

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
Е.В. Давыдова
31 августа 2020 г.

Б1.Б.1.1.16 Основное богословие

Рабочая программа учебной дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**

Учебный план z48.03.01_Теология 2020-2025.plx
Направление подготовки: 48.03.01 Теология
Направленность (профиль): Православие и культура

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: экзамены 2 зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	183	
часовнаконтроль	13	

Распределение часов учебной дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	12	12	4	4	16	16
Итого ауд.	16	16	4	4	20	20
Контактная работа	16	16	4	4	20	20
Сам. работа	124	124	59	59	183	183
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	144	144	72	72	216	216

Рабочую программу учебной дисциплины Б1.Б.1.1.16 Основное богословие составил(и):
канд.филос.наук, доцент, А. Ю.Смирнов

Рецензент(ы):

Владислав Левченко протееиерей, старший преподаватель кафедры богословия религиозной организации – Духовной образовательной организации высшего образования Ставропольской духовной семинарии
А.Г. Плисюк канд.социол.наук, доцент кафедры теологии ЧОУ ВО «ИДНК»

Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.Б.1.1.16 Основное богословие

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014г. №124)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа составлена на заседании кафедры

Кафедра Теологии

Протокол от 26.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2025уч.г.

Зав. кафедрой профессор, д-р истор.наук, профессор Краснова И.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель учебной дисциплины Основное богословие - формирование мировоззренческих основ личности и высоких профессиональных качеств современного специалиста-теолога.
1.2	При изучении учебной дисциплины главной целью является формирование у студентов представлений и знаний об основном богословии, систематизация знаний, приобретенных ими при изучении учебного материала, в духе христианского мировоззрения, показ фундаментального единства всех истин, открытых человечеством, разработать систему целостного знания, из которого вытекали бы и различные способы защиты христианства.
1.3	Задачи:
1.4	В процессе достижения сформулированной цели необходимо решить ряд задач. К нимпреждевсегоотносятся:
1.5	. рассмотрение и анализ основных теорий происхождения религии и аргументов, подтверждающих наличие Творца Вселенной с точки зрения логической обоснованности.
1.6	- рассмотрение и анализ главнейших религиозных истин с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев;
1.7	- раскрытие христианских истин малоцерковным и неверующим людям с целью создания благоприятной возможности для принятия этих истин в качестве основополагающих мировоззренческих принципов;
1.8	- усвоение необходимой богословской базы для дальнейшей защиты
1.9	христианской системы ценностей перед лицом критики;
1.10	- обеспечение конструктивного диалога с иными религиозными системами.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.1.1.16
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Успешное освоение школьной программы по дисциплинам "История", "Основы православной культуры "
2.2	Учебные учебной дисциплины и практики, для которых освоение данной учебнойучебной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Апологетика православной духовной культуры

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень 1	З-1 специфику богословского и научного подходов к пониманию религии;
Уровень 2	З-2 разновидности свободомыслия;
Уровень 3	З-3 фундаментальное единство всех истин, открытых человечеством;
Уметь:	
Уровень 1	У-1 анализировать главнейшие религиозные истины с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев;
Уровень 2	У-2 понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в религии
Уровень 3	У-3 анализировать главнейшие религиозные истины с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев;
Владеть:	
Уровень 1	В-1 способностью и умениями обеспечить конструктивный диалог с иными религиозными системами;
Уровень 2	В-2 пользоваться необходимой богословской базой для дальнейшей защиты христианской системы ценностей перед лицом критики;
Уровень 3	В-3 навыками применения философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОПК-2: способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	З-4 основные положения теологического знания и возможности его использования при решении профессиональных задач;
Уровень 2	З-5 взаимосвязь фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
Уровень 3	З-6 специфику воплощения общечеловеческих ценностей способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
Уметь:	
Уровень 1	У-4 применять базовые знания в области теологии в научно- исследовательской, учебно-воспитательной и

	просветительской, экспертно-консультативной деятельности при решении профессиональных задач;
Уровень 2	У-5 использовать понимание взаимосвязи фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
Уровень 3	У-6 соотносить практические аспекты жизни конфессии в научно- исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	В-4 навыками применения базовых знаний в области теологии в научно- исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной деятельности при решении профессиональных задач;
Уровень 2	В-5 навыками использования понимания взаимосвязи фундаментальных разделов философии, истории, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества
Уровень 3	В-6 навыками соотносить практические аспекты жизни конфессии в научно- исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной деятельности;

ПК-5: способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

Знать:	
Уровень 1	З-7 принципы и методы актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ;
Уровень 2	З-8 место, роль и значение авторов вероучительной литературы в формировании и развитии духовно-нравственной культуры общества, религиозных конфессий
Уровень 3	З-9 основы рационального объяснения религиозных истин.
Уметь:	
Уровень 1	У-7 применять принципы и методы актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ;
Уровень 2	У-8 использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности, проведении мероприятий с различными аудиториями.
Уровень 3	У-9 использовать рационального объяснения религиозных истин.
Владеть:	
Уровень 1	В-7 практическими навыками рационального обоснования основных религиозных истин;
Уровень 2	В-8 навыками применения принципов и методов актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ;
Уровень 3	В-9 навыками использования полученного знания в профессиональной пастырской деятельности, проведении мероприятий с различными аудиториями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- специфику богословского и научного подходов к пониманию религии;
3.1.2	- разновидности свободомыслия;
3.1.3	- фундаментальное единство всех истин, открытых человечеством;
3.1.4	- основные положения теологического знания и возможности его использования при решении профессиональных задач;
3.1.5	- взаимосвязь фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
3.1.6	- специфику воплощения общечеловеческих ценностей способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
3.1.7	- принципы и методы актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ;
3.1.8	- место, роль и значение основных памятников и авторов вероучительной литературы в формировании и развитии духовно-нравственной культуры общества, религиозных конфессий;
3.1.9	- основы рационального объяснения религиозных истин.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать главнейшие религиозные истины с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев;
3.2.2	- понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в религии;
3.2.3	- анализировать главнейшие религиозные истины с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев;

3.2.4	- применять базовые знания и навыки в области теологии в научно- исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной, организационно-управленческой, социально-практической и представительско-посреднической деятельности;
3.2.5	- использовать понимание взаимосвязи фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
3.2.6	- соотносить практические аспекты жизни конфессии в научно- исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной деятельности;
3.2.7	- применять принципы и методы актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ;
3.2.8	- использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности, проведении мероприятий с различными аудиториями;
3.2.9	- использовать рационального объяснения религиозных истин.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- способностью и умениями обеспечить конструктивный диалог с иными религиозными системами;
3.3.2	- пользоваться необходимой богословской базой для дальнейшей защиты христианской системы ценностей перед лицом критики;
3.3.3	-навыками применения базовых знаний в области теологии в научно- исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной деятельности при решении профессиональных задач;
3.3.4	- навыками использования понимания взаимосвязи фундаментальных разделов философии, истории, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
3.3.5	- навыками соотносить практические аспекты жизни конфессии в научно- исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной деятельности;
3.3.6	- практическими навыками рационального обоснования основных религиозных истин;
3.3.7	- навыками применения принципов и методов актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ;
3.3.8	- навыками использования полученного знания в профессиональной пастырской деятельности, проведении мероприятий с различными аудиториями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ						
Кодзаятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Понятие о предмете. Обзор библиографии. Религиозное мировоззрение 3-4, 3-5, У-3, У-4					
1.1	Общее понятие о богословии. Понятие о науке «Основное богословие». Предмет, цель, задачи, специфика и метод «Основного богословия». Краткий обзор учебных пособий по «Основному богословию». /Лек/	1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Конспект
1.2	Общее понятие о богословии. Понятие о науке «Основное богословие». Предмет, цель, задачи, специфика и метод «Основного богословия». Краткий обзор учебных пособий по «Основному богословию». /Пр/	1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Собеседование Доклад

1.3	Религиозное мировоззрение Определение мировоззрения. Типы мировоззрений. Особенности мировоззрений. Научное мировоззрение. Понятие о религиозном мировоззрении. Источники религиозного мировоззрения. Формирование религиозного мировоззрения. Ценность религиозного мировоззрения. /Срс/	1	24	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Собеседование Доклад Практические задания.
	Раздел 2. Сущность и происхождение религии: основные подходы и гипотезы 3-1, 3-2, 3-3, У-1, В-1					
2.1	Натуралистическая гипотеза происхождения религии. Происхождение и развитие гипотезы. Основные тезисы. Недостатки и противоречия гипотезы. Опровержение гипотезы. Социальная гипотеза происхождения религии. Происхождение и развитие гипотезы. Связь с натуралистической гипотезой. /Пр/	1	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование Доклад
2.2	Анимистическая гипотеза происхождения религии. Моралистический взгляд на сущность религии. Этимология названия. Происхождение и развитие гипотезы. Авторы. Основные положения гипотезы. Недостатки и противоречия гипотезы. Опровержение гипотезы. Философия И. Канта. Особенности учения И. Канта о происхождении религии. Нравственное обоснование истин бытия Божия. Религиозные истины как постулаты практического разума. Недостатки и противоречия гипотезы. Рационалистический взгляд на сущность религии. Религия как чувство. Философия Гегеля. Панлогизм как предельное выражение европейского рационализма. Отношение религии и философии в системе Гегеля. Недостатки и противоречия гипотезы. Философия Шлейермахера. Чувство как источник религиозности. Место знания и деятельности в религиозной жизни. Связь единичного и всеобщего. Субъективизация религиозной жизни. Недостатки и противоречия гипотезы. /Срс/	1	30	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование Доклад Практические задания.
	Раздел 3. Библейский взгляд на происхождение и сущность религии. 3- 4, 3-5, 3-6,3-7, 3-8, У-3, У-4, У-6, У-7,У- 8, В-3, В-4,В-7,В-8					
3.1	Библия как источник знания о религии. /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование Доклад

3.2	Библия как источник знания о религии. Мнения известных христианских богословов. Внутренние факторы зарождения религии. /Срс/	1	20	ОПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование Доклад Практические задания
	Раздел 4. Понятие о доказательстве бытия Божия. Космологическое, телеологическое, онтологическое и нравственное доказательство бытия Божия 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.					
4.1	Понятие о доказательстве бытия Божия. Космологическое доказательство бытия Божия. Понятие о доказательстве. /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э14 Э15 Э16	Конспект.
4.2	Доказательство и истинность. Относительность эмпирических доказательств. Возможность рационального объяснения религиозных истин. Необходимость рационального объяснения религиозных истин. История появления космологического доказательства. Логические основания аргументов. Космос и его границы. Возражения И. Канта. Апологетическое значение. Телеологическое доказательство бытия Божия /Пр/	1	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование Доклад
4.3	Библейское понимание Творца и творения. Святые отцы о познания Бога из творения. Логическая сущность аргумента. Свидетельства наук. Апологетическое значение телеологического аргумента. Онтологическое доказательство бытия Божия Этимология названия. Разработка аргумента. Логическая сущность аргумента. Формулировка онтологического доказательства Т. Декартом. Споры вокруг онтологического аргумента. Нравственное доказательство бытия Божия. Мнение прот. Павла Флоренского (эстетическое доказательство) Два вида нравственного аргумента. Биологическая точка зрения на нравственность. Социальная точка зрения на нравственность. Понятие о совести. Мнение В. Кудрявцева-Платонова. Христианский взгляд на происхождение нравственного начала. Философия прот. П. Флоренского. Эстетическое доказательство бытия Божия. Значение аргумента. /Срс/	1	32	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование Доклад Практические задания.

	Раздел 5. Рациональное обоснование основных религиозных истин. Понятие о Священном Писании. Индивидуальное откровение и прелесть 3-4, 3-5, У-5, У-6, В-3, В-4.					
5.1	Основные понятия. Основные теории богодухновенности Священного Писания. Теория механическая, ее достоинство и недостатки. Теория рационалистическая и ее недостатки. Теория органическая и ее ценность. Индивидуальное откровение и вопросы православной аскетики. Признаки. Условие и правила сообщения истинного Откровения. Причины, признаки и опасность духовной прелести. Деизм, пантеизм и их критика. Причина зарождения деизма. История и представители деизма. Антихристианская направленность деизма. Противоречия деизма. Критика деизма. Этимология слова «пантеизм». Разнообразие пантеистических учений. Сущность пантеистических идей. Идеалистический и натуралистический пантеизм. Ложные тенденции пантеизма. Критика пантеизма. Натурализм. Идолослужение. Понятие о натурализме. Основные признаки натурализма. Критика натурализма. Понятие об идолопоклонстве. Признаки идолопоклонства. Формы идолослужения. Мистицизм и магизм язычества. Понятие о мистицизме. Основные категории мистицизма. Основные признаки мистицизма. Опасность мистицизма. Понятие о магизме. Основные категории магизма. Основные признаки магизма. Опасность магизма. /Срс/	2	26	ОПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Собеседование Практические задания
	Раздел 6. Ветхозаветная религия и христианство: идея бессмертия, взгляд на сущность и происхождение зла 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.					
6.1	Версия «мифологической школы» о происхождении христианства. «Кумранитская» версия о происхождении христианства. Сверхъестественный характер происхождения христианства. Сущность христианства. Основные моменты христианства. Универсальный характер христианской религии. Ветхозаветное учение о творении. Основные идеи и значение. Ветхозаветная идея бессмертия. Ветхозаветное представление о загробной жизни. /Срс/	2	18	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование Практические задания
	Раздел 7. Историческая реальность личности и воскресение Иисуса Христа. Особенности Богооткровенной религии 3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, В-3, В-4,					

7.1	Историческая реальность личности Иисуса Христа. Исторические источники о жизни Иисуса Христа. Свидетельства о Христе. /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э4 Э5 Э7 Э8 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	Собеседование Доклад
7.2	Историческая реальность личности Иисуса Христа. Исторические источники о жизни Иисуса Христа. Свидетельства о Христе. Туринская плащаница. Богочеловеческая Личность Иисуса Христа. Чудо Воскресения Христова: реальность или мифологичность? Гипотезы отрицательной критики и их несостоятельность. Реальность Воскресения Христова и его значение для христианства. /Срс/	1	18	ОК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование Доклад Практические задания
	Раздел 8. Значение Таинства Крещения и добрых дел. Святость и обожение. Основные критерии духовной жизни 3-1, 3-2, 3-4, 3-9, У-1, У-3, У-9, В-1, В-3, В-9					
8.1	Значение Таинства Крещения и добрых дел. /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Собеседование Доклад
8.2	Крещение как семя новой жизни. Церковная жизнь. Таинства Церкви. Добрые дела. Важность добрых дел. Святитель Игнатий о добрых делах. Вопрос спасительности добрых дел. Представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий /Срс/	2	15	ОК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование Доклад
	Раздел 9. Зачет					
9.1	Зачет (1 семестр) /Зачёт/	1	4	ОК-1 ОПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	
	Раздел 10. Экзамен					
10.1	Экзамен (3 семестр) /Экзамен/	2	9	ОК-1 ОПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Семинарское (практическое) занятие 1

Тема 1. Понятие о предмете. Обзор библиографии. Религиозное мировоззрение 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.

Вопросы для обсуждения:

Общее понятие о богословии.

Понятие о науке «Основное богословие».

Предмет, цель, задачи, специфика и метод «Основного богословия».

Краткий обзор учебных пособий по «Основному богословию».

Семинарское (практическое) занятие 2

Тема 2. Сущность и происхождение религии: основные подходы и гипотезы 3-1, 3-2, 3-3, У-1, В-1

Вопросы для обсуждения:

Натуралистическая гипотеза происхождения религии.

Происхождение и развитие гипотезы. Основные тезисы.

Недостатки и противоречия гипотезы. Опровержение гипотезы.

Социальная гипотеза происхождения религии.

Происхождение и развитие гипотезы. Связь с натуралистической гипотезой.

Семинарское (практическое) занятие 3

Тема 3. Библейский взгляд на происхождение и сущность религии 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, У-3, У-4, У-6, У-7, У-8, В-3, В-4, В-7, В-8

Вопросы для обсуждения:

Библия как источник знания о религии.

Семинарское (практическое) занятие 4

Тема 4. Понятие о доказательстве бытия Божия. Космологическое, телеологическое, онтологическое и нравственное доказательство бытия Божия 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-3, У-4, У-5, У-6, В-4, В-5, В-6,

Вопросы для обсуждения:

Доказательство и истинность. Относительность эмпирических доказательств.

Возможность рационального объяснения религиозных истин.

Необходимость рационального объяснения религиозных истин.

История появления космологического доказательства.

Логические основания аргументов. Космос и его границы. Возражения И. Канта.

Апологетическое значение.

Телеологическое доказательство бытия Божия.

Семинарское (практическое) занятие 7

Тема 7. Историческая реальность личности и воскресение Иисуса Христа. Особенности Богооткровенной религии 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-3, У-4, У-5, У-6, В-4, В-5, В-6,

Вопросы для обсуждения:

Историческая реальность личности Иисуса Христа.

Исторические источники о жизни Иисуса Христа. Свидетельства о Христе.

Семинарское (практическое) занятие 8

Значение Таинства Крещения и добрых дел. Святость и обожение. Основные критерии духовной жизни 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, У-3, У-4, У-6, У-7, У-8, В-3, В-4, В-7, В-8

Вопросы для обсуждения:

Значение Таинства Крещения и добрых дел.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте и заполните таблицу, охарактеризовав основные подходы к пониманию апологетики 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3

Естественнонаучная апологетика

Философская апологетика

Историческая апологетика

2. Составьте и заполните таблицу, сравните основные типы доказательства бытия Бога. 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, ЮУ-3, В-1, В-2, В-3

онтологический космологический физико-теологический нравственный

3. Продемонстрируйте знание исторической апологетики, путем заполнения таблицы: 3-4, 3-5, У-3, У-4, В-3, В-4

Историческая достоверность свидетельств Ветхого Завета
свидетельств Нового Завета

Историческая достоверность

4. Продемонстрируйте знание теодицеи, заполнив следующую таблицу: 3-5,3-6,3-7,У-5,У-6,В-3,В-4,В-5,В-6

Христианское объяснение происхождения зла в мире
Христианское понимание страдания

Нехристианские теории происхождения зла в мире

5. Дать определение следующим точкам зрения на происхождение латинского термина religio:3-5,3-6,3-7,У-5,У-6,В-3,В-4,В-5,В-6

Цицерон
Блаженный

Лактаций

Августин

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Этимологический смысл слова «богословие» 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5, У-6, В-3, В-4.
2. Предметный смысл слова «богословие» 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, В-1, В-2, В-3, В-4.
3. Познаваемость и непознаваемость Бога 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5, У-6, В-3, В-4.
4. Виды богопознания 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-4, В-5, В-6, В-7.
5. Предмет богословия 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5, У-6, В-3, В-4.
6. Истина бытия Божия. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
7. Исторический аргумент бытия Божия. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
8. Космологический аргумент бытия Божия. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
9. Психологический аргумент бытия Божия. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-5, У-7, У-8, В-1, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8.
10. Антропный принцип в науке. Креационизм. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
11. Мировоззрение, его сущность и типы. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
12. Особенности мировоззрений. Научное мировоззрение. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
13. Понятие о религиозном мировоззрении. Источники религиозного мировоззрения. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
14. Формирование религиозного мировоззрения. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
15. Ценность религиозного мировоззрения. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
16. Философия И. Канта. Особенности учения И. Канта о происхождении религии. 3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, У-5, У-6, В-3, В-4, В-5, В-6.
17. Нравственное обоснование истин бытия Божия. Религиозные истины как постулаты практического разума. Недостатки и противоречия гипотезы.
18. Рационалистический взгляд на сущность религии. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8, В-9.
19. Религия как чувство. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
20. Философия Гегеля. Панлогизм как предельное выражение европейского рационализма. Отношение религии и философии в системе Гегеля. Недостатки и противоречия гипотезы. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8, В-9.
21. Философия Шлейермахера. Чувство как источник религиозности. Место знания и деятельности в религиозной жизни. Связь единичного и всеобщего. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8, В-9.
22. Субъективизация религиозной жизни. Недостатки и противоречия гипотезы. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
23. Христианские богословы о Библии как источнике знания о религии. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8, В-9.
24. Нравственное доказательство бытия Божия. Мнение прот. Павла Флоренского (эстетическое доказательство). 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
25. Два вида нравственного аргумента. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
26. Биологическая точка зрения на нравственность. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8, В-9.
27. Социальная точка зрения на нравственность. Понятие о совести. Мнение В. Кудрявцева-Платонова. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
28. Христианский взгляд на происхождение нравственного начала. Философия прот. П. Флоренского. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
29. Эстетическое доказательство бытия Божия. Значение аргумента. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8, В-9.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Этимологический смысл слова «богословие» 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5, У-6, В-3, В-4.
2. Предметный смысл слова «богословие» 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, В-1, В-2, В-3, В-4.
3. Познаваемость и непознаваемость Бога 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5, У-6, В-3, В-4.
4. Виды богопознания 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-4, В-5, В-6, В-7.

5. Предмет богословия 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5, У-6, В-3, В-4.
6. Истина бытия Божия. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
7. Исторический аргумент бытия Божия. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
8. Космологический аргумент бытия Божия. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
9. Психологический аргумент бытия Божия. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-5, У-7, У-8, В-1, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8.
10. Антропный принцип в науке. Креационизм. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
11. Мировоззрение, его сущность и типы. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
12. Особенности мировоззрений. Научное мировоззрение. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
13. Понятие о религиозном мировоззрении. Источники религиозного мировоззрения. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
14. Формирование религиозного мировоззрения. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
15. Ценность религиозного мировоззрения. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
16. Философия И. Канта. Особенности учения И. Канта о происхождении религии. 3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, У-5, У-6. В-3, В-4, В-5, В-6.
17. Нравственное обоснование истин бытия Божия. Религиозные истины как постулаты практического разума. Недостатки и противоречия гипотезы.
18. Рационалистический взгляд на сущность религии. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8, В-9.
19. Религия как чувство. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
20. Философия Гегеля. Панлогизм как предельное выражение европейского рационализма. Отношение религии и философии в системе Гегеля. Недостатки и противоречия гипотезы. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8, В-9.
21. Философия Шлейермахера. Чувство как источник религиозности. Место знания и деятельности в религиозной жизни. Связь единичного и всеобщего. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8, В-9.
22. Субъективизация религиозной жизни. Недостатки и противоречия гипотезы. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
23. Христианские богословы о Библии как источнике знания о религии. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8, В-9.
24. Нравственное доказательство бытия Божия. Мнение прот. Павла Флоренского (эстетическое доказательство). 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
25. Два вида нравственного аргумента. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
26. Биологическая точка зрения на нравственность. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8, В-9.
27. Социальная точка зрения на нравственность. Понятие о совести. Мнение В. Кудрявцева-Платонова. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
28. Христианский взгляд на происхождение нравственного начала. Философия прот. П. Флоренского. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
29. Эстетическое доказательство бытия Божия. Значение аргумента. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8, В-9.
30. Натурализм. Идолослужение. Понятие о натурализме. Основные признаки натурализма. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8, В-9.
31. Критика натурализма. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
32. Понятие об идолопоклонстве. Признаки идолопоклонства. Формы идолослужения. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8, В-9.
33. Мистицизм и магизм язычества. Понятие о мистицизме. Основные категории мистицизма. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
34. Основные признаки мистицизма. Опасность мистицизма. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8, В-9.
35. Понятие о магизме. Основные категории магизма. Основные признаки магизма. Опасность магизма. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
36. Версия «мифологической школы» о происхождении христианства. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8, В-9.
37. «Кумранитская» версия о происхождении христианства. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
38. Понятие об идолопоклонстве. Признаки идолопоклонства. Формы идолослужения. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
39. Ветхозаветное представление о загробной жизни. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8, В-9.
40. Исторические источники о жизни Иисуса Христа. Свидетельства о Христе. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
41. Чудо Воскресения Христова: реальность или мифологичность? Гипотезы отрицательной критики и их несостоятельность. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8, В-9.
42. Святитель Игнатий о добрых делах. 3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, У-5, У-6. В-3, В-4, В-5, В-6.
43. Вопрос спасительности добрых дел. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8, В-9.
44. Понятие об источниках богословия 3-4, 3-5, 3-7, 3-8, 3-9, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8.
45. Признаки Откровения. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, В-1, В-2, В-3, В-4.
46. Священное Писание и Священное Предание. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-5, У-7, У-8, В-1, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8.
47. Современные теории богодухновенности Священного Писания. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-4, В-5, В-6, В-7.
48. Священное Предание и consensus partum. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-4, В-5, В-6, В-7.

49. Понятие о Церкви: цель, средства, состав. 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5, У-6, В-3, В-4.
 50. Понятие о системе. 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5, У-6, В-3, В-4.
 51. Цель как системообразующая характеристика системы. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-4, В-5, В-6, В-7
 52. Система богословских знаний в Древней Церкви: Ориген, Климент. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-4, В-5, В-6, В-7
 53. Система богословия у прп. Иоанна Дамаскина. 3-1, 3-2, 3-4, 3-9, У-1, У-3, У-9, В-1, В-3, В-9
 54. Системы догматического богословия в XIX веке. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-4, В-5, В-6, В-7
 55. Система богословия по митр. Макарию (Булгакову). 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-5, У-7, У-8, В-1, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8.
 56. Современные системы богословия 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8, В-9.

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Мировоззрение, его сущность и типы. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
2. Особенности мировоззрений. Научное мировоззрение. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
3. Понятие о религиозном мировоззрении. Источники религиозного мировоззрения. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
4. Формирование религиозного мировоззрения. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
5. Ценность религиозного мировоззрения. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
6. Философия И. Канта. Особенности учения И. Канта о происхождении религии. 3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, У-5, У-6. В-3, В-4, В-5, В-6.
7. Нравственное обоснование истин бытия Божия. Религиозные истины как постулаты практического разума. Недостатки и противоречия гипотезы.
8. Рационалистический взгляд на сущность религии. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
9. Религия как чувство. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-3, У-4, У-6, В-3, В-4..
10. Философия Гегеля. Панлогизм как предельное выражение европейского рационализма. Отношение религии и философии в системе Гегеля. Недостатки и противоречия гипотезы. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
11. Философия Шлейермахера. Чувство как источник религиозности. Место знания и деятельности в религиозной жизни. Связь единичного и всеобщего. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
12. Субъективизация религиозной жизни. Недостатки и противоречия гипотезы. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
13. Христианские богословы о Библии как источнике знания о религии. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
14. Нравственное доказательство бытия Божия. Мнение прот. Павла Флоренского (эстетическое доказательство). 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-3, У-4, У-6, В-3, В-4.
15. Два вида нравственного аргумента. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
16. Биологическая точка зрения на нравственность. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
17. Социальная точка зрения на нравственность. Понятие о совести. Мнение В. Кудрявцева-Платонова. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
18. Христианский взгляд на происхождение нравственного начала. Философия прот. П. Флоренского. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
19. Эстетическое доказательство бытия Божия. Значение аргумента. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
20. Натурализм. Идолослужение. Понятие о натурализме. Основные признаки натурализма. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
21. Критика натурализма. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
22. Понятие об идолопоклонстве. Признаки идолопоклонства. Формы идолослужения. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
23. Мистицизм и магизм язычества. Понятие о мистицизме. Основные категории мистицизма. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
24. Основные признаки мистицизма. Опасность мистицизма. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
25. Понятие о магизме. Основные категории магизма. Основные признаки магизма. Опасность магизма. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
26. Версия «мифологической школы» о происхождении христианства. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
27. «Кумранитская» версия о происхождении христианства. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
28. Понятие об идолопоклонстве. Признаки идолопоклонства. Формы идолослужения. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
29. Ветхозаветное представление о загробной жизни. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
30. Исторические источники о жизни Иисуса Христа. Свидетельства о Христе. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
31. Чудо Воскресения Христова: реальность или мифологичность? Гипотезы отрицательной критики и их несостоятельность. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
32. Святитель Игнатий о добрых делах. 3-1, 3-2, 3-4, 3-9, У-1, У-3, У-9, В-1, В-3, В-9
33. Вопрос спасительности добрых дел. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, У-3, У-4, У-6, У-7, У-8, В-3, В-4, В-7, В-8

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по учебной дисциплине

Оценка за ответ Критерии

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;

-анализирует полученные результаты;

- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;

- необходимые практические компетенции в основном сформированы;

- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;

- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.

- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;

- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;

- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;

- допускает существенные ошибки;

- неуверенно выполняет практические задания;

- так же не сформированы практические компетенции;

- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата (доклада) обучающимся

Оценка за ответ Критерии

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала;

- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;

- логичность и четкость изложения ответов;

- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценки на зачете выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ Характеристика ответа

Зачтено Достаточный объем знаний в рамках изучения учебной дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.

В ответе используется научная терминология.

Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.

Умеет делать выводы без существенных ошибок.

Владеет инструментарием изучаемой учебной дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.

Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Не зачтено Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения учебной дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.

Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.

В ответе не используется научная терминология.

Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.

Не умеет делать выводы по результатам изучения учебной дисциплины

Слабое владение инструментарием изучаемой учебной дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.

Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на экзамене выставляются в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ Характеристика ответа

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество
- отказ от ответа или отсутствие ответа

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются собеседования или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СРС).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование;
- практические задания;
- рефераты (доклады).

Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Зачет. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе;

инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставить отметку о зачете без опроса обучающегося.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающихся, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мейендорф Иоанн (Протоиерей).	Введение в Святоотеческое богословие.	Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2001
Л1.2	Фельми К.Х.	Введение в современное православное богословие	М.: АОЗТ «Просветитель», 1999
Л1.3	Клавдиан (Ларьков), архимандрит	Постижение высокого богословия	Тула: Астра, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вениамин (Федченков), митр.	Лекции по пастырскому богословию с аскетикой.	М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2006
Л2.2	Преподобный Иустин (Попович)	Догматика Православной Церкви [Электронный ресурс] : пневматология	— М. : Издательский Совет Русской Православной Церкви., 2007
Л2.3	Пылаев М.А.	Категория «священное» в феноменологии религии, теологии и философии XX века [Электронный ресурс]/ Пылаев М.А.— Электрон.текстовые данные.	Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2019.— 222 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90026.html .— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э2	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»
Э3	Информационно-правовая система «Консультант +»
Э4	Федеральный портал «Российское образование»
Э5	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках
Э6	Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
Э7	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт]
Э8	Православная беседа. (сайт)
Э9	Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии
Э10	Библиотека православного христианина
Э11	Православная электронная библиотека
Э12	Библейский колледж "Наследие"
Э13	Библейские истории в шедеврах мирового искусства
Э14	Епархиальная газета «Ставропольский благовест»

Э15	Епархиальная телевизионная передача «Град Креста»
Э16	Научно-образовательная теологическая ассоциация
Э17	Электронная библиотека ИДНК
6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Информационные технологии включают:
	<ul style="list-style-type: none"> - сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; - обработка текстовой, графической и эмпирической информации; - подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; - самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; - использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.
6.3.1.2	Программное обеспечение
6.3.1.3	Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.5	Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г. (сроком на 1 год)
6.3.1.6	Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
6.3.1.7	Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
6.3.1.8	Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г. (сроком на 1 год)
6.3.1.9	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020г. (сроком на 1 год)
6.3.1.10	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Перечень профессиональных баз данных:
6.3.2.2	- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU http://www.bogoslov.ru ;
6.3.2.3	- Научно-образовательная теологическая ассоциация http://nota-theology.ru ;
6.3.2.4	- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета http://pstgu.ru/e_resources/ ;
6.3.2.5	- Православная беседа http://www.pravbeseda.ru ;
6.3.2.6	- Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии theologyjournal@spbu.ru ;
6.3.2.7	- Библиотека православного христианина http://www.wco.ru ;
6.3.2.8	- Православная электронная библиотека https://lib.pravmir.ru/ ;
6.3.2.9	- Библейский колледж "Наследие" http://nasledie-college.ru/ ;
6.3.2.10	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства http://biblegroups.predanie.ru/kurs/ ;
6.3.2.11	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest ;
6.3.2.12	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515 ;
6.3.2.13	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
6.3.2.14	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.15	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нципти.рф
6.3.2.16	Перечень информационных справочных систем и ЭБС:

6.3.2.17	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
6.3.2.18	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
6.3.2.19	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
6.3.2.20	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
6.3.2.21	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.22	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпдти.рф
6.3.2.23	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
6.3.2.24	- Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
6.3.2.25	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
6.3.2.26	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru
6.3.2.27	- Информационно-правовая система «Консультант +». лиц.дог.№ 62794 от 18.06.2020 г. http://www.consultant.ru/
6.3.2.28	- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru
6.3.2.29	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (**ауд.111**)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20шт.),

стул (40 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая (1шт.).

ТСО: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,

видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.

Наборы учебно-наглядных пособий:

схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г.. (сроком на 1 год)

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г.(сроком на 1 год)

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020г. (сроком на 1 год)

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.

(бессрочно)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (**ауд.207**)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10 шт.),

стул (20 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

доска меловая (1шт.).

ТСО: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,

видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.

Наборы учебно-наглядных пособий:

схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях

<p>Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г.. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г.(сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206) Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10шт.), стул (20 шт.). ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г.. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г.(сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (ауд.210) Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1шт.), стеллаж книжный (7шт.). ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6шт.), принтер (1шт.). Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г.. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г.(сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>

8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий