

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.В. Давыдова
31 августа 2020 г.



Б1. В.ДВ.03.02 Аксиология и культура Православия

Рабочая программа учебной дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра Теологии
Учебный план	z48.03.01_Теология 2020-2025.plx Направление подготовки: 48.03.01 Теология Направленность (профиль): Православие и культура
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	128	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	З		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	128	128	128	128
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Рабочую программу учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Аксиология и культура Православия составил(и):

Плисюк А.Г. - канд. социол. наук, доцент

Рецензент(ы):

Владислав Левченко - протоиерей, старший преподаватель кафедры богословия религиозной организации – Духовной образовательной организации высшего образования Ставропольской духовной семинарии
Краснова И.А. - профессор, д-р истор. наук, профессор

Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Аксиология и культура Православия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014г. №124)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена и принята на заседании кафедры теологии

Протокол от 26.08.2020 г. № 1

Срок действия программы 2020-2025 уч. год.

Зав. кафедрой - профессор, д-р истор. наук, профессор И.А.Краснова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения учебной дисциплины является получение прочных и глубоких представлений об основных положениях православной аксиологии, изложенных с точки зрения христианского вероучения.
1.2	Задачи:
1.3	- уяснить основные положения и терминологию православных аксиологических учений;
1.4	- сформировать православное понимание ценностных установок современного человека и общества

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика преподавания теологии
2.1.2	Основное богословие
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Философия
2.1.5	История мировой и отечественной культуры
2.2 Учебные дисциплины и практики, для которых освоение данной учебной дисциплины необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Апологетика православной духовной культуры
2.2.2	История и теория христианской культуры
2.2.3	История русской религиозной философии
2.2.4	Религиозная антропология
2.2.5	Сотериология
2.2.6	Миссиология
2.2.7	Подготовка и сдача итогового (государственного итогового) экзамена

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	З-1 основные ценностные принципы эффективного взаимодействия в коллективе
Уровень 2	З-2 специфику коммуникации с учетом ценностных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уметь:	
Уровень 1	У-1 применять ценностные аспекты православной культуры для оптимизации культурного взаимодействия;
Уровень 2	У-2 развивать эффективную коммуникацию в коллективе
Владеть:	
Уровень 1	В-1 способностью эффективного общения в профессиональном коллективе
Уровень 2	В-2 навыками развивать эффективную коммуникацию в коллективе

ПК-5: способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	З-3 основные методологические подходы и принципы изучения религиозной культуры в системе государственного образования;
Уровень 2	З-4 базовые представления об ценностных характеристиках православной культуры для духовного совершенствования личности
Уметь:	
Уровень 1	У-3 применять актуальную информацию о православной культуре для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов;
Уровень 2	У-4 использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	В-3 навыками коммуникации в профессиональной сфере и применения полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности, используя знания о духовных ценностях православной культуры;
Уровень 2	В-4 навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, разработки элементов образовательных программ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	-основные ценностные принципы эффективного взаимодействия в коллективе;
3.1.2	- специфику коммуникации с учетом ценностных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
3.1.3	- основные методологические подходы и принципы изучения религиозной культуры в системе государственного образования;
3.1.4	- базовые представления об ценностных характеристиках православной культуры для духовного совершенствования личности
3.2 Уметь:	
3.2.1	- применять ценностные аспекты православной культуры для оптимизации культурного взаимодействия;
3.2.2	- развивать эффективную культурную коммуникацию в коллективе;
3.2.3	- применять актуальную информацию о православной культуре для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов;
3.2.4	- использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- способностью эффективного общения в профессиональном коллективе;
3.3.2	- навыками развивать эффективную межкультурную коммуникацию в коллективе;
3.3.3	- навыками коммуникации в профессиональной сфере и применения полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности, используя знания о духовных ценностях православной культуры;
3.3.4	- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, разработки элементов образовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Православная аксиология 3 -1,3-2,У-1,У-2					
1.1	Понятие о ценностях. Аксиологические теории. Особенность христианской аксиологии. /Лек/	3	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э15 Э17	Конспект
1.2	Христианская аксиология как область богословской этики. Отношение православной аксиологии к этике философской. Отличие православной аксиологии от католической и протестантской. Проблема внешнего исполнения нравственного закона и внутреннего содержания человеческой личности. /Срс/	3	24	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э15 Э17	Конспект Собеседование
	Раздел 2. Понятие о добродетели в аксиологии и культуре 3-1,3-2,У-1,У- 2,В-1,В-2					
2.1	Понятие «добродетель» («αρετή», «virtus»). Добродетель как нравственная ценность и красота. Классификация добродетелей. Отношение православного христианина к страданиям и проявлениям зла. /Пр/	3	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э16	Собеседование Доклад Практические задания

2.2	Понятие «добродетель» («αρετή», «virtus»). Добродетель как основная ценность в православной этике. Определение добродетели. Добродетель как нравственная ценность и красота. Классификация добродетелей. Грехопадение как причина искажения нравственных ценностей. Добро и зло. Отношение православного христианина к страданиям и проявлениям зла. /Срс/	3	24	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э16	Доклад Практические задания
	Раздел 3. Учение о христианских добродетелях в православной аксиологии и культуре 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3					
3.1	Отражение добродетелей в памятниках православной культуры. Учение о добродетелях в Священном Писании Ветхого Завета. Учение о добродетелях в Священном Писании Нового Завета. Нагорная проповедь /Пр/	3	2	ОК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование. Доклад Практические задания
3.2	Источник добродетели по учению Православной Церкви. Учение о добродетелях в Священном Писании Ветхого Завета. Качества ветхозаветных праведников. Учение о добродетелях в Священном Писании Нового Завета. Нагорная проповедь Спасителя как основа православной аксиологии. Добродетель в Апостольских посланиях. /Срс/	3	24	ОК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование. Доклад Тестовые задания
	Раздел 4. Вера, надежда, любовь как основные христианские добродетели 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4					
4.1	Необходимость веры. Психологические и исторические основы веры. Вера и сомнения. Вера и молитва. Связь веры и дел. Христианская надежда. Основы надежды и ее предмет. Значение надежды. Любовь как высшая добродетель. Любовь к Богу и ближнему. /Срс/	3	24	ОК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Собеседование. Доклад Практические задания
	Раздел 5. Нравственная свобода как ценность 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4					
5.1	Нравственная свобода как ценность. Тема свободы в православной культуре и учении Церкви. /Пр/	3	2	ОК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э12 Э13 Э14 Э15	Собеседование Доклад Тестовые задания

5.2	Тема свободы в учении Церкви. Свобода и нравственное самоопределение личности. Нравственная свобода человека. Вопрос о свободной воле человека. Личная и естественная воля человека: их проявление и взаимодействие. Отличие православного учения о свободе от представлений о ней в светском гуманизме. /Срс/	3	12	ОК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Собеседование. Доклад Практические задания
	Раздел 6. Проблема личности в православной аксиологии и культуре 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4					
6.1	Проблема личности в православной аксиологии и культуре /Лек/	3	2	ОК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Конспект
6.2	Проблема личности в православной аксиологии и культуре. Догматическое учение Церкви и антропология о личности человека. Понятие о личности как образе Божиим в человеке. /Пр/	3	2	ОК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Собеседование Доклад Практические задания
6.3	Догматическое учение Церкви и антропология о личности человека. Понятие о личности как образе Божиим в человеке. Богословское осмысление личности и догмат о Боговоплощении. Тайна человеческой личности: непостижимость, своеобразие, неповторимость, ценность и достоинство. Православный персонализм. /Срс/	3	12	ОК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Собеседование. Доклад
	Раздел 7. Сравнение христианского учения о добродетели с языческим и атеистическим учением 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4					
7.1	Совершенство Евангельского учения о нравственности. Нравственные представления в язычестве: ущербность и разрушительный их характер. Светский гуманизм и представления о добродетели в нем. Всеобщий и уникальный характер Евангельской нравственности. /Ср/	3	8	ОК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Собеседование. Доклад
7.2	Зачет /Зачёт/	3	4	ОК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ

Семинарское (практическое) занятие 1

Православная аксиология 3-1,3-2,У-1,У-2

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о ценностях. Аксиологические теории.
2. Особенность христианской аксиологии. Христианская аксиология как область богословской этики.
3. Отличие православной аксиологии от католической и протестантской.
4. Проблема внешнего исполнения нравственного закона и внутреннего содержания человеческой личности.

Семинарское (практическое) занятие 2

Понятие о добродетели в аксиологии и культуре 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

Вопросы для обсуждения

1. Добродетель как основная ценность в православной этике. Определение добродетели.
2. Добродетель как нравственная ценность и красота. Классификация добродетелей.
3. Грехопадение как причина искажения нравственных ценностей.
4. Добро и зло. Отношение православного христианина к страданиям и проявлениям зла.

Семинарское (практическое) занятие 3

Нравственная свобода как ценность 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4

Вопросы для обсуждения

1. Тема свободы в учении Церкви. Свобода и нравственное самоопределение личности.
2. Нравственная свобода человека. Вопрос о свободной воле человека.
3. Личная и естественная воля человека: их проявление и взаимодействие.
4. Отличие православного учения о свободе от представлений о ней в светском гуманизме.
5. Понятие о формальной свободе человека.
6. Реальная нравственная свобода как свобода самоопределения в ситуации морального выбора.
7. Идеальная нравственная свобода как результат действия благодати Божией.

Семинарское (практическое) занятие 4

Проблема личности в православной аксиологии и культуре 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4

Вопросы для обсуждения

1. Догматическое учение Церкви и антропология о личности человека.
2. Понятие о личности как образе Божиим в человеке.
3. Богословское осмысление личности и догмат о Боговоплощении.
4. Тайна человеческой личности: непостижимость, своеобразие, неповторимость, ценность и достоинство.
5. Православный персонализм.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Подготовьте аргументированные ответы на следующие вопросы. Используйте научную литературу, Интернет источники.

1. Проблема внешнего исполнения нравственного закона. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
2. Добродетель как основная ценность. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
3. Понятие о личности как образе Божиим в человеке. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
4. Нагорная проповедь Спасителя и православная аксиология. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
5. Добродетель в посланиях Апостола Петра. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
6. Добродетель в посланиях Апостола Павла. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
7. Понимание нравственной свободы в православном богословии. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
8. Свобода и вседозволенность. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
9. Понимание свободы в светском гуманизме. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
10. Нравственная ответственность человека. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Нравственное сознание личности свидетельствует о: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,

- a) том, что человек существо разумное
- b) том, что у него есть совесть
- c) том, что человек есть носитель образа Божьего

2. В нравственное сознание личности входят (выберите из предложенных вариантов правильную последовательность): 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,

- a) совесть, стыд, долг
- b) стыд, долг, совесть
- c) долг, стыд, совесть, ответственность, воздаяние

d) стыд, совесть, долг

3. Термин «совесть» впервые употребляется: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,

- a) Демокритом
- b) Сенекой
- c) Апостолом Павлом
- d) Иудой Маккавеем

4. Какое определение термина «совесть» правильное 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,

- a) неумолимый судья человека
- b) бессознательное психологическое явление
- c) выразительница естественного нравственного закона

5. С чем сравнивает совесть человека святитель Иоанн Златоуст: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,

- b) с якорем
- c) с внутренним очагом

6. Какие добродетели в православном богословии называют основными?: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,

- a) милосердие, нестяжательность, смирение
- b) вера, надежда, любовь
- c) мужество, благоразумие, справедливость.

7. В чем заключается метафизический и этический аспект должного? 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,

- a) в необходимости всегда отдавать долги
- b) в необходимости следовать нравственному закону
- c) в осознании своего долга перед Богом

8. В чем заключается долг человека по И.Канту? 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,

- b) долг перед самим собой
- c) в осознании нравственного долга сынов перед отцами

9. В чем отличие понимания долга в православном нравственном богословии и этике западных исповеданий? 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,

- a) в юридиксизме
- b) в автономности
- c) долг как процесс духовного освящения

10. Блаж. Августин сказал, что добродетель: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,

- a) это искусство жить праведно
- b) это стремление исполнять заповеди
- c) это способность человеческой души

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Православная аксиология. История термина аксиология. 3-1, 3-2, У-1, У-2

2. Особенность православной аксиологии. 3-1, 3-2, У-1, У-2

3. Аксиологические теории. 3-1, 3-2, У-1, У-2

4. Понятие о добродетели. Определение добродетели. 3-1, 3-2, У-1, У-2

5. Классификация добродетелей. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2

6. Грехопадение как причина искажения нравственных ценностей. Добро и зло. Проблема страданий. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2

7. Проблема личности в православной аксиологии. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2

8. Православный персонализм. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2

9. Источник добродетели. Учение о добродетелях в Священном Писании. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2

10. Свобода и нравственное самоопределение личности. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2

11. Личная и естественная воля человека: их проявление и взаимодействие. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4

12. Отличие православного учения о свободе от представлений о ней в светском гуманизме. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4

13. Понятие о формальной свободе человека. Реальная нравственная свобода. Идеальная нравственная свобода. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4

14. Индетерминизм и детерминизм, их оценка. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4

15. Достоинство и назначение человека. Диалектика достоинства и унижения личности. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4

16. Благочестие как принцип религиозного отношения человека к Богу. Благочестие как путь деятельной и созерцательной жизни. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4

17. Место добродетели в системе нравственных ценностей. Два способа описания христианских добродетелей. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4

18. Представления о добродетели в античной и христианской письменности. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4

<p>19. Святоотеческое понимание добродетели. Добродетели как характеристика человеческой личности. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4</p> <p>20. Основные добродетели. Лестница добродетелей у святых отцов. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4</p> <p>21. Вера, надежда, любовь как основные христианские добродетели. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4</p> <p>22. Сравнение христианского учения о добродетели с языческим и атеистическим учением. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4</p> <p>23. Основные православные добродетели. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4</p> <p>24. Свободная воля человека и добродетель. Синергия Бога и человека в стяжании добродетели. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4</p> <p>25. Постоянство и усердие в добродетели. Постепенность в добродетели. Испытания в добродетели. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4</p>
<p align="center">5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)</p>
<p>ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)</p> <p>1. Проблема внешнего исполнения нравственного закона. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1</p> <p>2. Добродетель как основная ценность. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1</p> <p>3. Понятие о личности как образе Божиим в человеке. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1</p> <p>4. Православный персонализм. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3</p> <p>5. Учение о личности у современных греческих богословов. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3</p> <p>6. Ветхозаветные праведники и проблема нравственного совершенства. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3</p> <p>7. Нагорная проповедь Спасителя и православная аксиология. 3-2,3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4</p> <p>8. Тема свободы в учении Церкви. 3-2,3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4</p> <p>9. Святые отцы о свободе воли человека. 3-2,3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4</p> <p>10. Взаимодействие человеческой свободы и благодати. 3-2,3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4</p> <p>11. Понимание нравственной свободы в православном богословии. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,В-1,В-2</p> <p>12. Свобода и вседозволенность. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,В-1,В-2</p> <p>13. Понимание свободы в светском гуманизме. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,В-1,В-2</p> <p>14. Нравственная ответственность человека. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,В-1,В-2</p> <p>15. Понятие о благодетели. 3-3,3-4,У-3, У-4,В-3,В-4</p> <p>16. Аскетические добродетели. 3-3,3-4,У-3, У-4,В-3,В-4</p> <p>17. Харизматические добродетели. 3-3,3-4,У-3, У-4,В-3,В-4</p> <p>18. Связь веры и добродетели. 3-3,3-4,У-3, У-4,В-3,В-4</p> <p>19. О христианской надежде. 3-3,3-4,У-3, У-4,В-3,В-4</p> <p>20. Искажения в учении о христианской любви. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1, В-2</p> <p>21. О христианской любви к врагам. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1, В-2</p> <p>22. Духовность и душевность. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1, В-2</p> <p>23. Пацифизм и учение Церкви. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1, В-2</p>
<p align="center">5.3. Описание критериев и шкалы оценивания</p>
<p>Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по учебной дисциплине</p> <p>Отлично выставляется обучающемуся если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий. <p>Хорошо выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.

- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание учебной дисциплины освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки написания и представления **реферата (доклада)** обучающимся

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критериями оценки результатов **самостоятельной работы** являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала оценки образовательных достижений для **тестовых материалов**.

Отлично - Свыше 80% правильных ответов глубокое познание в освоенном материале

Хорошо - Свыше 70% правильных ответов материал освоен полностью, без существенных ошибок

Удовлетворительно - Свыше 50% правильных ответов материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях

Неудовлетворительно - Менее 50% правильных ответов материал не освоен, знания студента ниже базового уровня.

Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Зачтено:

Достаточный объем знаний в рамках изучения учебной дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты.

В ответе используется научная терминология.

Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.

Умеет делать выводы без существенных ошибок.

Владеет инструментарием изучаемой учебной дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.

Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Не зачтено:

Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения учебной дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.

В ответе не используется научная терминология.

Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.

Не умеет делать выводы по результатам изучения учебной дисциплины

Слабое владение инструментарием изучаемой учебной дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.

Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине.

Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Отказ от ответа или отсутствие ответа.

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются собеседования или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки уровня усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий. Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование;
- практические задания;
- рефераты (доклады)
- практические задания
- тестовые задания

Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Зачет. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Данилкова, М. П.	Аксиология (философское учение о ценностях). Краткий конспект лекций : учебное пособие	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-4025-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98784.html
ЛП.2	Махортова, М.В..	Основы православной культуры : учебное пособие	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 352 с. — ISBN 978-5-9296-0773-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62976.html

Л1.3	Пивоев, В. М	Философия культуры : учебное пособие для вузов	. Москва : Академический Проект, Гаудеамус, 2010. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-2527-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60098.html
Л1.4	Дивногорцева, С. Ю	. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие	Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 244 с. — ISBN 978-5-7429-0839-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/34914.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Надеева, М. И	Духовные ценности христианства : монография	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 308 с. — ISBN 978-5-7882-1404-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61969.html
Л2.2	Мишучков, А. А	Диалог цивилизаций. Традиционные ценности в условиях глобализации :.	.— Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСБ, 2016. — 516 с. — ISBN 978-5-7410-1419-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61888.html
Л2.3	Ивановская, О. В.	.Гуманизирующая роль веры в пространстве культуры : монография	Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 261 с. — ISBN 978-5-9935-0235-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21474.html

Л2.4	Павловская, О.А., Старостенко, В.В., Владыковская, Л.Н.	Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека : монография	Минск : Белорусская наука, 2011. — 451 с. — ISBN 978-985-08-1359-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10089.htm l
------	---	--	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Э2	Федеральный портал "Российское образование"
Э3	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э4	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»
Э5	Информационно-правовая система «Консультант +»
Э6	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках

Э7	Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
Э8	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU
Э9	Православная беседа
Э10	Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии
Э11	Православная электронная библиотека
Э12	Библейский колледж "Наследие"
Э13	Библейские истории в шедеврах мирового искусства
Э14	Епархиальная газета «Ставропольский благовест»
Э15	Епархиальная телевизионная передача «Град Креста»
Э16	Научно-образовательная теологическая ассоциация
Э17	Электронная библиотека ИДНК

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Информационные технологии включают:
	<ul style="list-style-type: none"> - сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; - обработка текстовой, графической и эмпирической информации; - подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; - самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; - использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.
6.3.1.2	Программное обеспечение
6.3.1.3	Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.5	Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г. (сроком на 1 год)
6.3.1.6	Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
6.3.1.7	Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
6.3.1.8	Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г. (сроком на 1 год)
6.3.1.9	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020г. (сроком на 1 год)
6.3.1.10	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Перечень профессиональных баз данных:
6.3.2.3	-Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU http://www.bogoslov.ru ;
6.3.2.4	-Научно-образовательная теологическая ассоциация http://nota-theology.ru ;
6.3.2.5	-Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета http://pstgu.ru/e_resources/ ;

6.3.2.6	- Православная беседа http://www.pravbeseda.ru ;
6.3.2.7	- Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии theologyjournal@spbu.ru ;
6.3.2.8	- Библиотека православного христианина http://www.wco.ru ;
6.3.2.9	- Православная электронная библиотека https://lib.pravmir.ru/ ;
6.3.2.10	- Библейский колледж "Наследие" http://nasledie-college.ru/ ;
6.3.2.11	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства http://biblegroups.predanie.ru/kurs/ ;

6.3.2.12	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest ;
6.3.2.13	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515 ;
6.3.2.14	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
6.3.2.15	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.16	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпти.рф
6.3.2.17	Перечень информационных справочных систем и ЭБС:
6.3.2.18	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
6.3.2.19	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
6.3.2.20	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
6.3.2.21	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
6.3.2.22	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.23	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпти.рф
6.3.2.24	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
6.3.2.25	- Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
6.3.2.26	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
6.3.2.27	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru
6.3.2.28	- Информационно-правовая система «Консультант +». лиц.дог. № 62794 от 18.06.2020 г. http://www.consultant.ru/
6.3.2.29	- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru
6.3.2.30	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.204)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20 шт.),

стул (40 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая (1шт.),

экспозиционная витрина (1 шт.).

ТСО: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,

видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.

Наборы учебно-наглядных пособий:

схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г.. (сроком на 1 год)

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г. (сроком на 1 год)

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020г. (сроком на 1 год)

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.

(бессрочно)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд.207)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10 шт.),

стул (20 шт.),

стол преподавателя (1 шт.),

доска меловая (1 шт.).

ТСО: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,

видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.

Наборы учебно-наглядных пособий:

схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г.. (сроком на 1 год)

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г. (сроком на 1 год)

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020г. (сроком на 1 год)

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.

(бессрочно)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10 шт.),

стул (20 шт.),

ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г.. (сроком на 1 год)

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г. (сроком на 1 год)

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020г. (сроком на 1 год)

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.

(бессрочно)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (ауд.210)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10 шт.),

стул (20 шт.),

стол преподавателя (1 шт.),

стеллаж книжный (7 шт.).

ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (бшт.), принтер (1 шт.).

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г.. (сроком на 1 год)
Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г.(сроком на 1 год)
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020г. (сроком на 1 год)
Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.
(бессрочно)

8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении с применением дистанционных образовательных технологий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.