
 - б) антропологического
 - в) объектного
 - г) культурологического
11. Метод опроса применяется в таких формах, как... 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
- а) упражнение
 - б) самостоятельная работа
 - в) беседа
 - г) тестирование
 - д) анкетирование
12. Предметом педагогики являются... 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
- а) технологии воспитательного процесса
 - б) личность воспитанника
 - в) содержание воспитания
 - г) развитие человека
 - д) закономерности процесса воспитания
13. Научно-педагогическое исследование выполняет такие функции, как... 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
- а) познавательную
 - б) коммуникативную
 - в) обобщающую
 - г) социальную
 - д) развивающую
14. Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание такого уровня методологии, как... 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
- а) конкретно-научный
 - б) философский
 - в) общенаучный
 - г) теоретический
15. Главными особенностями метода наблюдения являются... 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
- а) связь наблюдателя с объектом наблюдения
 - б) эмоциональная окрашенность полученных результатов
 - в) зависимость результатов наблюдений от условий
 - г) инструментальное сопровождение метода
 - д) соответствие данных об объекте изучения критериям качества
16. Обучение и воспитание должны осуществляться посредством «делания» - сущность педагогики... 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
- а) экзистенциализма
 - б) неотомизма
 - в) прагматизма
 - г) неопозитивизма
17. Научно-педагогические исследования подразделяются на... 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
- а) прикладные
 - б) разработки
 - в) фундаментальные

- г) методические
д) психологические
18. Представление о результате научного исследования называется... 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
а) объектом
б) целью
в) задачей
г) гипотезой
19. В зависимости от формы ответов вопросы анкеты подразделяют на ... 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
а) закрытые
б) открытые
в) смешанные
г) полузакрытые
д) линейные
- Методы и приемы, формы и средства обучения. Технологии обучения 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
1. К группе диагностических методов не относится...
а) наблюдение
б) анкетирование
в) педагогический эксперимент
г) тестирование
2. Наука, изучающая педагогическую культуру роды, этносоциума, нации, народности, называется... 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
а) сравнительной педагогикой
б) этнопедагогикой
в) социальной педагогикой
г) семейным воспитанием
3. Одним из методологических параметров педагогического исследования является... 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
а) методы обучения
б) субъект
в) теория
г) объект
4. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частыми является понятие... 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
а) «принципы педагогической диагностики»
б) «педагогическая диагностика»
в) «методы педагогической диагностики»
г) «наблюдение»
5. К постоянным задачам педагогической науки относятся... 3-5, 3-6, 3-7. У-1, У-2, У-6, У-7, В-5, В-6, В-7.
а) выявление межличностных отношений в коллективе
б) изучение причин неуспеваемости
в) прогнозирование образования
г) обобщение практического опыта
д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
6. Этнопедагогика изучает... 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
а) становление и развитие традиционных народных культур воспитания
б) национальные традиции и обряды
в) становление и развитие этических знаний, убеждений воспитанника
г) проблемы межнационального взаимодействия
7. В зависимости от отраслей деятельности выделяются ... 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
а) история педагогики, социология образования
б) военная педагогика, производственная педагогика
в) педагогическая технология, лечебная педагогика
г) тифлопедагогика, сурдопедагогика
8. Процесс тестирования может быть разделен на такие этапы, как... 3-6, 3-8, У-5, У-8, В-6, В-8
а) выбор теста
б) проведение тестирования
в) интерпретация результатов
г) корректировка
д) самоанализ

9. Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое) ... 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
 а) культуру
 б) творчество
 в) мастерство
 г) умение
10. Различают диагностику... 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 а) методическую
 б) предметную
 в) социальную
 г) психологическую
 д) педагогическую
11. Методика педагогического исследования включает в себя... 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
 а) закономерности педагогического исследования
 б) способы организации педагогического исследования
 в) способы воспитания и обучения
 г) порядок применения методов исследования
 д) интерпретацию полученных результатов
12. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является __ педагогика 3-5, 3-6, 3-7. У-1, У-2, У-6, У-7, В-5, В-6, В-7.
 а) сравнительная
 б) социальная
 в) общая
 г) возрастная

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Педагогика как наука о воспитании подрастающего поколения. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
- Объект и предмет педагогики. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
- Задачи педагогики. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
- Основные этапы развития педагогики как науки. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
- Методы исследования в педагогике. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
- Основные категории педагогики. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
- Связи педагогики с другими науками. 3-5, 3-6, 3-7. У-1, У-2, У-6, У-7, В-5, В-6, В-7.
- Цели и идеалы образования и воспитания. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
- Образование как общечеловеческая ценность. 3-5, 3-6, 3-7. У-1, У-2, У-6, У-7, В-5, В-6, В-7.
- Образование как социокультурный феномен. 3-5, 3-6, 3-7. У-1, У-2, У-6, У-7, В-5, В-6, В-7.
- Образование как педагогический процесс. 3-5, 3-6, 3-7. У-1, У-2, У-6, У-7, В-5, В-6, В-7.
- Образование как результат педагогической деятельности. 3-5, 3-6, 3-7. У-1, У-2, У-6, У-7, В-5, В-6, В-7.
- Болонский процесс и перспективы его развития в России. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
- Основные функции педагогического процесса. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
- Понятие о дидактике. Общая и частные дидактики. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
- Сущность и характеристика процесса обучения. Л.С. Выготский о соотношении обучения и развития индивида. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
- Преподавание и учение как взаимосвязанные составляющие процесса усвоения. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
- Технологии обучения: понятие, сущность и особенности. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
- Виды и особенности дистанционных образовательных технологий. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
- Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. 3-6, 3-8 У-5, У-8, В-6, В-8
- Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий 3-5, 3-6, 3-7. У-1, У-2, У-6, У-7, В-5, В-6, В-7.
- Теория развивающего обучения. Теория проблемного обучения. 3-5, 3-6, 3-7. У-1, У-2, У-6, У-7, В-5, В-6, В-7.
- Деятельностная теория усвоения знаний, формирования навыков и умений 3-5, 3-6, 3-7. У-1, У-2, У-6, У-7, В-5, В-6, В-7.
- Особенность вести учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Сущность и основное содержание процесса обучения. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
- Основные закономерности педагогического процесса. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
- Специфические закономерности процесса обучения. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
- Специфические закономерности воспитательного процесса. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
- Специфические принципы обучения. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.

6. Система методов обучения. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
 7. Методы устного изложения знаний и активизации познавательной деятельности учащихся. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 8. Методы закрепления изучаемого материала. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 9. Методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
 10. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
 11. Методы проверки и оценки знаний. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
 12. Образовательная система России. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
 13. Управление образовательными системами. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
 14. Цели, содержание и структура непрерывного образования. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 15. Сущность и содержание воспитательного процесса. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 16. Сущность и содержание мировоззренческого воспитания. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 17. Сущность и содержание нравственного воспитания. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 18. Сущность и содержание трудового воспитания. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 19. Сущность и содержание патриотического воспитания. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 20. Сущность и содержание интернационального воспитания. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 21. Сущность и содержание правового воспитания. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 22. Сущность и содержание эстетического воспитания. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 23. Сущность и содержание экономического воспитания. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 24. Сущность и содержание экологического воспитания. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 25. Сущность и содержание физического воспитания. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 26. Специфические принципы воспитания и условия их эффективной реализации. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
 27. Система методов воспитания. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
 28. Убеждение как важнейший метод воспитания. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
 29. Метод примера в воспитании и условия его применения. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
 30. Метод поощрения в воспитании и условия его применения. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
 31. Метод упражнения в воспитании и условия его применения. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
 32. Метод принуждения как крайний метод воспитания. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
- Особенность вести учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
33. Пути достижения единства обучения, воспитания и психологической подготовки. 3-5, 3-6, 3-7. У-1, У-2, У-6, У-7, В-5, В-6, В-7.
 34. Средства педагогического воздействия на личность, их характеристика 3-6, 3-8 У-5, У-8, В-6, В-8
 35. Основные формы организации учебно-воспитательной деятельности, их характеристика. 3-5, 3-6, 3-7. У-1, У-2, У-6, У-7, В-5, В-6, В-7.
 36. Семья как субъект педагогического взаимодействия. 3-5, 3-6, 3-7. У-1, У-2, У-6, У-7, В-5, В-6, В-7.
 37. Методы семейного воспитания. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
 38. Сущность и содержание самообразования. 3-5, 3-6, 3-7. У-1, У-2, У-6, У-7, В-5, В-6, В-7.

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Содержание методологии педагогических исследований. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
2. Характеристика групп методов педагогического исследования. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
3. Методика педагогического исследования. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
1. Компетентностный подход и проблема разработки целей образования. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
2. Цели, содержание, структура непрерывного образования. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
3. Единство образования и самообразования. 3-5, 3-6, 3-7. У-1, У-2, У-6, У-7, В-5, В-6, В-7.
1. Характеристика педагогического творчества и мастерства. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
2. Факторы профессионального выгорания педагога и способы его коррекции. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
3. Сущность основных компонентов педагогического процесса. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
4. Пути совершенствования педагогического процесса в современных условиях. 3-5, 3-6, 3-7. У-1, У-2, У-6, У-7, В-5, В-6, В-7.
1. Виды и особенности дистанционных образовательных технологий. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
2. Модель обучения взрослых, ее основные характеристики и условия применения. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
3. Принципы, элементы и особенности андрагогической технологии обучения 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
1. Сущность и основные проблемы ассоциативно-рефлекторной теории обучения. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
2. Положительные и отрицательные стороны теории поэтапного формирования умственных действий и понятий. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
3. Сущность и основные проблемы теории развивающего обучения. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
4. Положительные и отрицательные стороны теории проблемного обучения. 3-5, 3-6, 3-7. У-1, У-2, У-6, У-7, В-5, В-6, В-7.
5. Формирования навыков и умений при деятельностной теории усвоения знаний. 3-5, 3-6, 3-7. У-1, У-2, У-6, У-7, В-5, В-6, В-7.

1. Сущность дидактических принципов: сознательность и активность. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
2. Сущность дидактических принципов: научность, доступность, систематичность и последовательность, 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
3. Сущность дидактических принципов: наглядность, связь обучения с жизнью и др. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
1. Формы обучения: классификация, виды и особенности в общеобразовательной и профессиональной школе. 3-5, 3-6, 3-7. У-1, У-2, У-6, У-7, В-5, В-6, В-7.
2. Средства обучения: назначение и виды. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
3. Современные технические средства обучения 3-5, 3-6, 3-7. У-1, У-2, У-6, У-7, В-5, В-6, В-7.
- 1 Развитие личности в семье. 3-5, 3-6, 3-7. У-1, У-2, У-6, У-7, В-5, В-6, В-7.
2. Воспитательные ситуации в семье. 3-6,3-8 У-5, У-8,В-6,В-8
3. Способы создания воспитательных ситуаций. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
- 1 Характеристика образовательного учреждения. 3-5, 3-6, 3-7. У-1, У-2, У-6, У-7, В-5, В-6, В-7.
2. Содержание основных функций управления педагогическими системами. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
3. Характеристика взаимодействия социальных институтов в управлении педагогической системой. 3-5, 3-6, 3-7. У-1, У-2, У-6, У-7, В-5, В-6, В-7.

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вариант 1

1. Педагогика как наука о воспитании человека. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
2. Предмет педагогики 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
3. Задачи педагогики на современном этапе общественного развития. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
4. Характеристика образовательной функции педагогики. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
5. Характеристика воспитательной функции педагогики. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
6. Характеристика развивающей функции педагогики. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.

Вариант 2.

1. Социально-экономические потребности общества в подготовке подрастающих поколений к жизни. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
2. Вычленение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
3. Педагогическое наследие Ф. Бэкона. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
4. Педагогическое наследие Я.А. Коменского. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
5. Педагогическое наследие Д. Локка.
6. Педагогическое наследие Ж.Ж. Руссо.

Вариант 3.

1. Образование как социокультурный феномен. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
2. Влияние политики и идеологии общества на развитие педагогической теории. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
3. Зависимость целей и задач образования и воспитания от конкретно-исторических условий общественного развития.
4. Цели и идеалы образования и воспитания и их развитие в современных условиях. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
5. Проблема идеала образования и воспитания в современном российском обществе. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
6. Образование как педагогический процесс. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.

Вариант 4.

1. Исторические аспекты становления и развития образовательной системы России. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
2. Понятие о современной системе образования России. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
3. Основные требования Закона Российской Федерации «Об образовании» к системе образования.
4. Основные факторы развития системы образования. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
5. Основные проблемы образовательной системы России и тенденции ее развития. 3-6,3-8 У-5, У-8,В-6,В-8
6. Болонский процесс и перспективы его развития в России. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.

Вариант 5

1. Научно-техническая революция и ее последствия как предпосылки создания в России системы непрерывного образования. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
2. Обусловленность целей непрерывного образования все возрастающими общественными потребностями в высококвалифицированных кадрах. Основное содержание непрерывного образования. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
3. Структура непрерывного образования, характеристика ее основных компонентов. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
4. Роль и место самообразования в системе непрерывного образования. 3-5, 3-6, 3-7. У-1, У-2, У-6, У-7, В-5, В-6, В-7.
5. Единство образования и самообразования. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
6. Новейшие педагогические средства и технологии в системе непрерывного образования. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.

Вариант 6.

1. Педагогический процесс: цели, сущность и структура. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
2. Основные закономерности и принципы организации педагогического процесса. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
3. Понятие о специфических принципах обучения и воспитания. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
4. Функции педагогического процесса: обучающая; развивающая; воспитательная; психологической подготовки. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
5. Сущность и основное содержание процесса обучения. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
6. Принципы обучения и условия их реализации. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.

Вариант 7

1. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
2. Цели и задачи воспитания молодежи в условиях реформирования общества. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
3. Основные функции воспитания, их характеристика. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
4. Система специфических принципов воспитания и их развитие в отечественной педагогике. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
5. Характеристика принципов воспитания и условий их реализации. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
6. Сущность и содержание самовоспитания. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.

Вариант 8.

1. Дидактические методы, их характеристика. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
2. Активные методы обучения, их характеристика. Педагогические условия эффективного применения дидактических методов. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
3. Система методов воспитания, их характеристика. 3-6, 3-8 У-5, У-8, В-6, В-8
4. Принуждение как крайний метод воспитания. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
5. Педагогические средства, применяемые в учебном и воспитательном процессах, их характеристика и условия эффективного использования. 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4.
6. Методы и средства формирования и сплочения коллективов учащихся и педагогических коллективов. 3-5, 3-6, 3-7. У-1, У-2, У-6, У-7, В-5, В-6, В-7.

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по учебной дисциплине

Оценка за ответ Критерии

Отлично выставляется обучающемуся если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки результатов тестовых заданий

Количество правильных ответов Оценка

от 25 до 30	(85 – 100%)	отлично
от 21 до 24	(70 – 85%)	хорошо
от 17 до 20	(55 – 70%)	удовлетворительно
от 16 и менее	(53%)	неудовлетворительно

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Оценка 5 ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
Оценка 4 ставится за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех

недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала зачета с оценкой для проведения промежуточной аттестации

Оценка «отлично» ставится обучающимся, которые:

- Демонстрируют высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой учебной дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Демонстрируют уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Обоснованно, четко, полно излагают ответ;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- Обладают достаточно высоким уровнем информационно - коммуникативной культуры;
- При ответе на вопросы по зачетной теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «хорошо» ставится обучающимся, которые:

- Показывают прочные знания материала, предусмотренного учебной программой учебной дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Допускает неточности в обоснованности ответа при решении типовых ситуационных задач;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- При ответе на вопросы по зачетной теме допускают неточности в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающимся, которые:

- Показывают знания только основного программного материала по дисциплине;
- В научной терминологии согласно темам допускают ошибки;
- Допускают ошибки в обоснованности ответа при решении ситуационных задач;
- При ответе на дополнительные вопросы допускают неточности.
- Допускают не принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые:

- Показывают фрагментарные знания основного программного материала;
- Не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
- Демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;
- Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценки на экзамене выставляются в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.
 – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество
- отказ от ответа или отсутствие ответа

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Текущий контроль знаний обучающихся

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются собеседования или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Педагогика» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование;
- решение заданий в тестовой форме
- контрольная работа
- рефераты (доклады).

Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Зачет. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. П.И. Пидкасистого	Педагогика: учебник и практикум	Юрайт, 2016
Л1.2	Артеменко О.Н.	Педагогика. Курс лекций : учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015
Л1.3	Ефремов О.Ю.	Педагогика: учебное пособие	Питер, 2010
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сластёнин В.А.	Педагогика: учебник	Академия, 2008
Л2.2	Воробьева В.Л.	Педагогика : учебное пособие	М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011
Л2.3	Астафьева Л.С.	Педагогика : учебное пособие	М. : Российский университет дружбы народов, 2010
Л2.4	Петрова О.О.	Педагогика: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012
Л2.5	Белова, Ю. В.	Педагогика : учебно-методическое пособие	Саратов : Вузовское образование, 2018
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks		
Э2	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»		
Э3	Информационно-правовая система «Консультант +»		
Э4	Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru – научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках		
Э5	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках		
Э6	Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета		
Э7	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU		
Э8	Православная беседа. (сайт)		
Э9	Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии		
Э10	Библиотека православного христианина		
Э11	Православная электронная библиотека		
Э12	Библейский колледж "Наследие"		
Э13	Библейские истории в шедеврах мирового искусства		
Э14	Епархиальная телевизионная передача «Град Креста»		
Э15	«Маленькие новости» телепередача, Михайловское благочиние, Ставропольская епархия		
Э16	Научно-образовательная теологическая ассоциация		
6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Информационные технологии включают:		
	<ul style="list-style-type: none"> - сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; - обработка текстовой, графической и эмпирической информации; - подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; - самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; - использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем. 		
6.3.1.2	Программное обеспечение		
6.3.1.3	Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)		
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)		

6.3.1.5	Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г. (срокомна 1 год)
6.3.1.6	Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
6.3.1.7	Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
6.3.1.8	Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г.(сроком на 1 год)
6.3.1.9	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020г. (сроком на 1 год)
6.3.1.10	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Перечень профессиональных базданных:
6.3.2.2	-Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU http://www.bogoslov.ru ;
6.3.2.3	-Научно-образовательная теологическая ассоциация http://nota-theology.ru ;
6.3.2.4	-Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
6.3.2.5	- Православная беседа http://www.pravbeseda.ru ;
6.3.2.6	- Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии theologyjournal@spbu.ru ;
6.3.2.7	- Библиотека православного христианина http://www.wco.ru ;
6.3.2.8	- Православная электронная библиотека https://lib.pravmir.ru/ ;
6.3.2.9	- Библейский колледж "Наследие" http://nasledie-college.ru/ ;
6.3.2.10	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства http://biblegroups.predanie.ru/kurs/ ;
6.3.2.11	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest ;
6.3.2.12	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515 ;
6.3.2.13	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
6.3.2.14	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.15	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нципти.рф
6.3.2.16	Перечень информационных справочных систем и ЭБС:
6.3.2.17	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
6.3.2.18	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
6.3.2.19	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
6.3.2.20	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
6.3.2.21	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.22	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нципти.рф
6.3.2.23	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru

6.3.2.24	- Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
6.3.2.25	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
6.3.2.26	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru
6.3.2.27	- Информационно-правовая система «Консультант +». лиц.дог. № 62794 от 18.06.2020 г. http://www.consultant.ru/
6.3.2.28	- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru
6.3.2.29	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (**ауд.115**)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20шт.), стул (40 шт.),
 стол преподавателя (1шт.),
 кафедра для чтения лекций (1шт.),
 доска меловая (1шт.).

ТСО: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,

Переносное видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.

Наборы учебно-наглядных пособий:

презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
 Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
 Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г. (сроком на 1 год)
 Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
 Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
 Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г.(сроком на 1 год)
 Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020г. (сроком на 1 год)
 Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)

. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (**ауд.207**)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10 шт.),
 стул (20 шт.),
 стол преподавателя (1шт.),
 доска меловая (1шт.),

ТСО: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,

видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.

Наборы учебно-наглядных пособий:

презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
 Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
 Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г. (сроком на 1 год)
 Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
 Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
 Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г.(сроком на 1 год)
 Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020г. (сроком на 1 год)
 Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (**ауд.206**)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),
 стул (20 шт.).

ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г. (сроком на 1 год)
Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г. (сроком на 1 год)
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020г. (сроком на 1 год)
Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (ауд.210)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.), стул (20 шт.),
стол преподавателя (1шт.),
стеллаж книжный (7шт.).

ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6шт.),
принтер (1шт.).

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультантплюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г. (сроком на 1 год)
Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г. (сроком на 1 год)
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020г. (сроком на 1 год)
Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)

8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий