

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"



Б1.Б.1.1.14 История религий

Рабочая программа учебной дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра Теологии
Учебный план	z48.03.01_Теология 2020-2025.plx Направление подготовки: 48.03.01 Теология Направленность (профиль): Православие и культура
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Рабочую программу учебной дисциплины Б1.Б.1.1.14 История религий составил(и):
профессор, д-р истор.наук, профессор, И.А. Краснова

Рецензент(ы):

*Владислав Левченко протееиерей, старший преподаватель кафедры богословия религиозной организации – Духовной образовательной организации высшего образования Ставропольской духовной семинарии
И.А. Коробкина доцент, канд.истор.наук, доцент кафедры теологии ЧОУ ВО "ИДНК"*

Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.Б.1.1.14 История религий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014г. №124)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа составлена на заседании кафедры

Кафедра Теологии

Протокол от 26.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2025уч.г.

Зав. кафедрой профессор, д-р истор.наук, профессор Краснова И.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель учебной дисциплины История религий - формирование мировоззренческих основ личности и высоких профессиональных качеств современного специалиста-теолога важна роль принадлежит изучению истории религии.
1.2	При изучении истории религии главной целью является формирование у студентов представлений и знаний об основных религиозных системах в их историческом развитии, систематизация знаний, приобретенных ими при изучении учебного материала, в духе христианского мировоззрения.
1.3	В процессе достижения сформулированной цели необходимо решить ряд задач. К нимпреждевсегоотносятся:
1.4	- уяснить и систематизировать основные понятия религиоведения;
1.5	- выявить и уяснить для себя актуальные и наиболее важные проблемы развития религий, в том числе дискуссионные данной области богословского знания

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.1.1.14
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Новые религиозные движения и профилактика религиозного экстремизма
2.1.2	История мировой и отечественной культуры
2.1.3	История
2.2 Учебные дисциплины и практики, для которых освоение данной учебной дисциплины необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История западных исповеданий
2.2.2	Подготовка и сдача итогового (государственного итогового) экзамена

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:	
Уровень 1	З-1 сущность и смысл понятия религии, специфику богословского и научного подходов к пониманию религии;
Уровень 2	З-2 разновидности свободомыслия;
Уровень 3	З-3 понятие «религиозное сознание», его содержание и уровни;
Уметь:	
Уровень 1	У-1 анализировать соотношение основных элементов религии;
Уровень 2	У-2 выделять основные этапы развития истории православия для формирования гражданской позиции
Уровень 3	У-3 анализировать процессы и явления, происходящие в обществе
Владеть:	
Уровень 1	В-1 навыками объяснения сущности конкретной религиозной проблемы;
Уровень 2	В-2 навыками выделять основные этапы развития истории православия для формирования гражданской позиции
Уровень 3	В-3 навыками анализировать процессы и явления, происходящие в обществе

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- сущность и смысл понятия религии, специфику богословского и научного подходов к пониманию религии;
3.1.2	- разновидности свободомыслия;
3.1.3	- понятие «религиозное сознание», его содержание и уровни;
3.2 Уметь:	
3.2.1	- анализировать соотношение основных элементов религии;
3.2.2	- выделять основные этапы развития истории православия для формирования гражданской позиции;
3.2.3	- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками объяснения сущности конкретной религиозной проблемы;
3.3.2	- навыками выделять основные этапы развития истории православия для формирования гражданской позиции;
3.3.3	- навыками анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Религии и их происхождение. 3-1,У-1					
1.1	Специфика религии как формы духовной жизни. Религия и культура. Религиозный опыт. Религиозная вера /Лек/	4	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Конспект
1.2	Религия и мифология. Религия и философия. Религия, мировоззрение и идеология. Типы религиозного и нерелигиозного мировоззрения. Религия и мораль. Религиозные ценности, идеалы и смысло-жизненные ориентиры. Природа, структура и основные элементы религии. Природа и содержание религиозного сознания. Религиозный культ. Религия как форма деятельности и знаково-символическая система. Социокультурная роль и функции религии. Религия и искусство. Религия и наука. Религия и нравственность. Всеобщность религии в истории человечества. Принципы классификации религий. /Срс/	4	12	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Собеседование Практические задания
	Раздел 2. Палеоантропологические свидетельства религиозности древних людей 3-1,3-2,У-1,В-1					
2.1	Понятие о первобытной религии. Первобытная религиозная практика. Археологические данные, описывающие религиозный мир древних людей. Характер погребений древних гоминид. Этические представления по ископаемым останкам. Пещерная живопись. Отличие ритуальной живописи перед охотой от наскальных рисунков. Феномен ревунов. Культ матери и отца. Сопоставление исторических гипотез с данными этнографии. /Срс/	4	8	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Собеседование Практические задания
	Раздел 3. Язычество неписьменных народов 3-2,У-2,В-2					

3.1	<p>Феномен единообразия религии современных неписьменных цивилизаций. Представление о Боге Творце у неписьменных народов. Качества Бога в представлении язычников неписьменных цивилизаций. Представление о духах в язычестве. Система «добрых» и «злых» духов. Культ.</p> <p>Языческий взгляд на устройство мира. Уровневость и индифферентность миров (неба, земли и преисподней). Представление о потерянном «мосте» между мирами. Представление языческих народов о душе человека. Языческая антропология и психология. Представление о загробном мире. Помощь душам умерших. Посмертное состояние и учение о воздаянии. Шаманизм. Отличие шамана от жреца. Значение шамана в общинах. Трансформации языческих сообществ в условиях влияния цивилизации. Область социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин. /Срс/</p>	4	12	ОК-2	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15</p>	<p>Собеседование Практические задания.</p>
Раздел 4. Религии древних цивилизаций. 3-2,У-2,В-2						
4.1	<p>Этнические религии как культуuroобразующие основания древних цивилизаций. Первичные формы этноцивилизационных религий. Религия Древнего Египта. Верования древнего Междуречья. Комплекс культов Малой Азии и Ближнего Востока. Олимпийская мифология и рождение религиозных систем греко-римской цивилизации. Древний Рим: этрусские и греческие корни. Религиозный синкретизм и конец язычества. Религии Центральной и Южной Америки. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. /Срс/</p>	4	12	ОК-2	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15</p>	<p>Собеседование Практические задания.</p>
Раздел 5. Религии Индии. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3						
5.1	<p>Доведический и ведический периоды древнеиндийской цивилизации и религии. Древнеиндийская мифология и религиозный культ. Ведийская литература. Идеи кармы, сансары и мокши. Учение Упанишад об абсолюте. Основные религиозно-философские школы периода Упанишад. Йога как форма мистической практики. Мантра. Индуистский пантеон. Жрец и жертвоприношение в индуизме. Пужда. Понятие греха. Ритуальные самоубийства. Институт отшельничества. Брахманизм и древнеиндийская философия. Брахманизм и Будда. Влияние ислама на индуизм. Джайнизм и сикхизм. /Срс/</p>	4	12	ОК-2	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17</p>	<p>Собеседование Практические задания.</p>

	Раздел 6. Иудаизм и ветхозаветная богооткровенная религия 3-1,3-3,У- 1,В-3					
6.1	<p>Ветхозаветная религия и формирование раввинистического иудаизма. Моисеево законодательство. Труды первосвященника Ездры. Восстановление Священного Писания, Храмового культа. Первые синагоги. Предпосылки возникновения иудаизма. Соотношение понятий ветхозаветной религии и иудаизма. Возникновение института раввинов. Религиозная жизнь еврейского народа на этапе составления раввинистических комментариев к Священному Писанию. Иудаизм, сионизм и антисемитизм. Святые отцы об иудаизме. Апостольская проповедь, принятие Господа Иисуса как обетованного Машаха среди еврейских общин рассеяния. Обращение нееврейских народов ко Христу, принятие Библейских традиций. Апостольский Собор. Отмена правил кашрута. Раннехристианская полемика с иудаизмом. Полемика в период масоретов. Полемика в период «ренессанса» и эпохи «просвещения». Отношение евреев к Христу и христианству. Наиболее важные отличия иудаизма от Богооткровенной ветхозаветной религии. /Ср/</p>	4	12	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Собеседование Практические задания.
	Раздел 7. Буддизм. 3-3,У-3,В-3					
7.1	<p>Культурно-исторический контекст возникновения буддизма в Индии. Буддизм и брахманизм: общее и особенное. Буддийские тексты. Ранние буддийские предания об основателе религии Сиддхартхе (Гаутаме). Четыре «благородные истины» и восьмеричный путь уничтожения страданий. Сансара и нирвана. Этика раннего буддизма. /Пр/</p>	4	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Собеседование. Доклады

7.2	<p>Культурно-исторический контекст возникновения буддизма в Индии. Буддизм и брахманизм: общее и особенное. Буддийские тексты. Ранние буддийские предания об основателе религии Сиддхартхе (Гаутаме). Четыре «благородные истины» и восьмеричный путь уничтожения страданий. Сансара и нирвана. Этика раннего буддизма. Дхарма и сангха. Распространение буддизма. Тхеравада (хинаяна) и махаяна. Сравнение архата и бодхисатвы. Ваджраяна. Буддийские праздники. Буддизм в Китае: Майтрейи, Амидабы и Гуань-инь. Чань (дзен) – буддизм, его происхождение, основные принципы, отличие от индийского буддизма, особенности религиозной практики. Коан. Буддизм в Тибете: влияние автохтонной религии Тибета (бон) и Ваджраяны. Реформа Цзонкхавы. Возникновение теократического государства: далай-ламы и панчен-ламы. Ламаизм. Монашество в буддизме. Обзор мнений святых православной Церкви о буддизме. Влияние буддизма на современные религиозные движения. /Срс/</p>	4	14	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Собеседование Практические задания. Доклады
Раздел 8. Принципы отношения к иным религиям в православной традиции. 3-2,3-3,У-2,В-2						
8.1	<p>Православная антропология как основа отношений к носителям разных религий и культур. /Пр/</p>	4	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Собеседование. Доклады
8.2	<p>Примеры святоотеческого отношения к человеку иной веры. Евангельские Заповеди Христовы отношения к ближним и врагам и строгое хранение истины Христовой. Мнения святых о недостатках и положительных сторонах других религий. Исследование фактов совпадения нравственных принципов с иными религиями. Формы возможного участия с другими религиозными представителями. Канонические границы религиозного общения. Учебная, воспитательная, просветительская деятельность в образовательных и просветительских организациях /Срс/</p>	4	14	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Собеседование. Доклады
8.3	<p>зачет с оценкой. /Зачёт СОц/</p>	4	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Семинарское (практическое) занятие 7

Буддизм. 3-3,У-3,В-3

Вопросы для обсуждения:

Культурно-исторический контекст возникновения буддизма в Индии.

Буддизм и брахманизм: общее и особенное. Буддийские тексты.

Ранние буддийские предания об основателе религии Сиддхартхе (Гаутаме).

Четыре «благородные истины» и восьмеричный путь уничтожения страданий. Сансара и нирвана. Этика раннего буддизма.

Семинарское (практическое) занятие 8

Принципы отношения к иным религиям в православной традиции. 3-2,3-3,У-2,В-2

Вопросы для обсуждения:

Православная антропология как основа отношений к носителям разных религий и культур.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Обозначить основные функции религии и их сущность: 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

Функция религии Сущность функции Пример

Задание 2. Составить и заполнить таблицу и проанализировать её: 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

Религия Территория распространения Период рождения Имя главного Божества Главный символ Священная Книга главные признаки

религии

Язычество

Шаманизм

Буддизм

Индуизм

Иудаизм

Христианство

Мусульманство

Задание 3. Составить и заполнить таблицу и проанализировать её: 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

Современный культ/учение Основные характерные признаки Главные постулаты Идеология Происхождение

Задание 4. Современные религии России: 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

Название религии Основные течения Основные положения

Язычество

Буддизм

Иудаизм

Христианство

Мусульманство

Задание 5. Составить сравнительную таблицу:

Место человека в мире философии Место человека в мире мифологии Место человека в мире религии Место человека в мире науки

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Православная антропология как основа отношений к носителям разных религий и культур. 3-1,3-2,У-1,В-1

2. Примеры святоотеческого отношения к человеку иной веры. 3-2,3-3,У-2,В-2

3. Евангельские Заповеди Христовы отношения к ближним и врагам и строгое хранение истины Христовой. 3-1,3-2,У-1,В-1

4. Мнения святых о недостатках и положительных сторонах других религиях. 3-2,3-3,У-2,В-2

5. Исследование фактов совпадения нравственных принципов с иными религиями. 3-1,3-3,У-1,В-3

6. Формы возможного участия с другими религиозными представителями. 3-2,3-3,У-2,В-2

7. Канонические границы религиозного общения. 3-1,3-3,У-1,В-3

8. Условия для жизни православных христиан на территориях с преимущественно нехристианским населением. 3-1,3-2,У-1,В-1

9. Знание светских законов и норм международного права. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
10. Этнические религии как культуuroобразующие основания древних цивилизаций. 3-2,3-3,У-2,В-2
11. Первичные формы этноцивилизационных религий: религии Древнего Египта и Месопотамии, Малой Азии и Ближнего Востока, древних ариев и индоевропейцев. 3-1,3-2,У-1,В-1
12. Религия Древнего Египта. Фетишизм, тотемизм и зоолатрия в Древнем Египте. 3-1,3-3,У-1,В-3
13. Политеистический пантеон и священные города. Теогония и космогония. Магия и сакральная речь. 3-1,3-2,У-1,В-1
14. Храмы, жречество и культ. Религия и власть в Древнем Египте. 3-1,3-3,У-1,В-3
15. Представления о загробной жизни в религии Древнего Египта. 3-2,3-3,У-2,В-2
16. Верования древнего Междуречья. 3-1,3-3,У-1,В-3
17. Религии Шумера и Аккада: сотворение мира, память о потопах, представления об аде, пантеон. 3-1,3-2,У-1,В-1
18. Вавилон и Ассирия: преемственность и развитие. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
19. Отдельные божества: Мардук и Иштар. Эпос о Гильгамеше. 3-1,3-2,У-1,В-1
20. Особенности культа и религиозного искусства. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
21. Культ, демонология, магия, представления о жизни после смерти. 3-1,3-2,У-1,В-1
22. Комплекс культов Малой Азии и Ближнего Востока. 3-1,3-3,У-1,В-3
23. Религиозные верования хеттов (Малая Азия) и народов, населявших Ближний Восток до прихода туда евреев (в первую очередь хананеев). 3-1,3-2,У-1,В-1
24. Специфические особенности в мифологии и в пантеоне. Культ Ваала (Баала).
25. Олимпийская мифология и рождение религиозных систем греко-римской цивилизации. 3-2,3-3,У-2,В-2
26. Древняя Греция: теогония, космогония, культ и ритуал. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
27. Доэллинические религии (Крит, Микены). 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
28. «Архаическая революция»: формирование древнегреческого пантеона. 3-1,3-2,У-1,В-1
29. Ритуально-обрядовая практика греческих полисов. 3-2,3-3,У-2,В-2
30. Эволюция антропоморфизма. 3-1,3-3,У-1,В-3
31. Древний Рим: этрусские и греческие корни. 3-1,3-3,У-1,В-3
32. Римский пантеон, особенности культа, религиозные праздники и календарь, отличительные черты жречества, роль религии в государственной жизни. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
33. Религиозный синкретизм и конец язычества. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
34. Религии Центральной и Южной Америки. 3-1,3-2,У-1,В-1
35. Признание Священным Писанием реальности духовных существ, которым поклоняются язычники, но при этом отрицается их претензия на божественность. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
36. Качества истинного Бога утверждаемые Священным Писанием. 3-2,3-3,У-2,В-2
37. Характеристика идолов и идолопоклонства. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
38. Святые отцы о язычестве. Раннехристианская полемика. 3-1,3-3,У-1,В-3
39. Гипотезы заимствования и синкретизма. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
40. Влияние языческой культуры на раннее христианство. 3-1,3-2,У-1,В-1
41. Отношение святых отцов к чудесам языческих религий. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
42. Признание реальности чудес в язычестве, как ухищрения бесов. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
43. Зрелищный и бессмысленный характер бесовских чудес. 3-1,3-3,У-1,В-3
44. Культурно-исторический контекст возникновения буддизма в Индии. 3-1,3-2,У-1,В-1
45. Буддизм и брахманизм: общее и особенное. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
46. Буддийские тексты: Трипитака (Виная-питака, Сутра-питака, Абхидхарма-питака), Милинда-панья, биография Будды, Тантра, Дарани, Ганджур, Джанджур. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
47. Ранние буддийские предания об основателе религии Сиддхартхе (Гаутаме).
48. Четыре «благородные истины» и восьмеричный путь уничтожения страданий. 3-1,3-2,У-1,В-1
49. Сансара и нирвана. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
50. Этика раннего буддизма. 3-1,3-3,У-1,В-3
51. Дхарма и сангха. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
52. Распространение буддизма. 3-1,3-2,У-1,В-1
53. Тхеравада (хинаяна) и махаяна. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
54. Сравнение архата и бодхисатвы. 3-1,3-2,У-1,В-1
55. Ваджраяна. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
56. Буддийские праздники. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
57. Буддизм в Китае: Майтрейи, Амидабы и Гуань-инь. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
58. Чань (дзен) – буддизм, его происхождение, основные принципы, отличие от индийского буддизма, особенности религиозной практики. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
59. Коан. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
60. Буддизм в Тибете: влияние автохтонной религии Тибета (бон) и Ваджраяны.
61. Реформа Цзонкхавы. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
62. Возникновение теократического государства: далай-ламы и панчен-ламы. 3-2,3-3,У-2,В-2
63. Ламаизм. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
64. Монашество в буддизме. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
65. Обзор мнений святых православной Церкви о буддизме. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
66. Влияние буддизма на современные религиозные движения. 3-1,3-3,У-1,В-3
67. Истоки, появление и распространение неоязычества. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
68. Ареал распространения христианской цивилизации (США, Канаде, Европе и России). 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
69. Ставящее своей целью реконструкцию исчезнувших или составление новых учений языческой направленности.

3-1,3-3,У-1,У-3,В-3

70. Неоязычество теснейшим образом связано с оккультизмом. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
71. Появлению неоязычества предшествовал спиритизм, начавшееся в середине XIX в. в США. 3-1,3-2,У-1,В-1
72. Виканство — движение, основанное в 1954 г. англичанином РчардомГарднером. 3-1,3-3,У-1,В-3
73. NewAge 1970-х гг. и совпал с движением хиппи и широким распространением восточных учений. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
74. Экологического движения Дж. Форестера, А. Печчеи, Л. Уайт и др. 3-1,3-3,У-1,В-3
75. Содержание верований последователей «Новой эры». 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
76. Отличия от индуских концепций реинкарнаций. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
77. Синкретический характер и ожидание нового «спасителя». 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
78. Националистический характер российских и украинских неоязычников. 3-1,3-2,У-1,В-1
79. Фальсификации источников, фольклора, национальной истории. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
80. Враждебный характер к православному христианству. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
81. Использование новейших медиа технологий для привлечения молодежи, идея «мистического анархизма». 3-1,3-3,У-1,В-3
82. Прикрытие под спортивные клубы. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
83. Покровительство определенных полит. Партий. 3-2,3-3,У-2,В-2
84. Автономный характер множества течений. 3-1,3-3,У-1,В-3
85. Велесова книга. 3-1,3-2,У-1,В-1
86. Славянские «веды». 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
87. Основные книги. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
88. Проблема «альтернативной» истории. 3-1,3-3,У-1,В-3
89. Ветхозаветная религия и формирование раввинистического иудаизма 3-1,3-2,У-1,В-1
90. Моисеево законодательство. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
91. Труды первосвященника Ездры. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
92. Восстановление Священного Писания, Храмового культа. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
93. Первые синагоги. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
94. Предпосылки возникновения иудаизма. 3-1,3-3,У-1,В-3
95. Соотношение понятий ветхозаветной религии и иудаизма. Рассеяние. 3-1,3-2,У-1,В-1
96. Политическое положение Иудеи в I в. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
97. Возникновение института раввинов. Религиозная жизнь еврейского народа на этапе составления раввинистических комментариев к Священному Писанию. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
98. Иудаизм, сионизм и антисемитизм. 3-1,3-3,У-1,В-3
99. Учение и обряды иудаизма; течения в иудаизме 3-1,3-3,У-1,В-3
100. Танах: понятие, состав, характер Священного Писания в иудаизме.
101. Значение масоретского текста в сравнении с Септуагинтой и кумранскими текстами. 3-1,3-2,У-1,В-1
102. Учебная, воспитательная, просветительская деятельность в образовательных и просветительских организациях
103. Иудейская исагогика и герменевтика. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
104. Значение правил кашрута. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
105. Значение еврейских авторитетных раввинов. 3-1,3-2,У-1,В-1
106. Особенности вероучения. 3-1,3-3,У-1,В-3
107. Главные темы иудаизма. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
108. Современный культ Бога. 3-1,3-2,У-1,В-1
109. Заповеди иудаизма. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
110. Отношение к обетованному Машиаху. Его значение в представлении иудаизма. Мессианская роль еврейского народа. 3-2,3-3,У-2,В-2
111. Иудейский ритуал. Календарь. Посты. Религиозные праздники. Значение детей на иудейских праздниках. 3-1,3-3,У-1,В-3
112. Обзор основных направлений в иудаизме. Хасидизм. Любавичская группа. Реформистский иудаизм. Либеральный иудаизм. Каббала. 3-1,3-3,У-1,В-3
113. Новые священные тексты. Мистика и магия иудаизма. 3-1,3-3,У-1,В-3
114. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции 3-1,3-2,У-1,В-1
115. Наиболее важные отличия иудаизма от Богооткровенной ветхозаветной религии. 3-1,3-3,У-1,В-3
116. Святые отцы об иудаизме. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
117. Апостольская проповедь, принятие Господа Иисуса как обетованного Машиаха среди еврейских общин рассеяния. Обращение нееврейских народов ко Христу принятие Библейских традиций. 3-1,3-3,У-1,В-3
118. Апостольский Собор. Отмена правил кашрута. Положение раннехристианских общин в римской империи. 3-1,3-2,У-1,В-1
119. Раннехристианская полемика с иудаизмом. Poleмика в период масоретов. Poleмика в период «ренессанса» и эпохи «просвещения». 3-2,3-3,У-2,В-2
120. Отношение евреев к Христу и христианству. 3-1,3-3,У-1,В-3
121. Область социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин. 3-1,3-3,У-1,В-3

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

2. Происхождение религии. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3

3. Соотношение религии с другими отраслями культуры.
4. Структура и особенности религиозных движений. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
5. Церковь как социальный институт. 3-2,У-2,В-2
6. Мистика как первая отрасль культуры. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
7. Значение мистики. 3-1,3-2,У-1,В-1
8. Древние культы. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
9. Религиозная мистика. 3-2,У-2,В-2
10. Мифология как предтеча религии. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
11. Что такое мифология? 3-1,3-2,У-1,В-1
12. Значение мифологии. 3-2,У-2,В-2
13. Основные мифологические сюжеты. 3-1,3-2,У-1,В-1
14. Роль мифологии в становлении ранних цивилизаций. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
15. Мифология Древнего Египта. 3-1,3-2,У-1,В-1
16. Мифология Шумера и Вавилона. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
17. Хеттская и ханаанская мифологии. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
18. Ветхий Завет. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
19. Иудаизм. 3-2,У-2,В-2
20. Зороастризм. 3-1,3-2,У-1,В-1
21. Китайская мифология. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
22. Даосизм. 3-2,У-2,В-2
23. Конфуцианство. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
24. Моизм. 3-2,У-2,В-2
25. Синтоизм. 3-2,У-2,В-2
26. Основные представления индийской культуры. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
27. Индийская мифология. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
28. Ведическая религия. 3-1,3-2,У-1,В-1
29. Брахманизм. 3-1,3-2,У-1,В-1
30. Буддизм. 3-2,У-2,В-2

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по дисциплине

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировок;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата (доклада) обучающимся

Оценка за ответ Критерии

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. Д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной

литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала зачета с оценкой

Оценка «отлично» ставится обучающимся, которые:

- Демонстрируют высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Демонстрируют уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Обоснованно, четко, полно излагают ответ;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- Обладают достаточно высоким уровнем информационно – коммуникативной культуры;
- При ответе на вопросы по зачетной теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:

- Показывают прочные знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Допускает неточности в обоснованности ответа при решении типовых ситуационных задач;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- При ответе на вопросы по зачетной теме допускают неточности в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые:

- Показывают знания только основного программного материала по дисциплине;
- В научной терминологии согласно темам допускают ошибки;
- Допускают ошибки в обоснованности ответа при решении ситуационных задач;
- При ответе на дополнительные вопросы допускают неточности.
- Допускают не принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые:

- Показывают фрагментарные знания основного программного материала;
- Не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
- Демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;
- Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются собеседования или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СРС).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование;
- практические задания;
- рефераты (доклады).

Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня усвоения учебного материала.

Общая оценка знаний обучающегося по учебной дисциплине определяется как сумма баллов, полученных обучающимся по различным формам текущего, рубежного и итогового контроля. Однако к итоговому контролю допускаются только те обучающиеся, у которых нет серьезных задолженностей по итогам текущего и рубежного контроля.

Зачет с оценкой – проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «зачет с оценкой» оцениваются отметками.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мархинин В.В.	История и теория религий [Электронный ресурс] : учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л1.2	Зубов, А.	Лекции по истории религии : лекции	Москва : Альпина нон- фикшн, 2020
Л1.3		История религий. Эволюция исторического процесса. Часть I. Ранний и авраамический периоды	Махачкала: Ихлас, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Левченко С.В.	История и социология религии. Практикум: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015
Л2.2	Альжев Д.В.	История и теория религий : учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012
Л2.3	Зубов А.	Доисторические и внеисторические религии. История религий	М. : РИПОЛ классик, 2017
Л2.4	Козловская Н.В.	История религии : хрестоматия. Учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э2	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»
Э3	Информационно-правовая система «Консультант +»
Э4	Федеральный портал «Российское образование»
Э5	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках
Э6	Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
Э7	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт]
Э8	Православная беседа. (сайт)
Э9	Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии.
Э10	Библиотека православного христианина
Э11	Православная электронная библиотека
Э12	Библейский колледж "Наследие"
Э13	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства
Э14	Епархиальная газета «Ставропольский благовест»
Э15	Епархиальная телевизионная передача «Град Креста»
Э16	Научно-образовательная теологическая ассоциация
Э17	Электронная библиотека ИДНК

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1 Информационные технологии включают:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

6.3.1.2	- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.
6.3.1.3	Программное обеспечение
6.3.1.4	Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
6.3.1.5	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.6	Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г. (сроком на 1 год)
6.3.1.7	Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
6.3.1.8	Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
6.3.1.9	Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г.(сроком на 1 год)
6.3.1.10	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020г. (сроком на 1 год)
6.3.1.11	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Перечень профессиональных баз данных:
6.3.2.2	-Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU http://www.bogoslov.ru ;
6.3.2.3	-Научно-образовательная теологическая ассоциация http://nota-theology.ru ;
6.3.2.4	-Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета http://pstgu.ru/e_resources/ ;
6.3.2.5	- Православная беседа http://www.pravbeseda.ru ;
6.3.2.6	- Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии theologyjournal@spbu.ru ;
6.3.2.7	- Библиотека православного христианина http://www.wco.ru ;
6.3.2.8	- Православная электронная библиотека https://lib.pravmir.ru/ ;
6.3.2.9	- Библейский колледж "Наследие" http://nasledie-college.ru/ ;
6.3.2.10	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства http://biblegroups.predanie.ru/kurs/ ;
6.3.2.11	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest ;
6.3.2.12	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515 ;
6.3.2.13	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
6.3.2.14	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.15	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпти.рф
6.3.2.16	Перечень информационных справочных систем и ЭБС:
6.3.2.17	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
6.3.2.18	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

6.3.2.19	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
6.3.2.20	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
6.3.2.21	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.22	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпдти.рф
6.3.2.23	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
6.3.2.24	- Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
6.3.2.25	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
6.3.2.26	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru
6.3.2.27	- Информационно-правовая система «Консультант +». лиц.дог. № 62794 от 18.06.2020 г. http://www.consultant.ru/
6.3.2.28	- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru
6.3.2.29	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (**ауд.204**)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20 шт.),

стул (40 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая (1шт.),

экспозиционная витрина (1 шт.).

ТСО: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
переносное видеопроекторное оборудование- проектор EPSON и экран.

Наборы учебно-наглядных пособий:

схемы, рисунки, презентация по дисциплине» на флеш-носителях

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г.. (сроком на 1 год)

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г.(сроком на 1 год)

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020г. (сроком на 1 год)

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (**ауд.300**)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (7шт.),

стул (14 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая (1шт.),

стеклянная витрина (1 шт.)

ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,

Переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.

Наборы учебно-наглядных пособий:

: схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях

Перечень лицензионного программного обеспечения:

<p>Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г.. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г.(сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206) Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10шт.), стул (20 шт.), ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г.. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г.(сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (ауд.210) Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1шт.), стеллаж книжный (7шт.). ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6шт.), принтер (1шт.). Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г.. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г.(сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>

8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий