



**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ  
НАРОДОВ КAVKAZA**

ИДНК

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA**

Институт дружбы народов Кавказа  
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической  
работе

Е.В. Давыдова

« 31 » августа 2020 г.

**ПРОГРАММА  
БЗ ИТОГОВАЯ (ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ)  
АТТЕСТАЦИЯ  
БЗ.Б.01 (Г) Подготовка и сдача государственного экзамена**

по направлению подготовки: **48.03.01 Теология**

Направленность (профиль): **Православие и культура**

Квалификация: **Бакалавр**

Формы обучения: **Заочная**

Ставрополь, 2020 г.

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации Б3.Б.01 (Г) Подготовка и сдача государственного экзамена одобрена и принята на заседании кафедры теологии Протокол № 1 от «16» 08 2020 г.

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации Б3.Б.01 (Г) Подготовка и сдача государственного экзамена актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Заведующий кафедрой теологии  
доктор исторических наук, профессор



Краснова И.А.

Разработчик программы  
доктор исторических наук, профессор  
кандидат философских наук, доцент



Краснова И.А.

Смирнов А. Ю.

Рецензенты:

кандидат социологических наук, доцент  
кафедры теологии ЧОУ ВО ИДНК



А.Г. Плисюк

протесисрей, старший преподаватель кафедры богословия  
религиозной организации Духовной образовательной  
организации высшего образования Ставропольской духовной  
семинарии



Владислав Левченко

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>4</b>
1.1 Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации БЗ.Б.01 (Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	4
1.2 Нормативные документы, использованные при разработкетпрограммы итоговой (государственной итоговой) аттестации БЗ.Б.01 (Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	4
<b>2. ФОРМЫ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>5</b>
2.1. Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний	5
2.2. Процедура проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации БЗ.Б.01 (Г) Подготовка сдача государственного экзамена	5
2.3 Требования к результатам освоения ОПОП	6
<b>3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ЭКЗАМЕНА</b>	<b>15</b>
3.1 Примерный перечень основных учебных дисциплин, тем и вопросов, выносимых на государственный итоговый междисциплинарный экзамен	15
<b>4. ПОРЯДОК И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ЭКЗАМЕНА</b>	<b>22</b>
<b>5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ИТОГОВОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ЭКЗАМЕНА</b>	<b>23</b>
5.1 Основная литература	23
5.2 Дополнительная литература	23
5.3 Интернет-ресурсы	24
5.4.Перечень рекомендуемых для подготовки и сдачи итогового (государственного) экзамена ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	24
5.5 Перечень профессиональных баз данных, используемых для подготовки и сдачи итогового (государственного) экзамена	24
5.6 Перечень информационных технологий, используемых для подготовки и сдачи итогового (государственного) экзамена, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
<b>6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ БЗ.Б.01. (Г) ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ИТОГОВОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ЭКЗАМЕНА</b>	<b>25</b>
<b>7.ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ БЗ.Б.01 (Г) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>26</b>
<b>8. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ</b>	<b>28</b>
<b>9.ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ БЗ.Б.01 (Г) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	<b>29</b>
Приложение 1	30
Приложение 2	32
Приложение 3	35

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1 Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации БЗ.Б.01 (Г) Подготовка и сдача государственного экзамена** является установление уровня подготовки выпускника, осваивающего основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль): Православие и культура, разработанную в ЧОУ ВО ИДНК, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» февраля 2014 года № 124.

Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы используется фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации БЗ.Б.01 (Г) Подготовка и сдача государственного экзамена выпускников.

Настоящая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО, определяет совокупность требований к подготовке, процедуре и порядку проведения государственной итоговой аттестации.

### **1.2 Нормативные документы, использованные при разработке программы итоговой (государственной итоговой) аттестации БЗ.Б.01 (Г) Подготовка и сдача государственного экзамена:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от «17» февраля 2014 года № 124.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301.
4. Порядок проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636.
5. Приказ Минобрнауки России № 86 от 09.02.2016 года «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».
6. Приказ Минобрнауки России № 502 от 28.04.2016 года «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».
7. Устав ЧОУ ВО «Институт Дружбы народов Кавказа».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ЧОУ ВО «ИДНК».
9. Положение об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в частном образовательном учреждении высшего образования «ИДНК».
10. Порядок проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ЧОУ ВО «ИДНК».

11.Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ЧОУ ВО ИДНК

12.Инструкция по проведению экзаменов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации.

13.Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ЧОУ ВО ИДНК

## **2. ФОРМЫ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний**

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по направлению подготовки 48.03.01 Теология включает:

- а) подготовку и сдачу итогового (государственного) экзамена;
- б) защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Объем итоговой (государственной итоговой) аттестации БЗ.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в соответствии с образовательной программой составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Объем БЗ.Б.01 (Г) Подготовка и сдача государственного экзамена в академических часах для заочной формы обучения представлен в таблице 1:

Таблица 1

№ № п/п	Форма обучения	Курс	Сем естр	Часов				Форма текущего контроля
				Конта ктная работа	Самостоят ельная работа	Конт роль	Всего	
1.	заочная	5	10	10	89	9	108	Экзамен

Профессорско-преподавательский состав кафедры проводит с обучающимися консультации по основным учебным дисциплинам, темам и вопросам, выносимых на государственный итоговый междисциплинарный экзамен.

### **2.2. Процедура проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации БЗ.Б.01 (Г) Подготовка и сдача государственного экзамена**

2.2.1 Итоговая (государственная итоговая) аттестация БЗ.Б.01 (Г) Подготовка и сдача государственного экзамена проводится в форме: итогового (государственного) экзамена

2.2.2 Процедура проведения итоговых аттестационных (государственных аттестационных) испытаний осуществляется в соответствии с Порядком проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ЧОУ ВО «ИДНК».

2.2.3 Проведение итоговых аттестационных (государственных аттестационных) испытаний может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ЧОУ ВО ИДНК и методическими рекомендациями по подготовке к сдаче и сдаче итогового (государственного) экзамена, методическими рекомендациями по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

2.2.4 К итоговой (государственной итоговой) аттестации БЗ.Б.01 (Г) Подготовка и сдача государственного экзамена допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный

план ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль): Культура и православие.

2.2.5 Обучающемуся, успешно прошедшему все установленные виды итоговых государственных испытаний, присваивается квалификация «Бакалавр» и выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.2.6 Лицо, не прошедшее итоговую (государственную итоговую) аттестацию Б3.Б.01 (Г) Подготовка и сдача государственного экзамена, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации, которая не была пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти итоговую (государственную итоговую) аттестацию Б3.Б.01 (Г) Подготовка и сдача государственного экзамена не более двух раз.

### 2.3. Требования к результатам освоения ОПОП

2.3.1 Основной целью образовательной программы является подготовка выпускника к профессиональной деятельности, практическая и теоретическая составляющие которой определяются в ходе аттестационных испытаний в соответствии с компетентностной моделью выпускника по направленности (профилю): Православие и культура ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

2.3.2 Показатели и критерии оценивания каждой компетенции, формируемой ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль): Православие и культура, соответствуют паспорту компетенций и представлены в Приложении 3.

#### 2.3.3. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе итогового (государственного) экзамена

В рамках проведения итогового (государственного) экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОПК-3, ПК-5, ПК-6 (Таблица 2).

Тематика экзаменационных вопросов и заданий итогового (государственного) экзамена разрабатывается с учетом междисциплинарного подхода и соответствует избранным разделам изученных в ходе освоения данной образовательной программы учебных дисциплин, формирующих компетенции, контролируемые в ходе государственного экзамена.

Таблица 2

Код компетенции	Название компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:</b>		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, структуру и особенности системы философского знания</li> <li>- основные достижения мировой и отечественной философской мысли, а также всего исторического опыта человечества;</li> <li>- сущность сознания, его взаимоотношение с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности человека; связь сознания с языком;</li> <li>- научные, философские и религиозные картины мироздания, сущность, назначение и смысл жизни человека;</li> <li>- многообразие форм человеческого знания,</li> </ul>

		<p>соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенности функционирования знания в современном обществе</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные положения и методы философии при решении профессиональных и социальных задач;</li> <li>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</li> <li>- применять основные положения философского знания в процессе самосовершенствования своего духовного мира, систематически и творчески работать над философскими источниками и литературой, совершенствовать мировоззренческие и методологические знания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- адекватной современным требованиям методологией научного исследования.</li> </ul>
ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы истории;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса;</li> <li>- основные положения педагогической науки в ее историческом развитии, используемые в целях формирования гражданской позиции личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- логически мыслить, вести научные дискуссии критически анализировать источник исторической информации;</li> <li>- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;</li> <li>- использовать основные положения педагогической науки, применяемые в целях формирования гражданской позиции личности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа закономерностей исторического развития общества и их влияния на формирование</li> </ul>

		<p>гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных положений педагогической науки, используемых в целях формирования гражданской позиции личности.</li> </ul>
ОК-3	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое освоение классических и новейших экономических концепций и моделей;</li> <li>- приобретение практических навыков исследования экономических процессов;</li> <li>- понимание экономических проблем России;</li> <li>- получение более полных представлений об истории хозяйственной деятельности и развитии экономической мысли;</li> <li>- выработка навыков применения получаемых знаний в области экономической теории, экономической истории и истории экономической мысли в практике самостоятельных научных изысканий и исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач;</li> <li>- применять концептуальный и теоретический инструментарий анализа экономики;</li> <li>- собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>- сформулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения;</li> <li>- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;</li> <li>- навыками микроэкономического анализа и макроэкономического моделирования;</li> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;</li> <li>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в условиях изменчивости внешней среды;</li> <li>- навыками использования источников экономической, социальной, управленческой информации в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и</li> </ul>

		просветительской деятельности, в экспертно-консультативной деятельности.
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных законов и законодательных актов, регулирующих деятельность религиозных организаций на территории РФ;</li> <li>- основные направления взаимосвязи государства и религии (церкви);</li> <li>- содержание и правоприменение конституционных положений о свободе совести и о свободе вероисповедания;</li> <li>- роль и место в обществе религиозной организации как субъекта права, имущественное положение религиозных организаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;</li> <li>- применять в различных сферах деятельности конституционные положения о свободе совести и о свободе вероисповедания;</li> <li>- определять роль и место в обществе религиозной организации как субъекта права, имущественное положение религиозных организаций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности – научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной;</li> <li>- навыками анализа актуальной религиозно-правовой литературы;</li> <li>- навыками применения в различных сферах деятельности конституционных положений о свободе совести и о свободе вероисповедания.</li> </ul>
ОК-8	способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к физическому совершенствованию, как условию психофизической жизнеспособности студента, определяющего состояние его общей работоспособности, активности в учебной и вне учебной деятельности и обеспечивающего ему профессионально-прикладную физическую подготовку;</li> <li>- теории и методики формирования физических и специальных качеств, умений и навыков, способствующих достижению объективной готовности человека к условиям и воздействиям профессиональной деятельности;</li> <li>- санитарные правила и нормы организации рабочего процесса и регламента перерывов;</li> <li>- основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ для самостоятельного и методически обоснованного использования</li> </ul>

		<p>физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать состояние организма;</li> <li>- составлять комплексы физических упражнений, направленные на развитие двигательных качеств.</li> </ul> <p>-разрабатывать программу для проведения оздоровительно-рекреационного мероприятия на рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования;</li> <li>- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.</li> </ul>
ОК-9	<p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности, порядок и организацию обеспечения безопасности жизнедеятельности в различных условиях;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;</li> <li>- непосредственно и эффективно оказывать первую медицинскую помощь, использовать все необходимые методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками принятия и реализации профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</li> <li>- навыками и способами применения первичных средств пожаротушения;</li> <li>- навыками и способами применения и оказания первой помощи пострадавшим, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
ОК-10	<p>способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории, истории Древней Христианской Церкви;</li> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы</li> </ul>

		<p>истории, в том числе истории религиозных конфессий и церкви;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса, определяющие развитие религиозных отношений и становления Древней Христианской Церкви.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически мыслить, вести научные дискуссии, критически анализировать источники исторической информации;</li> <li>- систематизировать разнообразную историческую и теологическую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса, роли и месте теологического знания в процессе духовно-нравственного развития личности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементами исторического анализа, представлениями и знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма и связанными со становлением Древней Христианской Церкви;</li> <li>- навыками использования основ теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития личности.</li> </ul>
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>		
ОПК-3	<p>способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место человека в историческом процессе, системе социальных связей, политической организации общества; историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>- основные термины и положения православного вероучения, взаимосвязь догматического и нравственного учения Церкви;</li> <li>- основные требования к разработке учебно-методического обеспечения философских и социально-гуманитарных дисциплин;</li> <li>- современную методiku комплексного изучения теоретических и практических аспектов философского и социально-гуманитарного знания в целях освоения профильных теологических дисциплин.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческую информацию, информацию в области социально-гуманитарных наук, работать с разноплановыми источниками;</li> <li>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</li> <li>- работать с научной литературой и другими источниками по философии и аргументировано определять основные категории философии;</li> <li>- обосновать богооткровенность положений православного вероучения, использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности.</li> </ul>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточными теоретическими знаниями по философии, методами и приемами для проведения самостоятельного исследования;</li> <li>- основными терминами и положениями православного вероучения, взаимосвязью догматического и нравственного учения Церкви;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; технологиями приобретения, использования и обновления знаний;</li> <li>- навыками применения исторического, социально-гуманитарного знания для освоения профильных теологических дисциплин;</li> <li>- необходимой богословской базой для дальнейшей защиты христианской системы ценностей перед лицом критики.</li> </ul>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)</b>		
ПК-5	<p>способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные ценности духовно-нравственной культуры;</li> <li>- о многовариантности исторического процесса, многообразии культур и цивилизаций и их взаимодействии, о специфике историчности человеческого бытия;</li> <li>- современную методiku комплексного изучения теоретических и практических аспектов философского знания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с современной научной литературой и постоянно осваивать современные методы работ с философскими источниками;</li> <li>- анализировать проблемы и задачи, связанные с освоением профильных теологических дисциплин;</li> <li>- использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью и умениями актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком коммуникации в профессиональной сфере и применения полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности.</li> <li>- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.</li> </ul>
ПК-6	<p>способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, литургики и древнерусской иконописи, истории Русской Православной Церкви IX – XVII вв., истории русской религиозной риторики, Священного Писания Ветхого Завета, Священного Писания Нового Завета, этики Православия и аксиологии Православия;</li> <li>- историческую обусловленность современных</li> </ul>

		<p>общественных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса, литургики и древнерусской иконописи, истории Русской Православной Церкви IX – XVII вв., истории русской религиозной риторики, Священного Писания Ветхого Завета, Священного Писания Нового Завета, этики Православия и аксиологии Православия;</li> <li>- в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса;</li> <li>- выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, основными положениями литургики и древнерусской иконописи, истории Русской Православной Церкви IX – XVII вв., истории русской религиозной риторики, Священного Писания Ветхого Завета, Священного Писания Нового Завета, этики Православия и аксиологии Православия;;</li> <li>- навыками анализа исторических источников и приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- навыками проведения мероприятий в учебной, воспитательной, просветительной деятельности в образовательных и просветительных организациях.</li> </ul>
--	--	---

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ЭКЗАМЕНА**

#### **3.1 Перечень основных учебных дисциплин, тем и вопросов, выносимых на государственный итоговый междисциплинарный экзамен**

Дисциплина «Философия» (ОК-1, ОК-6), дисциплина «История» (ОК-2), дисциплина «История религий» (ОК-2), дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (ОК-9), дисциплина «Физическая культура и спорт» (ОК-8), дисциплина «Экономика» (ОК-3), дисциплина «Правоведение» (ОК-4), дисциплина «Методика преподавания теологии» (ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6), дисциплина «Нравственное богословие» (ОК-10), дисциплина «Священное Писание Ветхого Завета» (ОК-10), дисциплина «Священное Нового Завета» (ОК-10), дисциплина «Религиозная антропология» (ОК-10), дисциплина «История Русской Православной Церкви» (ОПК-3), дисциплина «История православия на Балканах» (ОПК-3), дисциплина «История поместных Православных Церквей» (ОПК-3), дисциплина «Догматическое богословие» (ОПК-3), дисциплина «Каноническое богословие» (ОПК-3), дисциплина «Педагогика» (ОПК-3), дисциплина «История и теория христианской культуры» (ПК-5), дисциплина «Церковнославянский язык» (ПК-5), дисциплина «Древнегреческий язык» (ПК-5), дисциплина «Экзегетика пророческих и учительских книг Ветхого Завета» (ПК-5), дисциплина «Экзегетика посланий апостола Павла» (ПК-5), дисциплина «Патрология» (ПК-6), дисциплина

«Миссиология» (ПК-6), дисциплина «История русского храмового зодчества» (ПК-6), дисциплина «Апологетика православной духовной культуры» (ПК-6).

Примерный перечень экзаменационных вопросов и контролируемых ими компетенций представлен в таблице 3.

Таблица 3

**Примерный перечень вопросов для итогового контроля**

Экзаменационный вопрос	Контролируемая компетенция
<p>1.Мировоззрение и его виды и уровни. Функции философии в формировании мировоззрения. Религия и религиозное мировоззрение.</p> <p>2.Основные тенденции философского процесса в России рубежа XX-XXI вв. Конец 80-х – начало 90-х гг. XX в. Критическое отношение к марксизму.</p> <p>3.Проблема бытия в философии и основном богословии. Формы бытия.</p> <p>4.Специфика бытия человека. Атрибуты бытия: пространство, время, движение. Деизм и пантеизм.</p> <p>5.Основные концепции бытия (мира): монизм, дуализм, плюрализм, материализм и идеализм.</p> <p>6.Философская антропология. Гипотезы возникновения человека на Земле.</p> <p>7.Антропосоциогенез. Природа человека.</p> <p>8.Личное и природное начала в человеке и их взаимосвязь. Единственность человеческой природы и множественность ипостасей. Связь с триадологией.</p> <p>9.Человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие личности в системе человекознания. Структура личности. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности</p> <p>10.Понятие как форма мышления. Выражение понятий в языке. Основные логические приемы формирования понятий. Роль понятий в познании.</p> <p>11.Гносеология. Знание. Чувственное и рациональное познание. Память и воображение. Мышление и интеллект. Истина, ее концепции.</p> <p>12.Телеологический аргумент бытия божия.</p> <p>13.Сознание. Концепции сознания. Отличия сознания человека от психики высших животных. Система теизма. Сознание как высший уровень развития психики.</p> <p>14.Социальная философия, ее предмет.</p> <p>15.Социальная деятельность (труд) и ее структура.</p> <p>16.Философия истории. Формационная и цивилизационная концепции развития общества.</p>	<p>ОК-1</p>
<p>1.История как наука: методы, задачи, основные подходы.</p> <p>2.Летописи как исторический источник.</p> <p>3.Историография Отечественной истории: основные этапы и их особенности.</p> <p>4.Формирование государства у восточных славян.VII-IX вв.</p> <p>5.Особенности социально-экономического развития и политического устройства</p> <p>6.Древней Руси. X- XII вв.</p> <p>7.Древняя Русь в эпоху феодальной раздробленности и монголо-татарского ига. XIII-XIVвв.</p> <p>8.Складывание единого российского государства. XIV – н. XVI вв. (Предпосылки и особенности объединения русских земель. Политический строй)</p>	<p>ОК-2</p>

<p>9. Внутренняя и внешняя политика Московского государства в эпоху Ивана Грозного.</p> <p>10. Россия в смутное время.</p> <p>11. Понятие о Церкви и ее истории. Предмет церковной истории и ее задачи.</p> <p>12. Источники и пособия по церковной истории.</p> <p>13. Римская империя: история, политика, философские течения и религиозно-нравственное состояние.</p> <p>14. Иудея: история, политическое, религиозное и нравственное состояние.</p> <p>15. Основание Церкви Господом нашим Иисусом Христом. День Пятидесятницы 34 года и первые успехи апостольской проповеди в Иерусалиме.</p> <p>16. Реформация как единое еретическое движение. Реформация и гуманизм.</p> <p>17. Экуменизм и экуменистические движения в России.</p> <p>18. Разделение церковной истории на периоды. Хронология. Первый период церковной истории (34-313 гг.). От основания Церкви до торжества ее при императоре Константине Великом. Общая характеристика первого периода.</p> <p>19. История Западных исповеданий. Междисциплинарные связи Истории западных исповеданий.</p> <p>20. Константинопольский собор 1590 г. Константинопольский собор 1593 г. Иерархический строй Русской Церкви, положение и права русского патриарха, церковное управление.</p> <p>21. Общая характеристика Смутного времени. Деятельность патриарха Иова.</p> <p>22. Церковно-политические планы Рима относительно Руси, самозванец Лжедмитрий I и «патриарх» Игнатий. Заслуги русских монастырей в период Смуты.</p> <p>23. Патриарх Никон: личность, жизнь и деятельность. Собор 1667 г. об отношении Церкви и государства. История книжных исправлений до патриарха Никона, при нем и после него.</p> <p>24. Великий церковный раскол 1054 г. Догматические предпосылки римско-католического учения о власти папы. Папа как преемник апостола Петра.</p> <p>25. Отношение апостола Петра к другим апостолам.</p> <p>26. Религия и мифология. Религия и философия. Религия, мировоззрение и идеология.</p> <p>27. Типы религиозного и нерелигиозного мировоззрения. Религия и мораль.</p> <p>28. Религиозные ценности, идеалы и смысло-жизненные ориентиры.</p> <p>29. Природа, структура и основные элементы религии. Природа и содержание религиозного сознания.</p> <p>30. Религиозный культ.</p> <p>31. Религия как форма деятельности и знаково-символическая система.</p> <p>32. Социокультурная роль и функции религии.</p> <p>33. Религия и искусство. Религия и наука. Религия и нравственность.</p> <p>34. Всеобщность религии в истории человечества. Принципы классификации религий.</p>	
<p>1. Церковь и деньги. Экономика прихода</p> <p>2. Православный приход и спонсоры</p> <p>3. Источники приходских доходов</p> <p>4. Расходы и траты православного храма</p>	<p>ОК-3</p>

<p>5. “Зарплаты” священнослужителей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сфера компетенций и функций государства и религиозных объединений.</li> <li>2.Государственный служащий и служебное положение при формировании отношения к религии</li> <li>3.Понятие термина «регулирование». Методов государственного воздействия на религиозную ситуацию.</li> <li>4.Пределы правового регулирования.</li> <li>5.Имущественные права. Субъекты имущественных прав. Религиозная группа.</li> <li>6.Религиозная организация как юридическое лицо.</li> <li>7.Виды имущественных прав религиозных организаций.</li> <li>8.Право собственности. Право аренды. Право оперативного управления.</li> <li>9.Особенности видов прав на земельные участки.</li> </ol>	ОК-4
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сущность физического развития личности.</li> <li>2.Физическая культура и спорт как социальное явление жизни общества, фактор развития личности.</li> <li>3.Функции физической культуры и спорта.</li> <li>4.Физическая культура в системе подготовки специалистов в вузе.</li> <li>5.Особенности ценностно-мотивационной ориентации студенческого сообщества в контексте физической культуры, спорта и здорового образа жизни.</li> </ol>	ОК-8
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Общие сведения о чрезвычайных ситуациях; чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия.</li> <li>2.Методы и способы защиты человека от поражающего действия природных ЧС.</li> <li>3.Назначение и задачи гражданской обороны; организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>4.Оказание первой помощи. Краткая медицинская характеристика кровотечений и первая помощь при кровотечениях и переломах, различных видах травм.</li> <li>5.Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.</li> <li>6.Оборудование убежищ. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях и его эвакуация.</li> </ol>	ОК-9
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о науке «Нравственное богословие». История науки.</li> <li>2.Понятие о нравственности. Нравственность естественная и богооткровенная.</li> <li>3. Богооткровенный нравственный закон.</li> <li>4. Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека.</li> <li>5. Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы.</li> <li>6. Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть.</li> <li>7. Понятие о христианской добродетели.</li> <li>8. Любовь как основная христианская добродетель.</li> <li>9. Свобода и нравственность. Духовный подвиг</li> <li>10. Нравственные обязанности христианина.</li> <li>11. Христианские добродетели.</li> <li>12.Понятие о Священном Писании Ветхого Завета. Введение в книги Священного Писания Ветхого Завета.</li> <li>13.История канона Ветхого Завета. Понятие о каноне и богодухновенности. История происхождения канона Ветхого Завета. Вопрос о времени заключения канона.</li> </ol>	ОК-10

<p>14. История происхождения перевода 70-ти. История рукописного текста и печатных изданий перевода Семидесяти. Характеристика перевода.</p> <p>15.История происхождения переводов Аквилы, Симмаха и Феодотиона. Сведения об авторах. Характеристика переводов.</p> <p>16.История происхождения таргумов. Их характеристика. Сведения об авторах.</p> <p>17.История происхождения Пешито. Сведения об авторах. Характеристика перевода.</p> <p>18.История происхождения Древнелатинского перевода. Сведения об авторах. Характеристика перевода.</p> <p>19.История происхождения Вульгаты. Сведения об авторе. Характеристика перевода.</p> <p>20.История происхождения Славянского и Русского переводов Библии. Сведения об авторах. Характеристика переводов.</p> <p>21.Понятие о литературных жанрах в Священном Писании. Виды толкования священных ветхозаветных книг. Понятие о библейской критике.</p> <p>22.Учение в притчах о Царстве Божиим;</p> <p>23.Укрощение бури на озере. Исцеление Гадаринского бесноватого;</p> <p>24.Отправление апостолов на проповедь;</p> <p>25.Смерть Иоанна Крестителя. Чудеса. Учение о Хлебе Жизни;</p> <p>26.Галилейский период служения Господа.;</p> <p>27.Преображение Господне;</p> <p>28.Иудейский период: праздник Кущей;</p> <p>29.Общественное служение Господа в Заиорданье;</p> <p>30.Учение Господа о любви Бога к человеку, человека к Богу и людей друг к другу в притчах;</p> <p>31.Воскрешение Лазаря в Вифании; совет и невольное пророчество Каиафы;предсказание Господа о своей смерти в Иерусалиме;</p> <p>32.Проблема человека в религии и философии. Специфика религиозной, антропологии, ее основные аспекты.</p> <p>33.Имплицитная и эксплицитная антропология на уровне мифа, вероучения, теологии и религиозной философии.</p> <p>34.Антропология в системе религиозного мировоззрения.</p> <p>35.Философско-религиоведческие исследования антропологии: апологетические и критические концепции.</p>	
<p>1.Количественный рост Церкви. Расцвет богословской мысли. Обилие святости на Руси – в великом сонме прославленных и не прославленных пока подвижников благочестия, в великом множестве монастырей и монашествующих. Возрождение старчества.</p> <p>2.Смерть патриарха Адриана. Отношение Петра I к православию и православным иерархам. Митрополит Стефан Яворский – Местоблюститель патриаршего престола.</p> <p>3.Охлаждение отношений Петра I к Местоблюстителю. Ересь Тверитинова. Дело царевича Алексея. Новые фавориты Петра: Возвышение и падение владыки Феодосия Яновского.</p> <p>4.Епископ Феофан Прокопович – архитектор Синодальной системы. Упразднение Патриаршества.</p> <p>5.Учреждение Духовной Коллегии (Святейшего Синода). Принятие Духовного Регламента – Устава Духовной Коллегии. Обер-прокурор как «Око Государево» в Духовном ведомстве. Миссионерство в эпоху Петра I. Духовное просвещение.</p>	<p>ОПК-3</p>

6. Монастыри и монашество при Петре I. Религиозно-нравственное состояние народа и церковная жизнь.

7. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

8. Деление в Православии на Поместные Церкви при принципиальном единстве Церкви Христовой.

9. Первые Поместные Церкви.

10. Понятие автокефалии, автономии, кафоличности Церкви.

11. Принципы составления диптихов.

12. Понятие единства Церкви у святых отцов: Игнатия Богоносца, Иринея Лионского, Александра Александрийского, Афанасия Великого, Киприана Карфагенского.

13. История Поместных Церквей: предмет, цель и задачи науки, междисциплинарные связи.

14. Единство Церкви и поместный принцип. Понятие автокефалии, автономии, кафоличности Церкви. Принципы составления диптихов.

15. Сущность автокефалии и правомочность притязаний государственной власти на ее провозглашение. Канонические основания автокефалии.

16. Основания церковного деления, зафиксированные в Священном Писании. Административное деление Римской империи как основание для деления Церкви. Канонические основания деления на поместные Церкви.

17. Предоставление автокефалии. Понятие церковной автономии.

18. Церковный строй в первые века христианства. Парихия. Епархия.

19. Митрополия. Формирование экзархатов и патриархатов в эпоху Вселенских Соборов.

20. Становление автокефальных поместных Церквей после эпохи Вселенских Соборов. Проблема завершенности процесса появления новых автокефальных Поместных Церквей.

21. Понятие о догматах. Свойства догматов. Догматы и богословские мнения, теологумены.

22. Догматические формулы и богословские термины. Богословские системы. Причины появления догматов.

23. Основные принципы раскрытия содержания догматических истин. Назначение догматов. Усвоение догматических истин человеческим сознанием.

24. Развитие догматики

25. Теория «догматического развития». Православный взгляд на развитие догматической науки. Задачи и метод догматического богословия.

26. Вводное занятие. Церковь и право. Богочеловеческая природа Церкви.

27. Право. Применимость правовых норм к жизни Церкви. Место церковного права в системе права.

28. Название дисциплины: каноническое и церковное право. Изучение церковного права в древности и в Византии. Церковное право в Греции.

29. Изучение церковного права в России. Каноническое право на Балканах.

30. Изучение церковного права на Западе. Задача, метод и система науки церковного права

31. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции.

32. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, целостный педагогический процесс, педагогическая деятельность, учебная деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача, педагогическая технология.

33. Система педагогических наук. Связь педагогики с психологией и другими науками

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное российское законодательство о религиозном образовании.</li> <li>2. Современное российское законодательство о религиозном образовании.</li> <li>3. Актуальные проблемы религиозного образования в России.</li> <li>4. Современная образовательная база для преподавания теологии.</li> <li>5. Виды христианского искусства.</li> <li>6. Древнейшие изображения Христа. Первые иконы Богородицы.</li> <li>7. Искусство первых христиан. Раннехристианская символика.</li> <li>8. Христианское искусство IV-V вв.: украшения храмов, формирование иконографии, особенности скульптуры.</li> <li>9. Христианское искусство VI-VII вв. Общая характеристика.</li> <li>10. Расцвет искусств при Юстиниане</li> <li>11. Период иконоборчества. Аргументация православных в защиту икон. Последствия периода иконоборчества.</li> <li>12. Смысл и содержание иконы.</li> <li>13. Икона в литургическом пространстве.</li> <li>14. Особенности пространства икон</li> <li>15. Произношение в древнегреческом языке. Правила чтения.</li> <li>16. Ударения. Придыхания.</li> <li>17. Энклитики. Проклитики.</li> <li>18. Знаки препинания.</li> <li>19. Глаголы 2-х спряжений.</li> <li>20. Настоящее время изъявительного наклонения активного залога.</li> <li>21. Императив.</li> <li>22. Диграфы и дифтонги в древнегреческом языке.</li> <li>23. Грамматический род в древнегреческом языке.</li> <li>24. Склонение существительных: общая характеристика.</li> <li>25. Книги пророков-писателей: число, библейский и хронологический порядок пророческих книг.</li> <li>26. Книга пророка Амоса.</li> <li>27. Книга пророка Осии.</li> <li>28. Книга пророка Ионы.</li> <li>29. Книга пророка Михея.</li> <li>30. Первое и второе послания к Фессалоникийцам.</li> <li>31. Посл к Галатам. Авторство, подлинность, адресат, время, место и цель написания. План и содержание.</li> <li>32. Первое и второе послания к Коринфянам. Вопрос о количестве посланий в Кор. Датировка посланий.</li> <li>33. Авторство, место и цель написания. План и содержание.</li> <li>34. Послания из уз. Разбор двух точек зрения о месте и времени написания.</li> <li>35. Аргументы в пользу написания из Рима; из Ефеса.</li> </ol>	<p>ПК-5</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы религиозных культур и светской этики в школе.</li> <li>2. Дидактика. Дидактические концепции. Виды обучения.</li> <li>3. Основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</li> <li>4. Основные понятия патрологической науки. История возникновения. Периодизация.</li> <li>5. Анализ богословия в эпоху мужей апостольских.</li> <li>6. «Дидахе». Особенности памятника.</li> <li>7. Общая характеристика богословского учения апологетов.</li> <li>8. Анализ экклесиологии и эсхатологии св. Иустина Философа.</li> </ol>	<p>ПК-6</p>

9. Особенности антигностической полемики II века.
10. Учение о Предании Церкви св. Ирины Лионского.
11. Анализ монтанистической концепции Тертуллиана.
12. Учение о природе Церкви св. Киприана Карфагенского.
13. Гносеология св. Климента Александрийского.
14. Российское Миссионерское общество. Миссионерские съезды и Поместный собор 1917-1918 гг.
15. Святитель Николай Японский. История миссии в Японии.
16. Православная миссия в Китае. Урмийская миссия. Миссия в Монголии и Корее.
17. Методология миссии. Личность миссионера. Внешние средства благовестия.
18. Миссионерские вызовы современности. Особенности «миссионерского поля» Русской Православной Церкви. Формы миссионерской деятельности.
19. Профильные Синодальные отделы и основные направления их работы.
20. Организация социального, образовательного, катехизического и молодежного служения на епархиальном уровне.
21. Миссия на приходе, ее основные направления и аспекты.
22. Участие мирян в миссионерской деятельности, программы подготовки церковных специалистов.
23. Социальное служение и благотворительность в церковной традиции.
24. Понятие об истории Русской Церкви. Литература и источники. Периодизация истории Русской Православной Церкви.
25. Христианство в пределах нашего Отечества до 988г.
26. Крещение Руси и образование Поместной Русской Церкви.
27. Общая характеристика богослужебной жизни, просвещения и образованности в домонгольской Руси.
28. Монашество в домонгольский период.
29. Нашествие монголов и положение Русской Церкви.
30. Борьба Православия с католицизмом на северо-западе Руси.
31. Утверждение митрополичьей кафедры в Москве
32. Установление автокефалии Русской Церкви
33. Отрыв от Церкви. Рационализм. Значение веры для человека.
34. Вера соединима со знанием, с культурой. Основные темы апологетики.
35. Разбор внехристианских учений о соотношении Бога и мира. Бог - Творец мира. Натурализм.
36. Неприемлемость чистого натурализма. Агностицизм. Пантеизм. О бытии Божиим.
37. Доказательства бытия Божия. Системы деизма и теизма.
38. Человек и до-человеческая природа. Данные палеонтологии. Данные эмбриологии.
39. Психические отличия человека. Духовное развитие есть только у человека. Развитие речи в человеке.
40. Появление огня. Спор между моногенизмом и полигенизмом. Единство человеческой психики.
41. Единство в эстетической жизни. Единство в моральной сфере. Единство в религиозной сфере. Коренное единство человечества. Единство в развитии материальной культуры.
42. Когда человек появился на земле? Потоп. Правда библейского повествования о потопе

#### **4. ПОРЯДОК И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ЭКЗАМЕНА**

Итоговый (государственный) экзамен проводится в устной форме. На экзамене обучающийся выбирает и получает экзаменационный билет. На экзамене обучающийся имеет право пользоваться программой итоговой (государственной итоговой) аттестации. Экзаменационный билет включает три теоретических вопроса. Итоговые (государственные) экзамены проводит утвержденная приказом ректора ЧОУ ВО ИДНК итоговая (государственная) экзаменационная комиссия. На подготовку к устному ответу на билет обучающемуся предоставляется 1 час. Уровень знаний экзаменуемых оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка ставится, если обучающийся продемонстрировал наличие прочных знаний в пределах данной программы. Результаты экзамена оглашаются комиссией в этот же день в течение 25 минут после экзамена.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ИТОГОВОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ЭКЗАМЕНА**

**Список рекомендуемой литературы для подготовки и сдачи итогового (государственного) экзамена:**

##### **5.1 Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. - 2-е изд. - Электрон.текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - 978-5-238-00352-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>
2. Буторин, М. В. Правоведение : учебное пособие / М. В. Буторин. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. - 180 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/102460.html>
3. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 270 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49867.html>
4. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 888 с. - 978-5-238-01493-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
5. Валько Д.В. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Валько Д.В., Постников Е.А.- Электрон. текстовые данные.- Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 186 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81503.html>
6. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. - Электрон.текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. - 5-238-00904-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
7. Давыденков, О. Догматическое богословие : учебное пособие / протоиерей О. Давыденков. - Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 623 с. - ISBN 978-5-7429-0768-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/34908.html>
8. Данильян О.Г. Религиоведение: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:ИНФРА-М, 2013. – 335 с.
9. Философия: учебник / А.В. Аполонов и др.; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Мирнова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2017. – 672 с.

## 5.2 Дополнительная литература

1. Давыденков, О. Догматическое богословие : учебное пособие / протоиерей О. Давыденков. - Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 623 с. - ISBN 978-5-7429-0768-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/34908.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Зеньковский В.В. История русской философии [Электронный ресурс] / В.В. Зеньковский. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический Проект, 2017. - 880 с. - 978-5-8291-1302-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69039.html>

3. Зубов, А. Лекции по истории религии / А. Зубов ; под редакцией П. Суворовой. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-91671-602-3. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93027.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Корзо М.А. Нравственное богословие Симеона Полоцкого. Освоение католической традиции московскими книжниками второй половины XVII века [Электронный ресурс] / М.А. Корзо. - Электрон. текстовые данные. - М. : Институт философии РАН, 2011. - 155 с. - 978-5-9540-0186-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18734.html>

5. Мархинин В.В. История и теория религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мархинин. - Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 274 с. - 978-5-4486-0226-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71563.html>

6. Протоиерей Митрофан Зноско-Боровский. Сравнительное богословие. Православие, римско-католичество, протестантизм и сектантство. - М.: Артос-Медиа, 2003. - 256 с.

7. Философия. История. Религия [Электронный ресурс] : учебное пособие в форме краткого словаря-справочника (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Н.В. Зайцева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. - 117 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75424.html>

## 5.3 Интернет-ресурсы

3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

4. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

5. Информационно-правовая система «Консультант +». (лиц. дог. № 43559/17 от 01.07.2017 г. - <http://www.consultant.ru/>)

8. Православная беседа: сайт - <http://www.pravbeseda.ru/>

9. Апокалиптика // Церковно-научный центр «Православная энциклопедия». URL: <http://www.pravenc.ru/text/75602.html>.

10. Апокрифы // Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: URL: <http://www.pravenc.ru/text/75608.html>.

11. Библистика // Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: URL: <http://www.pravenc.ru/text/149119.html>.

12. Герменевтика библейская // Церковно-научный центр «Православная энциклопедия». URL: <http://www.pravenc.ru/text/164827.html>.

## 5.4 Перечень рекомендуемых для подготовки и сдачи итогового (государственного) экзамена ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbooksop.ru>

2. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>

3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>.

4. Электронная информационно-образовательная среда ИДНК - <http://stud.idnk.ru/>

### 5.5 Перечень профессиональных баз данных, используемых для подготовки и сдачи итогового (государственного) экзамена

1. Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета [http://pstgu.ru/e\\_resources/](http://pstgu.ru/e_resources/);
2. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU <http://www.bogoslov.ru>;
3. Православная беседа <http://www.pravbeseda.ru>;
4. Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии [theologyjournal@spbu.ru](mailto:theologyjournal@spbu.ru);
5. Библиотека православного христианина <http://www.wco.ru>;
6. Православная электронная библиотека <https://lib.pravmir.ru/>;
7. Библейский колледж "Наследие" <http://nasledie-college.ru/>;
8. Библейские истории в шедеврах мирового искусства <http://biblegroups.predanie.ru/kurs/>;
9. Епархиальная газета «Ставропольский благовест» [Gazeta-stavropolskij-blagovest](http://Gazeta-stavropolskij-blagovest);
10. Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» [Grad-kresta-stavropol](http://Grad-kresta-stavropol)

### 5.6 Перечень информационных технологий, используемых для подготовки и сдачи итогового (государственного) экзамена, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
3. Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г. (сроком на 1 год)
4. Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
5. Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
6. Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г. (сроком на 1 год)
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год)

## 6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ БЗ.Б.01 (Г) ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ИТОГОВОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ЭКЗАМЕНА

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

<p><b>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.305)</b>          стол на 2 посадочных места (20шт.),          стул (40 шт.),          стол преподавателя (1шт.),          кафедра для чтения лекций (1шт.),          стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2шт.),          доска меловая (1шт.).</p> <p>Специализированная учебная мебель:          ТСО: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации          переносное видеопроекторное оборудование –</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7, ауд.305</p>
---	---

<p>проектор EPSON и экран Перечень лицензионного программного обеспечения:</p> <p>Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г.. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г.(сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)</b> Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10шт.), стул (20 шт.). ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения:</p> <p>Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г.. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г.(сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7, ауд. 206</p>

## **7.ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ БЗ.Б.01 (Г) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая (государственная итоговая) аттестация БЗ.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Обучающийся не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой (государственной итоговой) аттестации БЗ.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации у указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на И(ГИ)А, увеличение продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания.

Продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена в соответствии с Порядком проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ЧОУ ВО «ИДНК».

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации БЗ.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

ЧОУ ВО ИДНК заключило лицензионное соглашение на использование адаптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ) № 752\20 от 20.05.2020 г. сроком на 3 года. ЧОУ ВО ИДНК сотрудничает со Ставропольской краевой организацией общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское Ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» договор о сотрудничестве от 28.08.2020 года.

## **8. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ**

8.1 По результатам итоговых аттестационных (государственных аттестационных) испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

8.2 Для рассмотрения апелляций по результатам И(ГИ)А в ЧОУ ВО ИДНК приказом ректора создаются апелляционные комиссии. Председателем апелляционной комиссии утверждается приказом ректора ЧОУ ВО ИДНК.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ЧОУ ВО ИДНК и не входящих в состав итоговых (государственных) экзаменационных комиссий.

Основной формой деятельности комиссии являются заседания, которые проводятся председателем комиссии, а в случае его отсутствия – заместителем председателя комиссии. Заседания апелляционной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8.3 Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим. Протоколы заседаний комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве ИДНК.

8.4 Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения итогового аттестационного (государственного аттестационного) испытания и (или) несогласии с результатами итогового (государственного) экзамена.

8.5 Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного (государственного аттестационного) испытания.

8.6 Для рассмотрения апелляции секретарь И(Г)ЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания И(Г)ЭК, заключение председателя И(Г)ЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении итогового аттестационного (государственного аттестационного) испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению итогового (государственного) экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

8.7 Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

8.8 При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения итогового аттестационного (государственного аттестационного) испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения итогового аттестационного (государственного аттестационного) испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат итогового аттестационного (государственного аттестационного) испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения итогового аттестационного (государственного аттестационного) испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат итогового аттестационного (государственного аттестационного) испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения итогового аттестационного (государственного аттестационного) испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в И(Г)ЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти итоговое аттестационное (государственное аттестационное) испытание в срок, установленный апелляционной комиссией.

8.9 При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами итогового (государственного) экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата итогового (государственного) экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового (государственного) экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в И(Г)ЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата итогового аттестационного (государственного аттестационного) экзамена и выставления нового.

8.10 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

8.11 Повторное проведение итогового аттестационного (государственного аттестационного) испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в соответствии со стандартом.

8.12 Апелляция на повторное проведение итогового аттестационного (государственного аттестационного) испытания не принимается.

## 9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И В ПЕРИОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Текущий контроль знаний и промежуточной аттестации обучающихся в период организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется на основе Инструкции. (Приложение 1) при полном соблюдении требований охраны труда дистанционного работника и обучающегося (Приложение 2).

*Приложение 1*

### ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации

#### 1. Проведение экзамена

1. Обучающийся после получения графика проведения зачетов и экзаменов и копии приказа о составе экзаменационной комиссии сообщает в учебную часть свой скайп-адрес для подключения или актуальный адрес электронной почты, экзамен проводится на платформе Zoom.

2. За 30 мин до начала экзамена проводится тестирование канала связи техническим секретарем и IT-специалистом.

3. После того, как на экзамене, перед комиссией методист осуществил подключение обучающегося по списку экзаменуемых:

- обучающийся представляется экзаменационной комиссии (называет ФИО, сан),
- демонстрирует студенческий билет или зачетную книжку в развернутом виде комиссии (секретарь делает скрин-шот экрана), подтверждая личность,
- демонстрирует комиссии свой рабочий стол,
- выбирает билет из перечня предложенных билетов,
- технический секретарь фиксирует выбор экзаменуемого и показывает на экран билет, направляет скан билета по электронной почте на указанный ранее адрес обучающегося;
- после 30 мин подготовки - экзаменуемый приглашается к ответу.
- ответ на экзаменационный билет – до 20 минут.
- до 10 минут - ответы на вопросы экзаменационной комиссии.

4. Лист ответа обучающийся сканирует и присылает на официальную почту техническому секретарю.

5. По окончании экзамена-председатель экзаменационной комиссии объявляет оценки с комментариями.

6. Экзаменуемый **имеет право:**

- Использовать чистые листы бумаги, ручку, карандаш для записи ответа на экзаменационные задания и черновых записей (при необходимости);
- Задавать, в случае необходимости, вопросы по содержанию экзаменационных заданий в чате членам экзаменационной комиссии.

7. Экзаменуемый **обязан:**

- Соблюдать правила техники безопасности при работе с ПК и другой оргтехникой (Приложение 1).
- На протяжении всего экзамена держать микрофон во включенном состоянии;
- На протяжении всего экзамена оперативно реагировать на указания и замечания членов экзаменационной комиссии, быть дисциплинированным и организованным;

8. Экзаменуемому на протяжении всего экзамена **запрещается:**

- Разговаривать, общаться, обмениваться сообщениями с кем-либо, кроме членов экзаменационной комиссии, а также пользоваться чьей-либо помощью;
- Использовать иные электронные устройства, помимо указанных в п. 2.3;
- Выключать веб-камеру или выходить за пределы ее видимости;
- Использовать более одного монитора;
- Самостоятельно выходить в эфир без разрешения членов экзаменационной комиссии.

#### **Обращаем внимание обучающихся!**

1 Согласно внутренних локальных актов образовательной организации онлайн-контроль знаний обучающихся проводится с использованием прокторинга – идентификации личности экзаменуемого\*.

2. Образовательная организация оставляет за собой право использовать прокторинговое программное обеспечение для контроля за ходом экзамена.

3. Образовательная организация осуществляет видеозапись экзамена с целью контроля за ходом экзамена и оценки качества образовательного процесса.

\*Прокторинг – это удаленное отслеживание поведения испытуемого во время сдачи экзамена. Современные технологии позволяют успешно отслеживать поведение до мелочей, а также контролировать некоторые внешние обстоятельства: предоставил ли человек документ, который удостоверяет его личность, тот ли это человек, что изображен на документе, нет ли в комнате кого-либо другого. Кроме того, система прокторинга отслеживает звуки и обязательно услышит, нет ли рядом с вами человека, который подсказывает.

## **Инструкция по охране труда для дистанционных работников и обучающихся**

### **1. Общие требования охраны труда при работе с компьютером и другой оргтехникой**

1.1. Настоящая инструкция предназначена для дистанционных работников и студентов, работающих на персональном компьютере и на другой оргтехнике (принтеры, сканеры, ксероксы и т.д.).

1.2. К самостоятельной работе с компьютером, ноутбуком, принтером, ксероксом, сканером, плазменной панелью, LCD-экраном и другой оргтехникой допускаются лица, достигшие 18 летнего возраста, прошли инструктаж по охране труда, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.3. Во время работы на компьютере и другой оргтехнике на дистанционного работника могут влиять следующие опасные и вредные факторы:

- электроток и излучение;
- перенапряжение зрения во время работы с электронными устройствами, монитором, особенно при нерациональном размещении экрана по отношению к глазам.

1.4. Осветительные установки должны обеспечивать равномерное освещение и не должны образовывать ослепляющих отблесков на клавиатуре, а также на экране монитора по направлению глаз.

1.5. Рабочее место с компьютером и оргтехникой рекомендуется разместить на расстоянии не меньше 1 м от стены, от стены с оконными проемами - на расстоянии не менее 1,5 м.

1.6. Угол наклона экрана монитора или ноутбука по отношению к вертикали должен составлять 10-15 градусов, а расстояние до экрана - 500-600 мм.

1.7. Угол зрения к центру экрана должен быть прямым и составлять 90 градусов.

1.8. Для защиты от прямых солнечных лучей должны предусматриваться солнцезащитные устройства (пленка с металлизированным покрытием, регулируемые жалюзи с вертикальными панелями и др.).

1.9. Обо всех выявленных во время работы неисправностях оборудования необходимо доложить руководителю, в случае поломки необходимо остановить работу до устранения аварийных обстоятельств. При обнаружении возможной опасности предупредить окружающих и немедленно сообщить руководителю;

1.10. О несчастном случае очевидец, работник, который его обнаружил, или сам потерпевший должны доложить непосредственно руководителю учреждения и принять меры по оказанию медицинской помощи.

1.11. Лица, виновные в нарушении требований, изложенных в данной инструкции, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с действующим законодательством.

### **2. Требования безопасности перед началом работы с компьютером (ноутбуком) и другой оргтехникой**

2.1. Осмотреть и убедиться в исправности оборудования, электропроводки. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить об этом руководителю и только после устранения неполадок и его разрешения приступить к работе.

2.2. Проверить освещение рабочего места, при необходимости принять меры к его нормализации.

2.3. Проверить наличие и надёжность защитного заземления оборудования.

2.4. Проверить состояние электрического шнура и вилки.

2.5. Проверить исправность выключателей и других органов управления персональным компьютером и оргтехники.

2.6. При выявлении любых неисправностей, компьютер и оргтехнику не включать и немедленно поставить в известность директора школы об этом.

2.7. Тщательно проветрить помещение с персональным компьютером и оргтехникой, убедиться, что микроклимат в помещении находится в допустимых пределах: температура воздуха в холодный период года - 22-24°C, в теплый период года - 23-25°C, относительная влажность воздуха - 40-60%.

2.8. Включить монитор и проверить стабильность и четкость изображения на экране, убедиться в отсутствии запаха дыма от компьютера и оргтехники.

### **3. Требования безопасности во время работы с компьютером, ноутбуком, принтером, ксероксом, сканером, плазменной панелью, LCD-экраном и другой оргтехникой**

3.1. Включайте и выключайте компьютер, ноутбук и любую оргтехнику только выключателями, запрещается проводить отключение вытаскиванием вилки из розетки.

3.2. Запрещается снимать защитные устройства с оборудования и работать без них.

3.3. Не допускать к компьютеру и оргтехнике посторонних лиц, которые не участвуют в работе.

3.4. Запрещается перемещать и переносить системный блок, монитор, принтер, любое оборудование, которое находится под напряжением.

3.5. Запрещается во время работы пить какие-либо напитки, принимать пищу.

3.6. Запрещается любое физическое вмешательство в устройство компьютера, принтера, сканера, ксерокса во время их работы.

3.7. Запрещается оставлять включенное оборудование без присмотра.

3.8. Запрещается класть предметы на компьютерное оборудование, мониторы, экраны и оргтехнику.

3.9. Строго выполнять общие требования по электробезопасности и пожарной безопасности.

3.10. При работе на ксероксе и принтере во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги отключайте аппараты от сети. Отключайте оборудование от сети при длительном простое.

3.11. Самостоятельно разбирать и проводить ремонт электронной и электронно-механической части компьютера, периферийных устройств, оргтехники категорически запрещается. Эти работы может выполнять только специалист или инженер по техническому обслуживанию компьютерной техники.

3.12. Суммарное время непосредственной работы с персональным компьютером и другой оргтехникой в течение рабочего дня должно быть не более 6 часов, для педагогов - не более 4 часов в день, для студентов – не более 4 часов.

3.13. Продолжительность непрерывной работы с персональным компьютером и другой оргтехникой без регламентированного перерыва не должна превышать 2-х часов. Через каждый час работы следует делать перерыв продолжительностью 15 мин.

3.14. Во время регламентированных перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии и гипокинезии, предотвращения развития познотонического утомления следует выполнять комплексы упражнений для глаз или организовывать физкультурные паузы.

3.15. Компьютер, любые его периферийные устройства, оргтехнику необходимо использовать в строгом соответствии с эксплуатационной документацией к ним.

3.16. Во время выполнения работы необходимо быть внимательным, не обращать внимание на посторонние вещи.

3.17. Обо всех выявленных неисправностях и сбоях в работе аппаратуры необходимо сообщить непосредственно инженеру по обслуживанию компьютерной техники или директору школы.

#### **4. Требования безопасности после окончания работы с компьютером, принтером, ксероксом, сканером и другой оргтехникой**

4.1. Отключить компьютер, ноутбук, телевизор, плазменную панель, LCD-экран, принтер, ксерокс, сканер, колонки и другую оргтехнику от электросети, для чего необходимо отключить тумблеры, а потом вытащить штепсельные вилки из розетки.

4.2. Протереть внешнюю поверхность компьютера чистой влажной тканью. При этом не допускайте использование растворителей, одеколona, препаратов в аэрозольной упаковке.

4.3. Тщательно проветрить помещение с персональным компьютером и другой оргтехникой.

#### **5. Требования техники безопасности и безопасности жизнедеятельности в аварийных ситуациях при работе с компьютером и другой оргтехникой**

5.1. Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование немедленно, доложить руководителю о неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать.

5.2. При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.

5.3. При появлении непривычного звука, запаха палёного, непроизвольного отключения компьютера и оргтехники немедленно остановите работу и поставьте об этом в известность руководителя.

5.4. При возникновении возгорания немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре всем работающим и приступить к тушению очага загорания имеющимися средствами пожаротушения.

5.5. При несчастном случае необходимо в первую очередь освободить пострадавшего от травмирующего фактора, обратиться в медпункт, сохранить по возможности место травмирования в том состоянии, в котором оно было на момент травмирования. При освобождении пострадавшего от действия электрического тока следите за тем, чтобы самому не оказаться в контакте с токоведущей частью и под напряжением.

## Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания

Код и содержание контролируемой компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОПОП			Технология формирования
	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК-1</b> способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знает</b> о необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> формулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения</p> <p><b>Владеет</b> способностью применять знания об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведённых типовых примерах).</p>	<p><b>Знает</b> исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения, другие философские категории; об основном наследии философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p> <p><b>Умеет</b> использовать некоторые философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p><b>Умеет</b> формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, случайность и необходимость, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение).</p> <p><b>Умеет</b> отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах.</p> <p><b>Владеет</b> способностью самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения.</p> <p><b>Владеет</b> способностью использовать основы философских знаний</p>	<p><b>Знает</b> о наследии философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; понятия мировоззрения, о каждом из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий.</p> <p><b>Умеет</b> отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения на различных примерах.</p> <p><b>Умеет</b> отличать изученные философские категории на различных примерах</p> <p><b>Владеет</b> способностью успешно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности.</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке ВКР</p> <p>Предварительная защита ВКР</p> <p>Подготовка и сдача итогового (государственного) экзамена</p>

		для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности.		
<b>ОК-2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знает</b> основные функции исторического знания, методы исторического исследования, основные методологические подходы, основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире, требуемые для формирования гражданской позиции. <b>Умеет</b> использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации. <b>Умеет</b> проявлять гражданскую позицию. <b>Владеет</b> исторической терминологией, способностью на основе полученной информации конструировать описательные и оценочные суждения, основанные на стандартах, точных критериях. Владение инструментарием для формирования гражданской позиции.	<b>Знает</b> основные функции исторического знания, методы исторического исследования, основные методологические подходы, основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире, требуемые для формирования гражданской позиции. <b>Умеет</b> получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе; преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Умение проявлять гражданскую позицию. <b>Владеет</b> основными историческими понятиями и категориями, способностью самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами, логично аргументировать свои выводы. Владение инструментарием для формирования гражданской позиции.	<b>Знает</b> функции исторического знания, методы исторического исследования, основные методологические подходы, основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России и мировой цивилизации, место и роль России в истории человечества и в современном мире; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества, требуемые для формирования гражданской позиции. <b>Умеет:</b> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. проявлять гражданскую позицию. <b>Владеет:</b> общей методологией исследования проблем современной исторической науки. технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.	Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР Подготовка и сдача итогового (государственного) экзамена

			инструментарием для формирования гражданской позиции. навыками диалогического и интерактивного публичного выступления.	
<b>ОК-3</b> способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знает</b> базовую экономическую терминологию. <b>Умеет</b> определять проблематичность конкретной ситуации с экономической точки зрения. <b>Владеет</b> навыками простейших экономических расчетов.	<b>Знает</b> методы познания экономических процессов и явлений. <b>Умеет</b> применять конкретные методы познания. <b>Владеет</b> методическим инструментарием экономической оценки микро- и макроэкономической ситуации.	<b>Знает</b> о возможности применения различных экономических знаний к своей профессиональной деятельности. <b>Умеет</b> использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей. <b>Владеет</b> различными формами интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности.	Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР Подготовка и сдача итогового (государственного) экзамена
<b>ОК-4</b> способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знает</b> о важности использования правовых знаний в различных сферах деятельности; об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права. <b>Умеет</b> использовать представления об основах общей теории государства и права. <b>Владеет</b> навыками применения базовых знаний российского права в различных сферах жизнедеятельности.	<b>Знает</b> основы общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности <b>Умеет</b> самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права <b>Владеет</b> способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	<b>Знает</b> основы российской правовой системы. <b>Умеет</b> при необходимости совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. <b>Владеет</b> способностью анализировать ситуации с учётом знания, понимания и уважения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам.	Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР Подготовка и сдача итогового (государственного) экзамена
<b>ОК-8</b> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	<b>Знает</b> методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности. <b>Умеет</b> самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями. <b>Умеет</b> осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для	<b>Знает</b> принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств личности. <b>Умеет</b> различать факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие <b>Владеет</b> методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции	<b>Знает</b> методики проведения тренировочных занятий с использованием изученных упражнений, способов управления физической нагрузкой при выполнении упражнений, методов самоконтроля и самооценки физического состояния организма. <b>Умеет</b> выполнять все упражнения из программы изучаемой дисциплины в соответствии с	Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР Подготовка и сдача итогового (государственного) экзамена

	<p>адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.</p> <p><b>Владеет</b> способностью к организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Владеет</b> методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья, здоровьесберегающими технологиями.</p>	<p>здоровья различными формами двигательной деятельности.</p>	<p>установленными условиями и требованиями для выполнения минимальных нормативных требований.</p> <p><b>Умеет</b> организовать и осуществить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения.</p> <p><b>Владеет</b> способностью творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития.</p> <p><b>Владеет</b> способностью ориентировочно оценить уровень физической подготовленности (физического здоровья).</p>	
<p><b>ОК-9</b> способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знает</b> классификации опасностей, классификации ЧС, существующих рисков в сфере своей профессиональной деятельности; классификации средств коллективной и индивидуальной защиты.</p> <p>Умение определять класс ЧС, отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности.</p> <p><b>Владеет</b> способами индивидуальной защиты.</p>	<p><b>Знает</b> законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности, принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания и оптимизации условий трудовой деятельности; последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов; методы идентификации опасности; основные методы управления безопасностью жизнедеятельности; о техносферных опасностях, их свойства и характеристиках, характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; о современном состоянии и основных негативных факторах среды обитания; о методах защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной</p>	<p><b>Знает</b> методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; мероприятий по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия, и основных способов ликвидации их последствий.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия, и основные способы ликвидации их последствий.</p> <p><b>Владеет</b> способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий;</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке ВКР</p> <p>Предварительная защита ВКР</p> <p>Подготовка и сдача итогового (государственного) экзамена</p>

		<p>деятельности; основные методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая пожары, стихийные и военные условия, и основных способов ликвидации их последствий.</p> <p><b>Умеет</b> выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск в сфере своей профессиональной деятельности; выбирать и использовать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций, использовать приемы первой помощи, самостоятельно повышать уровень культуры безопасности (имеет мотивацию на это).</p> <p><b>Владеет</b> основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных и военных бедствий; навыками применения на практике знаний законодательных и правовых актов в области безопасности и охраны окружающей среды, требований к</p>	<p>культурой комплексной (профессиональной) безопасности, риск-ориентированным мышлением, способностью идентифицировать опасности, оценивать риски и управлять рисками в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека; базовыми способами базовыми способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, пожара, стихийных бедствий и военных действий; культурой комплексной безопасности, сознанием и риск-ориентированным мышлением, способностью идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности.</p>		
<p><b>ОК-10</b> способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p>	<p><b>Знает</b> фундаментальные духовные ценности в русской религиозной философии и богословии. <b>Умеет</b> использовать полученные базовые теологические знания для анализа мировоззренческих проблем и духовности. <b>Владеет</b> представлениями о сущности духовности и возможностях ее определения.</p>	<p><b>Знает</b> современную проблематику этики, основы нравственного богословия, православной аскетики, критерии духовности в русской православной культуре в исторической ретроспективе. <b>Умеет</b> применять полученные знания в области теологии и культуры православия для формирования осознанной мировоззренческой позиции, опирающейся на научную парадигму и духовное самоопределение. <b>Владеет</b> знанием особенностей отечественной религиозной философской мысли, связанных с решением проблемы определения духовности, духовно-нравственного</p>	<p><b>Знает</b> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории, истории Древней Христианской Церкви; - основные направления, проблемы, теории и методы истории, в том числе истории религиозных конфессий и церкви; - движущие силы и закономерности исторического процесса, определяющие развитие религиозных отношений и становления Древней Христианской Церкви. <b>Умеет</b> - логически мыслить, вести научные дискуссии, критически анализировать источники исторической информации; - систематизировать разнообразную историческую и</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР Подготовка и сдача итогового (государственного) экзамена</p>

		основания культуры православия и духовного самоопределения.	теологическую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса, роли и месте теологического знания в процессе духовно-нравственного развития личности. <b>Владеет</b> - элементами исторического анализа, представлениями и знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма и связанными со становлением Древней Христианской Церкви; - навыками использования основ теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития личности.	
<b>ОПК-3</b> способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	<b>Знает</b> - место человека в историческом процессе, в системе общественных связей, в политической организации общества; - основные термины и положения православного вероучения, взаимосвязь догматического и нравственного учения Церкви. <b>Умеет</b> анализировать историческую, социально-гуманитарную информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема). <b>Владеет</b> - достаточными теоретическими знаниями по философии, в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин; - навыками публичной речи, аргументации,	<b>Знает</b> - место человека в историческом процессе, в системе общественных связей, в политической организации общества; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - основные термины и положения православного вероучения, взаимосвязь догматического и нравственного учения Церкви. <b>Умеет</b> - анализировать историческую, социально-гуманитарную информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема); - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. <b>Владеет</b> достаточными	<b>Знает</b> - место человека в историческом процессе, в системе общественных связей, в политической организации общества; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - основные термины и положения православного вероучения, взаимосвязь догматического и нравственного учения Церкви; - основные требования к разработке учебно-методического обеспечения социально-гуманитарных, теологических дисциплин; - современную методику комплексного изучения теоретических и практических аспектов философского, социально-гуманитарного знания. <b>Умеет</b> - анализировать историческую, социально-гуманитарную	Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР Подготовка и сдача итогового (государственного) экзамена

	<p>ведения дискуссии и полемики в процессе освоения профильных теологических дисциплин.</p>	<p>теоретическими знаниями по философии, в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики в процессе освоения профильных теологических дисциплин;</li> <li>- навыками применения исторического, социально-гуманитарного знания, методами, технологиями и приемами для освоения профильных теологических дисциплин.</li> </ul>	<p>информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</li> <li>- обосновать богооткровенность положений православного вероучения, использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности;</li> <li>- работать с научной литературой и другими источниками по философии и других социально-гуманитарных наук, для освоения профильных теологических дисциплин.</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточными теоретическими знаниями по философии, в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики в процессе освоения профильных теологических дисциплин;</li> <li>- навыками применения исторического, социально-гуманитарного знания, методами, технологиями и приемами для освоения профильных теологических дисциплин;</li> <li>- пользоваться необходимой богословской базой для дальнейшей защиты христианской системы ценностей перед лицом критики.</li> </ul>	
ПК-5	Знает	Знает	Знает	Самостоятель

<p>способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>	<p>- основные ценности духовно-нравственной культуры;</p> <p>- современную методику комплексного изучения теоретических и практических аспектов философского знания;</p> <p>- основные памятники и авторов вероучительной литературы.</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>- работать с современной научной литературой и постоянно осваивать современные методы работ с философскими источниками;</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>- способностью и умениями актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;</p> <p>- навыками коммуникации в профессиональной сфере и применения полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности.</p>	<p>основные ценности духовно-нравственной культуры;</p> <p>- о многовариантности исторического процесса, многообразии культур и цивилизаций и их взаимодействии, о специфике историчности человеческого бытия.</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>работать с современной научной литературой и постоянно осваивать современные методы работ с философскими источниками;</p> <p>- анализировать проблемы и задачи, связанные с освоением профильных теологических дисциплин.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>способностью и умениями актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;</p> <p>- навыками коммуникации в профессиональной сфере и применения полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий.</p>	<p>- основные ценности духовно-нравственной культуры;</p> <p>- о многовариантности исторического процесса, многообразии культур и цивилизаций и их взаимодействии, о специфике историчности человеческого бытия.</p> <p>- современную методику комплексного изучения теоретических и практических аспектов философского знания;</p> <p>- практические аспекты жизни конфессии;</p> <p>- основные памятники и авторов вероучительной литературы.</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>- работать с современной научной литературой и постоянно осваивать современные методы работ с философскими источниками;</p> <p>- анализировать проблемы и задачи, связанные с освоением профильных теологических дисциплин;</p> <p>- использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>- способностью и умениями актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;</p> <p>- навыками коммуникации в профессиональной сфере и применения полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками актуализации представлений в области богословия и</p>	<p>ная работа по подготовке ВКР</p> <p>Предварительная защита ВКР</p> <p>Подготовка и сдача государственного экзамена</p>
--	--	--	--	---

			духовно-нравственной культуры для различных аудиторий; - навыками разработки элементов образовательных программ в системе высшего профессионального образования.	
<b>ПК-6</b> способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	<b>Знает</b> - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, литургики и древнерусской иконописи, истории Русской Православной Церкви IX – XVII вв., истории русской религиозной риторики, Священного Писания Ветхого Завета, Священного Писания Нового Завета, этики Православия и аксиологии Православия. <b>Умеет</b> в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. <b>Владеет</b> речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, основными положениями литургики и древнерусской иконописи, истории Русской Православной Церкви IX – XVII вв., истории русской религиозной риторики, Священного Писания Ветхого Завета, Священного Писания Нового Завета, этики Православия и аксиологии Православия.	<b>Знает</b> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, литургики и древнерусской иконописи, истории Русской Православной Церкви IX – XVII вв., истории русской религиозной риторики, Священного Писания Ветхого Завета, Священного Писания Нового Завета, этики Православия и аксиологии Православия. <b>Умеет</b> систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса, литургики и древнерусской иконописи, истории Русской Православной Церкви IX – XVII вв., истории русской религиозной риторики, Священного Писания Ветхого Завета, Священного Писания Нового Завета, этики Православия и аксиологии Православия. <b>Владеет</b> навыками проведения мероприятий в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях.	<b>Знает</b> - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, литургики и древнерусской иконописи, истории Русской Православной Церкви IX – XVII вв., истории русской религиозной риторики, Священного Писания Ветхого Завета, Священного Писания Нового Завета, этики Православия и аксиологии Православия; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. <b>Умеет</b> - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса, литургики и древнерусской иконописи, истории Русской Православной Церкви IX – XVII вв., истории русской религиозной риторики, Священного Писания Ветхого Завета, Священного Писания Нового Завета, этики Православия и аксиологии Православия; - в конкретной ситуации распознать и	Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР Подготовка и сдача итогового (государственного) экзамена

			<p>сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса;</p> <p>- выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, основными положениями литургики и древнерусской иконописи, истории Русской Православной Церкви IX – XVII вв., истории русской религиозной риторики, Священного Писания Ветхого Завета, Священного Писания Нового Завета, этики Православия и аксиологии Православия;</p> <p>- навыками анализа исторических источников и приемами ведения дискуссии и полемики;</p> <p>- навыками проведения мероприятий в учебной, воспитательной, просветительной деятельности в образовательных и просветительных организациях.</p>	
--	--	--	---	--